

# 研究生教育发展质量年度报告 (2022 年)

高校  
公章

名称：暨南大学

代码：10559

暨南大学研究生院编印

2023 年 3 月 27 日

# 目录

一、总体概况 .....	1
(一) 学位授权点基本情况 .....	1
(二) 学科建设情况 .....	2
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况 .....	3
(四) 研究生导师状况 .....	16
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	17
(一) 党的建设 .....	17
(二) 思想政治教育队伍建设 .....	18
(三) 理想信念和社会主义核心价值观教育 .....	19
(四) 校园文化建设 .....	20
(五) 党建日常管理服务工作 .....	21
三、研究生培养相关制度及执行情况 .....	22
(一) 课程建设与实施情况 .....	22
(二) 导师选拔培训 .....	24
(三) 师德师风建设情况 .....	24
(四) 学术训练情况 .....	24
(五) 学术交流情况 .....	25
(六) 研究生奖助情况 .....	25
四、研究生教育改革情况 .....	25
(一) 人才培养 .....	25
(二) 教师队伍建设 .....	26
(三) 科学研究 .....	27
(四) 传承创新优秀文化 .....	27
(五) 国际合作交流 .....	28
五、教育质量评估与分析 .....	28
(一) 学科自我评估的进展及存在问题分析 .....	28
(二) 学位论文评阅及抽检情况 .....	29
(三) 研究生科研成果及社会贡献 .....	29
六、改进措施 .....	30
(一) 改进建议 .....	30
(二) 下步思路举措 .....	31

## 一、总体概况

2022年，暨南大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大报告精神，持续贯彻落实全国研究生教育会议精神以及习近平总书记视察学校重要讲话精神，以立德树人为根本，以创新引领为抓手，以服务需求为导向，以“全域改革，内涵提升，全力推进研究生教育高质量发展”为主线，颁布并实施《暨南大学学位与研究生教育改革行动计划》，推进九大改革行动计划落地生根，开花结果。学校总结优秀建设成果，提交研究生教育改革案例《全力推进港澳台侨研究生教育高质量发展》入选教育部学位管理与研究生教育司新时代研究生教育改革发展典型案例，广东省高校仅中山大学和暨南大学两个案例入选。

### （一）学位授权点基本情况

学校学科体系均衡发展，涵盖哲学、经济学、法学、文学、教育学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学11个学科门类。截至2022年12月，学校共有博士学位授权一级学科26个（其中社会科学10个，自然科学15个，统计学可授予理学、经济学学位，可同时列为社会科学类或自然科学类），硕士学位授权一级学科41个，专业学位授权类别32个（其中博士专业学位授权类别2个，硕士专业学位授权类别30个）。自主设置目录外二级学科26个，其中有3个博士目录外二级学科为2022年新增，分别为“国家金融学”、“中观经济学”、“国际传播”；自主设置目录外交叉学科8个，其中有2个博士目录外交叉学科为2022年新增，分别为“中国学”、“化学生物学”。

2022年9月，学校根据国务院学位委员会办公室发布的最新学位授予和人才培养学科目录、国务院学位委员会办公室《关于对有关博士、硕士学位授权点进行对应调整的通知》及广东省学位委员会相关工作要求，对部分学位授权点进行了对应调整，拟将艺术学理论一级学科学位授权点（1301）调整为艺术学一级学科学位授权点（1301），艺术专业学位授权点（1351）调整为戏剧与影视（1354），文物与博物馆专业学位授权点（0651）调整为博物馆（0651）和文物专业

学位授权点（1451），已上报广东省学位委员会，待国务院学位委员会审核。

2022年，根据国务院学位委员会、广东省学位委员会及学校2020-2025年学位授权点合格评估工作安排，学校47个参评学位点已完成第二阶段学位授权点自我评估。后续学位授权点将围绕师资队伍、学科方向、人才培养数量质量、课程教材质量、科学研究、社会服务、学术交流、条件建设和制度保障等方面继续建设。

## （二）学科建设情况

学校始终坚持“以学科建设为核心”理念，抢抓国家“双一流”和广东省高水平大学建设契机，充分发挥“侨校+名校”的基础和优势，紧密对接粤港澳大湾区校友资源，注重学科交叉融合、集群式发展，推动学科“高原”建“高峰”，“高峰”攀“顶峰”。以“中国特色、世界一流”为目标，以一流学科建设为核心，按照“高原建高峰”的学科建设理念，优化学科布局，构建了特色鲜明、内生发展动力强劲、辐射带动功能突出的“159”学科体系。“1”核心层指以药学为核心，以生物学、医学与大健康（基础医学、临床医学）、化学为支撑，打造多学科交叉、具有侨校特色、国际一流水平的一流学科集群。“5”紧密层指重点建设文学新闻、经济管理、光电信息、生态环境、华侨华人五大攀峰学科组团，冲击一流学科。“9”关联层指大力培育马克思主义理论、哲学、法学、中国史、力学、食品科学与工程、材料科学与工程、物理、数学等九大优势特色学科。

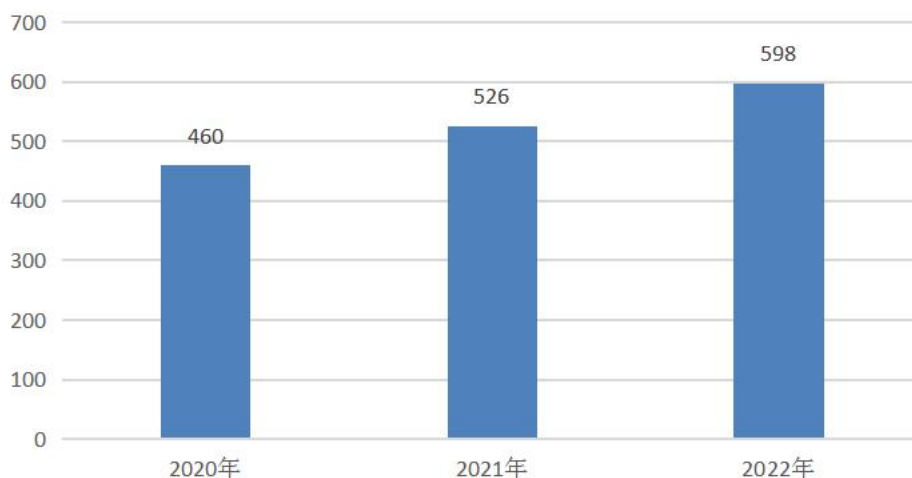
在教育部第五轮学科评估中，学校多个学科取得显著突破，学科“高原建高峰”成效较为显著。根据ESI数据库2022年11月的最新数据，学校目前共有17个学科进入ESI全球前1%，ESI学科数量位于广东省高校第二。学校文史、经管、理工、医学多线并进、多点开花，实现了学校学科建设从“单兵突进”到“全面突围”。传统优势人文社科发展势头迅猛，国家“双一流”药学学科取得重大进展，理工医科实力持续强化，学科建设整体水平迈上了新台阶，为进一步更好地完成“大统战大侨务”责任使命，奠定了坚实的学科基础。

### （三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

研究生招生规模与质量实现双提升。2022年录取各类型各层次学历教育研究生6812人，比2021年6276人增长8.5%。其中内招博士生598人（较上一年（526人）增长13.7%），内招硕士生5402人（较上一年（5063人）增长6.7%），港澳台侨及来华留学研究生812人（较上一年增长18.2%）。

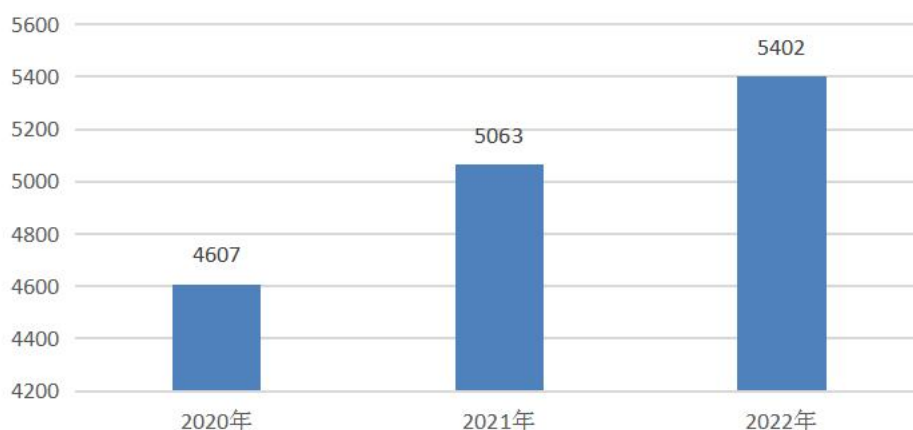
2022年录取内招博士生598人，比2021年的526人，增长13.7%；其中学术学位博士生445人，专业学位博士生153人，申请审核制及硕博连读录取332人（较上一年增长22%），统一考试录取266人，生源结构得到进一步优化。近3年内招博士生录取数逐年增长，如下图：

图1：近3年内招博士生录取情况



2022年内招硕士生报考数32706人，较上一年（27455人）增长19.13%。2022年内招硕士生录取5402人；其中全日制学术学位硕士1782人、专业学位硕士2722人，非全日制专业学位硕士898人，专业学位硕士与学术学位硕士比例为2.03:1。2022年推荐免试内招硕士研究生1046人，推免生生源来自238所具有推免资格高校（全国共367所），其中暨南大学本校推免生109人，外校推免生937人，外校推免生占推免生录取总数89.58%。研究生优质生源率近两年均达70%及以上。近3年来内招硕士生录取情况如下图：

图2：近3年内招硕士生录取情况



实施港澳台侨研究生倍增计划。优化港澳台侨及来华留学研究生招生审核机制，从学校优秀的港澳台侨本科生中择优选拔优秀学生以推荐免初试的方式攻读学校硕士研究生。2022年录取港澳台侨及来华留学研究生812人，其中硕士研究生740人（港澳台侨676人，来华留学64人），博士研究生72人（港澳台侨63人，来华留学9人），港澳台侨研究生较上一年增长22.6%。其中有219人通过审核获得优秀港澳台侨推免生资格，择优录取163人，录取人数较2021年增长了近75.3%。

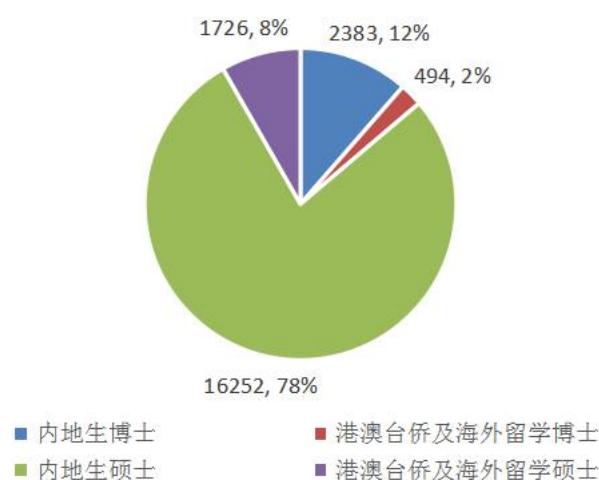
近3年录取港澳台侨及来华留学研究生逐年增长，如下图：



研究生培养过程管理规范，培养质量提升。以深化科教与产教融合，规范培养过程管理，提升研究生科研与实践创

新能力为理念，全面修订与贯彻落实新版研究生培养方案。完善研究生学籍清退和转专业管理。截至 2022 年 12 月 10 日，在校研究生数为 26522 人，其中学历教育 18635 人（博士生 2383 人，硕士生 16252 人），在职攻读硕士学位 398 人；研究生高级研修项目（含课程进修班）6058 人（博士课程 832 人，硕士课程 5226 人）；学历教育研究生中，外招生 2220 人（其中博士 494 人，硕士 1726 人），内招生 16415 人（其中博士 1889 人，硕士 14526 人）。学历教育在校生中各类别研究生比例情况如下：

图4：2022年学历教育研究生各类别层次比例



2022 年学历教育毕业研究生 4200 人（博士研究生 387 人，硕士研究生 3813 人），学历教育结业研究生 164 人。高级研修学员 905 人结业，其中博士 246 人，硕士 659 人。

学位论文质量监控机制不断完善，学位论文质量不断提升。健全学位论文质量监控组织与制度体系，强化学位论文查重、预答辩及评阅结果反馈，参与论文修改跟踪监督。由叶文才副校长主持召开 2022 年学位论文质量提升会议。2022 年共有 4888 名研究生的学位论文经论文评阅系统送审，其中 4820 名研究生的学位论文评审结果为通过，4504 名研究生论文获评审专家一致性通过，300 名研究生论文经增补专家评阅通过，52 名研究生论文的评审结果为不通过，另外有 35 名研究生的学位论文以一票否决结束送审流程。2022 年度共授予博士、硕士学位人员 4619 人。其中博士学位 507 人，硕士学位 4112 人。其中授予学术学位 2066 人，授予专

业学位 2553 人，比例接近 81:100。外招研究生授予学位人数共 244 人，其中博士 23 人，硕士 221 人。

毕业研究生就业质量和就业满意度稳步提升。暨南大学深入贯彻落实党中央国务院“稳就业”“保就业”决策部署，聚焦“稳”“拓”“引”“准”“特”五个字，多重发力，扎实做好学生就业工作，推动 2022 届毕业研究生更充分更高质量就业。一是强化统筹部署，校院联动稳就业；二是聚力挖潜拓岗，供需对接促就业；三是强调价值导向，筑魂育人引就业；四是坚持以生为本，精准指导强就业；五是立足侨校特色，内外双驱扩就业。

截至 2022 年底，博士毕业生的就业率为 97.54%；硕士毕业生的就业率为 96.67%。各学院各学科专业毕业研究生就业率具体情况如下表：

**表 1：各学院各学科专业研究生就业率一览表**

培养单位	专业名称	学历	毕业生人数	就业人数	各专业毕业去向落实率
文学院	比较文学与世界文学	博士研究生	2	2	100.00%
	海外华人文学	博士研究生	2	2	100.00%
	汉语言文字学	博士研究生	2	2	100.00%
	世界史	博士研究生	1	1	100.00%
	文艺学	博士研究生	3	3	100.00%
	中国古代文学	博士研究生	2	2	100.00%
	中国史	博士研究生	8	8	100.00%
	中国现当代文学	博士研究生	2	2	100.00%
	比较文学与世界文学	硕士研究生	4	4	100.00%
	出版	硕士研究生	19	17	89.47%
	高级秘书与行政助理学	硕士研究生	8	6	75.00%
	汉语言文字学	硕士研究生	15	15	100.00%
	美学	硕士研究生	5	4	80.00%
	世界史	硕士研究生	13	12	92.31%
	文化创意与文化产业	硕士研究生	4	4	100.00%
	文物与博物馆	硕士研究生	17	11	64.71%
	文艺学	硕士研究生	7	7	100.00%
	中国古代文学	硕士研究生	15	12	80.00%
	中国古典文献学	硕士研究生	3	3	100.00%
	中国少数民族语言文学	硕士研究生	3	3	100.00%
中国史	硕士研究生	32	31	96.88%	



	中国现当代文学	硕士研究生	13	12	92.31%
外国语学院	法语语言文学	硕士研究生	2	2	100.00%
	日语语言文学	硕士研究生	3	3	100.00%
	外国语言学及应用语言学	硕士研究生	10	10	100.00%
	英语笔译	硕士研究生	90	87	96.67%
	英语语言文学	硕士研究生	7	7	100.00%
	新闻传播学	博士研究生	7	7	100.00%
新闻与传播学院	传播学	硕士研究生	30	30	100.00%
	广播电视	硕士研究生	27	25	92.59%
	广播电视学	硕士研究生	4	4	100.00%
	广告学	硕士研究生	7	6	85.71%
	新闻学	硕士研究生	15	15	100.00%
	新闻与传播硕士	硕士研究生	123	120	97.56%
	艺术学院	电影	硕士研究生	20	20
艺术学理论		硕士研究生	3	3	100.00%
经济学院	财政学	博士研究生	1	1	100.00%
	公司金融与投资	博士研究生	2	2	100.00%
	国际贸易学	博士研究生	1	1	100.00%
	国民经济学	博士研究生	2	2	100.00%
	金融学	博士研究生	7	6	85.71%
	劳动经济学	博士研究生	1	1	100.00%
	区域经济学	博士研究生	1	1	100.00%
	人口、资源与环境经济学	博士研究生	1	1	100.00%
	统计学	博士研究生	3	3	100.00%
	政治经济学	博士研究生	2	2	100.00%
	财政学	硕士研究生	13	13	100.00%
	国际贸易学	硕士研究生	23	23	100.00%
	国际商务硕士	硕士研究生	32	29	90.63%
	国民经济学	硕士研究生	9	9	100.00%
	金融硕士	硕士研究生	151	148	98.01%
	金融学	硕士研究生	42	42	100.00%
	劳动经济学	硕士研究生	5	5	100.00%
	区域经济学	硕士研究生	25	24	96.00%
	人口、资源与环境经济学	硕士研究生	7	7	100.00%
	世界经济	硕士研究生	6	4	66.67%
	数量经济学	硕士研究生	6	5	83.33%
税务硕士	硕士研究生	25	25	100.00%	
统计学	硕士研究生	21	21	100.00%	

	西方经济学	硕士研究生	9	9	100.00%
	应用统计硕士	硕士研究生	42	41	97.62%
	政治经济学	硕士研究生	7	7	100.00%
	资产评估硕士	硕士研究生	26	25	96.15%
管理学院	财务管理	博士研究生	4	4	100.00%
	管理科学与工程	博士研究生	3	3	100.00%
	国际商务	博士研究生	2	2	100.00%
	会计学	博士研究生	2	2	100.00%
	旅游管理	博士研究生	1	1	100.00%
	企业管理	博士研究生	3	3	100.00%
	组织行为学与人力资源管理	博士研究生	2	2	100.00%
	财务管理	硕士研究生	8	8	100.00%
	工程管理硕士	硕士研究生	7	7	100.00%
	工商管理	硕士研究生	135	135	100.00%
	工商管理硕士	硕士研究生	30	29	96.67%
	工业工程与管理	硕士研究生	27	24	88.89%
	管理科学与工程	硕士研究生	14	12	85.71%
	国际商务	硕士研究生	14	14	100.00%
	会计硕士	硕士研究生	133	120	90.23%
	会计硕士	硕士研究生	3	3	100.00%
	会计学	硕士研究生	30	27	90.00%
	技术经济及管理	硕士研究生	5	4	80.00%
	旅游管理	硕士研究生	24	24	100.00%
	企业管理	硕士研究生	27	24	88.89%
	审计硕士	硕士研究生	19	18	94.74%
	应用心理学	硕士研究生	22	21	95.45%
	公共管理学院	公共管理	硕士研究生	93	93
教育经济与管理		硕士研究生	5	5	100.00%
应急管理		硕士研究生	6	6	100.00%
社会保障		硕士研究生	3	3	100.00%
行政管理		硕士研究生	15	15	100.00%
法学院/ 知识产权学院	民商法学	博士研究生	2	2	100.00%
	法律硕士（法学）	硕士研究生	53	51	96.23%
	法律硕士（法学）	硕士研究生	1	1	100.00%
	法律硕士（非法学）	硕士研究生	62	58	93.55%
	国际法学	硕士研究生	3	3	100.00%
	经济法学	硕士研究生	4	4	100.00%
	民商法学	硕士研究生	10	10	100.00%
宪法学与行政法学	硕士研究生	6	7	116.67%	

	刑法学	硕士研究生	3	3	100.00%
	知识产权法学	硕士研究生	6	6	100.00%
国际关系学院/华侨华人研究院	政治学理论	博士研究生	1	1	100.00%
	国际关系	博士研究生	5	5	100.00%
	中共党史	博士研究生	1	1	100.00%
	政治学理论	硕士研究生	5	5	100.00%
	外交学	硕士研究生	6	6	100.00%
	国际政治	硕士研究生	6	6	100.00%
	国际关系	硕士研究生	16	15	93.75%
理工学院	光学工程	博士研究生	5	5	100.00%
	生物医学物理与生物医学信息技术	博士研究生	3	3	100.00%
	光学	硕士研究生	4	4	100.00%
	光学工程	硕士研究生	38	38	100.00%
	计算物理	硕士研究生	3	1	33.33%
	理论物理	硕士研究生	2	2	100.00%
	粮食、油脂及植物蛋白工程	硕士研究生	2	2	100.00%
	凝聚态物理	硕士研究生	12	12	100.00%
	食品工程	硕士研究生	20	17	85.00%
	食品科学	硕士研究生	21	18	85.71%
信息科学技术学院/网络空间安全学院	计算机应用技术	博士研究生	2	1	50.00%
	网络空间安全	博士研究生	1	1	100.00%
	信息安全	博士研究生	1	1	100.00%
	电路与系统	硕士研究生	5	4	80.00%
	电子与通信工程	硕士研究生	27	26	96.30%
	概率论与数理统计	硕士研究生	2	2	100.00%
	基础数学	硕士研究生	3	3	100.00%
	计算机技术	硕士研究生	68	67	98.53%
	计算机软件与理论	硕士研究生	7	7	100.00%
	计算机系统结构	硕士研究生	3	3	100.00%
	计算机应用技术	硕士研究生	7	7	100.00%
	计算数学	硕士研究生	3	2	66.67%
	通信与信息系统	硕士研究生	7	7	100.00%
	网络空间安全	硕士研究生	26	25	96.15%
	信号与信息处理	硕士研究生	6	6	100.00%
	应用数学	硕士研究生	3	3	100.00%
	应用统计硕士	硕士研究生	18	18	100.00%
运筹学与控制论	硕士研究生	2	2	100.00%	

生命科学 技术学院	海洋生物与生物技术	博士研究生	3	3	100.00%
	神经生物学	博士研究生	4	4	100.00%
	生态学	博士研究生	13	11	84.62%
	生物材料与组织工程	博士研究生	9	8	88.89%
	生物化学与分子生物学	博士研究生	8	8	100.00%
	生物医药	博士研究生	5	5	100.00%
	水生生物学	博士研究生	1	1	100.00%
	细胞生物学	博士研究生	3	3	100.00%
	遗传学	博士研究生	2	2	100.00%
	再生医学	博士研究生	3	3	100.00%
	动物学	硕士研究生	1	1	100.00%
	发育生物学	硕士研究生	4	3	75.00%
	海洋生物与生物技术	硕士研究生	6	6	100.00%
	环境科学	硕士研究生	6	6	100.00%
	免疫学	硕士研究生	9	9	100.00%
	神经生物学	硕士研究生	6	6	100.00%
	生态学	硕士研究生	24	21	87.50%
	生物工程	硕士研究生	44	41	93.18%
	生物化学与分子生物学	硕士研究生	44	43	97.73%
	生物医学工程	硕士研究生	19	19	100.00%
	生物医药	硕士研究生	14	14	100.00%
	水生生物学	硕士研究生	8	8	100.00%
	微生物学	硕士研究生	17	17	100.00%
	细胞生物学	硕士研究生	5	5	100.00%
	遗传学	硕士研究生	5	4	80.00%
	再生医学	硕士研究生	14	14	100.00%
药学院	药事管理学	博士研究生	1	1	100.00%
	中药化学	博士研究生	15	14	93.33%
	中药药理学	博士研究生	9	9	100.00%
	微生物与生化药学	硕士研究生	7	7	100.00%
	药剂学	硕士研究生	8	7	87.50%
	药理学	硕士研究生	17	15	88.24%

	药物分析学	硕士研究生	6	5	83.33%
	药物化学	硕士研究生	36	34	94.44%
	药学	硕士研究生	46	46	100.00%
	中药学	硕士研究生	16	16	100.00%
华文学院	海外华语及华文教学	博士研究生	4	4	100.00%
	语言学及应用语言学	博士研究生	7	7	100.00%
	海外华语及华文教学	硕士研究生	11	11	100.00%
	汉语国际教育硕士	硕士研究生	60	55	91.67%
	语言学及应用语言学	硕士研究生	13	11	84.62%
人文学院	社会学	硕士研究生	5	5	100.00%
国际商学院	国际商务	硕士研究生	10	10	100.00%
深圳旅游学院	旅游管理	硕士研究生	12	12	100.00%
体育学院	运动训练	硕士研究生	7	7	100.00%
	体育教学	硕士研究生	7	7	100.00%
环境学院	环境工程	硕士研究生	61	61	100.00%
	环境科学	硕士研究生	9	9	100.00%
马克思主义学院	马克思主义基本原理	硕士研究生	3	2	66.67%
	思想政治教育	硕士研究生	9	9	100.00%
	马克思主义中国化研究	硕士研究生	4	4	100.00%
产业经济研究院	产业经济学	博士研究生	9	9	100.00%
	产业经济学	硕士研究生	30	30	100.00%
光子技术研究院	光学工程	博士研究生	6	5	83.33%
	光学工程	硕士研究生	34	34	100.00%
	光学工程（专业学位）	硕士研究生	11	11	100.00%
质谱与大气环境研究所	环境工程	硕士研究生	13	13	100.00%
	环境科学	硕士研究生	1	1	100.00%
经济与社会研究院	区域经济学	博士研究生	1	1	100.00%
	劳动经济学	硕士研究生	8	8	100.00%
先进耐磨蚀及功能材料研究院	生物材料与组织工程	博士研究生	2	2	100.00%
	材料工程	硕士研究生	14	14	100.00%
	材料学	硕士研究生	4	4	100.00%
	材料加工工程	硕士研究生	6	6	100.00%
纳米光子	光学工程	博士研究生	2	2	100.00%

学研究院	光学工程	硕士研究生	8	8	100.00%
环境与气候研究院	环境工程	硕士研究生	33	33	100.00%
	环境科学	硕士研究生	7	7	100.00%
力学与建筑工程学院	工程力学	博士研究生	2	2	100.00%
	工程力学	硕士研究生	10	10	100.00%
	建筑与土木工程	硕士研究生	20	20	100.00%
	结构工程	硕士研究生	3	3	100.00%
	固体力学	硕士研究生	4	4	100.00%
	一般力学与力学基础	硕士研究生	2	2	100.00%
基础医学与公共卫生学院	病理学与病理生理学	博士研究生	9	9	100.00%
	免疫学	博士研究生	4	4	100.00%
	人体解剖与组织胚胎学	博士研究生	1	1	100.00%
	病理学与病理生理学	硕士研究生	12	11	91.67%
	病原生物学	硕士研究生	2	1	50.00%
	儿少卫生与妇幼保健学	硕士研究生	2	2	100.00%
	公共卫生	硕士研究生	36	35	97.22%
	劳动卫生与环境卫生学	硕士研究生	2	2	100.00%
	流行病与卫生统计学	硕士研究生	7	7	100.00%
	免疫学	硕士研究生	3	3	100.00%
	人体解剖与组织胚胎学	硕士研究生	5	4	80.00%
	生理学	硕士研究生	3	3	100.00%
	卫生毒理学	硕士研究生	1	1	100.00%
	药理学	硕士研究生	5	5	100.00%
	营养与食品卫生学	硕士研究生	1	1	100.00%
	中医学院	中西医结合基础	博士研究生	2	2
中西医结合临床		博士研究生	2	2	100.00%
中医内科学（专业型）		硕士研究生	8	8	100.00%
中西医结合临床（专业型）		硕士研究生	9	9	100.00%
针灸推拿学		硕士研究生	7	7	100.00%
中医骨伤科学		硕士研究生	2	2	100.00%
中医诊断学		硕士研究生	3	3	100.00%

	中医内科学（学术型）	硕士研究生	3	3	100.00%
	中医临床基础	硕士研究生	1	1	100.00%
	中医妇科学	硕士研究生	1	1	100.00%
	中西医结合临床（学术性）	硕士研究生	5	5	100.00%
	中西医结合基础	硕士研究生	3	3	100.00%
	中医骨伤学	硕士研究生	1	1	100.00%
口腔医学院	口腔医学硕士	硕士研究生	20	20	100.00%
	口腔医学	硕士研究生	1	1	100.00%
护理学院	护理硕士	硕士研究生	17	17	100.00%
	护理学	硕士研究生	4	4	100.00%
第一临床医学院	儿科学	博士研究生	3	3	100.00%
	妇产科学	博士研究生	2	2	100.00%
	精神病与精神卫生学	博士研究生	2	2	100.00%
	康复医学与理疗学	博士研究生	1	1	100.00%
	麻醉学	博士研究生	3	3	100.00%
	内科学	博士研究生	16	16	100.00%
	皮肤病与性病学	博士研究生	1	1	100.00%
	神经病学	博士研究生	8	8	100.00%
	外科学	博士研究生	10	10	100.00%
	眼科学	博士研究生	6	6	100.00%
	影像医学与核医学	博士研究生	6	6	100.00%
	肿瘤学（学术型）	博士研究生	1	1	100.00%
	肿瘤学（专业型）	博士研究生	3	3	100.00%
	儿科学	硕士研究生	9	9	100.00%
	耳鼻咽喉科学	硕士研究生	3	3	100.00%
	妇产科学	硕士研究生	13	13	100.00%
	妇产科学	硕士研究生	1	1	100.00%
	急诊医学	硕士研究生	2	2	100.00%
	精神病与精神卫生学	硕士研究生	2	1	50.00%
	康复医学与理疗学	硕士研究生	5	5	100.00%
	临床病理学（不授博士学位）	硕士研究生	1	1	100.00%
	临床检验诊断学	硕士研究生	5	5	100.00%
	麻醉学	硕士研究生	6	6	100.00%

	内科学	硕士研究生	43	43	100.00%
	皮肤病与性病学（学术型）	硕士研究生	1	1	100.00%
	皮肤病与性病学（专业型）	硕士研究生	4	4	100.00%
	全科医学（不授博士学位）	硕士研究生	9	9	100.00%
	神经病学	硕士研究生	12	12	100.00%
	外科学（学术型）	硕士研究生	7	7	100.00%
	外科学（专业型）	硕士研究生	36	36	100.00%
	眼科学	硕士研究生	11	11	100.00%
	影像医学与核医学	硕士研究生	19	19	100.00%
	肿瘤学	硕士研究生	5	5	100.00%
第二临床 医学院	内科学	硕士研究生	15	15	100.00%
	外科学	硕士研究生	9	9	100.00%
	麻醉学	硕士研究生	3	3	100.00%
	临床检验诊断学	硕士研究生	2	2	100.00%
	眼科学	硕士研究生	4	4	100.00%
	肿瘤学	硕士研究生	2	2	100.00%
	影像医学与核医学	硕士研究生	2	2	100.00%
	神经病学	硕士研究生	2	2	100.00%
	妇产科学	硕士研究生	2	2	100.00%
	内科学（心血管病）	硕士研究生	5	5	100.00%
	内科学（消化病）	硕士研究生	2	2	100.00%
	内科学（肾脏病）	硕士研究生	3	3	100.00%
	内科学（风湿免疫与内分泌）	硕士研究生	1	1	100.00%
	神经病学（神经内科）	硕士研究生	1	1	100.00%
	影像医学与核医学（放射科）	硕士研究生	1	1	100.00%
临床检验诊断学（检验医学学科）	硕士研究生	2	2	100.00%	
暨南大学 附属广州 红十字会 医院	外科学	硕士研究生	5	5	100.00%
	外科学（骨科）	硕士研究生	2	2	100.00%
	外科学（整形外科）	硕士研究生	2	2	100.00%



	耳鼻咽喉-头颈外科学 (耳鼻喉科)	硕士研究生	1	1	100.00%
	康复医学与理疗学(康复 医学科)	硕士研究生	2	2	100.00%
	麻醉学(麻醉科)	硕士研究生	1	1	100.00%
	急诊医学(急诊科)	硕士研究生	1	1	100.00%
	护理学(临床护理)	硕士研究生	1	1	100.00%
	内科学(呼吸病与传染 病)	硕士研究生	1	1	100.00%
	影像医学与核医学	硕士研究生	5	5	100.00%
	神经病学	硕士研究生	2	2	100.00%
暨南大学 附属珠海 医院	影像医学与核医学	硕士研究生	1	1	100.00%
	内科学	硕士研究生	1	1	100.00%
	外科学	硕士研究生	5	5	100.00%
	眼科学	硕士研究生	1	1	100.00%
	耳鼻咽喉科学	硕士研究生	2	2	100.00%
	内科学	硕士研究生	1	1	100.00%
包装工程 学院	包装工程	硕士研究生	8	8	100.00%
化学与材 料学院	无机化学	博士研究生	5	5	100.00%
	物理化学	博士研究生	1	1	100.00%
	有机化学	博士研究生	1	1	100.00%
	材料工程	硕士研究生	32	32	100.00%
	无机化学	硕士研究生	16	16	100.00%
	分析化学	硕士研究生	9	9	100.00%
	有机化学	硕士研究生	17	17	100.00%
	应用化学	硕士研究生	7	7	100.00%
	物理化学	硕士研究生	12	12	100.00%
	生物材料	硕士研究生	3	3	100.00%
	高分子化学与物理	硕士研究生	1	1	100.00%
	材料学	硕士研究生	14	14	100.00%
	材料物理与化学	硕士研究生	1	1	100.00%
	材料加工工程	硕士研究生	4	4	100.00%

数据来源：暨南大学学生就业指导中心

暨南大学 2022 届博士毕业生最主要的毕业去向是“事业单位”（87.0%），主要去向情况如下：

**表 2：2022 届博士毕业生就业去向情况一览表**

博士就业去向	毕业生所占比例 (%)
事业单位	87.0
股份制企业	5.4
民营企业	2.7
其他	1.1
党政机关及部队	2.3
境外升学	1.1
国有独资企业	0.4

数据来源：暨南大学学生就业指导中心。

暨南大学 2022 届硕士毕业生最主要的毕业去向是“民营企业”（26.3%），“事业单位”（23.5%），主要去向情况如下：

**表 3：2022 届硕士毕业生就业去向情况一览表**

硕士毕业去向	毕业生所占比例 (%)
民营企业	26.3
事业单位	23.5
股份制企业	11.4
国有独资企业	10.4
国内升学	5.7
国有企业	8.0
党政机关及部队	8.9
外资企业	2.2
集体企业	0.1
境外升学	0.6
自由职业	2.1
其他	0.5
自主创业	0.2
国有独资企业	0.4

数据来源：暨南大学学生就业指导中心。

#### （四）研究生导师状况

研究生导师队伍建设不断加强。实施导师师德师风一票

否决制，加强导师分类遴选与培训考核。2022年共新增学术学位博士生导师56人（其中学校引进高层次人才认定博士生导师2人），新增学术学位硕士生导师96人（学校引进高层次人才认定硕导26人）。新增专业学位博士生导师135人，专业学位硕士生导师292人（学校引进高层次人才认定硕导30人）。

截至2022年12月，暨南大学有研究生导师3042人，其中博士生导师904人，硕士生导师2138人。具有正高级职称的研究生导师为1419人，占总数47%；具有副高级职称的研究生导师为1298人，占总数43%，85%以上的导师拥有博士学位，其中两院院士（含双聘）9人、境外及外籍院士10人、国家级领军人才47人、国家级青年人才53人，国家杰青、优青获得者47人，珠江学者入选者46人。

暨南大学研究生院通过推动“十四五”期间学位与研究生教育九大改革行动计划落实落细，形成研究生思政协同育人新格局，达到招生规模与质量同步提升目标，构建科教与产教深度融合培养体系，推动学位论文多元评价与导师岗位多元动态考核机制改革，全面提升研究生复合型创新型人才培养质量，为推动粤港澳大湾区和广东省经济高质量发展提供强有力的人才资源支撑。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）党的建设

#### 1.加强理论学习，学习宣传二十大精神

党的二十大召开以来，组织研究生师生学习中国共产党第二十次全国代表大会报告，深入领会和学习宣传党的二十大精神，依托师生党支部、研究生会组织、研究生骨干培养项目等平台，开展多形式的学习活动，掀起学习宣传热潮。根据《暨南大学学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》（初稿），研究生院党支部与新闻传播学院师生党支部联合举办党的二十大精神师生学习分享会，邀请专家做专题辅导报告，更好地理解党的二十大精神。充分发挥学校硕博研究生的政治理论优势、学科专业优势和贴近师生优势，协助成立党的二十大精神研究生宣讲团，共选拔了14名研究生加入

宣讲团，推进理论学习进学生党支部、进团支部、进学生社团、进宿舍、进实验室。组织校院两级研究生会的内外招学生代表，围绕“如何跳出历史周期率”等话题，结合党的二十大精神，探讨、交流中华民族的伟大历史变革和伟大发展精神。

## **2.拓展研究生思政教育平台，共建协同育人基地**

为拓宽研究生思想政治教育平台，丰富研究生思政育人路径，不断挖掘社会资源，搭建平台。继荔湾区党群服务中心成立“暨南大学研究生思想政治教育协同育人基地”后，党委研究生工作部（以下简称“研工部”）积极与山东临沂市委组织部、沂蒙干部学院协商，拟设立省外红色文化协同教育基地，推动红色文化与研究生思政教育相融合，为发挥“三种文化”育人提供更好的平台。

## **3.加强“四个结合”，研究生党建成绩斐然**

增强研究生党建促业务、促研究的实效，强化研究生思政工作与学校中心工作、业务培养、研究生教育改革、研究生群体关注的现实问题的“四个结合”。带领广大研究生赓续红色血脉，筑牢思想根基，将党史学习教育同推动工作、解决实际问题相结合。4月，指导校研究生会撰写《“四维矩阵”探索港澳台侨学子湾区筑梦新模式》申报材料，荣获“我为同学做实事”广东学联学生会精品服务项目立项奖，被全国学联、中国青年报、南方都市报等媒体转发。

### **（二）思想政治教育队伍建设**

#### **1.落实导师责任制，加强师德师风建设**

充分发挥导师是研究生培养第一责任人作用，把政治素质和立德树人成效作为研究生导师遴选、招生、岗位考核和评优的首要条件。在新冠疫情形势紧张阶段，充分调动导师的参与度，发挥了导师作为掌握研究生思想与生活学习状况第一责任人作用。

#### **2.加强课程思政教师培养，探索科教协同育人新机制**

积极发掘“课程思政”教育功能，将思想政治教育与知识体系教育有机统一。在学术学位和专业学位研究生中分别开展科教融合和产教融合的协同育人实践机制，在学术学位研究生中，导师和辅导员共同参与研究生思政工作；在专业学

位研究生中，聘请高水平行业专家作为研究生行业导师和成长导师。

### **3.加强研究生工作队伍管理，完善队伍培养体系，提升育人队伍的战斗力和凝聚力**

认真落实教育部关于加强辅导员队伍建设的部署，多措并举推动研究生辅导员队伍建设。坚持“专业化、专家化、职业化”培养理念，提升研究生工作队伍整体素质。全面落实专职辅导员“双线”晋升政策，协学生处做好辅导员待遇及晋升调研，形成报告呈报校领导及人事部门，解决老师关心关切的民生问题。

每学期参与召开学生工作部署会，实行两周一次的研究生辅导员例会制度，累计组织开展10余次研究生辅导员工作例会，例会形式为理论学习、工作布置和交流互动。研究生向学校申请并获批在番禺校区曾边村锦溪苑男生公寓增设1名研究生辅导员，加强番禺校区研究生日常教育管理工作。为加强研究生辅导员队伍配置，共聘用35名优秀研究生从事研究生兼职辅导员工作。

## **（三）理想信念和社会主义核心价值观教育**

### **1.推动“思政课程”与“课程思政”协同育人**

开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。推动研究生思政课程体系改革，将“新时代中国特色社会主义”、“四史”教育、党史教育、党的二十大报告精神融入研究生思政课程建设。依托研究生思想政治理论公共课《中国特色社会主义理论与实践研究》教学平台，与马克思主义学院联合开展书记校长“思政第一课”。为达到思政课“入脑、入心”的效果，研工部与马克思主义学院已联合举办了4届“讲好中国故事”研究生讲思政课比赛。

### **2.研究生骨干领航计划着力打造思政育人精品项目**

研究生骨干领航计划作为学校首批思政工作精品孵化项目，是唯一面向研究生的思政工作项目，目前已运行至第四期。领航计划以“四个需求”为导向，遴选优秀研究生骨干，通过挖掘校内外资源，构筑课程化、规范化、科学化、专业化的学生骨干培养体系，建构理论滋养与实践培育融合贯通

的立体化育人模式。通过总结提炼，整理形成《思想引领 实践强能 暨南大学“研究生骨干领航计划”探索立体化实践育人模式》一文，获得学校“新时代思想政治工作质量提升”主题征文比赛一等奖。暑期组织来自4个校区、16个学院的25名研究生骨干，走进梅州开展红色主题教育及乡村振兴考察调研。组织68名领航学员成立10支队伍，围绕红色文化、乡村振兴等开展主题社会实践，并举办实践成果报告会，分享调研成果，评选优秀团队。

### **3.打造研究生思政宣传媒体矩阵，增强宣传实效**

为加强研究生思政工作的宣传实效，精心打造“暨南研究生”微信公众号、研究生德育网、“暨南研究生报”等媒体矩阵，实行严格的审批制度，线上线下双重发力，强化研究生校园文化建设，成效显著。研究生德育网作为研工动态的窗口，目前访问量达30.15万人次，充分发挥了宣传引导作用。在开学等重要时间节点，印制专刊，深度聚焦，做好系统传播，组织编印了《2022年新生特刊》“暨南研究生”系列专刊，并作为党的二十大、新生入学宣传材料。

依托微信公众号，扩大宣传。2022年，“暨南研究生”微信公众号获评全校“十佳微信公众号”，位列全国高校研究生会影响力排行榜第5名，共有3次获得广东省高校学生会“月度十佳人气新媒体奖”。截至目前，“暨南研究生”粉丝量达4.2万人，超43万次阅读量，篇均点击量为1495次。2022年累计发布推文288篇，与“暨南大学”“暨南资讯”等官微联合推出有关疫情防控、考研经验等推文，深耕党史学习教育、节气及传统文化、校园文化建设及学术交流等栏目专题。

## **（四）校园文化建设**

### **1.坚持问题导向，深化改革取得亮眼成绩**

高度重视学生组织——校研究生会，强化党的领导和日常指导，配齐配强指导老师，推动研究生会社团改革。在满意度测评中，抽样学生对研究生会的工作整体满意率为91.18%，对研究生会工作人员的整体满意率为94.12%，以100%的达标率完成了31个校院两级研究生会的改革自评工作。严格按照改革要求将研究生会建设成为贴近广大研究生、服务广大研究生的基层学生会组织。4月，暨南大学研

研究生当选省学联第十二届主席团成员团体。

## **2.发挥校研究生会桥梁纽带作用，开展丰富多彩的实践活动**

研究生开展各类主题文体活动，加强校园文化建设，打造校园文化品牌，举办“‘百年峥嵘 铭暨于新’研究生元旦晚会”、“师生杯”羽毛球混合团体赛，开展“青春暨南人，一起向未来——校园定向越野活动”、“向前跑，暨大学子！”线上跑步等。

## **3.聚焦权益服务，为建设更美好的校园建言献策**

积极聚焦学子需求，做好权益服务，利用“校-院-班”三级联动机制，定期调研、收集研究生们面临的学习生活问题，形成12份权益工作简报，为学校的发展管理建言献策。研代会常委会共收集提案320余份，其中有效提案246份，采纳率达77%。通过开展“畅议暨园研究生提案调研大赛，筛选来自校内各单位、个人的提案共62份。以广东省学生联合会第十二次代表大会为契机，举办“履好职、发好声、办好事”提案征集活动，获得广东省“我为同学做实事”精品服务项目立项奖、“广东省优秀提案奖”。

## **(五) 党建日常管理服务工作**

### **1.重视意识形态工作，注重掌握领导权和话语权**

落实意识形态“一岗双责”，在研究生党建、思政、教材与课堂教学、资助、研究生会、辅导员、疫情防控七个方面的建设与审核上协同把关，跨校区做好值班值守，全力维护好校园安全稳定。加强对研究生课程、教材、课堂等方面的监督督导，每月坚持研究生思政工作汇报制度，每月实行校园安全隐患排查机制，建立风险台账，制定《暨南大学研究生校园危机事件的分类与处理办法（内部文件）》。定期组织召开师生意识形态研判会议，指导各学院做好相关意识形态防范工作和专项工作。

研工部共审批了29场讲座及校园活动，研究生院审核了913本教材，13场研究生创新论坛。重点防范疫情期间线上教学风险，联合起草并在线上教学前给导师发布6大风险提示，杜绝了线上教学舆情风险。开展社团与涉外资金、微信公众号、工作网站的检查。在学校的统一领导下，与学校

相关部门协同处理了因疫情期间严管校门出入产生的网络舆情，化解了因研究生迅速扩招涉及校外住宿所产生的学生不满情绪。积极开展校园防诈骗活动，为平安暨大保驾护航。

**2.抓好研究生疫情精准防控工作，加强研究生日常管理**  
精准防控，强化制度建设，落实防疫要求，圆满完成离校、迎新、返乡等工作，确保常态化疫情防控措施落实落细。建立寒暑假及其他重大假期节点研究生“九类台账”。坚持每日一报制度，严格落实疫情防控措施，加强疫情期间跨省市审批把关，严格掌握节假日外出学生台账；及时处理了番禺校区曾边村锦溪苑、石牌校区老成教楼及学7栋等突发疫情，充分保障了师生健康安全。

按照“应接尽接”原则，科普疫苗知识、宣传接种流程，有序组织各研究生培养单位按校区、分批次进行新冠疫苗接种，并做好相关数据统计、更新工作。截至目前，各校区研究生已接种第一针10904人，接种率达98.46%；已接种第二针10874人，接种率达98.19%。研究生全程接种率达标（>95%），同时积极推进新冠免疫第三针疫苗的接种工作。

组织研究生志愿者，助力学校开展疫情防控工作。通过研究生会和旭日青年志愿者服务队累计招募志愿者2800多人次，组织及协助组织全校研究生师生及广大社区居民完成连续30多次核酸检测。在曾边村锦溪苑宿舍临时封控期间，组织研究生志愿者做好配餐服务，积极参与属地疫情防控工作。为此收到广州市番禺区新造镇人民政府的感谢信，80余名研究生志愿者受表彰。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

##### 1.研究生课程开设情况

2022年，学校共开设研究生课程2028门，计3001门次；其中博士研究生课程295门，计355门次；硕士研究生课程1733门，计2646门次。

##### 2.制度建设情况

正式发布《暨南大学博士研究生助教工作管理暂行办法》（暨研〔2022〕23号）。9月，组织各培养单位完成本



学期博士研究生助教设岗、招聘、培训等相关工作。

### 3.培养方案及课程改革

研究生培养方案是贯穿研究生培养全过程的基础性文件，是实现创新人才培养目标的制度保障。2022年研究生培养方案制（修）订工作以2020年以来中央领导对研究生教育工作的重要指示批示讲话和全国研究生教育会议精神，以及《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）、《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）等文件精神为依据，依照国务院学位委员会第六届学科评议组《一级学科博士、硕士学位基本要求》、全国专业学位研究生教育指导委员会《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》、国务院学位委员会第七届学科评议组《学术学位研究生核心课程指南》、全国专业学位研究生教育指导委员会《专业学位研究生核心课程指南》的要求，遵循《暨南大学研究生培养方案管理规定》（暨研〔2019〕24号）、《暨南大学博士研究生培养工作规定》（暨研〔2021〕47号）、《暨南大学硕士研究生培养工作规定》（暨研〔2021〕48号）等文件规定。

此次制（修）订的研究生培养方案包括学校获得的一级学科博士学位授予点26个，一级学科硕士学位授予点41个，专业学位授权类别32种，分层分类型进行，历时一年，共分12册印制，分别为《学术学位博士研究生·内地生分册（人文社科类）》、《学术学位博士研究生·内地生分册（自然科学类）》、《学术学位硕士研究生·内地生分册（自然科学类）》、《学术学位硕士研究生·内地生分册（人文社科类）》、《学术学位博士研究生·港澳台侨及来华留学生分册（人文社科类）》、《学术学位博士研究生·港澳台侨及来华留学生分册（自然科学类）》、《学术学位硕士研究生·港澳台侨及来华留学生分册（人文社科类）》、《学术学位硕士研究生·港澳台侨及来华留学生分册（自然科学类）》、《专业学位研究生·内地生分册（人文社科类）》、《专业学位研究生·内地生分册（自然科学类）》、《专业学位研究生·港澳台侨及来

华留学生分册（人文社科类）》和《专业学位研究生·港澳台侨及来华留学生分册（自然科学类）》。

## （二）导师选拔培训

2022 年开展新增导师遴选与审核工作与专业学位研究生实践指导教师选聘工作，新增学术学位博士生导师 56 人，新增学术学位硕士生导师 96 人。新增专业学位博士生导师 135 人，专业学位硕士生导师 292 人。选聘专业学位实践指导教师 534 人，其中续聘实践指导教师 422 人，首次聘任实践指导教师 404 人。

与国家教育行政学院联合，组织学校 233 名新上岗研究生导师开展以“科学规范导师指导行为 建设一流研究生导师队伍”为主题的“订单式”专题网络培训。

## （三）师德师风建设情况

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持把提高导师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把促进导师全面发展作为工作的着力点，全力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质导师队伍，培育一批堪当学生为学、为事、为人示范的“大先生”。落实立德树人根本任务，将导师师德师风考核作为 2022 年导师遴选首要环节，实行导师遴选、选聘及考核师德师风一票否决制。

## （四）学术训练情况

全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，瞄准科技前沿和关键领域，培养粤港澳大湾区急需的高层次人才，学校围绕产、教、研、创深度融合目标，探索创新人才培养新模式。着力推进学校与在穗知名企业共同建立产、教、研、创深度融合研究生联合培养基地。为有效加强培养基地建设，结合研究生培养过程全域改革需要以及广东经济社会发展需要，学校积极牵线并鼓励各个学院与企业合作建立研究生联合培养基地，新增审批包括珠海映讯芯光科技有限公司、广州市疾病预防控制中心、汕头市中心医院和中山市火炬开发区医院等在内的 55 个研究生联合培养基地。截至目前，学校及校内各单位已签约建立 218 个研究生联合

培养基地。

### **（五）学术交流情况**

组织开展研究生培养管理相关培训会议：研究生培养方案制（修）订专题工作会议、新学期研究生培养管理工作会议、研究生培养环节与管理制度的专题讲解、2022 学年秋季学期后期研究生教学工作会议、雨课堂培训暨南大学智慧教学系统在线考试系统使用培训。

### **（六）研究生奖助情况**

#### **1.加强以生为本，全面推动研究生奖助政策落实落细**

2022 年研究生资助项目总金额达 2.005 亿元，资助总人数达 17170 万人，覆盖率占全年在校全日制研究生总人数（约 19210 人）的 89.38%左右，特殊困难学生（全日制全脱产学习）资助覆盖率达 100%。领导班子高度重视困难研究生的学习和生活情况，加大疫情期间困难学生资助力度，发挥特殊时期资助暖心实效，对出现重大自然灾害、重大家庭变故、重大疾病等情况的困难学生加强关怀和慰问，共计为 18 名临时困难研究生发放疫情专项补助约 3.2 万元。

#### **2.创新奖优评价形式，引导多元评价、分类评价**

积极探索、大胆创新，充分调研和论证，调整了研究生国家奖学金名额分配方案，向基础学科和国家急需专业倾斜，提高公平性、科学性和激励性。组成学院联合评审小组，实施《暨南大学研究生国家奖学金学院联合评审方案》，由学生进行展示答辩。此举措改变了以往单一的评价方式，有利于推进“破五唯”评价改革。

## **四、研究生教育改革情况**

### **（一）人才培养**

#### **1.加强学籍管理和过程管理**

加强研究生注册管理，完善研究生超学制、超最长学习年限的研究生学籍管理，2022 年完成对 131 名超最长学习年限研究生的学籍清退工作。

加强培养过程各环节监控。每学期对各研究生培养单位的培养计划、开题报告、中期考核、博士生资格考试、毕业

论文等环节进行检查，反馈预警。

## **2.加强质量监控**

为加强研究生课程教学管理，保证课程教学正确的导向，树立良好的教风与学风，提高课程教学质量，每学期进行研究生教学专项检查，对各研究生培养单位提交的报告审核并反馈，保障教学质量的监管到位。

按照教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和学校《暨南大学研究生教材选用管理办法》（暨研〔2015〕57号）要求，对学校2021-2022学年第2学期的和2022-2023年第1学期使用的研究生教材（含教辅材料）进行专项排查。9月，对研究生课程进行专项排查。

按照教育部、统战部、省教育厅等上级部门文件精神，落实新时代习近平中国特色社会主义理论入课堂、体育美育劳育等各类要求进入研究生培养过程中。

## **3.推进研究生创新人才培养工作**

9月，完成2022年博士拔尖创新人才培养项目的评审及立项工作，以及该类项目的中期考核工作。

做好中国研究生创新实践系列大赛的宣传组织工作（2021年共有14支队伍参加2类赛事，2022年共有26支队伍参加5类赛事）。

11月，完成智汇创新·2022年暨南大学研究生创新论坛项目分论坛的评审和立项工作、总论坛的筹备工作（因疫情影响推迟至2023年春季学期）。

## **（二）教师队伍建设**

根据《关于开展2022年博士生导师信息采集工作的通知》（教发司〔2022〕49号）文件的要求，完成904名全职、兼职、外籍博士生导师的信息采集工作，采集博士生导师信息字段达33638条；完成2154名博士研究生的信息采集，完成科研项目信息采集1361项。组织开展2022年导师考核工作，由校级导师考核小组全面统筹和指导，以考核年度为依托，注重培养过程和培养效果评价，实行导师自评与同行专家评价、学生评价、教职工评价相结合，从学科专家组、基层党委、研究生、管理人员四个维度进行科学合理的量化考核。本次考核实现全过程、全方位的系统智能化，所有程

序均在最新的导师考核系统中完成，简化了导师端的资料填报，更有利于学校及院系收集、保存及管理导师数据。

规范导师管理制度。出台《工程类（生物与医药）专业学位博士研究生指导教师遴选条件（试行）》及《暨南大学工程类专业学位博士研究生校外指导教师遴选与选聘办法（试行）》，完善新增专业学位点导师队伍建设。

优化导师培训机制，实施研究生导师队伍指导能力提升计划，推动导师培训长效化，在校院两个层面以多元化的方式持续推进，提升研究生导师的思想政治素质和业务水平。

### （三）科学研究

本年度学校申报广东省研究生教育创新计划项目 69 项，经校内评审，推荐上报 25 项，获批立项 24 项，其中研究生学术论坛 4 项、研究生暑期学校 1 项、学位与研究生教育改革研究项目 6 项、示范课程建设项目 5 项、专业学位教学案例库建设项目 5 项、研究生联合培养示范基地 3 项。

在校级研究生系列项目方面，一流研究生课程申报 60 项，立项资助 25 项；研究生教材建设项目申报 20 项，立项资助 15 项；研究生教育教学成果培育项目申报 18 项，立项资助 10 项。

6 月，开展 2021 年及以前年度项目的中期检查和结题验收工作。

10 月，根据《教育部关于开展 2022 年国家级教学成果奖评审工作的通知》（教师函〔2022〕9 号）、《广东省教育厅关于做好 2022 年国家级教学成果奖推荐工作的通知》、《广东省教育厅关于做好 2022 年高等教育（研究生）国家级教学成果奖推荐工作的通知》，组织开展推荐申报工作。经评审，推荐《临床医学专业学位博士生“1-3-5-N”多元协同育人模式创新与实践》申报 2022 年高等教育（研究生）国家级教学成果奖。

### （四）传承创新优秀文化

依托“港澳台侨研究生骨干力量提升计划”，搭建社会实践平台，多维度开展多元形式的活动，引领广大港澳台侨研究生厚植中华文化根基，提升对中国传统文化和中华民族的

内在认同感，成为粤港澳大湾区建设的支持者与参与者，传承弘扬“暨南精神”，将中华优秀传统文化传播到五洲四海。

港澳台研究生积极参加 2022 年教育部主办的“回首百年奋斗路 迈向复兴新征程”主题征文活动，共有 4 名研究生获得三等奖。2020 级公共管理学院/应急管理学院的香港学生陈童，获得教育部港澳及华侨研究生特等奖学金，并当选 2022-2023 学年广东省学生联合会驻会执行主席。学校积极组织学生开展爱国主义教育活动，到黄埔、荔湾、汕尾、韶关等地进行参观学习，通过让青年学子了解不同地域的文化历史，参观不同地域的发展变化，感受粤港澳大湾区的强劲发展动力。

### （五）国际交流合作

稳妥开展 2022 年研究生教育国际交流工作，共有 19 名研究生申请 2022 年国家建设高水平大学公派研究生项目。其中，13 人申请联合培养博士，获批 11 人；6 人申请攻读国家建设高水平大学公派研究生项目博士学位，全部获批。此外，9 名研究生申请广州市“菁英计划”留学项目，获批 2 人。

在“一带一路”背景下，学校国际化人才培养既引进来也走出去，2022 年选送多名校内优秀研究生赴新加坡、马来西亚等“一带一路”沿线国家进行交流研修，开阔学生国际视野的同时，增强学生自身综合素质，提高国际竞争力，助力“一带一路”建设高质量发展。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估的进展及存在问题分析

对比国际顶尖大学和国内一流大学，学校一流学科建设仍存在不足，具体包括：一是学校“顶峰”学科尚缺，学科交叉仍缺乏有效手段，学科布局和学科发展内涵均有较大提升空间；二是若干核心育人和科研表现有待进一步提升，尤其是顶尖的领军人才以及具有重大国际影响力的标志性成果仍然相对缺乏；三是学校研究生总体规模较小，与高水平师资队伍发展、高质量科研项目实际需求之间存在差距；四是办学条件薄弱的情况有一定改善，但综合保障水平离国际国

内一流高校仍有较大差距，缺少支撑海外人才交流、科教创新、产学研协同、国际合作、中华文化传播等配套功能的空间和设施。

## （二）学位论文评阅及抽检情况

研究生学位论文评阅是监控学位论文质量的核心环节，学校不断完善学位论文评阅流程，积极建立高水平评阅专家资源库，实施全校研究生学位论文全盲审计划。在学位论文送外审时，要求隐去学生及导师姓名相关内容，以实现真正的盲审。论文送评单位，要求与本单位一级学科的学科评估级别相近或以上，鼓励送至学科评估级别更高的单位评阅。

9月，根据国务院教育督导委员会办公室《关于反馈博士学位论文抽检专家评议结果的通知》，学校被抽检2019-2020年度共32篇博士学位论文，其中中国语言文学一级学科有1名博士生的学位论文被认定为“存在问题学位论文”。学校组织各学位点，认真学习评议专家评审意见，进行总结归纳，压实导师作为论文质量第一责任人的主体责任，制定并报送暨南大学博士论文抽检专家评议结果整改方案。接下来，学校也将继续完善研究生学位论文质量保障措施，提升研究生学位论文质量与水平。通过中期考核淘汰与分流，学位论文末位监控和淘汰，狠抓学位论文预答辩、评阅及答辩后的学位论文修改等措施，切实做好研究生学位论文质量保障工作。

2023年2月，根据广东省学位委员会《关于2022年度硕士学位论文抽检工作的通报》，学校被抽检99篇硕士学位论文，合格率为100%。

## （三）研究生科研成果及社会贡献

3月，信息科学技术学院/网络空间安全学院谭晓青教授课题组的成果“Learning to Learn Variational Quantum Algorithm”被国际人工智能顶级学术期刊IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems（IEEE TNNLS）录用。IEEE TNNLS是中科院SCI一区TOP期刊，最新影响因子10.451。网络空间安全专业博士生黄睿为第一作者，博士生导师谭晓青教授为通讯作者。大会创办于1951年，主要

由诺贝尔基金会资助，每年在德国林道博登湖举办，是世界上独特的顶尖科学界盛会。5月，博士生欧阳旭荣获王大珩光学奖，博士生冯紫微荣获中国光学学会郭光灿光学优秀博士学位论文提名奖。7-8月，博士生王学智参加在德国林道举行的第71届林道诺奖得主大会（化学领域）。

11月，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛落下帷幕，学校共有7个项目从340万余个项目中脱颖而出，最终斩获1金3银3铜的优秀成绩，其中金奖团队负责人杨舒玥为2019级新闻传播学博士研究生。

**表 4: 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛获奖名单（研究生）**

项目名称	负责人	专业	学生	赛道	总决赛获奖
声海——讲好家国故事，“话”出湾区青年同心圆	杨舒玥	新闻传播学	博士研究生	“青年红色筑梦之旅赛道”	金奖
目视未来——生物角膜及衍生技术的应用开发	王颖薇	病理学与病理生理学	博士研究生	高教主赛道	银奖
化“糖”为夷——舌下含服糖尿病治疗药物开拓者	王紫贤	生物医药	博士研究生	高教主赛道	银奖
英气精准体育——校园青少年精准体质优化方案提供者	王靖翔	运动训练	硕士研究生	高教主赛道	铜奖
基于糖尿病创面的智能快愈型敷料的开发及应用	罗鑫	生物与医药	硕士研究生	产业命题赛道	铜奖

1~9月，学校有208名研究生发表高水平论文245篇。

## 六、改进措施

### （一）改进建议

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军，坚定走内涵式发展道路，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，深化新时期研究生教育改革创新，坚持育人为本、需求导向，坚持创新引领、改革驱动，坚持



特色发展、质量为先，全面实施研究生教育综合改革，提升研究生教育服务、引领和支撑经济社会发展和科技创新的能力，更好地支撑学校“双一流”和高水平大学建设。

## （二）下步思路举措

以贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育会议精神为改革方向，把高层次人才培养任务与党和国家教育事业高度融合，聚焦学校研究生教育关键和难点问题，促进研究生教育高质量内涵发展，继续实施以培养机制改革为抓手的九大改革行动计划与举措：

**1.研究生思政工作紧紧围绕“立德树人”的根本任务，深入学习党的二十大精神，立德树人，努力培养新时代创新型人才。**

（1）坚持走内涵式发展道路，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程，将思想政治教育与业务培养紧密结合。

（2）提高研究生党建工作水平，加强思政教育协同育人平台建设，做好“研究生骨干领航计划”精品项目，强化研究生思想引领。

（3）继续落实意识形态责任制，维护校园安全稳定。

（4）继续实施“辅导员能力提升计划”，完善队伍培养体系。

（5）抓住研究生培养关键环节，加强学风建设，严惩学术不端行为。

（6）完善资助政策评价和制度体系，凸显分类评价，提升研究生资助育人效率和质量。

（7）积极运用新媒体新技术，继续打造思政教育网络阵地，强化价值导向，增强宣传实效。

（8）加大对港澳台侨学生的关心关爱，继续开展港澳台侨研究生社会实践活动，打造中华经典艺术培训项目。

（9）开拓研究生的创新创业新领域，建立一批实践育人基地，树立自主创新、科技强国的理念。

（10）深化研究生会改革，发挥研究生群团组织桥梁纽带作用，全心全意服务研究生。

## **2.继续深化和加强一流学位点培建计划，建设高水平的人才培养平台。**

(1) 以“双一流”建设为目标，集中优势学科资源，推进一流学科、高峰学科与交叉学科建设。充分论证并遴选一批博士学位点进行重点培优建设；继续实施交叉学科人才培育计划，成立交叉学科学位评定分委员会，制定交叉学科人才培养方案，构建交叉学科人才培养课程与培养体系。

(2) 以学位点申报为契机，根据 2022 年新版学科目录，着力培育一批有潜力的博硕士学位点。提前布局 2023 年学位点授权审核工作，围绕学位点授权审核的基本条件进行有针对性地加强建设，培优补缺，抓紧时间补齐短板，扎实做好各项准备工作，争取在 2023 年一级学科博士学位授权点有重大突破，为未来学校优化学科布局提供后备支撑。

(3) 以学位点评估为抓手，实施学位点动态调整机制，夯实学位点内涵建设。进一步完善一级学科及专业学位类别水平评估、学位授权点合格评估和第三方评估的多维度评估指标体系。充分发挥“以评促建、以评促改、以评促升、以评促管”作用，支持有条件的学科开展高水平国际评估。

## **3.深入实施研究生招生量质齐升计划，分层次分类别提高人才选拔质量。**

(1) 主动适应需求，服务国家战略发展，动态调整招生结构。稳步扩大基础学科专业、关键技术领域学科专业和前沿交叉学科专业、重大民生领域学科专业和哲学社会科学专业（特别是马克思主义理论、中共党史、小语种等）招生规模和比例。积极发展博士生教育，尤其是扩大专业学位博士生招生规模。扩大内招硕士推免生规模。实施港澳台侨及来华留学研究生倍增计划，积极推进优秀港澳台侨本科生直接攻读硕士生招生计划，实现港澳台侨及来华留学研究生招生规模与质量双提升。

(2) 深化研究生招考机制改革，形成多元招生模式。健全博士研究生“申请审核”招生选拔机制，逐步完善以“申请审核”和“硕博连读（直博生）”选拔为主，统一考试为辅的博士研究生招生考试制度。继续实施科研经费博士招生和直博生招生管理办法，试行本硕博一体化贯通招考机制，提升博

士生生源质量。进一步完善专业学位研究生项目制招生制度，积极对接行业、企业，拓展联合招生培养渠道，依托研究生联合培养基地等平台推进专业学位研究生招生模式改革。

(3) 优化招生指标分配办法，完善研究生招生质量机制。建立招生质量年度报告制度，形成招生质量反馈机制。招生选拔突出思想品德、专业兴趣、科研实践和创新能力考核，提升一流大学、一流学科、一流专业生源比例，提高生源质量。充分利用新媒体，加大招生宣传力度，建立“学校-学院-导师-学生”多层次宣传体系。

**4.深化实施科教与产教融合比翼齐飞计划，培养更多拔尖创新型、复合应用型人才。**

(1) 完善科教融合育人机制，加强学术学位研究生科研创新能力培养。加大科研对研究生教育的支撑力度，实施研究生拔尖科研创新人才培养计划，鼓励研究生围绕学科前沿问题、国家及区域发展战略、社会重大需求等进行开拓创新。拓宽研究生参与科研的渠道，将科研优势转化成育人优势，将科研平台转化成人才培养平台。

(2) 强化产教融合育人机制，加强专业学位研究生实践创新能力培养。加强产教融合育人制度建设，形成一套符合新时代专业学位研究生教育发展规律、适合粤港澳大湾区产业发展的研究生联合培养运行机制。大力开展研究生联合培养基地建设，培育和扶持申报省级和国家级“产教融合研究生联合培养基地(中心)”，推进专业学位研究生教育与职业资格的有效衔接，强化专业学位研究生实践课程体系改革，建设一批高质量的教学案例资源库。

(3) 搭建研究生创新交流和成果展示平台，营造研究生科研和实践创新浓厚氛围。定期举办以“智汇创新”为主题的研究生创新论坛，加强不同学科研究生学术交流，促进文理渗透、理工交叉、医工融合，引导研究生在创新中追求卓越和发展。

**5.深化落实国家“高精尖缺”学科人才培养计划，试点交叉学科人才培养机制。**

(1) 以服务经济社会需求为导向，精准凝练“高精尖缺”

学科领域。针对国家重点领域阶段性发展需求，围绕集成电路、人工智能、智能制造、生物技术、医学攻关、数字经济等相关学科专业建立学科专业清单予以重点支持，实行指标单列、动态管理，定期考核调整。加大对基础学科、交叉学科和国家紧缺学科培养资源扶持力度。

(2) 统筹教学资源建设，切实提升“高精尖缺”学科研究生人才培养质量。组织相关学者、企业专家研究编制相关领域的知识图谱，进而重新修订和编制教材课件、数据案例、实验实训等方面的专业教材和教学资源，形成优质教学资源库。

(3) 深化复合交叉培养，不断完善学用结合的产教融合体系。强化重点领域复合交叉，探索建立通过专项任务培养研究生的机制，以多学科交叉解决重大问题的专项任务作为研究课题来源和培养载体；打造一批产教融合创新平台和实训基地，推动机制、平台、师资等交叉渗透，构建有效的研究生人才培养共同体。

## **6.继续实施研究生教学资源固本强基计划，涵养优质的教学资源，提高研究生教学水平。**

(1) 以全面提升研究生教育教学质量为核心，加强研究生教材及课程体系内涵建设。根据学科特点，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想，反映相关学科教学和科研最新进展，反映经济社会和科技发展对人才培养的新要求。全面开展一流研究生课程建设，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

(2) 以研究生教育教学过程中存在的现实问题为先导，开展研究生教育教学改革和成果培育。重点围绕研究生三全育人体系、创新人才培养、科教产教融合、交叉学科建设、课程教材建设、质量监控保障、培养质量评价及人才培养国际化等方面开展研究，产出一批高质量研究生教育教学成果。

(3) 提升博士研究生教学实践能力。实施“博士研究生助教计划”，对全日制非定向学术学位博士研究生全面推行助教制度。

## **7.持续完善研究生学术成果多元评价与学位论文质量提**

升计划，健全研究生教育质量保障体系。

(1) 在目前研究生学术成果多元化评价体系下，实施研究生学位论文质量提升计划。健全学位论文质量监控组织体系、制度体系及监控机制。健全预防和处置研究生学术不端机制，对学术不端行为，坚持“零容忍”。完善学位论文学术不端行为调查处理办法，规范调查程序、处理规则、处理措施等具体要求。

(2) 完善研究生培养全过程信息化质量监控。健全导师、学院、学校三级质量保证体系，形成研究生前期指导、中期预警、后期监测评价体系。完善教学质量监控体系，构建全员参与、全程监控、常态运行、持续监测、反馈改进的质量保障运行模式。完善研究生授课质量评价办法，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制。

**8.坚持实施研究生导师及管理队伍能力提升计划，打造德才兼备的导师及管理干部队伍。**

(1) 严把研究生导师资格遴选准入关。落实师德师风一票否决制，实施导师资格遴选条件多元评价。根据学科发展需要遴选导师，稳步扩大基础学科导师规模，组建交叉学科导师团队，加强导师分类管理。

(2) 深化研究生导师岗位管理机制改革。完善导师岗位退出机制。对于未能履行岗位职责，在博士生招生、培养、学位授予等环节出现严重问题的博士生导师，以及违反《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》规定的导师，学校将视情况采取约谈、限招、停招、导师岗位退出等措施。分类完善研究生导师考核评价指标体系。全面落实研究生导师立德树人职责，探索以人才培养质量成效为核心要素，以代表性成果、原创性贡献或实践创新多元化成果为主要要素的同行评价制度，突出对教师政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等方面考核要求，丰富与完善研究生导师评价与考核指标体系。

(3) 实施研究生导师队伍指导能力提升计划，进一步完善研究生导师培训与激励机制。分类实施研究生导师培训机制，定期开展多种形式不同主题的导师培训；探索实施专业学位研究生导师与企业互训机制，提升专业学位导师实践

指导能力。开展优秀导师和导师团队评选与建设，宣传优秀导师和团队的先进事迹，切实发挥先进典型的引领示范作用。

### **9.强化实施研究生国际交流和联合培养双拓展计划，构建开放合作共赢的办学体系。**

（1）完善研究生国际合作与交流管理办法，支持研究生参加国际合作与交流。加强国家公派留学项目，扩大国家公派留学研究生选派规模与派出效益。在疫情稳定状态下，积极创新方式，稳步扩大资助研究生出国出境交流规模，切实提高博士研究生国际交流比例。

（2）健全中外联合办学管理机制，加强研究生联合培养力度。大力推进中外合作办学“双学位”联合培养项目，在研究生培养目标、课程设置、教学方式、师资队伍建设、管理制度和评价体系方面，积极做出与国际接轨的创新改革，确保研究生教育国际合作质量。

（3）提升研究生国际化教学质量。依托粤港澳大湾区教育大联盟的优越条件，深化与港澳地区高校、科研机构合作办学，培育适合港澳地区研究生培养的优质课程，营造国际化教学环境，促进资源共享，提升港澳研究生培养质量。建立健全研究生教育国际交流与合作的质量保障体系与监管机制，不断促进研究生教育国际交流与合作朝着制度化、规范化发展。