

学位授权点质量建设年度报告 (2022 年)

高校
公章

名称：暨南大学

代码：10559

暨南大学研究生院编印

2023 年 3 月 21 日

目录

一、0202 应用经济学博士一级学科	5
二、0501 中国语言文学博士一级学科	16
三、0503 新闻传播学博士一级学科	31
四、0602 中国史博士一级学科	39
五、0603 世界史博士一级学科	46
六、0710 生物学博士一级学科	56
七、0713 生态学博士一级学科	61
八、0714 统计学博士一级学科	79
九、0812 计算机科学与技术博士一级学科	86
十、0831 生物医学工程博士一级学科	97
十一、1002 临床医学博士一级学科	101
十二、1006 中西医结合博士一级学科	111
十三、1201 管理科学与工程博士一级学科	121
十四、1202 工商管理博士一级学科	130
十五、0402 心理学硕士一级学科	142
十六、0502 外国语言文学硕士一级学科	148
十七、0805 材料科学与工程硕士一级学科	157
十八、0809 电子科学与技术硕士一级学科	163
十九、0810 信息与通信工程硕士一级学科	169
二十、0832 食品科学与工程硕士一级学科	172
二十一、1004 公共卫生与预防医学硕士一级学科	180

二十二、1005 中医学硕士一级学科	182
二十三、1011 护理学硕士一级学科	196
二十四、1204 公共管理硕士一级学科	204
二十五、1051 临床医学博士专业学位	209
二十六、0251 金融硕士专业学位	219
二十七、0252 应用统计硕士专业学位	229
二十八、0253 税务硕士专业学位	235
二十九、0254 国际商务硕士专业学位	246
三十、0256 资产评估硕士专业学位	255
三十一、0257 审计硕士专业学位	259
三十二、0351 法律硕士专业学位	267
三十三、0453 汉语国际教育硕士专业学位	275
三十四、0551 翻译硕士专业学位	287
三十五、0552 新闻与传播硕士专业学位	298
三十六、1051 临床医学硕士专业学位	310
三十七、1052 口腔医学硕士专业学位	321
三十八、1053 公共卫生硕士专业学位	329
三十九、1054 护理硕士专业学位	336
四十、1055 药学硕士专业学位	345
四十一、1057 中医硕士专业学位	354
四十二、1251 工商管理硕士专业学位	362
四十三、1252 公共管理硕士专业学科	377

四十四、1253 会计硕士专业学位	383
四十五、1254 旅游管理硕士专业学位	391
四十六、1256 工程管理硕士专业学位	399
四十七、1351 艺术硕士专业学位	415

一、0202 应用经济学博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学创立于1906年，目前是中央统战部、教育部、广东省共建的国家“双一流”建设高校，直属中央统战部管理。1918年，应南洋华侨需要开设商科。1980年由教育部批准成立经济学院，是全国高校最早成立的经济学院之一和全国第一批经济学硕士授权单位，1986年获批产业经济学博士点、1998年获批金融学博士点、1999年经批准设立应用经济学博士后流动站、2003年获批应用经济学一级学科博士点，均为华南地区高校之首获。产业经济学、金融学为国家重点学科，是全国应用经济学科为数不多的拥有两个以上国家二级重点学科的单位。2013年被评为广东省一级攀峰重点学科。

近年来，暨南大学应用经济学科为国内进步最快的高校之一，在全国经济界具有重要地位和影响。根据“2022泰晤士高等教育中国学科评级”，暨南大学应用经济学首次获评A-等级。根据“2022软科中国最好学科排名”，暨南大学应用经济学排名进入全国前5%，位列全国第10位；根据2022ESI全球排名，暨南大学经济学与商学首次进入前1%；根据“2022软科世界一流学科排名”，暨南大学经济学科世界排名第101-150位，中国内地排名第7位，广东省排名第1位。

学校共有经济学院、经济与社会研究院和产业经济研究院参与应用经济学学位授权点建设。学科覆盖产业经济学、金融学、劳动经济学、区域经济、绿色经济与可持续发展等方向，其中，产业经济学、金融学为国家重点学科。高质量学术交流频繁，先后举办第二届城市与发展经济学前沿论坛、第二届数据科学与现代经济统计论坛、第三届粤港澳合作发展论坛、2021年中国技术经济学会知识产权专业委员会学术研讨会、第四届新兴经济体企业发展研讨会、第四届经济与社会研究院-全球劳动组织研讨会等17场高水平学术会议；邀请境内外知名高校学者进行各类学术讲座130余期，包括邀请了诺奖得主及来自斯坦福大学、耶鲁大学、芝加哥大学、哥伦比亚大学宾夕法尼亚大学、俄亥俄州立大学等高校的境外学者70余人次；国际合作平台高端，与诺奖得主赫克曼教授合作建立“人口流动与劳动经济学科创新引智基地”，并入选“111计划”；与芝加哥大学共建“芝加哥-暨南人类发展研究联合计划”，展开全方位合作；将社会调查作为学术研究的重要抓手，设立社会调查中心，开展大型社会调查项目，覆盖中国城乡人口流动调查、中国家庭就业调查、广东千村调查等，为政策制定及学术研究提供高质量的微观数据库。

2021-2022学年，应用经济学学位授权点共有博士在校生129名、硕士在校生807名。招收博士研究生37名、硕士研究生186名。毕业博士研究生13名、硕士研究生125名。研究生就业情况良好，博士毕业生就业率实现100%，硕士生就业率达到96.8%。

我校应用经济学学位授权点拥有一支水平较高、结构合理、规模较大的研究生指导教师队伍，导师队伍总人数达到128人，导师岗位管理体制比较健全，考核机制完善。

1.1 培养目标

本学位点致力于培养符合新时代中国特色社会主义建设要求，具有过硬政治思想素质和专业视野，具有高度社会责任感和较强创新能力，具备国际研究视野的高水平经济学人才，包括具有扎实的经济学专业理论知识、掌握完整的经济学

理论体系、掌握现代经济学分析工具、能够追踪学术前沿并独立开展学术研究的学术型人才；具有较强社会责任感、较高专业素质、政治素养、科学文化素质的高素质企业人才。研究生毕业后能胜任高等院校、科研院所、党政机关、企事业单位等工作岗位。

1.2 学位标准

1. 博士学位：具备坚实宽广的经济学理论基础和专业知识、宽广的国际视野，系统掌握相关领域专业文献；跟踪学术前沿，深入了解国内外相关领域最新动态，能够创造性地提出新观点、理论、方法、或创新性地利用最新研究成果解决重要的实际问题；具备较强的国际交流能力，能够独立从事应用经济学的教学工作；具备在相关领域独立从事学术研究的能力。

2. 硕士学位：具备全面、扎实的经济学理论基础与专业知识，规范的学术训练，掌握本专业领域的基础研究成果，具备学术研究的基本能力；能够针对现实经济问题进行调查研究、设计方案、构建模型实证检验，并具有继续学习、创新、提高的基础和能力；较为熟练地掌握一门外语，能熟练地阅读本专业的文献资料，具有基本的国际交流能力；思维严谨，具有发现问题、提出问题和解决问题的能力，能从事中高层次实务工作。

学位点推进了学术评价“破五唯”改革，进一步细化和完善了经济学研究生申请学位基本学术要求，具体细则要求自2020级研究生开始实行，体现了“学术性”多元化评价的基本思想，为学术型研究生做高水平科研提供正向激励和导向。

2. 基本条件

2.1 培养方向与师资队伍

近年来，应用经济学科坚持从海内外名校招揽优秀青年学者，致力于建设一支具备国际视野且立足本国现实国情、极具科研创造力的优秀师资队伍。经济学科持续深化人才制度改革，推动学科内涵式发展，新聘教师全面实施常任轨制度，旨在给予教师宽松的工作环境，充分激发其研究潜力。同时，建立对标国际的评聘机制与考评标准，使得教师在学术论文、科学项目研究等各方面都必须遵循高要求高标准，向国际标杆看齐。设立“暨南大学经济学科人才基金”，已获捐赠634万，旨在引进优秀人才，助力经济学科从高原攀登高峰，冲击“国际一流经济学科”方阵。

学位点拥有专职教师128人，其中国家重大人才工程领军人才、国家特支计划等省部级以上人才40余人次；博士生导师45人，硕士生导师57人；有境外学历或进修经历教师占比71.9%。

为了进一步提升经济学科的发展潜力，走在相关新兴学科发展前列，2022年新增自主设置的两个二级学科“国家金融学”和“中观经济学”。为推动两个学科的发展和建设，广发证券公益基金会在暨南大学设立了专门的学科发展基金。

各培养方向带头人与学术骨干如下：

1. 金融学

刘少波：中国金融学年会理事会理事；广东经济学会副会长，广东第三产业研究会副会长，广东学位委员会委员，广东政府发展研究中心特约研究员。广东省教学名师，全国金融专业学位研究生教指委委员，主持国家社科重点项目等国家项目多项，获教育部人文社科优秀成果三等奖等省部级成果奖7项。

蒋海：暨南大学经济学院副院长，教授，博士生导师。教育部金融学类教学

指导委员会委员；中国金融学年会理事；中国国际金融学会理事；广东省金融学专业本科高校教学指导委员会副主任委员，广东金融学会专家委员会副主任委员；广州市财政咨询专家；国家自然科学基金、《经济研究》、Journal of Corporate Finance 等基金和权威杂志评审专家。主要研究金融监管、公司治理和金融机构管理，近年来在《经济研究》、《管理世界》、China Economic Review 等权威期刊发表论文 40 余篇，主持国家自然科学基金等国家和省部级研究课题 18 项，获得广东省哲学社会科学优秀成果一等奖、广东省教学成果二等奖等十多项省部级奖励。

2. 产业经济学

胡军：暨南大学原校长，中国工业经济学会副会长，中国企业管理研究会副理事长，2002 年获国务院特殊贡献专家津贴。调研报告“广东工业产业竞争力研究”获 2005 年广东省人文社会科学成果一等奖，教育部第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果二等奖。著作《中国区域协调发展机制体系研究》获 2017 年广东省哲学社会科学优秀成果一等奖。

顾乃华：中国工业经济学会副理事长，中国工业经济学会竞争政策专业委员会委员。国家社科重大项目首席专家，省级人才计划入选者，广东省文科重点实验室主任，主持各类项目 60 多项。

陶锋：中国工业经济学会副理事长，广东省体制改革研究会副秘书长，国家社科重大、重点项目首席专家，在《经济研究》等期刊发表论文多篇，获广东省哲学社会科学优秀成果一等奖。

陈林：国家“万人计划”青年拔尖人才、“珠江学者”特聘教授，广东省专业镇发展促进会副会长，曾获安子介国际贸易研究奖二等奖、广东省哲学社会科学优秀成果一等奖、广东省优秀博士学位论文奖。

3. 劳动经济学

冯帅章：Journal of Population Economics 共同主编，世界计量经济学会亚洲委员会成员。国家级重大人才工程领军人才、教育部重大人才工程领军人才、国家杰出青年科学基金获得者。共发表超过 20 篇匿名评审国际学术期刊论文，包括经济学领域顶级刊物《美国经济评论》，科学界权威刊物《美国科学院院刊》，以及国内经济学领域权威杂志《经济研究》《经济学季刊》等。

王春超：广东经济学会副会长；中国劳动学会劳动科学教育分会常务理事。国家级人才计划入选者，国家社科重大项目首席专家，获教育部人文社科优秀成果奖二等奖、全国青年教师教学竞赛二等奖等。

4. 区域经济学

覃成林：全国经济地理研究会顾问，中国区域经济学会常务理事及学科设委员会副主任。主持国家社科基金重大项目 2 项，获教育部人文社科优秀成果奖三等奖，在《中国社会科学》《成果要报》等发表论文多篇。

武文杰：入选教育部“长江学者”青年学者，国际中国规划协会全球联席理事长（外联委员会主席、欧洲区主席），世界银行项目咨询专家。曾任英国高校终身副教授，主持国家社科基金重大项目、国家自然科学基金 3 项，在国际一流期刊发表论文 30 余篇。

5. 绿色经济与可持续发展

何凌云：中国优选法统筹法与经济数学研究会理事，Computational Economics (SSCI, SCI) 副主编，教育部新世纪优秀人才，主持国家社科重大、重点项目各 1 项，国家自然科学基金 4 项，发表高水平论文 100 余篇。

6. 国家金融学

陈云贤：北京大学经济学博士，高级经济师，享受国务院特殊津贴专家，哈佛大学、香港理工大学、北京大学、中山大学、暨南大学等客座教授、研究员，博士生导师。中国知名券商广发证券创始人。曾任广东省副省长，佛山市常务副市长、市长、市委书记、市人大常委会主任，佛山市顺德区委书记。著有《国家金融学》、《市场竞争双重主体论—兼谈中观经济学的创立与发展》等经济学、金融学中英文著作 20 余本。在《经济研究》、《经济学家》等杂志发表专业论文百余篇。

2.2 科研项目

本学科科研实力雄厚，本年度围绕国家和地方经济社会发展的重大战略需求及前沿热点问题，获批了一批高层次科研项目，产出了一批有影响力的学术成果。学院修订了《暨南大学经济学院科研贡献奖评选条例》，激励教师攀登科研高峰，产出原创性、高水平的代表性科研成果。学院围绕“组大团队，拿大项目”的科研发展思路，制定了国家社科重大项目申报的激励制度，对国家社科重大项目申报团队给予绩效激励。

本年度，学院共获批国家项目 17 项，其中国家社科项目 4 项（含重大项目 1 项），国家自科项目 13 项；获批教育部人文社科研究项目 5 项；获批省级、厅局级项目及企事业单位委托项目 40 余项。

我院教师面向学科前沿、国家重大战略需求进行了深入研究并产生了一系列高水平的研究成果。研究成果发表在各领域重要期刊。2022 年，我院教师在 A 类期刊发表论文共计 130 余篇，包括《经济研究》、《经济学（季刊）》、《金融研究》、《世界经济》、《统计研究》、The Economic Journal、Journal of Econometrics、Journal of the American Statistical Association、Journal of Economic Geography, Statistica Sinica, Journal of Economic Geography, Journal of Environmental Economics and Management, Journal of Business & Economic Statistics 等国内外权威期刊论文 50 余篇。

学院统筹规划各级、各类学术活动，显著提升学术交流活动的频率与质量。本年度学院主办高水平学术会议 6 场；举办名师讲座 12 期，国家金融学讲座 9 期，行业前沿讲座 8 期，“学习贯彻二十大精神，推动高质量发展”专题讲座 2 期，经济学、金融学、统计学、财贸、区域科学 5 个系列 Seminar 共 36 期；邀请学科评议组成员、基金评审专家及国家级人才 40 余人。

2.3 教学科研条件

本学位点获批教育部、国家外国专家局高等学校学科创新引智计划“人口流动与劳动经济学科创新引智基地”1 个；广东省人文社科重点研究基地 3 个，其中金融研究所、广东产业发展与粤港澳台区域合作研究中心被评为省级优秀基地和省级重点提升平台，资源环境与可持续发展研究所被评为国家级重点培育平台。

获批共建“广州南沙自由贸易试验区研究基地”等若干研究基地；拥有 1 个国家级实验教学示范中心，广东省重点实验室 2 个；广东产业转型升级协同创新中心是首批认定的广东省国家级协同创新平台，开发建设“广东产业发展数据库”。

学科与美国芝加哥大学人类发展经济学研究中心共同创建“芝加哥-暨南大学人类发展研究联合计划”，由诺奖得主赫克曼教授及学科带头人冯帅章教授担任共同负责人，在人才培养与学生国际交流开展深度合作；着力打造两个稳定的国

际学术交流平台，即“亚洲区域创新与合作论坛”（中日韩泰）和“改革、转型与增长国际论坛”；与英国斯克莱德大学商学院、美国内布拉斯加大学等4所院校签订院级合作备忘录与交流互访协议。学科积极贯彻学校“国际化办学”战略，注重开拓学生的国际视野，鼓励与资助优秀研究生参加各类国际学术交流，有120多人次的学生赴境外参加国际学术会议或学术交流。

2.4 资助体系

研究生奖学金包括研究生国家奖学金、学业奖学金、综合类奖学金以及社会类奖学金，研究生助学金包括研究生国家助学金、“三助”津贴、博士津贴、困难补助金等，奖助金100%覆盖全体研究生。

博士研究生人均奖助金超过43000元/年，硕士研究生人均奖助金超过13000元/年。同时，每年还遴选国家奖学金人选，博士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年3万元；硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年2万元。鼓励校友和社会单位设立综合类奖学金，如“张元元经济学创新奖励基金”“邓瑞林奖学金”等系列奖助学金。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

应用经济学学科优势明显、师资力量雄厚、办学质量优良、社会影响广泛，学科排名在国内位居前列，大部分专业一直都是暨大最热门的报考专业之一。

学位点博士招考以申请审核和硕博连读为主要方式，采取多元化的审核评价标准，全方位考察考生的综合素质和科研水平，没有公开发表论文，提供相关专业的高质量工作论文亦可。

近年来，学位点成为了全国硕士研究生招生报考最激烈的专业之一。报名推免人数逐年明显增加，2022年报名人数较上一年增加了68%，达到1762人，为进一步做好推免生的择优录取工作，下一年度学位点将进一步提高推免生的申请条件和要求。2022年统考指标为58人，报名人数为758人，考录比为13.07:1。

3.2 党建和思政教育

本学位点在习近平总书记两度视察广东、粤港澳大湾区战略推进的大好形势下，深入贯彻习总书记亲临暨南大学所作重要讲话精神，全面落实教育部“三全育人”改革部署，为学科建设立心，为人才培养铸魂，践行社会主义大学育人使命，做法如下：

一是擦亮“侨”牌。本学科立足百年暨南“面向海外、面向港澳台”办学方向，针对内地生、港澳台侨生和留学生特点，在“至臻学业，多元共融”校园文化氛围中，以“分类培养、分流教学、同相融合”的侨校育人模式具化、做细、落实大思政。通过“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的又红又专优秀学科人才；通过实施“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”、组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。

二是传承“政”统。溯源于50年代设立的政治经济学专业，应用经济学始终在马克思主义世界观、方法论和经济思想指导下确立起“讲政治”的优良传统，

通过课程思政改革固本而开新：将“四个自信”寓于《中国特色社会主义经济理论专题》、“四史”教育纳入《中国经济史》等课堂的教学设计；通过《商业伦理》、《经济研究方法论》等课程的学习和实训，培育社会主义核心价值观，将思政元素和育人宗旨细化分解到专业培养计划中。通过建章立制，严格规范教材、授课、科研、学术交流、师资引进等各个方面与环节，营造风清气正的网络环境，全天候全方位，确保意识形态阵地管理无漏洞。将学科发展、基层党建、思政教育，围绕“立德树人”统“单”“分”为“合”“全”，成为一体化的社会主义建设者育人平台。

三是教人以“德”。育人先修身，高标准建设学科师资队伍。以《师德师风考核实施办》、“经济学院特殊贡献奖”、“教师党支部‘双带头人’培育计划”、“青年教师能力提升工作坊”、“课程思政名师工作室”为切入点和着力点，用好考评“指挥棒”，发挥“头雁”引领作用。与延安干部培训学院合作，全员培训与骨干培养相结合，开展以课程思政为主题的教师培训。

四是学在应“用”。具体依托经济管理国家级教学实验示范中心、社会调查中心，发挥实践课堂育人功能；打造“广东千村调查”“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”“南粤炊烟·行走课堂”等社会实践育人品牌，为学生创造充分认识和研究社会的机会，陶育乡土意识和爱国情怀。通过“名师下午茶”科研实践分享，培养学术操守；聆听“经院校友大讲堂”，了解业界前沿，学习职业道德。

3.3 课程与教材

学位点深入学习贯彻国家关于学位与研究生教育的相关文件，依据“第四次科技革命”、粤港澳大湾区发展战略、“一带一路”倡议等对学位与研究生教育的影响与需求，贯彻落实创新创业教育理念，通过系列举措提升应用经济学学位点的课程教学质量。

1. 精准“对标”，凸显特色，契合国家人才培养目标，完善课程架构、推进分层培养、修订培养方案，每一门研究生课程都制定了详细的教学大纲。

(1) 进一步完善“学校+学科+专业”三级课程架构，完善分类、分层培养。学术学位研究生培养，注重课程内容的前沿性，实现科教融合，强化研究生的科研方法训练、学术素质培养和国际学术交流能力的提高。故课程设置既注重打牢研究生的基础理论，又注重学生对学科专业前沿跟踪、了解与掌握。层次上博士研究生培养注重其学术创新能力，硕士研究生培养注重培养其应用性能力，专业学位突出对行业实践前沿、职业能力要求的关注，探索多种形式、行之有效的实践教学方式。

① 博士研究生总学分要求调整为 23 学分。扩充博士学位课程《高级微观经济学》《高级宏观经济学》《高级计量经济学》教学内容，调整为共 300 课时 12 学分，培养学生更扎实的理论基础。

② 增设《中国特色社会主义经济理论专题》《中观经济学》《国家金融学》等经济学科的基础理论课程。强化学术诚信、学术规范和学术道德教育，把论文写作指导课程作为必修课，增设《学术规范与论文撰写》。

(2) 汇聚师资队伍，创新课程内涵，以一流师资团队组建高质量课程组。“三高”课程为主体的课程组具有合理的年龄结构，资深教授与优秀青年教师有机组合，形成一支有卓越科研能力、有丰富教学经验的团队。“三高”课程实施统一教学大纲、统一教案、统一命题和考试，统一阅卷，并以“三高”课程成绩

作为奖学金评定的重要依据之一，对学术学位研究生实行高标准的教学培养。

(3) 加大对课程建设与教学改革的激励与支持。深化教师薪酬制度改革，提高了研究生课程建设和教学工作在绩效工资分配中的比重，着重加大对基础性学位课的课程建设力度，表彰成效突出的教师，评选年度优秀授课教师。统筹使用各类经费，加大对研究生课程建设，增设设立三高课程学生教学助理，打造研究生“金课”。

(4) 实施“立体式”课程教学评价与培养质量监督机制。根据《暨南大学研究生课程教学质量评估办法》，学位点设计研究生课程网上评教问卷、召开博士研究生座谈会，全面推进研究生课程教学质量评估工作。从教师投入、教学控制、教学效果三方面，对老师的履职、教学内容、教学方法、教学水平及教学效果进行评估。建立“院系领导+专家”双层研究生教育督导委员会，采取“常规督导”和“专项督导”方式，对研究生培养的全过程进行监督指导，优化质量保障体系、提升教学质量。

(5) 加强研究生的学术交流和文献阅读指导。通过“柔性引进”方式聘请知名高校学者或行业内专家学者为研究生授课、讲座。本年度，主办高水平学术会议6场；举办名师讲座12期，国家金融学讲座9期，举办法学学术报告（Seminar）36场；邀请学科评议组成员、基金评审专家及国家级人才40余人。设立博士研究生学术沙龙，由中青年教师深度参与指导博士研究生开展文献阅读、论文研讨等。

2. 加强过程管理，学位点率先推行博士生须参加博士生资格考试，博士生资格考试要求具体参照《理论经济学、应用经济学博士研究生（内招）资格考试管理办法（试行）》。资格考试通过后，方能参加中期考核。

3. 进一步加强中期考核管理。中期考核安排在开题报告之后进行，依据论文答辩的标准，进行论文的阶段进展报告。专业学位中期考核则进一步加强对实践能力的考核。

3.4 学术训练

制度保障和经费支持：依据《暨南大学研究生国际交流与合作管理规定（试行）》和《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》，鼓励在校研究生公派出国（境）攻读学位，与国（境）外高校或科研机构进行联合培养、合作科研，出国（境）外参加学术会议或技术培训等。

长期聘请国内外知名学者为研究生开设讲座和开设短期培训班，鼓励并资助研究生参加“应用微观计量经济学暑期培训班”等暑期培训班和国内外优秀学术论坛等。

学位点要求导师组建论文研讨小组，每两周开展一次论文研讨会。全体博士研究生每周一次开展“博士学术沙龙”，开展文献学习、工具使用、学术论文发表、学术交流等学习交流。通过举办讲座、沙龙、比赛等形式，积极开展研究生创新创业教育项目（以下称“第二课堂品牌项目”）培育活动，全面推进研究生的创新创业教育项目并给予一定经费资助。

导师管理全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为研究生导师的首要职责，落实导师是研究生培养第一责任人的要求。严格按照《暨南大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》对导师队伍进行选聘、培训、考核，对导师指导研究生的制度要求和执行进行明确规定。强化研究生导师基本素质要求，制定了导师选聘的基本条件与要求，遴选政治素质过硬，师德师风高尚，业务素质精湛，能教书育人，为人师表，团结协作的导师队伍，明确研究生导师立德树人职责。健全

研究生导师评价激励机制，实施导师招生岗位审核监督和岗位动态调整与退出机制，加强导师上岗岗前培训制度和合作导师制，加强对新导师的指导和培训，以保证研究生培训质量。

学科依托高等学校学科创新引智计划（111 计划），聘请了来自美国、澳大利亚、新加坡等高校的一批杰出学者担任特聘教授。其中包括：诺贝尔经济学奖得主，美国芝加哥大学 James Heckman 教授；美国人文与科学院院士 Mark Rosenzweig 教授；国家高端外专项目入选者、美国俄亥俄州立大学 Mark Partridge 教授；澳大利亚社会科学院院士、澳大利亚国立大学孟昕教授；国际顶级期刊 Management Science 副主编 Sumit Agarwal 教授、杨立岩教授；顶级期刊 Journal of Economic Literature 主编、美国芝加哥大学 Steven Durlauf 教授等 30 余人。这些特聘教授与本学位点专职导师共同开展研究生指导工作，在课程教学、学术沙龙、论文撰写与发表乃至学生职业发展规划等方面进行全方位指导。

3.5 学术交流

本年度，学科积极贯彻学校“国际化办学”战略，多次主办、承办国际或全国性学术交流会，包括粤港澳合作发展论坛、城市与发展经济学前沿论坛、数据科学与现代经济统计论坛、暨南大学-新加坡管理大学-亚洲金融与经济研究局联合城市与区域经济学会议、中国技术经济学会知识产权专业委员会学术研讨会等具有较大影响力的经济学学术论坛；促进与国（境）外高校、科研机构的学术交流与科研合作，打造国际化人才培养及交流平台，提高研究生的培养质量，规范我校出国留学研究生选拔、派出和管理工作，制定《暨南大学研究生国际交流与合作管理规定（试行）》和《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》，以鼓励在校研究生公派出国（境）攻读学位，与国（境）外高校或科研机构进行联合培养、合作科研，出国（境）外参加学术会议或技术培训等。

学科着力打造多个国际学术交流平台，包括“亚洲区域创新与合作论坛（RICA）”（由暨南大学经济学院与日本立命馆大学、韩国釜山大学、泰国国家发展研究院共同主办）和“改革、转型与增长国际论坛（RTG）”（由暨南大学经济学院与俄罗斯国立莫斯科大学、匈牙利布达佩斯考文纽斯大学、塞尔维亚贝尔格莱德亚洲研究中心共同主办）；与英国斯克莱德大学商学院、美国内布拉斯加大学等 4 所院校签订院级合作备忘录与交流互访协议。学科还开设了经济学系列 seminar、金融学系列 seminar、区域经济学系列 seminar、财贸经济学系列 seminar、产业经济学系列 seminar 以及经济学名师大讲堂。

注重开拓学生的国际视野，借助高水平大学及学科平台建设经费鼓励与资助师生参加国际、国内学术交流论坛及会议。与美国耶鲁大学、俄亥俄州立大学、新加坡国立大学、法国巴黎第七大学、日本神户商科大学等国外知名高校保持经常的学术往来。通过“暨南大学讲座教授”方式聘请英国东安格利亚大学、香港中文大学、新加坡国立大学等经济学者与学位点青年教师、博士生开展科研合作。

3.6 学风建设

加强研究生科学道德和学术规范教育建设工作，制定了《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，对属于学术不端行为进行处理。从新生入学开始，就通过开展科学道德和学术规范方面的宣讲会议、专题讲座进

行教育，并在研究生培养体制机制上进行完善，通过毕业论文开题、中期检查、毕业论文预审查、多次论文查重和论文抽查等方式确保研究生论文质量，及时避免学术不端行为出现。在博士生和硕士生中全面开设《学术规范与论文撰写》必修课程，切实提升研究生科学道德和学术规范意识。

本学位点建立完善的研究生开题、中期考核、预答辩和论文答辩管理制度和程序。通过在研究生不同培养阶段设置论文开题、中期考核、综合考试、论文预答辩及正式答辩等培养环节，对暂时无法完成相应环节或确定不适宜继续培养的研究生采取相应的分流淘汰措施。分流淘汰措施的严格执行，在最大限度上保证了研究生的培养质量，同时也对研究生在学期间的每个培养环节进行严格把关，并对研究生整体论文开展进度实施有效督促。

为保证本学科研究生学位论文质量，学位点与研究生部同时对学位论文层层把关，主要措施包括：（1）对所有博士、硕士学位论文在提交评阅申请前进行学术不端行为检测、全文格式严格审查，对达不到要求者坚决不予送审；对于正式查重结果要求博士学位论文 $\leq 10\%$ ，硕士学位论文 $\leq 20\%$ ，均比学校研究生院要求的结果要低10个百分点；（2）实行预答辩（审查）和双盲评审制度，对博士论文盲评严格要求，评阅有1票不通过的，博士生本人可对评阅意见提出申诉，分委会审核通过的将组织校外3名正高同行专家对申诉材料进行评议，评议通过后方能补送论文盲评；（3）对学位论文答辩是否通过，进行不计名投票表决，还需对是否同意毕业进行投票，答辩委员会的整体表决结论是答辩通过方同意毕业。本学位点授予学位100%通过国家、省的学位论文抽检。

3.7 培养成效

本学科“三全育人”综合改革探索日见成效，侨校模式、五育并举的“大思政”育人格局和长效机制已然形成。

育人有保障，党委全面领导作用突出：学院党委获批“广东省党建工作标杆院系”培育创建单位、广东省教育科学“十三五”规划党建研究项目立项，党建工作案例获教育部全国高校“两学一做”学生党支部精品工作案例、广东省高校基层党建工作创新案例二等奖。院系党组织“守好责任田”，主动担负起政治责任和领导责任，牢牢把握住意识形态阵地主导权。学科党建工作扎实有力，品牌效应突出，基层党组织战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用充分发挥，为凝聚各方力量、提升“大思政”育人合力提供了强大的体制保障，讲政治的传统优势转化为提升思政工作水平和育人质量的持久动力。

育人有思路，学科特色思政体系建立：学科“三全育人”综合改革的政治、思想、行动自觉意识显著提升，教师、管理人员、校友和家长协调联动，同心同向发力的良好育人局面已形成。思政育人品牌特色鲜明、亮点突出，多次被作为典型案例和先进做法进行推广。其中，“千村调查项目”累计招募三百余名学子组队前往3000余户农村家庭，走进田间地头，了解社会民生，获广东卫视专题报道。优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程辐射2700余港澳台侨学生。荣获全国五四红旗团支部、广东省高校学生工作优秀团队、广东省五四红旗团委等。

育人有成效，学生全面发展素质提升：30余人次获省部级以上表彰奖励，学生社会实践和创新创业成果丰硕，发表学术论文近100多篇，学生1人次获“全国五一劳动奖章”、1人次获“中国青年五四奖章”、2人次获“广东青年五四奖章”；连续十年获校级田径运动会团体冠军。学生感恩意识强，主动奉献社会，积极参加大学生志愿服务西部计划和投身疫情防控一线，2名毕业生选择到西部

地区就业，1名博士生毕业后到兰州大学担任专业教师，1名少数民族骨干计划毕业生回到生源地基层工作。毕业生深造率持续攀升，总体就业率达97%以上。

3.8 就业发展

本学位点2022届研究生毕业生共138人，其中硕士毕业生125人，签订就业协议117人，升学深造4人；博士毕业生13人，签订就业协议13人。

本学位点硕士毕业生的就业主要集中在金融行业和其它企事业单位，博士毕业生主要集中在高等教育科研单位；就业地域方面，超过7成的研究生都选择留在广东就业，其中以广州市最多，其次为深圳；同时，毕业生积极投身国家艰苦地区和基层建设，到西部就业的毕业生结合专业特点，在金融、证券、保险等行业服务西部经济建设，充分发挥自身专业优势，为国家建设贡献自己的力量，少干计划毕业生秉承“以投身西部为荣、以服务基层为荣”的理念，利用专业所学投身西部基层建设。

4. 服务贡献

学科依托完整的学科体系和科研实力，积极服务国家和地方经济社会发展。

1. 宣讲中央精神。学科教师是面向粤港澳大湾区宣传习近平总书记重要讲话精神和国内外经济政治形势的重要力量。教师紧跟中央形势坚持理论学习，20余位教师担任广东省委宣传部经济形势宣讲团成员广东省委“两学一做”巡回宣讲团成员、学校十九大精神宣讲团成员等，为广东省直机关、广州市直机关、国务院侨办等中央部委相关涉外培训班、香港特别行政区公务员培训班、澳门公务员培训班等开展习近平总书记系列重要讲话精神、国内外经济形势新格局等相关专题讲座数百场，受众（含线上）达20余万人次，是粤港澳大湾区经济政治形势宣传的重要力量。

2. 拓展国际人文交流。依托“111计划”引智基地，与诺奖得主赫克曼教授开展深度合作；创建“芝加哥-暨南人类发展研究联合计划”，致力于人口流动、收入不平等、乡村振兴等重大问题研究。经由暨南大学推荐，赫克曼教授荣获“中国政府友谊奖”。2020年，芝加哥大学经济学教授、Journal of Political Economy共同主编（Editor）Greg Kaplan教授，哈佛大学教授、全球著名城市经济学家、《城市的胜利》作者Edward Glaeser教授等全球知名学者受“大师暨南行”邀请，开展线上学术讲座交流，引起广泛反响。

3. 积极建言献策。一是进一步完善大统战工作格局，充分发挥人才荟萃、智力密集、联系广泛等优势。围绕党和国家重大决策部署献计出力，服务国家和广东经济社会发展需求。其中，由广东省政协委员、民建暨大基层主委杨森平教授撰写的《关于加快推进我省城乡融合发展、开创实现共同富裕广东路径的提案》等3项被确认为2022年广东省政协重点提案，杨森平教授获聘天河区政协第九届委员会顾问委员；民进暨大基层委副主委杨广仁教授获“广东民进为全面建成小康社会作贡献先进个人”荣誉称号；钟韵教授、谢宝剑教授在香港《大公报》发表理论文章。

二是团结海内外中华儿女，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。其中，新西兰侨领胡颖华博士生撰写的提案《关于引导和激励侨商企业参与粤港澳大湾区建设、推动形成更高水平对外开放格局的建议》获评“全国政协2021年度好提案”；2020级经济统计学本科生刘婉榆（中国台湾）在教育部组织的2021年“回首百年奋斗路 迈向复兴新征程”港澳台学生主题征文活动中获一等奖。

4. 打造高端智库。以平台建设为抓手，打造服务粤港澳大湾区“智高点”。紧紧围绕国家所需、湾区所向，发挥暨大所长，建设多个高端智库：南方高等金融研究院、乡村振兴研究院、特区港澳经济研究所（主体）、广东产业发展与粤港澳大湾区区域合作研究中心、粤港澳大湾区经济发展研究中心、“一带一路”与粤港澳大湾区研究院（国家发改委共建）、中国自由贸易试验区研究院，已经成为服务国家经济社会高质量发展和粤港澳大湾区建设的重要智库群。推进新型智库建设，聘任陈焕辉等 11 名校友为首批特聘智库研究员。举办首届暨南经院校友学术论坛，19 位校友分享了最新学术研究成果。

5. 存在的问题

1. 师资队伍质量与国内外一流学科仍有一定差距。要不断完善高层次人才引进办法及相应配套措施，采用多种形式，培养、引进高层次人才；打造一流的学科团队，培养一批国内学术骨干。

2. 人才培养方面的显示性成果偏少，突出表现为缺乏国家级教学成果奖、精品课程较少，在校生的显示性成果不够多，博士毕业生就业层次仍有提升空间。

3. 囿于学校办学条件，博士生学制 3 年过短，不适合目前博士生的培养周期实情，改为 4 年学制，能为博士研究生培养提供住宿、学费资助等更好的外部环境。

4. 研究生扩招，叠加疫情影响，研究生在优质期刊上发表论文更难。

6 下一年建设计划

6.1 计划

力争把我校应用经济学学科建设成为华南地区领先、国内知名并具有自己特色和广泛影响力的学科；打造出具有自身特色、国内知名的应用经济学研究生教育品牌。

6.2 举措

未来一年，本授权点主要从师资队伍、科学研究、人才培养、条件建设等方面进行建设，保障上述发展目标的实现。具体措施如下：

1. 师资队伍

根据学科发展需求和重点发展专业精准引进人才，培养一支规模适度、结构多元、国内一流的师资队伍。严把“入口”关，通过多轮全方位的面试，全面考察引进人才的学术水平、发展潜力、师德师风情况等，对拟引进人才作出客观评价。按照“破五唯”的基本精神，推进人才管理体制、人才培养支持机制、人才评价机制、人才流动机制和人才激励机制等方面的改革，激发人才队伍活力。整合社会各界优势资源，进一步充实经济学科腾飞计划人才基金，用于经济学科的人才引进和培养；通过人才的“引进”和“激励”，引导教师从事高水平、引领性的研究。对于引进人才进行教学科研、项目申报、指导学生等多方面培训，做好人才引进服务工作；鼓励并引导骨干教师聚焦具有重大现实和理论意义的研究领域，深耕细作，打造高水平、原创性学术成果；做好博士后管理，挖掘博士后潜力，充分发挥博士后等在科研和教学方面的积极作用。

2. 科学研究

瞄准世界先进水平，把握学科国际发展前沿，借鉴和创新研究方法，进行原创性理论研究，出一流学术成果。探索人口、资源与环境经济学，区域经济学与

环境科学、海洋科学；统计学、金融学与大数据、数学等“新金融/新经济”方面的学科交叉融合，打造学科新增长点。围绕国家和广东省重要需求进行选题，凝练研究方向，打造学科新增长点，力争产出更多的国家重大重点项目、取得一批具有重大应用价值的成果，为国家和广东省提供决策依据。开展大型社会调查项目，包括：广东千村调查、绵竹儿童认知与非认知能力发展追踪项目等，为政策制定及学术研究提供高质量的微观数据。充分利用港澳特区经济研究所、广东产业发展与粤港澳台区域合作研究中心等研究机构，做好服务地方经济工作，确立在粤港澳大湾区经济研究智库研究的主体地位。

3. 人才培养

将思想政治教育贯穿学生培养全过程，搭建服务学生成长成才的平台，强化学术科技、创新创业、社会实践、校园文化的育人实效。实施学术型研究生导师招生资格周期性考核，在前期探索的基础上，全院推行主导师与副导师制相结合的研究生指导制度。根据一流学术科研能力培养的要求，对学术型学位研究生课程进行建设：优化学术学位研究生课程体系；加快推进硕博课程体系的一体化建设。继续强化资格考试、论文开题、中期考核、论文进展、预答辩、正式答辩各个环节的质量控制，加强对研究生参与学术交流的支持。重点针对学术型研究生，细化申请学位多元化学术要求，引导研究生致力于高水平创新研究探索。

4. 条件建设

着力建设好“广东产业转型升级协同创新中心”“暨南大学南方高等金融研究院”“暨南大学乡村振兴研究院”“广东产业发展与粤港澳台区域合作研究中心”等科研平台，使之成为知识文化交流与传承的平台。全面服务国家涉湾区各项急、重、新任务。以政策参与为导向，服务粤港澳大湾区各重点领域政策制定。以政策宣讲为媒介，为推进大湾区建设营造良好社会舆论氛围。建立“研究中心、横向课题、要报批示、干部培训”四位一体决策咨询服务体系，服务广东现代化产业体系，为广东省经济高质量发展提供了重要支持。以暨南大学乡村振兴研究院为依托，组建高水平专职研究与调查队伍，建设高质量的乡村振兴调查数据库，系统总结提炼广东乡村振兴宝贵经验，打造高水平的乡村振兴学术交流平台，努力将研究院建成有国际影响、全国领先、广东一流的乡村振兴智库。

二、0501 中国语言文学博士一级学科

暨南大学中国语言文学学科依托文学院中文系和华文学院。自1981年获批第一个硕士学位点（文艺学硕士点）以来，42年间，该学科已发展成为一级学科博士学位授权点。在2022年教育部第五轮学科评估中，本学科被评为A-，是我校6个A挡学科之一。在2021、2022年软科中国最好学科排名中，本学科分别位于全国高校同类学科的第14和第15名，一直保持在前十名的行列。目前，本学位点有二级学科博士学位点13个，硕士学术学位点12个，中国语言文学博士后科研流动站1个。

1. 目标与标准

1.1 培养目标

本学位授权点对研究生的培养目标是：培养思想品德高尚、专业知识系统、理论功底扎实、具有科研和实践能力的中国语言文学的专业人才。针对不同类别、不同层次的研究生，其培养目标分述如下：

1. 内招研究生的培养目标

博士学位：把立德树人作为研究生教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实，知识面宽广，实践能力强，思想素质高，具备较强的批判思维和创新思维，能在高等学校和科研机构的中国语言文学学科或相近学科独立从事教学和科研工作，也能适应其他相关领域工作的具有国际视野的高层次研究型人才。

硕士学位：把立德树人作为研究生教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实，知识面宽广，实践能力强，具备一定的批判思维和创新思维，能从事中国语言文学的科研工作及其他相关工作，拥有国际视野，具备进一步深造的学术基础和科研技能的高素质研究型人才。

2. 外招研究生的培养目标

外招研究生与内招研究生培养目标基本一致，但也有一些差异，这主要表现在思政目标上，对内招研究生的培养主要以培养德才兼备、热爱祖国和中华文化、拥护中国共产党的领导的高素质人才为主要任务，对外招研究生的培养分为两类：对港、澳、台地区招收的研究生主要以培养热爱祖国和中华文化、自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”的高素质人才为主要任务；对在海外招收的华侨华人和外国籍研究生主要以培养热爱中华文化、对中国友好、能主动充当中外文化交流使者的高素质人才为主要任务。

1.2 学位标准

本学科制定了科学、合理的学位标准。

1. 内招研究生的标准

(1) 获得博士学位的标准

第一，普通博士生学制为 3 年。直博生学制为 5 年。博士生的学习年限根据情况可适当延长，最长不得超过 7 年。学业成绩优良，科研成果突出，提前达到学校毕业要求的，可以申请提前毕业。

第二，要求修满 14 学分，包括：公共学位课 4 学分，专业学位课 4 学分，非学位课程 6 学分（其中跨学科课程不超过 2 学分）；

第三，内招博士生应发表与本学科领域、学位论文密切相关的 A 类论文 1 篇，或 B1 类论文 2 篇，或 B1 类论文 1 篇和 B2 类论文 2 篇。

第四，完成博士学位论文，无学术不端行为，且通过答辩。

(2) 获得硕士学位的标准

第一，学制三年，最长学习年限 5 年，如在学期间提前完成培养计划，通过学位课程考试和学位论文答辩，各方面表现突出，可申请提前毕业。3 年制全日制优秀研究生最多可提前半年毕业，兼读制研究生学习年限不少于 3 年。

第二，要求至少修满 24 学分，包括：公共学位课 5 学分，专业学位课 6 学分，非学位课程 13 学分（其中跨学科课程不超过 4 学分）。

第三，内招硕士生应在公开刊物发表与本学科领域、学位论文密切相关的文章 1 篇。

第四，完成硕士论文，无学术不端行为，且通过答辩。

当然，从 2020 年开始，依据研究生的科研和竞赛获奖情况、取得应用类成果

的情况，以及学位论文外审情况等，本学位点对研究生论文发表的要求开始实行“多元化”评价体系[具体见《文学院关于内招学术型博士研究生申请学位学术成果多元化评价实施细则》（暨文研【2022】8号）]。

2. 外招研究生的标准

外招研究生与内招研究生的标准基本一致，但也有一些差异。这主要表现在：第一，从科研任务看，内招研究生有论文发表的任务（具体见上页），外招研究生没有此项任务；第二，从公共学位课的设置看，内招博士生的公共学位课是“第一外语（英语）”“中国马克思主义与当代”；外招博士生的公共学位课是“英语（港澳台侨）”“中国现代化理论与实践研究（港澳台侨）”“中国概况（来华留学生）”“汉语（来华留学生）”。内招硕士生的公共学位课是“英语”“新时代中国特色社会主义理论与实践”“马克思主义与社会科学方法论”；外招硕士生的公共学位课是“基础英语”“汉语（来华留学生）”“中国概况（来华留学生）”“中国现代化理论与实践研究（港澳台侨）”。第三，从学分要求来看，内招硕士生公共学位课要求修满5学分，非学位课要求修满13学分；外招硕士生公共学位课要求修满4学分，非学位课要求修满14学分。

2. 基本条件

2.1 培养方向和优势特色

1. 专业方向

本学科共有12个专业，其中8个为教育部学位目录内设置专业：文艺学、语言学及应用语言学、汉语言文字学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现当代文学、中国少数民族语言文学、比较文学与世界文学，2个为目录外自主设置专业：海外华人文学、海外华语及华文教学，3个为自主设置交叉专业：高级秘书与行政助理学、文化创意与文化产业、中华文化传播。从方向设置看，各专业方向齐全，设置合理。现将主要的专业方向介绍如下：

（1）文艺学：设有比较文艺学、批评理论与文化研究、中国文学批评、文艺美学4个研究方向。

（2）汉语言文字学：设有汉语方言学、汉语史、汉语应用研究、语法学4个研究方向。

（3）中国古代文学：设有先秦汉魏六朝文学、唐宋文学、元明清文学、中国古代小说戏曲、诗词学5个研究方向。

（4）中国现当代文学：设有中国现代文学思潮、中国当代文学思潮、20世纪乡土小说3个研究方向。

（5）语言学及应用语言学：设有应用语言学理论、语言习得与教学、修辞学、语体与语用研究、心理语言学、汉语作为第二语言的学习心理研究6个研究方向。

2. 优势特色

本学科特色鲜明，结合国家发展、地域优势和侨校特色拓展学科方向。总体来看，“注重比较”和“面向海外”是本学科最主要的特色。其中：

比较文艺学由著名文艺批评家蒋述卓教授领衔，是文艺学专业中的重点方向，该方向注重对国内外文艺理论进行跨文化、跨学科的比较分析，尤其关注海外华人诗学家的研究，是本学科最具有优势的方向，近二十年来取得多方面的重要突破。

海外华人文学研究是本学科的特色和优势，饶芃子教授、王列耀教授先后担

任“世界华文文学学会”会长，本方向在海内外具有较大的学术影响。

汉语方言学由著名语言学家詹伯慧教授领衔，是汉语言文字学专业的特色方向，该方向具有鲜明的区域优势，在南方方言尤其是广东方言以及海外华人方言研究中独占鳌头。

海外华文教育是国务院统战部重点扶持的方向，该方向在海外多个国家陆续开设了30个教学点，牵头组建海外华校联盟，成为海外华文教育与研究的重镇，为中华文化在海外的传播做出重要贡献。

中华文化传播是省部共建协同创新中心“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新”重点扶持的新兴学科。该学科打破了中国语言文学、历史学、哲学、政治学、新闻传播学、艺术学等学科边界，凝结了各个学科的优长，设置了跨学科视野下的中华文化研究、文化传播理论与实践、中华文化海外传承传播研究、港澳台中华文化传播、文化遗产与国际传播等6个研究方向，是中华文化传播与研究的重要基地。

2.2 师资队伍

1. 规模结构。本学科师资力量雄厚，学位点导师具有高学历、高职称、年龄均衡、结构合理等特点。现有专任教师136人。其中专任导师103人，博士生导师41人，硕士生导师103人。导师中60岁以上的7人，56-60岁的18人，46-55岁的44人，36-45岁的31人，35岁以下的3人，中青年占比75.7%；其中教授44人，副教授54人，讲师5人，高级职称占到95.1%。具有博士学位的导师99人，占导师总人数的96.1%。具有在国外学术机构进修、访学经历的或者在国外获得博士学位的49人，占导师总人数的47.6%。每一个学科方向高级职称教师都不少于5人，同时拥有博士学位和正高职称的教师不少于3人。入选国家级、省级人才45人次。

2. 带头人与学术骨干。本学位授权点所依托的学术团队是一支成果丰硕、实力强劲的高水平科研队伍。现将各方向学术带头人与主要学术骨干简介如下：

(1) 文艺学方向	
带 头 人	本方向带头人蒋述卓教授为国家级教学名师、国务院特殊津贴专家、广东省优秀社会科学家，曾担任暨南大学党委书记、副校长，现任广东省作家协会主席，主持国家社科基金重大项目，在《中国社会科学》《文学评论》《文艺研究》等发表多篇具有重要影响的学术论文，获多项科研奖励。
主要 学术 骨干	本方向学术骨干主要有闫月珍、朱巧云、郑焕钊、唐诗人等多名教师，其中闫月珍、郑焕钊均有在研的国家社科课题，朱巧云教授刚完成一项国家社科课题。闫月珍教授为青年长江学者、珠江学者，在《中国社会科学》发表论文多篇，其成果获省部级奖励。郑焕钊为中宣部“宣传思想文化青年英才”。
(2) 汉语言文字学	
带 头 人	本方向带头人刘新中教授为暨南大学汉语方言研究中心主任，主持国家社科重点项目、一般项目多项，在方言研究、实验语音学研究方面取得较多成果。

人	
主要学术骨干	本方向学术骨干主要有赵春利、曾昭聪、侯兴泉、周娟等多名教师，曾昭聪有在研的国家社科基金重大课题，其他几位老师刚完成各自的国家社科课题。赵春利为珠江学者，有在研国家课题。刘新中、赵春利、侯兴泉均有成果获得省部级科研奖项。
(3) 中国古典文献学	
带头人	本方向带头人高华平教授主持国家社科基金重大项目、一般项目多项，成果入选《国家哲学社会科学成果文库》，在《中国社会科学》杂志发表4篇论文，在《文学评论》《哲学研究》等期刊发表多篇论文。
主要学术骨干	本方向学术骨干主要有王京州、刘茜、史小军、曾肖、张春晓、刘依平等多名教师。王京州主持国家社科重大课题、重点课题，为国家“万人计划”哲学社会科学领军人才，获得多项高级别科研奖励。史小军、刘茜、曾肖、张春晓、刘依平老师均有在研的国家社科基金课题。
(4) 中国古代文学	
带头人	本方向带头人程国赋教授为暨南大学文学院院长，教育部“长江学者”特聘教授、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、国务院特殊津贴专家、国家“百千万人才工程”国家级人选、国家“有突出贡献中青年专家”、广东省高校珠江学者特聘教授、广东省优秀社会科学家。主持国家社科基金重大项目、一般项目等20余项。在《文学评论》《文艺研究》《文学遗产》等权威期刊发表论文160余篇。
主要学术骨干	本方向师资队伍主要有徐国荣、张振谦、程刚、花宏艳、蔡亚平等多名教师。张振谦、程刚均有在研的国家社科课题，花宏艳、蔡亚平刚完成所承担的国家课题。程刚的科研成果获得省级奖项。蔡亚萍为广东省优秀青年教师。
(5) 中国现当代文学	
带头人	本方向带头人贺仲明教授为教育部新世纪优秀人才、广东省高校珠江学者特聘教授、国务院特殊津贴专家，在《中国社会科学》发表论文2篇，主持国家社科基金重大项目、重点项目各1项、一般项目多项，获教育部第八届“高等学校科学研究优秀成果奖”二等奖、广东省哲学社会科学优秀成果二等奖等奖励。
主要学术	本方向学术骨干主要有张丽军、白杨、赵普光、申霞艳、李亚萍、孙伟等多名教师。张丽军主持国家社科基金重大课题，白杨、赵普光主持国家社科重点课题，申霞艳、李亚萍刚完成所承担的国家课题。白杨为教育部“新

骨干	世纪优秀人才”。
(6) 中国少数民族语言文学	
带头人	本方向带头人范俊军教授为中国民族语言学学会副会长，主持国家社科基金重大、重点项目、国家语委项目、英国伦敦大学委托项目等多项，发表权威期刊论文多篇。
主要学术骨干	本方向学术骨干主要有班昭、张军、麦涛、王衍军、肖自辉等多名教师。王衍军和肖自辉主持国家社科基金一般课题或后期资助课题，麦涛主持广东省社科课题。
(7) 比较文学与世界文学	
带头人	本方向带头人黄汉平教授主持国家社科基金项目和省部级项目多项，发表权威期刊论文多篇，曾获得广东省优秀社会科学研究成果奖等多项奖励。
主要学术骨干	本方向学术骨干主要有赵静蓉、王小英、温明明、池雷鸣、曾诣等多名教师。赵静蓉完成多项国家社科课题，为珠江学者和广东省“千百十人才培养工程”省级培养对象，王小英、温明明刚完成所承担的国家课题，池雷鸣正承担国家社科基金青年项目。
(8) 语言学及应用语言学	
带头人	本方向带头人郭熙教授为中国社会语言学会会长、国家社科基金评审专家，南粤优秀教师，主持国家社科基金重大项目、重点项目、一般项目多项，主持国家语委项目及省部级项目多项，发表权威期刊论文多篇。
主要学术骨干	本方向学术骨干主要有邵宜、曾毅平、刘华、王茂林、刘慧等多名教师。邵宜主持国家社科基金重大课题，曾毅平主持国家社科重点课题，刘华、王茂林、刘慧均有在研的国家社科课题。刘华为广东省“千百十人才培养工程”省级培养对象。

2.3 科研成果

1. 科研项目：2022年，本学位点获批1项国家社科基金重大项目，1项国家社科基金重点项目，4项国家社科基金一般项目；1项博士后基金项目；3项国家古籍工作规划重点出版项目；7项省部级项目；12项基地自设项目。詹伯慧教授和陈晓锦教授分别领衔的两项国家社科基金重大课题的结项成果获评为“优秀”。

2. 发表论文：2022年本学位点研究生导师们在权威期刊发表论文12篇，在一般核心期刊发表论文48篇。

3. 出版学术著作：出版学术专著13部，论文集和工具书共7部。

4. 出版教材：出版教材8套（共42册），教学论文集1部。

5. 科研获奖: 有 1 人的科研成果入选 2022 年度《国家哲学社会科学成果文库》; 有 1 人的学术专著获“全国古籍出版社 2019 年度百佳图书”一等奖; 获批广东省普通高校跨学科创新团队 1 个; 有 1 人入选“全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会委员”; 1 人获校级暨南大学“十佳科研先进个人”称号。

2.4 教学科研条件

1. 注重教研基地建设, 增加了一些教学和科研平台。(1) 暨南大学“文艺学”入选“第二批中国文艺评论基地”, 基地主任为广东省作家协会主席蒋述卓教授; (2) 成立了中华乡土文化研究院; (3) 加强了潮州文化研究院的工作, 与省社科联合作设立潮州文化研究专项项目, 评选“潮学终身成就奖”和“潮学研究成果奖”, 编撰十卷本的《潮学集成》; (4) 与江门市委统战部合作, 正在筹建侨都文化研究院; (5) 与韩国汉学家、汉学研究机构合作, 正在筹建韩国海外汉学研究基地。

2. 注重跨学科人才培养, 加强了文理交叉教研队伍建设。(1) 以我院中文系教师为主体, 吸收新闻与传播学院媒体技术方向和信息科学技术学院计算机技术方向的教师, 组建了一支跨学科文理兼通的实验教研师资队伍。(2) 加强实验室管理, 本年度为应用语言学实验室、语音及语言信息处理实验室配备了专职的实验管理人员。(3) 聘请了科大讯飞公司祖漪清高级研究员和中国社科院胡方研究员担任兼职导师, 不定期为学生讲授实验教学课程。(4) 与科大讯飞华南人工智能研究院展开密切合作, 共建方言语音联合实验室, 聘请研究院工程师共同辅导本、硕、博学生的实验教学和实验。

3. 注重教研硬件设施建设, 增加了实验教研场所和设备。除现有的 33 间会议室、多媒体科室、案例教案室、应用语言学实验室、语音及语言信息处理实验室之外, 本年度, 本学位点又新增了几间实验室, 新增实验用房面积超过 300 平方米, 可开设更多的实验、实践课。在设备上, 添置了从声学数据采集到基础生理分析的关键仪器设备, 建设了高质量录音实验室、虚拟演播室。

4. 注重图书资料储备, 完善了学位点资料库建设。除现有的学校库藏资源、学科科研资料以及特色资源库之外, 本年度, 本学位点又购入了一批以海外华文文学和汉语传媒研究为特色的专业书籍和研究报告; 另外, 与学校图书馆和 Wiley 出版社合作, 添置了一批语言学和文学的纯外文著作。

2.5 奖助体系

1. 加强学术激励, 建立奖助学金制度

(1) 本学位点的奖助体系

奖学金。目前博士生和硕士生的奖学金主要有四种: ①国家奖学金。覆盖率为 2-3%, 博士生 1 次 1 人 3 万, 硕士生 1 次 1 人 2 万; ②学业奖学金。覆盖率为 100%。博士生一等 1.8 万/年, 二等 1.8 万/年, 三等 1 万/年。硕士生一等 1.2 万/年, 二等 0.6 万/年, 三等 0.2 万/年。③综合类奖学金。这是发给优秀毕业研究生和优秀研究生干部的奖学金, 前者 1 人 1 次 1500 元; 后者按等级 1 人 1 次 1500 元、800 元、400 元不等。④社会奖学金。如: 南航“十分”关爱励学金、梁奇达暨南教育奖学金、顺丰奖学金、卓越励志学长奖学金等。此外, 还有专门面向外招生的港澳台侨研究生奖学金。

助学金。目前博士生和硕士生的助学金包括国家助学金、“三助”津贴、博士津贴、困难补助金等。国家助学金覆盖率为 100%, 博士生国家助学金 1.2 万元/

年，硕士生国家助学金 0.6 万元/年。三助津贴按岗位每月 700-1000 元不等。博士津贴覆盖率 100%。按等级一等 3 万/年，二等 1.6 万/年，三等 1.2 万/年。困难补助金根据困难程度，一次 300-1000 元不等。

2022 年，本学位点在学校奖助学奖助学金制度的基础上，又完善了研究生奖助学金评定标准，制定了《暨南大学文学院研究生国家奖助学金评定细则》和《暨南大学文学院研究生奖助学金评定管理办法》，依据学校和学院的奖助学金制度，本年度本学位点研究生有 791 人次获得国家助学金、学业奖学金和国家奖助学金资助，总金额 890 万；有 30 名研究生获得港澳台侨研究生奖助学金资助，总金额 28.9 万；有 2 人获得学校科研项目资助，总金额 4 万。

2. 加强学术培养，建立科研资助制度

(1) 制度建设

目前学校对研究生的科研资助主要有三种：①资助短期访学。学校每年都有一些“研究生短期出国（境）研究项目”，资助优秀研究生到国（境）外的一流大学或永久机构进行短期研究和访问，时间一般为 3-6 个月，资助经费 3-5 万。②资助学术会议。“暨南大学研究生参加国际学术会议资助项目”资助优秀在读研究生参加本学科或交叉学科高水平国际学术会议，资助经费 1-3 万。③资助科研项目。主要有博士研究生拔尖创新人才培养项目和各学位点基地的自设项目。

另外，2020 年底，文学院也制定了《暨南大学文学院研究生学术交流与学术竞赛资助管理办法（试行）》，对研究生进行科研资助。

(2) 2022 年本学位点研究生科研资助情况

因疫情原因，2022 年本学位点学生短期访学和参加学术会议的经费申请都未启动。在科研项目资助方面，本年度共有 2 名博士生获批暨南大学博士研究生拔尖创新人才培养项目，总经费 4 万；有 5 名博士生获批暨南大学汉语方言中心博士生培优项目，总经费 0.8 万。

3 人才培养

3.1 招生选拔

1. 2022 年研究生招生情况

(1) 境内生招生。从统考生情况来看，2022 年本学位点博士生报考 314 人，录取 27 人，报录比为 1162.96%；硕士生报考 738 人，录取 53 人，报录比为 1392.45%，报考学生很多来自国内各 985 或 211 高校，如中山大学、华中师范大学、陕西师范大学、南昌大学、上海交通大学、郑州大学、华南师范大学等。从推免生情况看，2022 年本学位点博士生报考 28 人，录取 2 人，报录比为 1400.00%；硕士生报考 476 人，录取 45 人，报录比为 1057.78%。从生源来看，很多学生都来自 985、211 学校。

(2) 境外生招生。运用“专家推荐+综合测评”相结合的招考模式，本学位点 2022 年共招收港澳台侨及海外留学博士生 15 人，共招收港澳台侨及海外留学硕士生 28 人，很多学生都来自暨南大学、华侨大学、南京师范大学、日本关西大学、罗马第二大学等层级较高的学校。

2. 为保证生源质量采取的措施及执行情况

(1) 制度建设：①为完善研究生分类选拔机制，精准选拔人才，制订了《2023 年文学院硕博连读与申请审核制博士研究生招生工作细则》；②为全面推进以学位点自治为核心的研究生培养管理体系，平衡各专业、方向研究生生源，体现研

研究生招生公平、公正、公开原则，制定了《文学院内招博士研究生招生指标分配办法》。

(2) 招生宣传：①举办了“2022年暨南大学云招生展——‘暨定有你’专业直播”招生宣传活动，邀请院长为大家答疑解惑；②举办了“2022年优秀大学生学术夏令营”活动，增强了本学科对优质研究生生源的吸引力；③协同全球招生合作伙伴，在海外开展了16场以“中华语言文化”和“暨南精神”为主题的招生宣讲会，增强了海外留学生的招生质量。

3.2 思政教育

本学位点高度重视研究生党建、德育和思想政治工作，紧密围绕全国高校思想政治工作会议、习近平总书记对我校学子“传播中华优秀传统文化至五湖四海”的殷殷嘱托，坚持“侨校+名校”发展战略，结合学校“十四五”发展规划，紧紧围绕立德树人这一根本任务，贯彻“全员育人、全方位育人、全过程育人”的工作理念，积极探索研究生党建、德育和思想政治工作规律，引导研究生树立正确世界观、人生观、价值观，树立科学的发展观，精心培育英才。

1. 思政教育队伍建设

本学位点高度重视研究生思政教育队伍建设，形成了“以研管办为主导、以导师为核心、以研究生会为辅助”的工作格局。2022年，文学院获“学生工作先进集体奖”；华文学院刘潇潇老师获评暨南大学“路翔创新创业奖”先进个人；孙英老师获评暨南大学第二届“十佳学生工作”；刘潇潇、邱赛兰等辅导员在2022年暨南大学思想政治工作优秀论文征集活动中获奖；文学院贾慧玲，华文学院刘潇潇、叶茜茜、姜金龙等辅导员在2022年暨南大学学生工作案例大赛中获奖；文学院林凯励获评“学生就业工作先进个人”和“本科生辅导员年度人物”。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

本学科通过阅读理论原著、教育培训、专题活动等多种形式，培养学生正确的价值观，树立高远的人生目标。

(1) 加强理论学习。围绕“迎接二十大”的主题，开展多场党建品牌活动。2022全年，本学位点有10个学生党支部、19个学生团支部共计开展30余场“永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动，40余场“迎接二十大，我为群众办实事”专题活动，邀请马克思主义学院吴昱教授、我院陈晓锦教授开展多场讲座和座谈会活动，开展“学习国家宪法”主题学习动员会。

(2) 党建带动团建。结合学院实际，完善党团工作制度，探索建立“学生党团组织协同联动机制”。团支部开展多次“喜迎二十大，永远跟党走”领导联系班集体主题团日活动。举行“青春向党，强国有我”——文学院学生骨干学习习近平总书记在中国人民大学考察时重要讲话精神交流会。

(3) 以史育人、以文化人，探索多样化的港澳台侨学生人才培养模式。立足于我院文、史、哲学科特色和优势，打造港澳台侨学生“优秀中华文化遗产人”培育计划。举办第二届暨南民族文化节，开展主题文创大赛、民族城探秘行、民族文化展示等系列活动，有效促进各民族的理解与融合。

(4) 强化实践锻炼，提升能力素质。开展“迎接二十大 我为群众办实事”系列实践活动，推动“学党史，办实事”工作深入落实。组织2022级研究生新生开展参观校史馆活动。以“线上+线下”的方式进行2022级新生党员集体谈话会。开展党史教育外出实践考察活动，组织学生干部前往辛亥革命纪念馆纪念馆、黄埔军校开展党史学习活动。

3.3 课程教学

1. 进行培养方案的修/制订，优化课程设置。

2022年3-5月，本学位点组织导师们对本学科博士和硕士研究生培养方案(共4套，包括内招和外招)进行了全面修订，使课程设置更为优化。

(1) 夯实专业基础，增加了“中国现代文学学术史”(博士)、“音韵学”(硕士)、“华文教学法研究”(硕士)等几门专业基础课。

(2) 强化经典阅读，增加了“海外华文文学经典导读”(博士)、“语言学经典导读与前沿理论”(硕士)、“中国现当代文学经典导读”(硕士)、“儒家经典文献导读”(硕士)等几门经典导读课

(3) 体现跨学科趋势，增加了“数字人文与文献计量分析”(硕士)、“中华文化遗产与传播”(硕士)、“中外文学比较与跨文化研究”(硕士)、“华侨华人文学与跨文化研究”(硕士)等几门体现人文学科数字化与跨文化倾向的课程。

(4) 强化理论前沿，增加了“中国现当代文学研究方法论”(硕士)、“古代文学学科前沿”(硕士)等几门前沿理论课。

另外，为新成立的二级学科“中华文化遗产传播”(自主设置的交叉学科)博、硕士点制定了研究生培养方案，准备2023年正式招生。

2. 推荐项目申报，培育优质教材和优质示范课。

为提高研究生课程教学质量，增强持续改进机制，本学位点一直鼓励和推荐导师们积极进行研究生精品课程和精品教材的项目申报。本年度推荐《海外华文文学》《中华优秀传统文化“关键词”十二讲》和《禅诗鉴赏与创作》成功申报并获批为协同中心优质教材培育项目，获批经费共18万；推荐《语音学与音系学》《现代语言教育技术》成功申报并获批为暨南大学一流研究生课程，获评经费共10万；推荐《专门用途汉语的理论与实践》成功申报并获批为暨南大学研究生教材建设项目，获批经费5万；推荐《中国当代小说研究》成功申报并获批为广东省研究生示范课程，获批经费4万。另外，在案例教学的项目申报上，本年度本学位点也获批教育部中外语言交流合作中心国际中文教学实践创新项目2项(经费共7万)，获批广东省研究生教育创新计划“学位与研究生教育改革研究项目”1项(经费2万)。

3. 举办课程阶段性总结和分享会，推进课程的动态优化。

(1) 2022年3月4日，召开了“越南东亚大学合作课程阶段性总结报告会”，7位讲授《中级口语》和《HKK口语》的教师分别就课程授课模式、课堂管理机制、课程质量督导等分别进行了总结和介绍。

(2) 2022年5月12日，召开了文学院课程思政建设专题研讨会，邀请王京州、朱文亮、郭世强三位在教育部或广东省高校思政课程教学竞赛中获奖的老师分享课程思政建设的案例，让大家从思政聚焦、科研融入、技术问题等层面明确了课程思政教学的设计思路。在课程思政具体实践中，本年度蒋述卓、郑焕钊、朱巧云、刘惠明、唐诗人老师的《基于文艺价值观培育的<文学概论>思政育人模式》被评为暨南大学课程思政优秀案例；赵春利老师获暨南大学“十佳教学名师”称号。

4. 进行课程调查与评估，确保课程教学质量。

2022年5月13日，针对有老师提出把“论文写作指导”和“文学理论基础”这两门一级学科的课程下放到二级学科授课的建议，本学位点对文学院29位在校

研究生发放了《关于“论文写作指导”授课方式的调查问卷》和《关于“文学理论基础”授课方式的调查问卷》，对大家倾向于各专业“混合授课”还是“分别授课”的意愿进行了调查和统计。基于最后结果是“混合授课”占多数，因此在研究生培养方案修订中没有更改其授课方式。

3.4 导师队伍

为提升研究生教育水平，加强研究生导师队伍建设，本年度做了以下工作。

1. 组织了2022年新的研究生导师的遴选以及认定工作，督促导师们参加了国家教育行政学院举办的“加强研究生导师队伍建设 推进研究生教育高质量发展”专题网络培训。

2. 向文学院全体导师发布了《研究导师手册》，手册里收录近百条规章制度，是本学位点开展学位与研究生教育工作的重要依据。

3. 强化了导师岗位职责的意识，制定了《暨南大学文学院研究生导师考核实施细则》。经导师自评，基层党委、学科专家组、管理人员、研究生评价，本年度学院导师考核领导小组完成导师考核143人次，其中29名导师被提名为“优秀”。

3.5 学术训练

1. 加强论文写作指导。为增强研究生的学术能力，切实加强了导师们对学生课程论文、学位论文写作的指导；在研究生培养方案的修订中，把“论文写作指导”课确定为必修课。

2. 调整阅读书目。为夯实研究生理论基础，各个专业的导师分别召开会议，集体修订了《暨南大学中国语言文学硕博经典研读和一般参考书目》。

3. 加强学术技能培训。（1）2022年5-7月，举办了第九期“汉语方言语音记录与分析高级研修班”，对研究生进行了“Praat技能提升”培训；（2）2022年6月28-30日，举办了第四届“语言应用研究与认知神经科学暑期班”，对研究生“汉语加工与文化心理研究”“双语/二语习得研究”等方面的技能进行了培训。

（3）制定了《暨南大学文学院博士研究生助教管理细则》，鼓励博士研究生担任课程助教，使他们在课堂教学和课外辅导中实现学术技能的提升和转化。

4. 进行科研立项。启动了博士研究生拔尖创新人才培养项目，有2名博士生获得立项资助；启动了暨南大学汉语方言中心博士生培优项目，有5名博士生获得立项资助。

3.6 质量保证

为提升研究生培养质量，本年度主要在两方面探索和着力：

1. 不断加强主题研讨，在教育理念上探索人才培养的方向和路径。

（1）2022年6月30日，为推动本学科拔尖创新人才的培养，实现从传统人才向复合型人才的转变，举办了“新文科背景下文学院实验平台建设”的多学科融合会议。

（2）2022年12月3日，为推动华文教育人才培养的进一步优化，举办了“新起点，齐创新，共发展”华文教育专业建设学术研讨会。

（3）2022年6月8日，为推动国际汉语教学及人才培养的进一步发展，邀请华南师范大学国际文化学院院长做了“关于国际汉语学科建设的若干思考”的主题讲座。

2. 继续以研究生学位论文为核心，严格对学位论文的过程管理。

本年度，本学位点对学位论文开题、中期考核、预答辩、预查重、正式查重、双盲评审、正式答辩等环节层层把关，完善了研究生学位论文质量保障体系。在2022年夏季学位论文双盲评审中，除一位博士生的学位论文因三位盲审专家中有1位结论为“不合格”而没通过盲审外，其余均顺利通过。有2位博士研究生和3位硕士研究生的学位论文在盲审中被评为“优秀”。这位未通过的研究生按规定延期毕业，继续修改了3个月直到论文合格才重新进行学位申请。

3.7 学术交流

本学位点主要通过举办研究生学术沙龙和学术论坛，举办重要的学术会议和学术讲座，给他们提供开展学术研讨、经受学术熏陶、参与学术交流、展示学术自信的平台。本年度，共举办各类学术沙龙20多场，举办了“智汇创新·2022暨南大学研究生创新论坛——文学院分论坛/华文学院分论坛”，举办了“暨南大学华文学院第一届研究生学术文化节”，举办了20多场学术会议，举办了50多场学术讲座，鼓励20多名研究生参加了各类国内国际学术会议，使他们在学术盛宴中不断成长。

3.8 学风建设

学风建设是研究生培养质量的根本保证。本年度本学位点学风建设措施如下：（1）举办了“学贵得师 引渡学海——文学院（/华文学院）2022级研究生导师见面会”和“文学院（/华文学院）2022级研究生新生入学教育专题会”，在对学生介绍学科发展历史、师资情况、专业要求的同时，重点向他们讲述了学术道德和学术规范。（2）举办了“思政第一课”活动，邀请文学院院长程国赋教授为2022级研究生新生做了“关于学术道德规范的几个问题”的主题讲座。（3）在“论文写作指导”课中，主讲老师专门为文学院文、史、哲学科2022级研究生讲授了“诚信原则与论文写作”的主题课。（4）对二、三年级的研究生继续推行学风的常态化建设，导师和导师组以及任课老师都从不同角度对研究生进行常规常态的学术规范教育；学院负责研究生管理的老师也不定期召集各级研究生召开会议，还定期邀请教学督导为研究生进行科学精神教育，积极利用各类正面案例和学术名人故事开展教育；组织研究生代表参加广东省教育厅组织的科学道德与学风建设宣讲教育报告会，教育研究生严谨诚实地进行科学研究，严格遵循学术规范，坚守学术诚信，维护学术尊严。

3.9 培养成效

1. 论文发表。本年度研究生共发表论文140多篇，其中在权威期刊发表论文5篇，在CSSCI核心期刊发表论文37篇。在教育部2022年博士学位论文抽检中，本学科被抽中2篇，有1篇被评议为“存在问题的学位论文”；在广东省2021年硕士学位论文抽检中，本学科被抽中6篇，没有不合格论文，合格率为100%。

2. 获奖方面。2022年，共获国家级奖项6项，省级奖项17项，校级奖项48项。有1人获“广东省优秀共青团员”称号；有1人获“广东省优秀学生骨干”称号；有7人获学会类机构颁发的优秀论文奖；有2人获“互联网+”创新创业大赛铜奖；有1人获全省统战理论政策研究创新成果二等奖；有1人获优秀南粤学生干部奖；有3人获2022年暨南大学“优秀毕业研究生”称号；有3人获暨南大学“优秀共青团员”称号；有2人获暨南大学“优秀志愿者”称号；有14人获暨南大学“优秀研究生干部”称号；有8人获暨南大学研究生优秀学生干部奖学金；

有 24 人获协会类机构颁发的书法奖、文学奖、体育奖、宣传奖、职业技能奖、知识竞赛奖等奖项。

3. 科研项目。本年度共有 2 名博士生获批暨南大学博士研究生拔尖创新人才培养项目；有 5 名博士生获批暨南大学汉语方言中心博士生培优项目。

3.10 就业发展

截至 2022 年 12 月底，在文学院、华文学院等相关领导和老师及毕业学生的共同努力下，克服新冠肺炎疫情的不利影响，文学院硕士生就业率达 94.08%，博士生就业率达 91.30%。从就业单位类型来看，教育系统最多，占比 60.18%，其次是国有企业、有限公司、其他事业单位。超过 54.20% 的学生在广东省就业。部分毕业生因为家人要求或是其他的原因，选择回到家乡工作，近年来研究生毕业回家乡就业比例逐年增大。通过了解，我们发现这些毕业生都有非常明确的职业发展目标，都有详细的职业生涯规划。

华文学院 2022 届硕士生就业率为 92.1%，博士生就业率达 100%。其中 93.8% 的毕业生在国内高等院校、中小学、教育培训机构等从事教学或管理工作；6.2% 以上的毕业生选择进入国家机关及事业单位工作。66% 的学生选择在广东省就业。

4. 服务贡献

2022 年，本学位点的服务贡献主要表现在以下三个方面：

1. 在服务全球中文人才培养上的贡献

面向全球培养能胜任信息化条件下进行汉语研究、汉语教学及中华文化传播的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。自 2022 年 1 月以来，本学位点共培养毕业 190 名内招研究生和 54 名外招研究生，涌现出不少服务国家和地区经济发展的优秀学生代表。

另外，2022 年，本学位点“海外非全日制”办学成效显著，除了正在运行的“汉语国际教育”新加坡教学点（2011 年开班以来，春秋两季持续招生，现有在读生 60 人）、泰国曼谷教学点（26 人）、意大利罗马教学点（17 人），日本东京教学点（30 人）、阿联酋迪拜教学点（44 人）、意大利帕多瓦教学点（8 人）、英国教学点（5 人），2022 年还新增了菲律宾教学点（11 人）。2023 年计划新增美国、加拿大硕士研究生教学点的招生培养工作。2022 年春秋两季培养出了一大批优秀人才，在新加坡、日本、英国、迪拜等国家尤其“一带一路”沿线国家招收培养了 72 位海外非全日制硕士，绝大部分已成长为当地汉语教学与管理的中坚力量，如迪拜你好教育中文学校校长叶奇、塞浦路斯中文学校校长韩梅梅等。

2. 在服务地方经济、文化发展上的贡献

（1）结合广东乡村振兴，进行推普服务。2022 年，本学位点依托“国家语言文字推广基地”，把推普工作与乡村振兴相结合，对一些乡村振兴点进行了普通话推广普及工作。如：对广西百色地区那坡和德保县共 200 名中小幼教师开展普通话教育教学培训；对韶关籍过村扶贫点小学生以及广州市白云区江高镇两上村村民开展普通话纠音和中华经典诗词朗诵培训活动；对梅州乡村振兴点开展推普周宣传工作。

（2）结合地方文化教育，进行评审指导服务。本年度承担此项服务 23 项。如：刘新中教授为暨南大学附属第一医院的语言障碍患者提供了嗓音类型、鼻音方面的声学检查和康复诊断；曾肖副教授为广州图书馆“《广州大典》中心”提供了资料整理和指导服务；赵春利教授担任了广东省中华经典诵写讲大赛“诗教

中国”诗词讲解大赛的评审专家；周娟教授担任了解放军南部战区文职人员面试考官；朱巧云教授担任了广外艺术职业学院“小学文科名教师培养项目”的指导员；侯兴泉教授对广西德保县百名教师语言文字能力的提升进行了在线示范培训。

3. 在服务国家政策咨询与智库建设上的贡献

多年来，本学位点适应国家重大需求，全方位、多层次、有成效地开展政策研究与服务。2022年本学科共提交咨政报告17篇，获得国家级批示与采用2篇，省部级批示、圈阅或采用7篇；主编了《中国语言生活状况报告（2022）》（绿皮书）；承担了2022年11-12月共4期的《语情信息》的撰写和报送工作。“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”和“暨南大学汉语方言研究中心”成功入选“中国智库索引（CTTI）”来源智库。

4. 在服务科研和教学平台发展上的贡献

（1）媒体资讯服务。①利用本学科微信公众号“追梦汉语”“语言资源快讯”“华文苑”“潮人潮学”等，刊登中国语言文学相关资讯及学术前沿信息，为学术界提供了解学科信息的有利平台。②利用“全球华校联盟”微信公众号、本学科抖音号“华文学苑 de 华侨青年”等，进行“海外华文教师卓越宝典”“微课堂、X老师带你学中华文化”“X校长带你巡礼海外华校”“盟小秘带你走向世界”等专题策划以及海外华文教育资讯传送，为海外华文教师及学子打开了多扇进入全球华文教育的门户。

（2）学术刊物服务。①出版《华文教学与研究》共6期。②出版《南方语言学》学术集刊第十九辑和二十辑，并由中国知网发布刊行电子版，这更有利于学术界对南方方言以及民族语研究的了解。③改版华文教育刊物《华文学苑》，并完成新版《华侨青年》的组编工作，为全球华文教师和华文学子提供了更好的沟通交流和学习的平台。

5. 在服务中华文化遗产创新上的贡献

（1）学术讲座。共举办“中华文化遗产传播名家讲坛”系列讲座20余人次，邀请邱江宁、陈少明、郭齐勇、王中江、方梅、唐贤清、曹顺庆等著名学者来讲讲。另外，文学院院长程国赋教授和党委书记魏霞也分别做了题为《功崇惟志，业广惟勤——谈青年人在中华文化遗产传播中的理想信念》和《传承传播中华文化，彰显文化自信》的讲座，勉励青年学子坚定理想信念，树立文化自信，自觉担负起中华优秀传统文化传播的责任；华文学院院长邵宜教授也做了题为《做好华文教育学科，服务中华文化传播》的讲座。

（2）科研项目。承担中华文化遗产传播研究项目共8项，其中广东省社科规划项目1项，协同创新中心资助项目7项。广东语言文化海外传承研究基地2022年度自设中华文化遗产传播研究项目7项。

（3）著作出版。围绕中华文化遗产传播领域的研究，资助出版了《暨南中文大家文丛》《海洋文化对明清小说的影响研究》等著作；围绕中华文化的对外翻译，出版了“汉字中国”系列丛书：《汉字与贸易》《汉字与玉石》《汉字与交通》；围绕海外华文教学，出版了汉语教材《开心学汉字》（1-6册）的日语版以及《汉语基础知识研读》《中华文化研修》等海外华文教师培训教材。

（4）文化活动。举办“中华文化遗产传播”文化活动30余次。如：举办了“完美中华文化使者”评选活动、“文化中国，创意春节”——新春文创系列活动、“亲情中华·为你讲故事”岭南文化集结营活动、“学好用好普通话，千言万语绘中华”语言艺术与经典诵读活动、南非地区海外青少年读者（作者）读书会活动、海外学子“行走大湾区”活动、第七届中华经典诵读港澳展演交流活动、

第二届暨南民族文化节、第十九届暨南诗歌节、中华文化传播校友论坛、“优秀中华文化遗产人”培育计划、首届“中华文化传播”主题视频大赛等，激发了中华学子的家国情怀及对中华优秀传统文化的热爱，也对中华文化的海外传承传播产生积极的影响。

5. 存在的问题

本年度，本学位点在科学研究、人才培养、服务贡献等方面都取得了较为突出的成绩。至于本学位点存在的问题，主要表现在以下几个方面：

1. 高层次师资人才不足。中国少数民族语言文学、比较文学与世界文学、中国古典文献学都存在师资人才相对薄弱的现象；汉语言文字学、文艺学也都存在人才队伍断层的现象。在现有的师资队伍中，青年教师科研能力相对薄弱。

2. 高层次教学成果不足。缺乏高层次研究生教学团队、高级别研究生教学成果奖、高规格的研究生教材和教学研究论著、高级别研究生教改项目。

3. 拔尖创新人才培养力度不足。在研究生中，还缺乏大量贯通古今、融汇中外，具有宽广国际视野与综合创新能力的优秀人才。

4. 对内招和外招研究生的培养区分度不足。在对这两类研究生的培养上，目前最重要的区分主要体现在思政目标、科研任务以及公共学位课设置上，在专业学位课、非专业学位课上，没有区别培养方式。

5. 海外办学经验还不足。还缺乏如何规避风险的预警机制，海外研究生教学点的管理体制还不够健全。

6. 下一步工作计划

1. 引培并举，优化结构，打造一流师资队伍

加大师资队伍建设力度，加强高层次人才引进力度，重视青年教师队伍建设。坚持培养和引进相结合，继续优化教师队伍的教育背景和知识结构，提高师资队伍的国际化水平，继续引进学科建设和专业发展紧缺的海内外高层次人才。

2. 加大教学成果的激励与培育力度

梳理现有的教学资源，对有良好的建设基础的课程、项目、教材、教师等，加大扶持力度，使其往国家级层次冲刺。大力激发现有师资队伍中青年教师的教学热情，激发其教学潜力；发挥教研室的集体合力，以其为基础推进高水平教学团队建设。

3. 加大对拔尖创新人才的培养力度

对现有的人才培养模式进行深层次的梳理，大力推进“研究生拔尖创新人才培养计划”；另外，推进“本一硕一博”一贯制人才培养模式，以本学科四个国家级一流本科专业为基础，以本科生“振铎班”的培养为抓手，筑牢根基，广开视野，大力提升学生的创新能力与科研能力。

4. 适当加强对内招和外招研究生培养的区别度

除了思政目标、科研任务以及公共学位课设置的区别外，在对外招研究生学识基础、就业趋势等进行充分调查的基础上，适当在专业学位课、非专业学位课的设置与教学上有所区分，以提高研究生培养效益，满足时代需要。

5. 加强对海外办学模式的探索

大力发挥本学科的“海外”特色，与其他同类海外办学机构沟通交流；充分发挥全球华校联盟、世界华文文学学会以及海外研究生联合培养基地、海内外校友的作用，探索如何规避海外合作办学的风险，建立预警机制。

三、0503 新闻传播学博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

1928年，暨南大学在上海开设了新闻类课程。1946年，新闻学系正式创立。1986年、2000年分别获批新闻学、传播学硕士学位授权点，2006年获新闻学博士学位授权点，2007年获新闻传播学博士后科研流动站，2010年获新闻传播学一级学科博士点，形成了完善的本-硕-博-博士后人才培养体系，在高层次专门人才培养方面具有良好的学科资源和办学条件。新闻传播学一级学科博士点下设新闻学、传播学、广告学、广播电视学4个二级学科专业。

本学位点依托单位新闻与传播学院是全国首批“部校共建”单位，所在新闻传播学学科是广东省优势重点学科。在第五轮全国一级学科评估中，新闻传播学获评A类；在2022年“软科”中国最好学科排名中，我校新闻传播学位居全国第4，为中国一流学科前5%；在泰晤士高等教育（THE）第二届中国学科评级中获评A-。学院为教育部新闻传播学类专业教指委副主任委员单位、中国新闻史学会副会长单位、中国新闻史学会视听传播研究委员会会长单位。2019年，学院获全国教育系统先进集体，学院党委获全国党建工作标杆院系，系广东省“三全育人”体制机制建设试点单位、广东省培育和践行社会主义核心价值观示范点。

1.1 学科方向、师资队伍与人才培养

1. 学科方向设置与建设成果：本学位点按一级学科招生和培养，教学与科研并重，在注重学科合理布局的同时，近年着力建设具有突出优势与鲜明特色的三个学科方向：新媒体与国家治理、新闻传播史论、华侨华人与国际传播。

经过多年建设，三大学科方向在教学科研和社会服务方面均取得了较为突出的成绩。2022年度新增国家社科一般项目2项、青年项目2项，后期资助重点项目1项、一般项目2项，新增教育部项目4项、广东省社科项目6项、中国博士后科学基金项目1项、广电总局项目1项、广州市社科项目5项。学院教师发表收录在外文六大检索库的外文论文54篇，其中收录在A&HCI的论文5篇、SSCI Q1区的论文23篇、SSCI Q2\3\4区的论文19篇；教师发表中国知网期刊共177篇，其中A1类3篇、A2类13篇、A3类5篇、B1类49篇、B2类16篇，较去年显著增加；据统计，本学科2022年在新闻传播学“四大刊”发文量位居全国第3。出版专著、教材、编著及译著共23部。一流专业和一流课程建设成效显著，网络与新媒体、播音与主持艺术专业入选2021年度国家级一流专业建设点；获认定省级一流课程7门，其中线下一流课程2门、线上线下混合一流课程3门、社会实践一流课程2门。截至目前，学院已获认定国家级一流课程共5门，省级一流课程共18门。

本学位点以智库、研究院为依托，积极服务国家重大战略，在粤港澳大湾区跨境治理、对外话语体系建设、海外华文媒体传播、边疆治理话语创新等方面，取得一系列成果。

在资政报告方面，本年度通过中宣部舆情直报系统上报舆情报告、专题研究报告等共240件，围绕“俄乌冲突”“香港特首选举”“上海疫情防控”“佩洛西窜访台湾”“二十大”等重点热点议题发出暨南声音，所提交决策咨询报告获中央领导批示5篇。学院舆情直报点工作也得到上级部门高度肯定，再度荣获中宣部舆情信息“优秀稿件奖”和“优秀个人奖”。

师生积极发声，助力国际话语权提升。9月，传播与边疆治理研究院院长郑亮

教授随中方代表团参加了联合国首届“全球恐怖主义受害者大会”“中阿反恐和去极端化合作磋商机制首次会议”。在联合国人权理事会第51届会议上，郑亮代表中国人权发展基金会进行视频发言，全方位多角度对中国人权发展理念进行宣介。学院成立“真探”工作室，坚持“英文采编、事实核查、融合报道”理念，聚焦全球热点议题和敏感话题，以专业的融媒表达向世界呈现新闻真相，获得国家相关部门及海外媒体高度重视和肯定。

2. 师资队伍情况：目前，学位点有专任教师80多人，其中入选国家级、省级人才工程16人，包括：教育部马克思主义理论研究与建设工程首席专家1人、全国模范教师1人、百千万工程国家级人选1人、教育部青年长江学者1人、“万人计划：哲学社会科学领军人才”2人、国家特支计划青年拔尖人才2人（次）、教育部新世纪优秀人才3人（次）、“中宣部宣传思想青年英才”1人、全国新闻出版行业领军人才3人、广东新闻首届终身荣誉奖1人、广东省南粤优秀教师5人、广东省青年文化英才3人（次）；获全国先进工作者1人、全国五一劳动奖章1人。教师中正高级38人、副高级31人，45岁以下青年教师52人占比超过58%，具有境外经历教师人数超过50%，教师中毕业于境外高校18人。

由校党委书记林如鹏教授领衔融合新闻教师团队入选教育部第二批“全国高校黄大年式教师团队”。团队深耕融合新闻教育，创建了马克思主义新闻观教育的“全场景”教学体系，创新粤港澳大湾区“5A卓越”融合新闻人才培养模式，打造多个智库产品服务国家重大战略。

谷虹、黄雅兰分获第二届全国高校教师教学创新大赛国赛副高组一等奖和三等奖，广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛副高组一等奖（分别位列第一、三名）。王媛、李锦辉分别获得广东省青年教师教学大赛一等奖、三等奖。陈致中等6人获第七届“暨南大学本科教学校长奖”荣誉。

专任教师中以来自新闻传播学科为主，还有来自文学、管理学、社会学、心理学、逻辑学、艺术学等不同学科人员。人员配备既突出重点学科方向，同时也兼顾了其他学科方向的需要。师资力量雄厚，年龄结构、学缘结构合理，师资队伍可持续发展性较强。目前，教师中有科学学位研究生导师62人（其中博导25人），在校博士生101人、硕士生194人，生师比分别为4.04:1和3.13:1。

3. 人才培养特色与成效：在人才培养上，本学位点积极贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，创建了“一三五”党建新模式，形成全员、全程、全方位的“三全育人”思政教育体系。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，思政教育、专业教学、社会实践有机融合发展，在政治理论学习、党建品牌活动、师德师风建设、专业素养提升、主题社会实践等方面相互结合，推动党建、思政、学科深度融合。经过多年建设，“一三五”党建新模式下的“三全育人”改革取得了突出成绩，所在学院获全国党建工作标杆院系、全国教育系统先进集体等多项荣誉称号。

本学位点研究生培养坚持以马克思主义新闻观为根本指导，探索以“项目驱动·思政融入·平台融合·协同创新”为导向的课程教学改革理念，创新人才培养体系，提升人才培养质量水平。在注重课程教学和学术训练的同时，积极开拓“第二课堂”，狠抓校外实践基地的设置和运行，鼓励研究生积极参加专业竞赛、社会实践和志愿服务。依托学院研究生教育特色品牌公益性传媒领袖讲习班、马克思主义新闻观主题教育社会实践、县级融媒体志愿服务等项目，研究生教育第二课堂初显成效。

1.2 培养目标与学位标准

1. 培养目标

(1) 博士研究生

培养德智体美劳全面发展，牢固树立马克思主义新闻观，系统掌握新闻传播学基础理论、研究方法、前沿议题，具备较高的跨学科视野和国际对话能力，能够批判性地开展学术探索的研究型新闻传播人才。

(2) 硕士研究生

培养德智体美劳全面发展，牢固树立马克思主义新闻观，具有现代新闻传播理念和国际化视野，了解中国国情，熟练掌握新闻理论与业务、传播技能与方法，善于批判性思考，具备较高国际交流能力的高级新闻传播人才。

2. 学位标准

本学位点博士生、硕士生均授予文学学位，授予学位学术要求实施多元化评价标准。

(1) 博士研究生

① 学制与学习年限

学制3年，最长不得超过7年。学习方式分为全日制和非全日制。

非定向博士生如在学习期间提前完成培养计划，通过学位课程考试和学位论文答辩，各方面表现突出，可申请提前毕业，具体按《暨南大学研究生学籍管理规定》执行。

② 课程设置及学分要求

要求修满14学分，其中公共学位课4学分，专业学位课4学分，非学位课程6学分。

③ 申请学位基本学术要求

在修满学分并完成博士学位论文的写作及答辩的同时，内招生须达到学术型博士研究生申请学位基本学术要求（详见《新闻与传播学院关于内招学术型研究生申请学位基本学术要求的实施细则》）方可获得学位。

(2) 硕士研究生

① 学制与学习年限

学制3年，最长不得超过5年。学习方式分为全日制和非全日制。

硕士生如在学期间提前完成培养计划，通过学位课程考试和学位论文答辩，各方面表现突出，最多可申请提前半年毕业。具体按《暨南大学研究生学籍管理规定》执行。

② 课程设置及学分要求

要求修满30学分，其中公共学位课5学分，专业学位课8学分，非学位课程17学分。

第一学期选修10-13学分，不得超过13学分；第二学期选修12-15学分；第三学期选修5学分。

③ 申请学位基本学术要求

在修满学分并完成硕士学位论文的写作及答辩的同时，内招生须达到学术型硕士研究生申请学位基本学术要求（详见《新闻与传播学院关于内招学术型研究生申请学位基本学术要求的实施细则》）方可获得学位。

1.3 教学科研支撑条件

1. 平台建设

本学位点建成多个教学科研与社会实践平台，为研究生的学习和科研提供了坚实的支撑和有利条件，可充分满足研究生教学与科研的需求。

主要平台情况

序号	平台类别	平台名称
1	国家级媒体实验教学平台	媒体实验教学示范中心
2	国家铸牢中华民族共同体意识研究基地	中华民族凝聚力研究院
3	省部共建协同创新中心	中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心
4	广东省工程技术研究中心	广东省舆情大数据工程技术研究中心
5	广东省普通高校特色新型智库	舆情与社会治理研究院
6	国家级大学生校外实践基地	暨南大学-南方报业传媒集团国家级大学生校外实践教育基地
7	广东省研究生示范基地	华南新闻传媒联合培养研究生示范基地
8	广东省协同育人平台	华南新闻传媒协同育人中心
9	社会实践基地	马克思主义新闻人才培训基地（延安、井冈山、红旗渠、瑞金等4个基地）
10	社会实践基地	县级融媒体社会实践基地（高州、廉江、德庆等18个）
11	广东省优势重点学科	新闻传播学
12	国家一流本科专业	新闻学
13	国家一流本科专业	广告学
14	国家一流本科专业	广播电视学
15	国家一流本科专业	网络与新媒体
16	国家一流本科专业	播音与主持艺术
17	校级智库平台	暨南大学大数据中心

2. 图书资料

暨南大学图书馆新闻传播类纸质资源累计近 4.7 万册，累计订购新闻传播类数字资源 50 多个，中国知网、维普、慧科新闻搜索研究数据库、人民日报图文数据库、全国报刊索引、读秀等，中文数字资源基本涵盖了全部中文期刊、报纸、图书资源；Elsevier Science Direct 全文电子刊、Springer 全文电子刊、Springer 电子图书、EBSCO 检索平台、PQDT 国外博士硕士论文全文等外文数字资源方便快捷，可以检索众多国外新闻传播类重要书刊、报纸、学位论文等资源。

3. 奖助体系

本学位点研究生奖助体系完善。学校层面设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、卓越励志学长奖学金等。学院层面设有胡文虎助学金、郁文奖助学金、国强传媒学子奖助学金等。对于港澳台侨研究生和留学生，学校设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。另外，学校还设立了“三助”（助研、助教、助管）资助体系。对各类奖助学金，本学位点均制定了评选的量化办法，并不断对评选方法进行改进和完善。目前，研究生学业奖助学金覆盖面达到了 100%，激励和保障了研究生顺利完成学业。

2. 人才培养

2.1 招生选拔

博士生招生方式有硕博连读、申请审核制和统招统考三种。2022 年，三种招生形式报考合计近两百人，录取 24 人，报录比 8:1，生源充足。生源中来自双一流高校或境外高校人数比例逐年增加，2022 级录取 24 人中，双一流高校生源 18 人占 75%、境外高校 1 人。

硕士生招生分推免复试和统招统考两种方式。2022 年，硕士生招生指标 62 人，录取推免生 43 人、统招生 19 人。录取硕士生中，来自双一流高校生源逐年增加，2022 年超过了 50%。

为保证生源质量，在考试选拔过程中，注重考查考生专业基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力，复试时特别注重对考生科研潜力的考察。同时，通过举办一年一度的“传媒领袖讲习班”，邀请国内外学界业界的名家讲授学科前沿和媒体实践的变革态势，为全国优秀研究生提供交流学习的平台，吸引更多考生报考本学位点。多年来，本学位点研究生优质生源率在全校名列前茅，报考人数稳居全校前三。

近五年，本学位点博士硕士内招生的实际报到人数与拟录取人数比例均为 100%，无放弃入学。

2.2 课程教学

本学位点博士、硕士课程涵盖公共学位课、专业学位课和非学位课。在 2022 年修订培养方案时，积极推进课程体系改革，课程设置较 2019 年版更科学合理，既强调学术性，也兼顾理论性和实践性。博士生的课程教学旨在强化博士生以跨学科视野研究新闻传播前沿问题的能力。硕士生课程教学注重新闻传播核心概念的解读，也注重基础理论的学习，同时兼顾定量和定性研究方法的掌握，力求研究生能够有跨学科、跨文化和跨界的思维能力和研究能力。在课程设置时，将课程思政和学术规范教育引入课堂，开设了“马克思主义新闻观”和“论文写作与学术规范”课程。

博士专业核心课程 3 门，所有课程均必选，不分专业方向。硕士专业核心课程 4 门，所有课程均必选，不分专业方向，硕士非学位课程分必修课和选修课。对于研究生的教学，学院采取多种措施确保研究生教学质量：严格根据培养方案和学院相关规定排课，编写教学大纲，严格遵守《暨南大学研究生教材选用管理办法》选用教材，敦促老师学生按时上课，随机进行课堂考勤，领导、督导委员与教师随机听课，以问卷形式进行课堂教学评估，保存纸质版课程论文等。

在课程教学建设上，由刘涛教授领衔的“融合新闻课程群虚拟教研室”入选教育部首批虚拟教研室建设试点。该教研室以现代信息技术为依托，打造教师教学发展共同体，全面提升教师教学能力。

2022 年，本学科所依托新闻与传播学院获认定省级一流课程 7 门，其中线下一流课程 2 门、线上线下混合一流课程 3 门、社会实践一流课程 2 门。截至目前，学院已获认定国家级一流课程共 5 门，省级一流课程共 18 门。

新增省级质量工程与教学改革项目立项 3 项、广东省研究生教育创新计划项目 3 项、省级学会教学项目 5 项、校级各类教学项目 17 项。

2.3 导师指导

为保证研究生培养质量，增强对导师队伍业务素质的培养和管理，本学位点在导师的选聘、审核、教学、指导研究生等方面严格执行《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》《暨南大学研究生任课教师守则》《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理办法（试行）》等管理办法，选聘政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的教师担任研究生指导教师。在研究生培养过程中，明确研究生导师立德树人的职责，落实导师是研究生培养第一责任人的要求，以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书育人相统一、言传身教相统一的原则，要求导师不仅要培养研究生学术创新能力，恪守学术道德规范，更要注重提升研究生思想政治素质，增强研究生社会责任感，并对研究生加强人文关怀，做研究生成长成才的引路人。

本学位点要求导师定期与研究生见面，通过举办读书会、学术分享会以及参与导师课题研究等方式加强师生的联系与交流，实现对研究生全方位的指导。近五年，本学位点导师对研究生的指导效果良好，学生普遍反映满意。

2022 年 10 月-12 月，本学科根据学校引发的《研究生导师岗位管理办法》《研究生导师考核办法》，以政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等为导向，组织对导师的量化考核。

2.4 学术训练

本学位点博士和硕士研究生主要在导师指导下开展学术训练，鼓励研究生积极参与导师的课题研究。此外，学位点还通过多种途径加强对研究生的学术训练。

1. 开设学科前沿讲座课程。每年面向研究生举办学术讲座 30 多场，邀请国内人大、复旦、中传、港中大等高校和美国、意大利、波兰等国外高校的专家学者前来讲座，拓展研究生学术研究的视野，帮助学生厘清学术研究脉络，明晰学术研究重点，提升学术研究的问题意识和方法意识。

2. 开设论文写作与学术规范课程，制订《研究生阶段学术不端行为预防及处理暂行办法》，扎实研究生论文写作基本功和学术诚信教育。2022 年，博士硕士研究生发表高水平论文数量较往年继续提升，独立或与导师合作发表 CSSCI 论文共 43 篇、外文论文 18 篇。

3. 举办博士学术分享会。自 2018 级起，要求博士生在入学后 1 年内，在学位点内向同年级博士生进行至少一次学术报告（学术分享会），并参加其他博士生的学术分享会，于第三学期向导师提交一篇不少于 3000 字的分享会心得体会。分享会的举办，使研究生在相互交流中思维碰撞，在导师精彩点评中，让学术变得有趣、有仪式感，提高了研究生对学术的兴趣，拓展了学术视野。

4. 制订研究生申请学位基本学术要求实施细则。细则对内招研究生申请学位实施多元化评价标准，对研究生提出了发表学术文章之外的多种学术考核形式（详见《新闻与传播学院关于内招学术型研究生申请学位基本学术要求的实施细则》），以加强研究生的学术训练。

5. 鼓励研究生参加学术交流活动。制订《新闻与传播学院研究生学术交流与科技学术竞赛资助管理办法》，从制度上、经费上支持研究生走出去，参加各类学术论坛及国内国际学术会议。自 2019 年制定本办法以来，资助了 40 名研究生参加学术交流。

2.5 学术交流

2022 年，本学位点举办了 5 场具国际影响力的学术论坛，举办学术讲座 30 余场，资助 1 位青年教师出境访问。因疫情原因，师生积极参加了国内外线上举办的各类学术论坛。

学校和学院对研究生学术交流提供充足的经费支持，主要来自暨南大学研究生专项培养业务费、部校共建研究生学术能力提升项目支持计划经费、广东省高水平大学建设项目经费、导师课题经费等。

2.6 分流淘汰

本学位点严格执行《暨南大学研究生学籍管理规定》《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》等研究生教育与管理相关文件，对研究生思想品德、课程学习、中期考核、论文答辩、学位授予等各培养环节进行全过程严格把关，对于超过最长学习年限和不符合毕业标准的研究生予以分流淘汰。

2.7 论文质量

本学位点严格执行《暨南大学研究生学位论文开题报告管理规定》《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》《新闻与传播学院研究生阶段学术不端行为预防及处理暂行办法》《暨南大学学位论文双盲评审实施办法》《暨南大学学位授予工作实施细则》等学校学院有关学位论文和学位授予工作的相关规定，严把毕业论文质量关。

本学位点所有毕业论文正式答辩前，必须通过预答辩、查重和盲评等环节，并要求研究生在开题报告、预答辩、答辩时提供论文撰写过程痕迹清单和原始资料搜集清单，以维护学术诚信，确保学位论文质量。以上任意一环节不通过或缺失一律不允许参加正式答辩。论文重合率 $\geq 30\%$ 者，或评阅一票不通过者，取消当次学位申请资格。

2022 年，本学位点学位论文后期质量抽检全部及格。

2.8 学风教育

本学位点注重研究生学风教育，特别是科学道德和学术规范教育。具体举措

是：第一，新生入学时组织入学教育，包括：爱国主义教育、“四史”教育、思想道德与学风建设教育、国家安全教育 and 校园安全教育、科学道德与学术规范教育。第二，在培养期间，强化导师第一责任人意识，督促导师加强对研究生专业学习和学术规范的教育和指导。第三，开设马克思主义新闻观课程，将其作为研究生的必修课。第四，注重研究生辅导员队伍的思想建设和技能提升，鼓励他们参加校内外各种培训和竞赛。第五，注重研究生党建工作，每个专业都设立了研究生党支部，并进行教师党支部和研究生党支部的共建活动。第六，学校和学院都制订了关于研究生学术不端行为的预防及处理办法，加强对研究生学术诚信的教育和约束。每年均有个别研究生因论文重合率超过最高比例而被终止当次学位申请资格。

2.9 管理服务

暨南大学有着健全的研究生培养管理服务部门和管理制度，学院有负责研究生工作的副院长和副书记，设有研究生管理办公室和研究生工作办公室，由专人负责招生、培养、学位、思政、奖助贷、就业、档案以及校友工作各个环节，目前有教务人员和辅导员共 8 人，分工明确，服务到位，保证了研究生培养全过程的规范性。同时，学校与学院均成立了研究生教育督导委员会，对研究生教育教学过程等随时进行指导和监督。

2.10 就业发展

2022 年，非定向博士毕业生 12 人，就业率 100%，大部分选择在高等教育单位就业。非定向硕士毕业生 56 人，就业率 96.4%，以签约政府机关、事业单位和高校为多，约占 41%；选择国企、民企或三资企业约占毕业生人数的 30%。大部分毕业生选择在珠三角地区发展，硕士生就业去向以华为技术有限公司、暨南大学、中国人民大学等企业和高校较多。毕业生在工作中上手快后劲足，适应性强，用人单位满意度较高。

3. 存在不足与改进计划

3.1 存在不足

1. 师资队伍领军人才依然偏少，尤其是具有全国性影响力的 A 类人才较少，人才结构有待提升优化。
2. 教师队伍的国际化水平偏低，具有国外博士教育背景的教师比例有待进一步提高。
3. 重大标志性成果不多，尤其是经得住历史考验、能产生广泛而持久影响力、具有集大成者的成果明显缺乏。
4. 人才培养方面，拔尖创新人才的培养力度不足，国际交流程度偏低。

3.2 改进计划

1. 合理规划，重点强特色，同时补短板。在未来几年，以重点人才、重点团队、重点平台、重大项目、重大成果为主要突破口，坚持以人为本，以社会需求为导向，以学科建设为龙头，以制度建设为抓手，凝心聚力，深化改革，锐意创新，全面提升教学水平、科研质量、社会服务贡献度和学科专业影响力，奋力实现可持续、跨越式发展。
2. 加强现有青年教师队伍建设，以重大重点项目的申报和研究为契机，整合

师资力量，组建学术团队，促使他们尽快成长，在学科建设中挑大梁、负重担。

3. 致力于建设牢固树立马克思主义新闻观的、坚守社会主义舆论阵地的、特色鲜明的新闻传播人才培养示范基地。注重研究生内涵式发展，培养适应时代需要的政治强、业务精、作风正、有理想、守纪律的新闻传播高级专门人才。

4. 加强国际化程度建设，待疫情过去，将在制度上、经费上加大支持力度，鼓励青年教师、研究生走出去。

5. 进一步加强研究生培养的过程管理，提升研究生的学术素养和学术道德水平，不断提高研究生学位论文质量。

四、0602 中国史博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学成立于1906年（光绪三十二年），是中国第一所由国家创办的华侨高等学府。目前学科门类齐全，师资力量雄厚，是国家“211工程”重点建设、国家“双一流”建设综合性大学。中国史学科创办于1928年国立暨南大学设立历史社会学系时期。中国史一级学科分设中国古代史与历史文献学、中国近现代史、中国专门史和中国历史地理学4个重点发展的二级学科。总体优势是起步早、发展快、面向海内外，在师资人才、精品科研成果、高端科研项目等方面，处于全国同类学校的前列。

专门史二级学科于1984年获得博士授权资格，并于1996年列入国家“211工程”重点建设学科；中国古代史二级学科于1993年跻身于广东省和国务院侨办的重点学科建设中，并于1998年获得博士学位授权资格。历史学科于2006年获一级学科博士点授予权，同年，中国近现代史和中国历史地理学设立二级学科博士点开始招生。2011年6月，中国史和世界史分获一级学科博士学位授予权，并分别获批博士后科研流动站。2018年获得文物与博物馆学专业硕士授权点。

中国史学科于2012年获批广东省优势重点学科。2015年中国史列入学校统筹专项高水平学科建设。近几年来，中国史学科在重大重点科研项目、创新论文、重大奖项以及平台建设等方面成绩显著：近五年来，在研国家社科基金重大项目8项、重点5项，国家社科基金一般、青年和后期资助、冷门绝学40项，古委会和广东省等课题30多项。在《中国社会科学》《历史研究》《中研院历史语言研究所集刊》等权威刊物发表论文40篇以上，入选国家哲学社会科学成果文库1部。获得中国高校人文社科优秀成果奖2项、广东省哲学社会科学优秀成果奖一等奖2项，其它奖项多项。“中国近现代政治史”在2021年入选教育部首批课程思政示范课程。

1.1 目标与标准

中国史博士学位授权点培养目标

中国史学科博士生教育的基本目标是培养具备中国历史的基础理论、扎实的专业知识和专业技能，具备熟练阅读所研究时段史料的能力，并具备在高等院校或科研院所从事中国史科学研究、教学、学科管理和宣传服务能力的工作者。中国史专业培养的硕士生应熟悉中国历史发展的基本脉络，掌握中国史研究的主要

理论和方法，熟悉中国史研究的学术规范，在具体问题上有独到的研究，毕业后具备在高等院校、科研院所、高级中学或文化、出版、档案、博物馆以及政府部门等单位从事科研、教学或管理工作。

中国史专业在国内招收的博士、硕士生还应掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务。在港、澳、台地区及海外招收的博士、硕士生，应热爱中华文化，遵纪守法，愿意为祖国和居住地的社会发展做出贡献。

此外，博士生、硕士生均应身心健康，达到国家体检与学校心理测试的要求。

1.2 学位标准

博士生学制为3年，最长不得超过7年；硕士生学制为3年，最长不得超过5年。专硕学制为2年，最长不得超过3年。博硕士研究生除了完成培养计划规定的课程学习、修满相应学分和撰写学位论文，通过学位论文答辩之外，还应发表一定数量和质量的论文或获得一定的与学术相关的荣誉才可申请相应学位。2017年后国内招收的博士研究生获得博士学位须以第一作者在人文社科B1类期刊至少发表2篇学术论文，且论文第一署名单位须为暨南大学。国内招收的硕士生须以暨南大学为第一署名单位，以第一作者在期刊或出版物上至少公开发表1篇论文。暨南大学中国史专业博士、硕士研究生所撰写的毕业论文必须达到国务院学位委员会编写的《中国史一级学科博、硕士学位基本要求》。

2. 基本条件

2.1 培养方向与科学研究

1. 中国古代史与历史文献学

数十年来，中国古代史学科在陈乐素、邱树森、李龙潜、张其凡、汤开建、马明达等老一辈学者的传承下不断发展，现以刘正刚教授为学术带头人，以陈广恩、陈文源、叶农、赵灿鹏等教授为骨干，重点发展宋元史、明清史、港澳历史文化、历史文献学等研究方向。早在1982年就开始招收硕士生，1999年招收博士研究生，具有厚实的人才培养基础。1999年先后被国务院侨务办公室、广东省政府批准为“重点学科”。

2020年，刘正刚教授在2016年获批主持国家社科基金重大项目1项基础之上，进而获批滚动资助；2018年及2020年，陈广恩教授、叶农教授及周正庆教授分别获批主持国家社科基金重大项目；陈文源教授等其他教师亦主持国家级项目多项。此学科除重点从事王朝史、文献学研究外，也注重海疆史、港澳史、法律史的研究，目前已在《历史研究》《中国史研究》《民族研究》等权威期刊发表论文多篇。历史文献学以本校古籍研究所为依托，注重古代典籍和海外历史文献收集整理研究，是全国高校古籍整理工作委员会的直属重点会员单位。

2. 中国近现代史

中国近现代史学科由中宣部“文化名家暨四个一批”人才、“珠江学者”刘增合教授引领前行。现以夏泉、曾光光、吴青等教授为骨干，主要从事近代中国制度变迁研究、近代中国社会经济研究、近代中国文化和宗教研究等领域的研究。

近年来，本学科在国际、国内权威期刊《中国社会科学》、《历史研究》、《近代史研究》、《史学理论研究》、《世界宗教研究》以及在海外有重要影响的《中央研究院历史语言研究所集刊》、《中央研究院近代史研究所集刊》上发表多篇论文，承担国家社科基金重点项目1项，一般项目多项。获评广东省哲学

社会科学优秀成果一等奖 2 项，入选“百千万人才工程”国家级人才、国务院特殊津贴专家、教育部“新世纪优秀人才”、广东省高等学校珠江学者特聘教授和广东省“千百十工程”省级人才、广东省“青年珠江”学者等人才工程。2021 年，“中国近现代政治史”课程教学团队获得教育部首批课程思政示范课程教学团队及教学名师荣誉称号。

3. 中国专门史

专门史学科在朱杰勤教授带领下，1984 年获国内首批专门史博士学位授予权，马明达教授、纪宗安教授等为学科发展做出了重要贡献。现以马建春教授为学术带头人，学术骨干有刘永连、张小贵、郭渊等教授。

1996 年起，“中外关系与华侨华人”连续三期列入 211 工程重点建设；2000 年，获批教育部人文社科重点研究基地“华侨华人研究所”；2011 年正式成立中外关系研究所。近年来，主持国家社科基金重大项目 2 项，一般项目多项，获批广东省哲学社会科学优秀成果奖多项，目前已经形成了古代宗教和边疆民族、南海海疆和东亚海域史等多个研究方向。该学科现与俄罗斯、英国、日本、香港等学术机构及一批著名学者建立了密切的合作关系。

4. 中国历史地理学

近年来，在郭声波教授、陈伟明教授、吴宏岐教授等引领之下，中国历史地理学科逐渐形成阵容整齐的教研团队，人才梯队中既有教育部跨世纪人才，亦有较多青年才俊。构建了岭南港澳区域历史地理、历史边疆与民族地理、历史城市与文化地理三个稳定的研究方向。始终注重学术为社会服务，多次承担地方政府的咨询课题，取得了明显的社会效益。

本学科研究人员运用多学科综合研究方法，对南方民族地理、唐宋羁縻州及西域南海史地研究取得突破性进展；运用城市地理学研究方法，开展对中国古都及珠三角城镇、港澳历史地理研究。获批国家社科基金重大项目 1 项、国家冷门绝学团队项目 1 项，国家社科基金重点项目 2 项，一般项目、青年项目及其它省部级项目等多项。先后获得省部级优秀成果奖若干项。

2.2 师资队伍

1. 师资规模和结构

本学位点目前有专任教师 41 人，其中教授 18 人，副教授 11 人，讲师 12 人。其中博士生导师 16 人，硕士生导师 21 人。专任教师中：

35 岁以下 5 人，占总人数的 12.2%；

36—45 岁的 16 人，占总人数的 39.1%；

46—55 岁的 13 人，占总人数的 31.7%；

56—60 岁的 5 人，占总人数的 12.2%；

61 岁以上的 2 人，占总人数的 4.9%。

从统计上看，45 岁以下的比例为 51.3%。专任教师中具有博士学位者 40 人，占 97.6%；其中获得外单位博士学位者 35 人，占 85.4%。

2. 师资水平

本学位点目前有百千万人才工程国家级人选 1 名（刘增合教授）、国务院特殊津贴人才 1 人（刘增合教授）、教育部跨世纪人才 1 人（吴宏岐教授），广东省“千百十人才工程”省级人选 1 人（刘增合教授）、广东省高等学校珠江学者特聘教授 1 人（刘增合教授）、新世纪优秀人才支持计划入选者 1 人（刘增合教授）、广东省高校青年珠江学者 1 人（吴青教授）。近年来，还曾外聘请美国德

克萨斯大学奥斯汀分校李怀印教授、澳门大学王笛教授等海外知名学者担任讲座教授。

2.3 硬件设施及科研平台

本学科设有历史地理信息系统实验室（20平方米，同时满足10人使用）、文物展示与考古技术实验室（21平方米，同时满足20人使用），本专业组织编制了文学院实验室“十四五”规划，把本科课程规范化建设列入规划议程。近三年，本学科的两个实验室共累计投入约70万支持实验室的设备更新及环境改造，文物展示厅和文物修复室的实施场地和硬件得到了进一步改善。

本学科依托历史学国家一流本科专业建设单位，承担与参与教育部“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”“筑牢中华民族共同体研究基地”2个国家级平台建设，以及“中国伊朗学研究中心”“印度尼西亚研究中心”“澳门研究院”“未来史学精英培育基地”等4个广东省平台建设，在教学及科研方面可以获得有力的支撑。设有历史地理研究中心、近代中国研究中心、考古与文化遗产研究所、伊朗学研究中心，其中伊朗学研究中心受伊朗驻广州总领事馆支持，配备波斯语教师进行教学，围绕国家社科基金重大项目展开科研工作。

2.4 服务贡献

1. 弘扬中华优秀传统文化，夯实中外人文交流内涵

本学科历来注重阐释和传播传统文化。积极承办由文化和旅游部主办的青年汉学家研修计划，以“开放中国，领潮广东”为主题，围绕“中国岭南文化”“海上丝绸之路”“粤港澳大湾区发展”等主题，组织来自英、俄、韩、印等25个国家的优秀青年汉学家，开展了21天的研修活动。

2. 创办专业学术刊物与举办高端学术会议

所创办集刊《暨南史学》入选“中文社会科学引文索引”（CSSCI），20年来发表中外关系史论文数百篇，在学术界影响凸显；已经出版25辑的《历史文献与传统文化》则以文献学和传统文化研究为主题，在文献学领域有一定影响。近五年来共举办全国性学术会议10余场，反响巨大。高水平学术讲座更多，仅“舆地论坛”就有26期，曾邀请哈佛大学和复旦大学等海内外名校学者来做学术交流。

2022年8月，本学科与福建宁德市文旅局联合主办了“闽东文化研究学术交流与考察活动暨首届闽东契约精神与乡村治理学术研讨会 第五届闽浙赣区域史研究工作坊”，该活动吸引了来自北京大学、清华大学、中国人民大学、浙江大学、中山大学、复旦大学、厦门大学、南开大学、武汉大学、华东师范大学、吉林大学、香港中文大学、澳门科技大学等高校与科研机构的近百名专家学者参与，学者们齐聚一堂，共同探讨区域史研究以及民间文书整理与研究。

3. 服务地方开发，举办行业人才培养

积极响应“一带一路”国家发展战略，参与广东海上丝路“十大星座”等丛书编撰；以广州市重大委托项目形式承担《广州大典》前期文献整理工作；主纂东莞市“东莞城市发展史”；主持东莞市博物馆“东莞近代经济社会发展研究”项目；举办海陵岛历史文化旅游资源开发干部培训班；举办全国地方志干部培训课程班；辅助珠三角“桑基鱼塘”、丝绸博物馆等文化建设活动；为广东省援疆工作队设计打造“唐王城农垦文化体验中心”等爱国主义教育基地等。文博专业目前已在广东省文物考古研究所、广东革命历史博物馆、福建省周宁县博物馆等

多家单位建立实习基地，参与了河北、湖北等地多项重要考古发掘。

4. 跨省跨国发掘地方历史文化资源，普及历史文化知识

以“史学精英人才培养基地”形式支持闽东民间文书收集整理和研究工作，对福建东部社会文化资源开发做出独到贡献；以学科骨干为基础，智力支持粤、川、藏客家文化历史研究；承担澳门历史编年撰写与编辑工作；与韩国 KBS 国家电视台合作挖掘以明朝援朝抗倭名将陈璘及其后人事迹为主题的中朝友好交往史实，制作纪录片《广东的后裔》。

2.5 国际交流与合作

本学科师生非常重视国际交流，与日本早稻田大学、美国耶鲁大学以及台湾文化大学、香港中文大学、澳门大学、澳门科技大学等世界知名大学建立了合作关系。一方面，郭声波、吴宏岐、马建春、吴青等教授被境外大学聘为访问教授，多位教师、学生都有国外进修的经历；另一方面，我们通过召开国际学术会议、外专局短期讲学项目、柔性引进等多种途径，将国外学者的研究带到讲台上，对提升师生的研究水平大有帮助。

3. 本年度科研成果

3.1 科研项目

2022 年本学位点获批 1 项国家社科基金重大项目，2 项国家社科基金重点项目，3 项国家社科基金一般项目，获批 4 项以上省部级项目，成绩喜人。

此外，刘正刚主持的 2016 年国家社科基金重大项目“明清孤本法律典籍整理与研究”，以优秀等级结项；陈广恩主持的 2016 年国家社科基金重点项目“新发现日藏《事林广记》校勘整理与研究”，以良好等级结项。

3.2 发表论文

2022 年本学位点研究生导师们在各类期刊发表学术论文 100 多篇，在核心期刊发表论文 40 多篇，数量与质量皆有保障。

3. 学术著作

2022 年本学位点研究生导师们共出版学术著作 10 余部，还有多部书稿正在筹划当中。

4. 研究生培养

1. 党建与思想政治教育工作

本学科立足于暨南大学作为侨校在传承传播中华文化中的独特使命，进一步落实习近平总书记视察我校提出的“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的指示，依托教育部“中华文化港澳台及海外传承传播省部共建协同创新中心”、中央统战部“铸牢中华民族共同体意识研究基地”，将本学科系列课程打造为融专业知识、文化素养与核心价值观为一体的课程思政教育模式。

在公共选修课方面，硕士生开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》课程，博士生开设《中国马克思主义与当代》课程，要求学生掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在专业选课上，将课程思政与专业知识相结合，让思政教育融入课堂教学中，培养学生的爱国情怀。完善《中外关系史专题》《中外文化交流史》《中国历史地

理》等课程，讲清中华文化诸如“以和为贵”“礼尚往来”“自强不息”的精髓要义。通过《中国近现代史专题》《港澳台史》《华侨华人研究专题》等系列课程，加强境内外学生对民族共同体意识的理解，自觉承担起传承传播中华优秀传统文化的重任。

完善基层党组织建设。形成教工党支部和学生党支部结对共建制度、每学期结对支部可围绕专业课程至少开展一次主题明确、形式新颖的结对共建活动。利用“1+8+X”党建与思想政治工作微平台等多种新媒体平台，加强宣传，切实营造日常党员师生学起来、讲起来、做起来的好氛围。

加强思政队伍建设。思政队伍以辅导员为主体，本学院现有专职辅导员4人，已构建起党政干部和共青团干部、班主任、硕博士导师及优秀校友导师、思政工作校外导师为一体的大思政队伍格局。发挥思政队伍在人才培养方面的协同创新能力，不断健全和完善辅导员“双线晋升”制度，加强辅导员能力培养，努力培养辅导员成为能够长期从事学生思想政治教育的骨干力量和高素质的专门人才。

2. 养相关制度及执行情况

遴选合格的研究生导师是提高研究生培养质量的重要前提。本学科遴选的导师要求具有较高的学术造诣，取得突出的科研成果，具有丰富的人才培养经验，无违反师德师风、违纪违法等行为。具体而言，遴选博导需要至少发表2篇学科权威论文及1个国家课题，独立培养过一届在本学科获得学位的硕士研究生，才有参评资格；遴选硕导需要至少发表3篇核心期刊论文及2个省部级课题。

本学科非常重视导师的师德师风建设。在学校“教师思想政治与师德师风建设委员会”及学院“师德师风建设工作领导小组”双层领导之下，加强对研究生导师师德师风的监督管理。依据《暨南大学文学院师德考核实施细则》，将师德作为导师遴选、岗位聘用、评奖评优、职务晋升、职称评定等的第一标准，对全体导师开展师德考核和评优工作，强化师德师风监督惩处。

本学科的课程分为公共学位课、专业学位课及专业非学位课三种类型。其中专业学位课为本学科核心课程，博士生课程为《中国史专题》《史学理论与方法》，硕士生为《中国史专题》《史料学专题》《史学前沿专题》，核心课程一般采取学科负责人领衔主讲，导师组集体授课的方式进行。本学科要求硕士生修满28学分，其中公共学位课5学分，专业学位课7学分，非学位课程16学分；博士生修满12学分，其中公共学位课4学分，专业学位课4学分，非学位课程4学分。所有学生必须修满规定学分，通过开题报告后，方能进行学位论文撰写。

学位论文的水平是衡量学生培养质量的主要标志，也是授予学位的依据之一。硕士生学位论文的工作时间一般不少于1年半，要有一定的科学意义或应用价值，博士生论文工作的时间应不少于2年，要在科学理论或专门技术上有一定的创造性，对社会发展或经济建设具有重要的理论意义和实用价值。此外，内招硕士生在校期间应在公开刊物发表与本学科领域、学位论文密切相关的论文1篇；内招博士生应在核心期刊至少发表2篇与本学科领域、学位论文密切相关的论文方可达到培养要求。2022年，本学科的肖天柳学生《中国经济史研究》《中国历史地理理论丛》《学术研究》各类学术期刊发表学术论文20余篇。

本学科积极支持学生参加国内外各种学术会议，鼓励学生参与国际交流扩大学术视野。每年都有不少学生在国际学术会议上做口头报告，亦有不少学生赴美国、日本、台湾等地做学术交流。2021年，由于疫情原因，学生参与此类活动虽然受到一些限制，但也参与了不少会议。在中国社会科学院、湖北人民政府举办的“纪念辛亥革命110周年”国际学术研讨会上，本学位点同时有两名硕士生参与

会议并分别作学术报告，赢得了国内外学者的关注与认可。博士生邵婵参加了中国元史研究会年会，硕士生王玉璐参加了第二届徽学学术大会。2022年，曾祥辉等硕士硕博学生也参加了国内外各类学术会议20余人次。

在研究生奖助方面，本学科的学生所获资助丰厚。常规的国家助学金、学业奖学金可以覆盖全部学生，其中硕士生一等总金额1.8万/年，二等1.2万/年，三等0.8万/年。博士生在国家助学金、学业奖学金之外，还可获得相应的博士津贴，总计一等6.3万/年，二等4.9万/年，三等3.7万/年。此外，本学科的学生还可参与国家奖学金的评定，另可通过助研、助管等方式获得一定的经济支持。

3. 研究生教育改革情况

在人才培养上，本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻教育部新时代新文科的创新理念，立足暨南大学侨校使命，积极探索内、外招生联合培养的新模式。在注重内地研究生培养的同时，大力培育海外研究生。教学上采用内、外招生分流教学，管理上实行内、外招生合班管理，既兼顾不同成长背景生源的差异，又可加强内、外招生的交流。精简必修课程，增设选修课程，给学生的创新思维提供自由的延展空间。硕、博学生开设《学科前沿讲座》等课程，有助于拓宽学生知识面，提升跨学科思维。在教学过程中，注重发挥学生的主体作用，部分课堂采用学生报告，同学辩难的方式，充分调动学生的积极性。引导学生大胆地对名家名作、权威论文提出新的看法，在热烈讨论当中培养思辨意识。充分利用本学科近年获批40余项国家社科基金项目（重大项目8项）的科研优势，吸纳优秀研究生参与课题研究。凭借“未来史学精英培育基地”，加强与博物馆、地方政府等机构的联系，让学生在文书整理、田野考察等活动中得到提高。依托本学科拥有的省级示范性教师教育平台，让有志于教师行业的研究生提前体验教学实践。2022年，吴青教授的《港澳台历史专题》课程获批为广东省研究生示范课程建设项目。

本学科历来注重与国内外学术界保持良好的交流互动，以此加强学科平台建设，促进学科朝着优质方向发展。近年来，聘请中国社会科学院中国历史研究院的李国强研究员、卜宪群研究员，以及中国社会科学院法学所杨一凡名誉学部委员等担任本学科兼职教授。聘请原中央人民政府驻澳门特别行政区联络办公室副主任、中国地方志学会学术委员、全国台湾研究会常务理事王金翔先生为兼职教授。柔性引进澳门大学王迪教授、德克萨斯大学奥斯汀校区李怀印教授等海外知名学者担任本学科讲座教授。聘请广东革命历史博物馆馆长杨琪、广东省博物馆主任白芳、广东省立中山图书馆副馆长倪俊明等14家单位的学者担任考古与文博方向的兼职研究生导师。

4. 教育质量评估与分析

本学科采取灵活的质量督导机制，坚持以结果为导向，对学位论文开题、预答辩、评阅、答辩等环节实施全程监管。推行博士、硕士学位论文100%预答辩制度、双盲评审制度与论文抽检的责任追究制度。在历年的教育部学位论文抽检中，本学科毕业生论文合格率达到100%，从未出现学术不端的问题论文。

然而，论文抽检合格并不代表所有的毕业论文的质量就已达理想水平。由于生源质量所限，多数学生毕业论文只能达到中等程度，优秀的毕业论文并不多见，在学生的培养上，仍然有待进一步加强与提升。

5. 改进措施

1. 加大人才引进力度，扩大优秀导师队伍。全职引进和柔性引进“长江学者”

级别的学科带头人，着力培养长江学者特聘教授或珠江学者特聘教授人选，支持青年学者冲击教育部青年长江学者人才或广东省青年珠江学者。挖掘具有学术发展潜力的博士（后）年轻学者，教授晋升博士生导师。

2. 学科内部加强交流与合作，发挥团队优势与个人特长，提高在 A 类权威期刊上发表论文的数量及质量。出版高端学术专著或优质教材，扩大在学界的影响。继续积极申报国家社科基金重大项目、重点项目、一般项目、青年项目，以及各类省部级科研项目。

3. 在本科生和研究生培养方面，根据学校制定的招生数量，积极培养优秀人才，积极拓展境外硕博研究生的招生和培养工作，在此基础上逐年提升研究生培养的质量。产生更多校级优秀硕博学位论文，以及省级优秀硕博学位论文。

4. 举办数次规模不等的学术研讨会，邀请 15-20 名国内外知名学者来校讲学，并加强与相关学术机构的合作，达到快速提升、扩大本学科学术声誉的目标。

5. 积极开展与社会机构的业务合作。充分利用学科各类平台，加大对岭南古村落等物质文化遗产和非物质文化遗产的研究和建设，提升广东文化资源的建设水平。

6. 积极主动地加强与国外高校或研究机构的合作和交流，与一些具有稳定频繁联系的国外研究机构签订合作协议，共同开展研究，互派研究生访学，形成制度化的合作机制。

五、0603 世界史博士一级学科

1. 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

暨南大学成立于 1906 年，是中国第一所由国家创办的华侨高等学府，学科门类齐全，师资力量雄厚，是国家“211 工程”重点建设、“双一流”一流学科建设的综合性大学。暨南大学自成立以来就非常重视中外关系史、华侨华人史、东南亚史等研究，在上世纪 80 年代便拥有了中外关系史博士点，“华人华侨研究”则成为教育部人文社科重点研究基地。经陈乐素、梁祚干等老一辈名家奠基积累，再经纪宗安、崔丕等学者添砖加瓦，又得一批中青年学者相继加入，于 2006 年获得历史学一级学科博士点，2011 年和 2012 年分别获得世界史一级学科博士点和博士后流动站，2019 年历史学入选国家级一流本科专业建设点。在教育部 2016 年第四轮学科评估中，世界史学科被评为 C+，与云南大学、山东大学并列。在教育部第五轮学科评估中，世界史学科再上一台阶，被评为 B-。

近五年来，世界史学科依托“中华文化港澳台及海外传承传播”省部共建协同创新中心和教育部人文社科重点研究基地“华侨华人研究院”等国家级平台，年均投入 197 万元，引进了蔺志强等 7 位中青年学者，专任教师达到 17 人，其中教授 7 人，副教授 6 人，讲师 4 人。

本学科近五年来共主持国家社科基金重大项目一项，冷门绝学项目一项；一般、青年或后期资助项目 6 项，重大项目或特别委托项目子课题 4 项，其他省部级课题 16 项；出版学术著作 21 部，获得省部级研究和教学奖 7 项。

本学科与中国史学科共同主办的《暨南史学》入选“中国社会学科引文索引”(CSSCI),与国际关系学院共同主办的《东南亚研究》则是中文核心期刊,近五年来举办了5次国内学术会议,专任教师有12人次到国外名校交流访学,在国内外赢得了良好声誉,在2019-2022年度软科学科排名中分别居于国内第24、23、26和26名。

1.2 学科建设情况

本学科在长期的建设发展中,形成了三个拥有特色优势的方向。

1. 欧洲古代中世纪史,建有欧洲文明研究中心,李云飞、蔺志强、朱毅璋、张亮等研究旨趣接近,已在欧洲中世纪史研究领域初具特色。

2. 冷战国际史,建有冷战国际史研究中心,张维缜、邵笑、朱鹏、吴尔蓓密、张毅、张大鹏等组成了一支青年团队,主要研究冷战史,尤其是东亚、东南亚冷战史。

3. 世界史专门史,建有中印比较研究中心,主要研究佛教、基督教、袄教等世界宗教与多国文化。张小贵研究古典波斯和袄教史,张廷茂在葡萄牙史、欧洲殖民主义史、澳门史、中葡关系史等方面颇有建树,贾海涛研究中印关系和佛教史,陈才俊研究基督宗教文化交流史,刘凤娟、刘玲、黄丁等研究德国宗教哲学史,涵盖多种宗教,研究优势互补。

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学科旨在为国家和社会尤其是粤港澳大湾区培养世界史专业知识扎实、外语能力较强、具有国际视野、能独立从事世界史学术研究或在政府部门、企事业单位从事相关领域工作的博士、硕士和本科毕业生。

1. 招生情况

自2009年以来,本学位点开始独立招收研究生。本学科生源充足,硕士生和博士生近五年来的平均考录比分别为12.6:1和5.4:1。

2022年,本学位点博士研究生录取7人,硕士研究生录取13人。

2. 在读情况

2022年,本学位点博士研究生在读19人,硕士研究生在读50人。

3. 毕业、学位授予情况

2022年,本学位点博士研究生毕业4人,学位授予4人;硕士研究生毕业毕业13人,学位授予13人。

4. 就业情况

2016-2021年期间,本学科硕博研究生的就业率均为100%。其中,硕士签约单位的主要类型有:党政机关4人,高等教育单位7人,中初等教育单位17人,其他事业单位3人,国有企业4人;博士签约单位的主要类型有:高等教育单位1人,银行1人,党政机关1人。硕博就业单位主要包括:暨南大学3人,中国新闻社1人,东莞市统战部1人,广州市白云区教育局1人,广州市增城区教育局1人,广州执信中学1人,广州广附实验学校1人,中建二局1人,深圳中学1人,广东广雅中学1人;升学单位主要包括:中山大学3人,华东师范大学1人,厦门大学1人,暨南大学1人。

2022年,硕博毕业生就业率为100%。其中,博士就业单位的主要类型有:高等教育单位1人;硕士就业单位的主要类型有:国有企业1人,中初等教育单位4人,医院1人,升学1人。硕博就业单位主要包括:福建江夏学院1人,中铁电

气化局集团有限公司 1 人，珠海市人民医院 1 人，广州市景中实验中学 1 人，杭州市春蕾中学 1 人；升学单位主要包括：北京大学 1 人。

1.4 研究生导师规模（总体规模、队伍结构）

本学科专任教师达到 17 人，其中博导 8 人，硕导 15 人，总体规模偏小，仍有较大提升空间。

本学科注重国际交流，专任教师中 82% 具有一年以上国外留学经历。团队成员外语条件突出，本学科成员 80% 以上掌握各自所研究地区和时期的主要语言，6 人掌握两种以上的外语，能够利用拉丁语、粟特语、波斯语、葡萄牙语、法语、德语、希腊语、越南语等多个小语种进行学术研究。青年学者居多，45 岁以下占 64.7%，队伍结构合理，具有较高的发展潜力。

2. 研究生党建与思想政治教育工作

暨南大学具有鲜明的侨校特色。习总书记 2018 年莅临视察时对暨南大学时提出了“将中华优秀传统文化传播的五洲四海”的重要指示。世界史学科牢记总书记指示，依托教育部“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”，严守教育部、学校和学院有关思政教育的各种规章制度，针对世界史学科课程涉外内容多和师生国际交流多的特点，采取了富有特色的思政教育做法。

2.1 思想政治教育队伍建设

重视思想政治教育队伍建设。在基层党组织建设中，实行党、团、师、生结对共建制度。世界史教工支部和研究生支部结对共建，学科带头人、支部书记和研究生班长密切配合，协同联动，将党建、科研和教学融为一体，共同开展党建活动，组织灵活多样的课堂教学、社会实践和文体活动。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

将理想信念和社会主义核心价值观教育与课程建设相融合。在研究生课程中，强化“中西文明比较互鉴”，贯彻“四个认同”的思政主旨。具体措施是，将中西比较内容写入各门课程教学大纲，在教学中引导学生认清和批判西方宪政民主自由的弊病。从世界历史角度分析西方民主制度产生、没落与再度兴起的原因，剖析其阶段性与局限性，批判其弊病；解释近代以来西方文明体系向全球扩张的根本原因，破除学生对西方文明的盲目崇拜；分析中国经济高速发展、社会长期稳定的奇迹在世界历史上的独特性，树立学生对中国特色社会主义制度和国家治理体系的“制度自信”。

通过思政教育，增强了港澳台侨学生的爱国热情和“四个自信”。依托学校的文化素质教育大讲堂，本学科开展“中央厨房式”大思政育人（入选 2020 年高校思政工作精品项目），五年来共培养了港澳台和海外本科生 123 人，硕士生 11 人，博士生 6 人（其中两人取得学位）。暨南大学所有香港学生在香港占中事件、“修例风波”中无一人参与，表现出了爱国、爱港、爱校的情感和立场，展现出了暨南大学港澳台侨学生思政教育的良好效果。

2.3 校园文化建设

在入学教育和实践活动中，加强思政引领，强化爱国主义教育，将思政教育、爱国主义教育融入到校园文化建设中。大力推行院长、书记上思政第一课，将其制度化。2020 年，邀请部队尹志君政委做“追梦报国鸿鹄志，不负韶华赤子心”

报告、邀请生科院退休老教师李胜利老师做“血染的风采，暨南人的骄傲”的报告；2021年，邀请党史学习教育省委宣讲团成员、省委宣传部副部长李斌作报告。组织师生党员走进军营，开展“共传红色基因、共育时代新人”主题党日活动。组织学生支部开展“院史故事我来讲”和“讲好红色故事”主题演讲征文活动。此外，组织2020年入党的预备党员在部队党员活动室进行入党宣誓，留下入党历程中难忘的一刻。2021年，组织参观位于韶关市的北伐战争纪念馆。2022年，组织师生支部共建，学习党章活动。

2.4 日常管理服务工作

本学科世界史博士生研究生统一由学院研究生管理办公室负责招生、培养、毕业等环节的行政管理和服务，在国家奖学金和助学金评定等方面有学院层面的专门文件和明细规则，有助于保障学生的权益。学院还设有学生工作办公室，其中一人专门负责研究生工作，在心理辅导、党团管理、就业指导 and 培训等方面为研究生提供服务。

本学科设立学科组，负责制定有关研究生招生和培养的相关规章，协调和解决相关教风和学风方面的争议。各二级学科设立导师组，如若师生之间出现分歧，由导师组协调解决。此外，世界史学科还设立一名学科秘书，负责联络硕博研究生，为师生之间的沟通提供补充和协助。

世界史研究生单独设立一个党支部，由世界史学科带头人李云飞教授（学院党委委员）专门负责联络世界史研究生党支部，李云飞教授每学期参加一次该支部的活动，为世界史研究生提供思想政治辅导。此外，以历史系教工第三党支部（世界史支部）与世界史研究生党支部联合开展活动的方式，加强对研究生的指导与管理。

3. 研究生培养相关制度及执行情况

3.1 研究生课程建设与实施情况

1. 紧跟国家新文科导向，优化培养方案，着力培养“世界史+外国语”复合型人才。2018年对博硕士研究生培养方案进行大幅修订，升级世界史理论与方法类课程，提高学生的理论素养；开设拉丁语基础和阅读课程，同时与外国语学院协调，开设法语、葡萄牙语等第二外语类专业课程，要求学生必须学会所研究时代及地区的主要语言；资助研究生参加雅思、托福、德福、北京大学拉丁语水平考试等外语考试。

2. 组建课程改革团队，努力打造研究生精品课程。组建了欧洲文明史和冷战史两个核心教学团队，累计投入32万元专项经费，在欧洲中世纪史、中美关系史、冷战史领域的课程上重点突破，获批多项校级教学改革研究或教材编写项目，为打造研究生精品课程或教材稳步积累。

3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

1. 强化校、院两级制度建设，坚持立德树人根本任务。加强顶层设计，完善组织架构，建有校院两级师德监督评价机制。学校成立教师思想政治与师德师风建设委员会，印发实施《暨南大学教师行为规范》《暨南大学师德考核实施办法》等文件。学院成立师德师风建设工作领导小组，制定《暨南大学文学院师德考核实施细则》，将师德作为评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、人才计划、项目申报、进修访学、导师遴选等环节的第一标准，对全

体教职工开展师德考核工作，落实师德师风负面清单一票否决制。

2. 构建内、外内两层培训体系，做到师德师风教育全覆盖。加强教师思政教育和师德培训，完善岗前培训课程体系，学校党委书记和校长为新教工上“思想政治第一课”，教学名师讲授“传统文化与当代师德”，开展师德建设主题教育月活动，召开青年教师师德师风教育分享会，将传承优秀传统文化和弘扬时代精神融入师德建设，同时选派青年教师赴中央社会主义学院以及延安、井冈山等外地参加师德师风专项学习培训，做到每学期一次师德师风专题教育活动，确保活动覆盖学科所有教师。

3. 表彰成绩荣誉，发挥典范教师的引领作用。召开师德师风建设大会，总结阶段性成效。通过举办新教工入职宣誓仪式、新教师座谈会、退休教工荣休仪式、教师节表彰仪式等多种方式，不断加强教师自身认同感，提升幸福感、成就感、荣誉感，突出正面典型的示范引领作用。

4. 构建师生聚力暖心体系，将爱心作为提升师德师风的首要途径。学科成立由学科带头人、世界史党支部书记、研究生党支部书记组成的关爱行动小组，定期对身体有障碍和心理有困扰的同学进行一对一关爱帮扶；以学科为平台，为青年教师选配思想品质好、教学和科研能力强的骨干教师进行一对一指导，开展师德师风教育，帮助青年教师迅速成长。

在《暨南大学教师行为规范》《暨南大学师德考核实施办法》等系列文件制度保障下，本学科师德师风建设取得如下显著成效：

(1) 示范引领初现成效。通过曾任暨南大学副校长的周耀明和纪宗安等世界史或中外关系史退休老教师的座谈会、分享会等活动，实现了老中青传帮带，青年教师树立了学术研究上宁静致远，教学活动中严于律己的风尚。世界史学科带头人李云飞教授入选教育部长江学者奖励计划青年长江学者，获得暨南大学首届十佳科研先进个人荣誉称号；吴尔蓓密积极参加暨南大学教学竞赛，并获得人文社会科学组二等奖第一名，在青年教师中发挥了引领示范作用。

(2) 监督机制发挥了兜底保障作用。本学科成员无论是在教学、科研、国内外学术交流等工作学习中，还是在日常生活中，都能够严格要求自己。评估期内，本学科全体成员无任何违反师德师风的言行，维护了本学科、本校的良好声誉。

(3) 教学科研各环节夯实了师德师风准则。入口考评与评价初现成效，坚决实行师德师风一票否决制，强调思想政治素质与教学科研能力缺一不可，改变了以往片面重视学历教育和专业能力的偏差，将思想政治素质欠缺、师德师风素养欠佳的人员拒绝在校门之外。加强组织领导得以实现，学科深入了解中青年教师的心声，为其提供广阔的发展平台，在教研培训、经费申请等方面向其适当倾斜，将教研工作与师德建设有机地结合起来。在学科的支持下，张维缜、邵笑、朱毅璋等中青年教师在加强自身师德师风建设的同时，先后得到学校“宁静致远工程”资助，取得了一系列优秀成果。

(4) 关爱行动取得实绩。为新入职的每一位青年教师配备指导教师，发挥资深教授和中年骨干教师对青年教师的示范引领作用，新引进的青年教师很快适应工作岗位，不仅教学和科研业绩稳步提升，迅速融入团队，而且真正认识到了“教学科研，师德先行”。付亮、吴尔蓓密等青年教师迅速成长，既培育出5A级班级，又相继获批国家级、省级项目。五年来，教师向4位自己或父母患病的学生发起救助捐款，累计募捐医疗费11.2万元。

3.3 学术训练情况

1. 紧跟学术前沿，“请进来、走出去”并举，强化国际国内学术交流。在研究生教学方案中，增设学术前沿讲座课程，要求学生在学期内必须参加至少 15 次学术讲座。长期举办“暨南世界史前沿论坛”，近五年邀请了境内外名家 89 人次举行专题讲座。创造条件，引导学生走出去，由外聘教授带领研究生到香港等地查阅文献资料；利用学校的专项经费，近年来支持和资助 13 位学生到国外名校短期访学或联合培养。

2. 制定系列举措，狠抓培养质量。开设研究生论文写作指导必修课，由资深教授讲授论文学术规范，聘请暨南大学出版社文字编辑室主任沈凤玲讲授语言文字和出版规范。每月举行一次“暨南世界史研究生学术论文工作坊”，由导师组和学生共同研读、讨论和修改研究生学术论文初稿。对学位论文开题、预答辩、专家评阅和答辩等环节全程监管；推行博士硕士论文 100% 预答辩、校外专家主持或参与预答辩、双盲评审、质量抽检追责等制度。

得益于这些提升和督导举措，研究生学术成果丰硕。近五年来，世界史专业博士硕士研究生共发表论文 50 多篇，其中权威期刊论文 5 篇，其他核心期刊论文 6 篇，在教育部和广东省的历年毕业论文抽检中，100% 在合格等级以上，无一被评为“存在问题的论文”。

3.4 学术交流情况

长期举办“暨南世界史前沿论坛”，近五年邀请了境内外名家 89 人次举行专题讲座。鼓励研究生参加国内外学术会议，五年来有 36 人次参加国际国内学术会议，其中张楠参加了《世界历史》编辑部举办的青年学者论。

3.5 研究生奖助情况

本学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系。

1. 学业奖学金

为了保障和激励研究生顺利完成学业，从国家到学校都建立了完善的资助体系。针对不同学位有不同等级的奖学金，如博士研究生国家奖学金 1 次 1 人 3 万，硕士研究生国家奖学金 1 次 1 人 2 万，博士和硕士研究生奖助学金覆盖率是 100%，分成三等，奖励资金亦不同。学校还设有科研论文奖、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金，还有专门奖助华侨和留学生的奖学金，如港澳台及华人研究生助学金、彭瑞安归侨及归侨子女奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。这些奖学金金额不等，但都对研究生学习、研究给予很大的帮助。同时，暨南大学和文学院都会提供一些助教、助管、助研岗位，给予硕士、博士研究生 700-1000 不等的津贴。

2. 研究生国家奖学金

博士生标准为每年 3 万元，覆盖面约为 10%；硕士生标准为每年 2 万元，覆盖率约为 3%。近年来，江逸涵、江亚柔、王昊等研究生获得国家奖学金。

3. 国家助学金

博士生标准为 1.2 万元/年，硕士生为 0.6 万元/年。国家助学金在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

4. 研究生“三助”津贴

博士生三助岗位（助教、助管、助研）津贴标准为 500 元/月，硕士生标准为 400 元/月。助教覆盖面约 15%，助研在高年级博士生中覆盖面为 100%，硕士生覆

覆盖面约 15%。

4. 研究生教育改革情况

4.1 人才培养

世界史博士研究生培养方案要求博士生需修满 10-12 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 4-6 学分。课程的设置和筛选均经过教授委员会的讨论通过，并由教授职称以上教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。

世界史硕士研究生课程体系也比较稳定和成熟。硕士生需要修满 28 学分，其中公共课程 9 学分，一级学科课程《世界史理论与方法》3 学分，二级学科方向必修课程 6 学分，二级学科方向选修课 10 学分。

4.2 教师队伍建设

本学科重视教师队伍建设，采用青年教师导师制度，每位青年学者在入职后，都会指派一位资深教师进行教学、科研方面的指导，帮助青年教师快速成长，迅速完成从学生到教师的身份转变。在这种制度下，本学科的教师队伍建设取得巨大成就。其中，李云飞入选 2018 年度国家级重大人才工程青年人才。此外，本学位点教师也积极进行研究生课程建设和教学改革，承担了四门教学改革项目。

在鼓励本学科教师积极参加国家合作交流的同时，针对教师出访和境外来访，严格遵循国家、学校、学院的相关规定，严把意识形态关。在学术成果境外发表时，严查为追求国际发表而刻意讨好西方、丑化我国的内容。

根据《暨南大学研究生招生计划审核工作实施细则(2012 年修订)》的相关规定，对导师的科研项目和经费情况、已培养研究生的质量等方面进行严格的导师选聘和考核。思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。

4.3 科学研究

研究生学术成果丰硕。江逸涵、王昊等人在《汉语基督教学术评论》《道风：汉语基督教文化评论》等 A&HCI 期刊上发表论文，张楠、李文光等人在《暨南学报》《文化杂志》（澳门）等核心期刊发表论文。

鉴于本学科严格的培养要求与严谨的治学氛围，近五年来，博士和硕士毕业生论文抽检均获得良好以上评价，7 名学生进入中山大学、华东师大、厦门大学等校攻读博士学位。

此外，有一批硕博士取得一系列奖励。江逸涵获得 2019 年“第三届道风研究生学术论坛”（浙江大学与香港“汉语基督教文化研究所”合办）论文优异奖；李文光获得 2019 年广东省研究生学术论坛外交学与国际关系分论坛优秀论文三等奖；江亚柔获得 2020 年暨南大学研究生会优秀学生干部，暨南大学第四届“视暨杯”短视频组三等奖；王佳获得 2019 年暨南大学文学院“优秀党务工作”、“优秀共产党员”；杨金璐获得 2018 年“三笔一话”普通话组三等奖；孟婧获得 2019 年文学院第三届“教学比武大赛”二等奖；吕潘婷获得 2019 年文学院第三届“教学比武大赛”最佳风采奖；王许可获得 2020 年上海师范大学古代语言研修班一等奖学金；郭文佳获得 2020 年暨南大学旭日志愿队 2019-2020 年度优秀志愿者称号，等等。

4.4 传承创新优秀文化

1. 组织港澳青年内地研修考察。学科组成员、暨南大学港澳历史文化研究中心主任叶农教授长期与港澳地区高校合作，定期组织香港、澳门的大学生来广州考察岭南历史文化，切身感受广东经济发展的巨大成就。此外，本学科其他教师近年来都利用寒暑假时间，组织港澳台侨生参加“一带一路·寻梦中华”、“重走改革开放路，砥砺爱国奋斗情”等主题活动。这些活动对增强港澳青年的“四个认同”发挥了积极的作用。

2. 承办青年汉学家研修班。2018年5月11-31日，由文化和旅游部主办，中外文化交流中心总协调，广东省文化厅和暨南大学共同承办的“2018青年汉学家研修计划（广州）”项目在暨南大学举办。本学科负责人李云飞教授和学科组成员陈才俊教授是研修班的实际组织者和协调者，负责项目的具体实施与运作；学科组多位教师担任青年汉学家的研修导师，辅导其中国文化课程学习及论文写作。

3. 向民众普及欧洲历史文化知识。发挥学科优势，弘扬中西文化，一直是本学科的重要宗旨。本学科的欧洲文明研究中心长期与广东地方博物馆及相关单位合作，致力于向社会大众普及欧洲古代文化。学科组成员朱毅璋副教授到广东省博物馆、广州市西汉南越王博物馆开设讲座；蔺志强教授在广州市社科联的“广州开卷”系列活动中进行西方历史文化图书导读研讨；张小贵教授亦曾到西汉南越王博物馆举办专题讲座。

4.5 国际合作交流

本学位点重视研究生的国际交流与合作。

1. 鼓励学生进行海外访学

由学位点向参加国内学术会议、报考雅思托福等外语考试的研究生提供资助，协助学生联系国外学者，鼓励学生到国外名校短期访学或联合培养。2018-2020年期间，分别有3、4、2名硕士研究生赴境外访学交流。受疫情影响，境外放学交流活动暂停，一旦形势好转，便会恢复正常。

2. 邀请海外、境外学术名家前来讲座

在学术交流层面上，以“走出去”和“请进来”相结合的原则，举办“暨南世界史前沿论坛”，邀请国内外学术名家前来讲座。近年来，本学位点先后邀请王立新、赵学功、侯树栋、孟广林等国内知名学者，陈兼、张曙光、徐国琦、赵穗生、李小兵、夏亚峰、杨志国、许光秋、陈怀宇、Mark Kramer、Sergey Radchenko、Joseph Garver、Ron Milam等海外知名学者来我校讲座或参加学术活动。

3. 赴港澳参加学术活动

许光秋等柔性聘请的教授每年带领学生赴香港大学图书馆查阅资料，指导研究生如何选题，如何利用图书馆资源搜集并整理资料；张廷茂、叶农等教授每年带领学生赴澳门档案馆查阅有关澳门史、葡萄牙史、中葡关系史的文献资料，并指导其如何利用馆藏资源搜集并整理资料。赴港查找资料活动覆盖面大、持续时间长，由学科给予一定的补助，从而确保学位点的每一位研究生都有赴港查阅资料的机会。受疫情影响，此项活动于2020年起暂停举行，一旦形势好转，便会恢复正常。

4. 赴海外参加学术活动

张楠、王希露等博士与硕士研究生在赴德国、美国、英国、意大利、日本、新加坡等国家访学交流时，在这些国家的各类档案馆搜集档案资料，并积极听取学术讲座及参加各类学术沙龙活动。2016-2020年期间，参加境内国际学术会议并做口头报告的学生人次分别为3、3、2、3、1，共12人次；参加境外国际学术会

议并做口头报告的学生人次分别为 2、4、4、4、2，共 16 人次。

这些活动，有助于本学科研究生科研能力的培养提高，有助于其在《汉语基督教学学术论评》（A&HCI）等期刊发表论文、继续深造与就业。

在积极鼓励研究生进行国际合作交流的同时，强调和重视意识形态工作，制定和执行特别严格的意识形态工作准则。在鼓励本学科本、硕、博学生国际交流的同时，从多个环节严格把关，细化督导：限定选择知华友华的国外导师；要求国内导师与拟出国的学生深入谈心，提醒学生防范出国后外方的意识形态渗透；加强与出国学生的联系交流，追踪掌握其思想动态；安排导师和学生支部书记与回国学生当面谈心，排查其思想异动。

5. 教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

本学科于 2017 年 4 月开始整理和统计学科自评的相关数据、报表，撰写自评报告，在 9 月 25 日举行了一次由研究生院培养办主任、文学院院长、历史系主任等人参加的内部自评会，随后邀请国内五位专家于 2017 年 11 月 11 日举行了专家评估会。受邀参加的五位专家包括三位国务院学位办学科评议组成员和两位教育部长江学者特聘教授，即北京大学高岱教授、南开大学陈志强教授、华东师范大学戴超武教授、福建师范大学王晓德教授和南开大学赵学功教授。

在这次专家评估会上，五位专家都肯定了本科学在招收境外博硕士研究生、选派研究生出国留学、发表高质量科研论文、承担国家重大重点项目等方面的优势，同时也指出了本学科如下几个需要提高的地方：

1. 博硕士研究生招生数量不足，未达到一级学科博士点的招生规模和全国平均水平。

2. 博士和硕士研究生课程名称接近，区分度不够高。

3. 研究生所发表的论文质量有待进一步提高。

4. 第二外语类课程需要加强。

5. 师资队伍需要进一步补充。

在专家评估会之后整改和提高的基础上，本学科还在 2018 年 6 月参加了学校研究生院对若干学位点的抽评。由研究生院聘请校外专家在审读学位点数据、报表和总结报告的基础上，匿名提出评估意见和建议。据研究生院反馈的专家意见，本学科既有优势，也有短板。优势主要在于，研究生指导质量良好，研究生国外留学或国际交流的比例较高，教师科研能力较强。短板主要在于，博硕士研究生招生规模过小，师资队伍还未达到国内一级学科博士点的平均规模。

2020 年，本学科参加了全国第五轮学科评估活动。在评估中，再次对自身的优势与不足进行了总结分析，认为本学科的主要短板在于招生规模较小，师资队伍有待扩大。

2021 年 11 月 27 日，以线上线下结合的形式，本学科邀请北京大学王立新教授、南开大学赵学功教授、中国人民大学孟广林教授、北京师范大学侯树栋教授与中山大学朱卫斌教授等五位校外专家召开了世界史学科自我评估专家审议会。会议上，五位专家肯定了本学科的主要特色与优势，即师资队伍较为年轻，富有朝气；学科特色较为鲜明；研究生的学术训练体系完整、规范，等等。与此同时，五位专家又指出本学科如下几个需要提高的地方：

- （1）最主要的问题是师资规模太小，核心教师队伍不足以覆盖世界史学科的

主要方向，且有一位教授将在三年内陆续退休。此外，拥有正高级职称的教师人数偏少，特别是青年教师中只有三位正教授。

(2) 分支学科的发展不够平衡，作为世界史学科主干的世界近现代史、地区国别史学科师资力量严重缺乏。

(3) 世界史学科建设经费投入明显不足，特别是资料建设方面的经费太少，无法满足教师科研和人才培养的需要。

上述专家意见与评估活动为我们制定学科提升和改进计划指明了方向。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

在教育部和广东省的历年毕业论文抽检中，100%在合格等级以上，无一被评为“存在问题的论文”。

不过，在广东省教育厅对2017年硕士毕业论文的抽检中，本学科一位硕士生的论文被一位专家评为不合格。经学科组复查，该论文的确存在较多文字错漏。这给本学科研究生毕业论文敲响了质量警钟，说明我们还必须更加严格地保障毕业论文的质量。

6. 改进措施

第四轮学科评估结果与第五轮学科评估的相关参评数据反映了本学科在研究生指导质量、研究生国际交流、教师科研获奖等方面的一些优势，但是也揭示了我们在研究生招生规模、国家级教学成果奖、师资队伍总体规模和水平、国家级项目等方面的劣势。对此，制定了如下的发展目标和实施路径。

6.1 未来五年内的发展目标

1. 引进人才乃学科建设和研究生培养中的重中之重。目前我们已有的师资力量与一级学科博士点的基本要求之间还存在差距。而且，未来三年内，将会有三位教授退休（张廷茂、贾海涛、陈才俊）。因此积极引进人才，使学位点专任教师总量达到20-25人的规模。

2. 目前世界史博硕士研究的招收规模过小，这一方面是因为世界史发展较晚，另一方面是因为导师数量的制约。随着人才引进和教学研究队伍的扩大，研究生的招生规模应该有所扩大，研究生的培养应向着按照二级学科分别培养的方向发展，制定二级学科具有各自特色的培养方案和课程体系。

3. 作为一级学科博士点，世界史专业还应处理好与相关学科，特别是中国史学科、政治学学科的关系，在引进人才、学术研究等方面相互配合，相互支持，同时又应当坚持差异化的发展道路，凝聚出世界史学科的特色和亮点。只有这样，才能为学校做出更大的贡献，得到学校更多的支持。

4. 科学研究方面，应使三分之二以上的教师都承担国家社科基金项目；五年内发表高质量的论文（我校A2以上期刊论文）15篇；出版学术专著至少12部；获得省部级研究成果奖3项以上。

5. 目前学位点与国外高校或研究机构的合作和交流还限于个人层面，未来应积极主动，与一些具有稳定频繁联系的国外研究机构签订合作协议，共同开展研究，互派研究生访学，形成制度化的合作机制。

6. 积极申报研究生课程改革项目或教学成果奖，争取至少获得一项省级教学成果奖。

7. 抓紧修订培养方案，增加第二外语类课程的比重；加大博士生课程与硕士

生课程的区分度，在博士生课程中加大史料研读和名著选读类内容。鉴于世界史学科研究生外语学习的特殊需要，应积极谋划与外国语学院合作，安排部分研究生在外国语学院修学小语种课程，提升将来从事学术研究的能力。

8. 加强社会服务，提供咨询报告。发挥世界史学科的学科优势与语言优势，在加强教学科研工作的基础上，将历史与现实相结合，针对涉及本学科各研究方向的时事政治，撰写相关咨询报告，提交国家相关部门，实现学术研究的现实价值。此外，将这一工作制度化、系统化，保证每年均能保质保量地提供一批咨询报告。

6.2 保障措施

1. 体制保障

暨南大学牵头获批中华文化港澳台及海外传承传播省部共建协同创新中心，并在该平台下设立了海外汉学研究中心和中西文明比较研究中心，世界史学科是该平台或中心的支撑学科之一。与此同时，本学科将在未来五年内形成建立与中国史、外国语言文学、政治学三个学科之间稳定的合作关系，在研究生培养、科研项目组团申报等方面密切配合。鉴于世界史学科研究生外语学习的特殊需要，应积极谋划与外国语学院合作，安排部分研究生在外国语学院修学小语种课程，提升将来从事学术研究的能力。文学院也把世界史学科作为学院学科建设的重要突破点，这是我们未来实现上述目标的体制保障。

2. 经费保障

在 2018-2020 年广东省第二轮高水平大学建设中，世界史得到的学科建设经费每年依次为 65 万元、65 万元、35 万元（2020 年因疫情有所削减）。从 2021 年起，本学科继续得到广东省第三轮高水平大学建设的经费支持。这是本学科实现建设目标的经费保障。

3. 人力资源保障

世界史学科队伍朝气蓬勃，团结和谐，这种良好的氛围既是我们内部发展的人事保障，也是我们对外来人才的有力吸引。

4. 制度保障

除严格执行研究生院和学院研究生管理办公室各项质量保障措施外，世界史专业将聘请出版社专业校对员，在正式答辩前对每篇博硕士论文的至少三分之一内容进行文字规范性抽查，不达国家出版标准的论文将予以延期答辩的处理，这将大大提升研究生毕业论文的质量。

六、0710 生物学博士一级学科

1. 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

1. 学科基本情况及国内外影响

暨南大学是隶属于中共中央统战部的华侨最高学府。其生物医学工程学科创建于 1980 年，于 1984 年经教育部及国务院侨办批准成立我国首个以生物材料研究为主体的生物医学工程研究所，主编我国第一本生物材料专著《生物医学材料学》，

主编及参编了两部十三五规划教材，倡导成立中国生物医学工程学会生物材料分会；曾连续承办六届全国生物材料学术会议；是首批广东省攀峰重点学科。具有从本硕博到博士后完整的人才培养体系，形成了以博士后、博士等高层次人才为主体的“倒三角”培养模式；拥有教育部工程中心、省级生物材料重点实验室及药物载体工程中心、生物材料中试基地。成功开发了我国第一条球囊扩张导管；孵育了众多医疗器械企业，如保视宁、创尔生物等，其中冠昊生物、维力医疗等为超百亿上市公司。支撑我校化学、材料学、药学、生物化学与分子生物学4个学科进入ESI 1%。2019和2020连续两年进入软科世界一流学科排名76；薛巍等2位教授连续入选2019，2020年“中国高被引学者”。

2. 学科方向与优势特色

紧扣粤港澳大湾区经济和社会发展重大需求，以生物医用材料及医疗器械共性关键技术突破为目标，形成了基础研究与应用研究并重、以转化应用为特色的模式。设置了生物材料与组织工程、药物载体、医疗器械与生物医学信息四个方向，与珠三角生物医学工程产业界建立了密切合作关系。现有全职教研人员40人（不含专职科研人员及博士后56人），95%具有博士学位，博导19人；周长忍教授现任中国生物医学工程学会生物材料分会主任委员；黄耀熊、周长忍、薛巍教授先后任国务院学科评议组成员及教育部教指委委员；徐国风、薛巍教授先后任广东省生物医学工程学会生物材料与临床应用专业委员会主任委员。入选省级人才计划17项。近5年获批准国家级省部级及横向科研项目100余项；发表SCI论文近400余篇，影响因子大于10的论文40余篇；获授权发明专利55项。在抗疫防护物资、硅橡胶植入物、再生医学材料、角膜接触镜、医美产品等产业化方面取得了显著的经济和社会效益。

3. 人才培养目标与生源情况

在“生物医药”双一流学科群建设的支持下，培养基础扎实、素质全面、具有国际视野和富有创新精神的生物医学工程高端人才。近5年，共培养博士生81名，硕士生57名，获省优博4人，校优博1人，校优硕2人；研究生共发表科研论文170余篇；12人获国家奖学金；7人获国家“博新计划”及省部级博士后人才计划。

1.2 学科建设情况

2022年1月，完成生物材料广东高校重点实验室评估与考核工作，学校考核结果为优秀；2022年4月和12月，完成2022年生物医学工程学科组博士研究生导师遴选和认定工作，新增校内学术型博士研究生导师3人，新增校外学术型博士研究生导师2人（五邑大学）；2022年6月，完成生物医学工程博、硕士研究生（内招、外招）培养方案的修订及专家认证工作，对标国内生物医学工程一流学科高校完成本学科研究生培养方案的修订与完善；2022年8月，完成南校区初步规划；2022年9月，完成重大仪器设备购置计划；2022年10月，完成研究生导师考核工作；2022年11月，完成生物医学工程系博士研究生指标分配方案。

2022年，引进第四层次青年人才1名；累计引进博士后人才7人，企业博士后人才6人，新增获批2家广东省博士后创新实践基地（江门双碳实验室，珠海迪奇孚瑞生物科技有限公司），培养博士后出站人才20人。

1.3 研究生招生

2022 年学位点，共招生 33 人，其中硕士 15 人，博士 18 人。

1.4 在读、毕业、学位授予情况

在读研究生 64 人（硕士 31 人，博士 33 人），毕业 31 人（硕士 22 人，博士 9 人），授予学位 31 人（硕士 22 人，博士 9 人）。

1.5 研究生就业情况

本学科坚持以培养全面发展的复合型人才为目标，毕业生积极投身国家、大湾区的建设；同时响应党和国家号召，积极引导和鼓励本学科毕业生“到祖国需要的地方去”，到艰苦地区和基层就业，努力服务当地经济与社会发展。近年来，多名毕业生选择到西部地区和基层单位就业，他们结合专业特点，充分发挥专业优势，为西部和基层地区的经济社会发展做出了重要贡献。部分毕业生选择在境内、境外高校继续深造。2022 年毕业生就业率达 100%。

1.6 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

目前，生物医学工程学科有专任教师 38 人，其中，博士生导师 20 人，硕士生导师 17 人，专业学位硕士生导师 42 人（含校外导师）。教师主要分布在生物材料、生物材料加工、智慧医疗与人工智能等方向。2022 年引进第四层次人才 1 名。

2. 研究生党建与思想政治教育

2.1 思想政治教育队伍建设

本学位点设有专职总支书记 1 名，1 名党员教师任研究生党支部书记，依托学院专职辅导员 2 名，和导师共同做好教育管理工作。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

开展理想信念、社会主义核心价值观学习，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。开展“践行社会主义核心价值观”主题活动、“大学生骨干培训班”、青马工程，对学生进行思想引领；通过建党 100 周年、中国抗疫等重大事件开展理想信念教育、人人讲党课、传承红色基因、重走总书记视察广州之路、英雄模范进校园等，开展国情四史教育；学习中华优秀传统文化，落实总书记视察暨南大学的嘱托，将“中华优秀传统文化传播到五湖四海”，加强内外招生融合。

2.3 校园文化建设

加强思政引领，强化爱国主义教育，将思政教育、爱国主义教育融入到校园文化建设中。推行主任、书记上思政第一课，邀请退休教师李胜利老师做“血染的风采，暨南人的骄傲”的报告；组织学生参加“暨南红色基因”主题展览。

把握内地生、港澳台侨生的特点，丰富德智体美劳全面发展“五育并举”的育人实践。开展“学生党员先锋示范”、“优秀学子 5A 奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养优秀学科人才，推进“优秀港澳台侨学生学业精进计划”，组建港澳台侨学生国情社情考察团和社会实践团，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。

2.4 日常管理服务建设

依据培养方案，研究生需完成《中国特色社会主义理论与实践》、《自然辩证

法概论》《中国马克思主义与当代》等课程。思政教育贯穿研究生培养的全过程，与专业知识讲授、课外实践有机融合。“开学第一课”以主讲人的经历、科研之路勉励学生坚定理想信念、潜心科研，报效国家。教师结合领域重大成果、社会热点，围绕坚定理想信念，以爱国爱党、爱人民、爱集体为主线，以政治认同、家国情怀、文化修养、法治意识、道德修养等内容，优化课程思政；建立教材选用制度，将思想性和科学性有机结合。《学术素养与规范》进行学术道德教育与熏陶；专业课程中介绍学术前沿，强化创新思维和开拓精神；以典型案例强化责任与担当。同时，思政教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动，深入开展“三下乡”、“青年红色筑梦之旅”等活动，学生深入企业实践，增强学生社会责任感、勇于探索、解决问题的能力。

3. 研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

2022 年完成学位点培养方案的修订工作。修订后，课程涵盖了公共学位课、专业学位课和非学位课程，学习实行学分制（附表 1 和 2）。硕士研究生核心学位课程 6 门、博士研究生核心学位课程 5 门。硕士生的核心课程，由具有副高职称及以上的老师主讲；博士生的核心课程由具有正高职称的教授、主任医师、博导主讲，保证了教学质量。

3.2 导师选拔培训

2022 年，新增校内学术型博士研究生导师 3 人，新增校外学术型博士研究生导师 2 人（五邑大学）。

3.3 师德师风建设情况

认真执行学校《关于加强师德建设的实施意见》、《师德考核实施细则（试行）》、《关于引进人才思想政治素质和师德师风考查工作实施细则（试行）》等制度，构建考核、评价、激励、监督为一体的长效机制，将师德师风作为绩效评价、岗聘和评优奖励的首要标准；在人才引进中，把思想政治素质和师德师风放首位，实行“一票否决制”。开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，特别是关于教育的重要论述学习，使教师学懂弄通、入脑入心。积极开展师德师风建设活动，通过征文评选、“优秀导师”评选等活动，充分挖掘和宣传典型，营造崇尚高尚师德氛围。2022 年，学位点未出现师德师风负面问题。

3.4 学术训练情况

研究生在 Biomaterials、Chemistry of Materials 等期刊发表科研论文 26 篇，获授权发明专利 18 件。

3.5 研究生奖助情况

建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金、企业助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系，覆盖比率可达 100%（附表 3）。2022 年，硕士研究生获得一等奖助金 10 名，二等奖助金 41 名，三等奖助金 22 名。博士研究生获得一等奖助金 1 名，二等奖助金 3 名，三等奖助金 9 名。

4 研究生教育改革情况

4.1 人才培养

研究生在各级各类学科竞赛中屡获佳绩,包括第七届全国大学生生物医学工程创新设计竞赛一等奖 2 项,二等奖 1 项,三等奖 4 项;2022 年广东省大学生生物医学工程创新设计竞赛一等奖 1 项,二等奖 1 项,三等奖 2 项,获奖人次 21 人;博士研究生冯龙宝获 2022 年广州市“青年科技人才托举工程”项目,获暨南大学优秀研究生毕业生 1 名。

4.2 教师队伍建设

2022 年,引进第四层次青年人才 1 名;累计引进博士后人才 7 人,企业博士后人才 6 人,培养博士后出站人才 20 人。

4.3 科学研究

2022 年生物医学工程系导师共发表科研论文 26 篇,获授权发明专利 18 件。共承担代表性国家级及省市科研项目 41 项,其中包括国家重点研发计划政府间国际科技创新合作重点专项、广东省国际科技合作领域项目等。完成专利转化 2 项,成果转化金额 32 万元(薛巍、马栋、李楠)。郭瑞老师获得中华口腔医学会科技奖三等奖。

4.4 传承创新优秀文化

本学科立足于暨南大学作为侨校在传承传播中华文化中的独特使命,进一步落实习近平总书记视察我校提出的“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的指示,强化港澳台侨学生家国情怀。围绕“侨”字特色,在思政教育中融入国家认同、一国两制等思想引领内容,组织外招生国情考察、社会实践,培养认同一国两制的爱国力量。

加强境外研究生和境内研究生在培养上的区别和差异,对境内研究生加强创新能力、跨学科交叉人才的培养和培育;对境外研究生加强专业素养及对中华优秀传统文化的认同和传播。

5 教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

2021 年,学位点完成自我评估工作,评估专家由国务院生物医学工程学科评议组成员,教育部教指委成员等 11 位专家组成。评估专家认为暨南大学生物医学工程学科历史悠久、特色鲜明、优势显著、平台强、师资优秀、培养体系完整,学科带头人在生物医学工程领域具有广泛的学术影响力,既有很好的学术研究,又能依托创新研究孵化多家医疗器械企业,在博士后和博士人才培养方面取得了成效,为粤港澳大湾区经济和社会发展培养了一批基础扎实、素质全面、具有国际视野的生物医学工程高端创新人才,形成了一批成效显著的转化应用成果。与此同时,评估专家也提出了学位点存在的主要问题,并给出改进建议,具体如下:

1. 学科人才队伍方面,高水平师资队伍还需要进一步加强,特别是全职高水平国家级高层次人才,亟待加强;国际领军型人才略显不足;师资规模还需扩大,不能双聘太多外院系教师。

2. 重大、标志性成果产出略显不足;科技奖励方面,国家级奖项待突破;国家级平台建设有待进一步突破。科研成果的转化还需要进一步加强。

3. 该学位点设置了生物材料与组织工程和生物医学物理与医学信息技术 2 个二级学科方向。很明确,前者是主导性的,特色鲜明;但后者是面对新需求

新设置的，还处于起步阶段。学科方向中，在诊疗技术和医疗装备等生物医学工程重要方向上布局略为单薄。目前设置的四个方向，还需进一步凝练，重点攻关生物材料组织工程和医疗器械。与其它学科的交叉融合略显单薄。

4. 学位点设置了生物材料药物载体、生物材料组织工程、医疗器械、生物医学信息四个方向，但开出的学位课程稍显偏少。

5. 本硕博培养的规模是倒三角模式，博士招生数大于硕士招生数，本科生数量不多，不利于选拔优质研究生。

6. 一是硕士研究生招生规模相对偏小，导师队伍 55 人，但近五年招收学生，尤其是硕士研究生仅 57 名，研究生报录比也偏低。二是依托单位从事推动科技成果转化的专业队伍还不够强，前期初创的有应用前景的创新成果转化率还有待进一步提高和较强。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

2022 年，学位点未出现学位论文抽检质量问题。

6. 改进措施

1. 加强高水平师资队伍的建设，加大国家级高层次人才的引进；
2. 充分利用本学科孵育的众多医疗器械公司，进一步加强科技合作、凝练科技成果，以期实现更高级别科技奖项的突破；
3. 加强已有成果的特色研究，聚焦重大临床科学问题，力争在若干领域做出引领世界性的成果。

七、0713 生态学博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学生态学科是依托我国最早的水生生物学国家重点学科发展而来，有近 60 年的发展历史，以水生生物多样性与淡水生态系统结构与功能为主要研究内容，特别是对珠江水系的水生动植物生态学和生态系统恢复有长期的研究积累。本专业于 2004 年开始招收本科生，2007 年招收硕士研究生，2012 年招收博士研究生，2013 年获批博士后流动站，形成了本-硕-博-博士后完整的人才培养体系。学科是广东省优势重点学科，于 2020 年入选广东省一流本科专业，2022 年入选国家一流本科专业，是我国高校淡水生态学领域人才培养体系最为完整的学科，对我国生态学科体系中的淡水生态学建设发挥了重要作用。

学科以水域生态为特色，根据国务院学位委员会公布的生态学二级学科方向和 3+X 设置原则，设置 4 个学科方向：植物生态学、动物生态学、水域生态学、修复生态学。面向国家和地方政府在生态环境领域的重大科技需求，解决河流与湿地、湖泊、水库和流域土壤等生物多样性保护、生态系统管理、生态修复与资源可持续利用等问题，发展生态学理论与生态工程技术。建有教育部热带亚热带水生态工程研究中心、广东省水库蓝藻水华防治工程技术研究中心、广东省环境污染控制与修复材料工程技术研究中心、广东省农村农业污染控制修复与再生利用生态工程国际科技合作示范基地、流溪河水库及大沙河水库野外生态实验站等

平台，为粤港澳大湾区供水安全与生态环境保护提供重要技术支撑。

人才培养面向国家和地方重大需求和生态学学科前沿，以培养具有创新精神、创新意识、创新生态思维和能力的多层次专业人才为目标，注重夯实现代生态学、尤其是现代水域生态学基础理论和技能的培养。组织国内优势单位翻译了国际水域生态学系列名著与教材：《湖沼学导论》、《湖泊与池塘生物学》、《湖沼学-内陆水体生态系统》（均由高等教育出版社以生态学名著丛书形式出版发行），推进以淡水生态学为核心的国际化教学与教材体系建设，积极探索水域生态学领域高层次人才培养模式创新。翻译了国际名著《生物多样性—测量与评估前沿》（科学出版社，2019），成为我国研究生开展生物多样性定早分析的指导手册。学科点生源充足、生源多样化，近五年平均考/录比超过 6，还吸引了港澳台及国外（如德国等）的生源。培养的研究生近五年就业率为 100%，成为国内水生态修复行业的技术骨干，被我国水生态修复与治理行业誉为“水生态系统工程师的摇篮”。

暨南大学生态学学科是国际上热带淡水水域生态学领域最为重要的团体之一，长期坚持以国际合作与学术交流为创新发展的支点，积极开展多元化的学术服务。牵头组建中国生态学学会淡水生态学专业委员会（暨南大学为挂靠单位），每年组织国内同行开展淡水生态学的理论与技术创新交流；担任中国生态学会理事和广东省生态学会理事长，与广东省生态学会联合主办核心刊物《生态科学》。作为国际湖沼学会（SIL）中国理事单位，与国际上主要淡水生态学研究机构建立了稳定的人才培养与科研合作关系，美国科学院院士 Gene Likens 等多位生态学大师担任学科点名誉教授等，通过广东省领军人才项目，引进 Henri Dumont 教授（院士），组建国际化的科研与教学团队；组织第 34 届国际湖沼学大会等重要国际会议；多位学术骨干担任《Hydrobiologia》、《Aquatic Ecology》、《Freshwater Biology》、《Catena》等重要国际生态学及相关领域期刊的副主编或编委。

2022 年获取各级别项目 51 项，其中国家基金项目 13 项，总经费项 1825.5549 万。在 Ecological Monographs、Ecosystems, Molecular Biological Evolution, Molecular Phylogeny and Evolution, Ecological Indicators, Hydrobiologia, Aquatic Ecology, Water Research 等期刊发表 SCI 论文 64 篇，授权专利 7 项（含国际发明专利（日本）1 项）。莫测辉教授团队获得 2022 年度国家环境保护科学技术奖一等奖、2022 年度广东省环境保护科学技术奖一等奖、广东省土壤学会科技奖省级一等奖；杨扬教授团队获得广东省科技进步奖二等奖；向垒副研究员、赵海明副研究员获第二届广东省土壤学会优秀青年科学家奖，赵海明副研究员获暨南大学路翔创新创业奖一先进个人。

1.1 培养目标（层次、类型、规模结构目标）

专业上博士生的培养目标：培养能熟练掌握现代生态学核心概念、基本理论、研究方法和系统深入的专门知识，熟悉生态学科领域的发展动态，至少熟练掌握 1 门外国语，具有独立从事科学研究和教学工作的能力，在科学研究或专门技术上做出创造性成果的高级科学专门人才。硕士生的培养目标：适应科技进步和经济社会发展的需要，掌握本门学科坚实的基础理论和系统的专门知识；熟练地掌握一门外国语；了解本学科发展方向及国际学术研究前沿，具备一定的批判性思维和创新性思维，能从事科学研究工作或独立承担专业技术或管理工作，具备进一步深造的学术基础和科研技能的高素质研究型人才。

思想品德上博士和硕士生的培养目标：大陆内地生，具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，掌握马克思主义的基本理论，

具有为人民服务 and 为祖国富强而艰苦奋斗的献身精神，遵纪守法，品德良好，身心健康，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在港、澳、台地区招收的研究生，应热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”，成为实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者；在海外招收的华侨华人和外国籍研究生，应热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展作出贡献。

1.2 学位标准（单位标准）

生态校内招博士研究生符合以下条件之一的，可申请学位：

1. 在 A1 类期刊至少发表 1 篇论文，署名第一作者或共同第一作者；
2. 在 A2 类期刊至少发表 2 篇论文，署名第一作者；
3. 获国家自然科学基金、技术发明奖、科技进步奖等一、二等奖（有名字即可）；
4. 获省部级自然科学基金、技术发明奖、科技进步奖等一等奖（有名字即可），或二等奖（排名前 5）。
5. 获得授权发明专利、科技成果转移转化等应用类成果。应用类成果的认定标准严格以科学技术研究处公布的文件为准。
6. 以“暨南大学”为第一署名单位，在为生态学小类且分区为 3 区的期刊发表 1 篇学术论文，且学位论文双盲外审全部优秀并认定具有重大创新前景。由学科组审核上报学位评定分委员会审议—>研究生院审核公示—>校学位评定委员会审议通过。

生态校外招博士研究生在学期间鼓励发表和本学科领域、学位论文密切相关的论文。

生态校内招硕士研究生符合以下条件之一的，可申请学位：

1. 以暨南大学为第一署名单位，以第一作者身份（或第二作者，导师为第一作者）在 B 类或 B 类以上期刊发表（或接受）学术论文至少 1 篇；
2. 以暨南大学为第一署名单位，在 A1 和 A2 类期刊（SCI 收录期刊）上发表学术论文，且符合下列条件之一：
 - （1）SCI 分区表中的 III 区论文，可同时作为排名前 2 位作者申请学位的研究成果；
 - （2）SCI 分区表中的 II 区论文，可同时作为排名前 3 位作者申请学位的研究成果；
 - （3）SCI 分区表中的 I 区论文，可同时作为排名前 4 位作者申请学位的研究成果。
3. 获得国家发明专利 1 项（导师排名第一，研究生排名第二，以获得授权号为准）；
4. 获国家自然科学基金、技术发明奖、科技进步奖等国家级科研成果奖（只要奖项中有名字即可）；获省部级自然科学基金、技术发明奖、科技进步奖等一等奖（有名字即可）、二等奖（前五名）；获厅局级自然科学类科研成果奖一等奖（排名前三名）、二等奖（前二名）、三等奖（第一名）。
5. 取得应用类科研成果，如科技成果转移转化等。应用类成果的认定标准以科技处公布的文件为准。
6. 符合下列条件之一：
 - （1）学术竞赛、学术会议论文、参编专著、学术作品等。

(2) 参与省部级以上科研项目或参与较大创新前景的前沿研究，取得了相应研究成果，并完成研究报告。由学生提交申请与证明材料，导师提出书面情况说明及意见，提交学科组投票表决、学位评定分委会严格审议认定，并报研究生院公示，交校学位评定委员会审议通过。

7. 学位论文双盲意见均获得优秀等级。

生态学外招硕士研究生在学期间鼓励发表和本学科领域、学位论文密切相关的论文。

2 基本条件

2.1 培养方向（特色优势）

学科以水域生态为特色，根据国务院生态学科评议组制定的 3+X 原则，立足学科特色与优势，围绕植物生态学、动物生态学、水域生态学、修复生态学，重点发展四个方向：水生高等植物及浮游植物生态学、浮游动物与鱼类生态学、水体生态系统生态学和生态修复的理论与技术。面向国家和地方政府在生态环境领域的重大科技需求，解决河流与湿地、湖泊与水库、近海等水体的生态修复、生物多样性保护与水资源可持续利用等生态问题，发展生态学理论与生态工程技术。

表 1. 生态学二级学科方向

学科方向	主要研究领域、特色与优势
动物生态学	主要开展水体生态系统中三大关键动物类群——浮游动物、底栖动物与鱼类生态学研究及专业人才培养。国际知名浮游动物分类与生态学家、比利时根德大学动物学系教授 Henri Dumont 院士自 2005 年起长期受聘于暨南大学生态学学科，2011 年入选广东省领军人才，组织国际上知名学者在我国多次开设国际培训班，一大批国际优秀的浮游动物分类与多样性学者来学科点工作，对我国该专业领域的博士生及青年学者的快速成长起到了十分积极的推动作用，极大推进了我国浮游动物的分类学、生物多样性与生物地理学的发展。
植物生态学	开展浮游植物（藻类）、大型海藻与水生高等植物等生态学基础与应用研究，培养植物生态学专业人才。主要针对我国东南沿海赤潮、水库与湖泊蓝藻水华等问题，开展浮游植物的分类与生物多样性、种群及群落生态学研究以及微藻生物资源的发掘与利用。系统地研究典型赤潮藻类的种类多样性、赤潮藻种群动态与藻毒素产生的生物学及生态学基础、赤潮发生水域浮游植物群落的演替规律。在典型赤潮藻的生态位和孢囊分布特征、种群动力学与环境控制机理等方面取得了重要突破，为我国赤潮发生过程监测与预警提供关键的生物过程数据。
水域生态学	主要以我国南方地区的淡水（湖泊、水库和河流）和河口湿地生

	<p>态系统为对象，开展生态系统的结构与功能研究，培养专业人才。在生态系统结构上，主要研究浮游植物、浮游动物及鱼类等水生生物群落以及食物网结构及其对环境变化的响应及调控机理，重点研究浮游生物的群落结构、食物网结构动态变化及其生态功能，包括浮游动物及鱼类对浮游植物的控制以及对碳、氮和磷等营养盐循环的调节作用。通过长期观测、大型围隔实验系统和三维水水动力—水质—生态模拟，揭示了季风驱动下水动力学过程对水库生态系统和水质的控制作用，建立了以水力调控为核心的水质管理与生态调控技术，为保障香港和澳门两个特别行政区和我国南方地区水库供水安全发挥了关键作用。</p>
修复生态学	<p>主要在湖泊修复、湿地和流域土壤污染修复的理论与技术等方面开展研究，培养专业人才。发展以水生生物群落结构及食物网结构调控与构建为主要手段的湖泊生态修复技术和水质调控技术，为我国南方城市湖泊生态修复提供了重要的理论与技术支撑，在国际热带-亚热带浅水湖泊生态学研究领域有重要的影响。开展湿地生物学系统构建的机理研究，深入研究人工湿地系统的生物地球化学反应过程，发展人工湿地对难降解有机污染物强化处理技术。系统地研究微生物参与的有机物污染降解的生化过程与分子机制，筛选获得了高效降解有机污染物的系列菌株和菌群以及促进有机污染物降解的植物，率先筛选低累积的作物品种，构建了植物-微生物联合修复技术。</p>

2.2 师资队伍（带头人、骨干/行业）

本学科主要依托暨南大学生态学系/水生生物研究中心的师资力量，现有博士生导师 11 人，博士生 64 人，师生比为 1: 5. 82。硕士生导师 28 人，硕士生 88 人，师生比为 1: 2. 26。研究生导师全部具有博士学位。导师队伍平均年龄 43. 6 岁，其中，博士生导师全部具有正高职称，平均年龄 47. 9 岁，45 岁以上占比 72. 7%，45 岁以下博士生导师 3 人占比 27. 3%；硕士生导师正高职称 2 人、副高职称 22 人、中级职称 3 人，平均年龄 42. 5 岁，36 岁至 46 岁硕士导师占比 50%，35 岁以下硕士生导师占比 29. 2%人（副高）。

总体看，至 2022 年，博士生导师平均年龄下降，但 45 岁以上占比升高；硕士生导师平均年龄下降，而 35 岁以下导师占比升高，导师队伍两头大中间小的格局加剧。急需通过培养或引进改善青年教授博导数量偏少的局面。

四个二级学科方向学科带头人和骨干为：

动物生态学：带头人韩博平教授，骨干为聂湘平教授、林秋奇教授、唐雅丽副研究员、唐红渠副研究员、章群副教授、许德麟副研究员；

植物生态学：带头人李爱芬教授，骨干为叶长鹏研究员、徐宁研究员、雷腊梅副研究员、胡韧副研究员、高保燕助理研究员；

水域生态学：带头人刘正文研究员，骨干为张修锋研究员、卢国平研究员、任丽娟副研究员、刘春副研究员、武传号副研究员；

修复生态学：带头人莫测辉教授，骨干为蔡全英研究员、李慧研究员、刘娜研究员、向垒副研究员、赵海明副研究员；

2.3 科研项目（纵/横）

本学位授权点 2022 新增获批国家级基金项目 13 项，省部级、厅局级等纵向项目 20 项，横向项目 18 项（图 1），共获批项目 51 项。

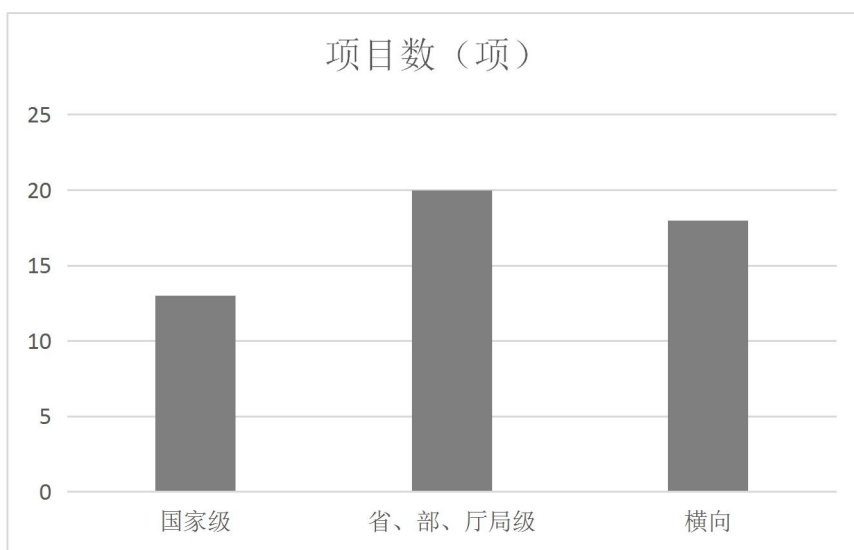


图 1. 2022 年新获批的项目类别与数量

从经费上看，本学位授权点 2022 新获批经费总计 1825.5549 万，包括国家基金项目经费 605.5 万，省部级、厅局级等纵向项目 346 万，横向项目经费 874.0549 万（图 2）。

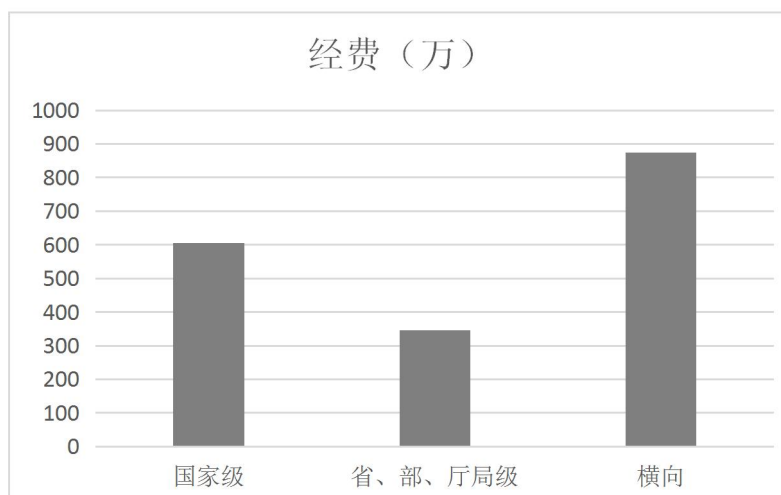


图 2. 2022 年新获批的项目类别与经费数

2.4 教学科研条件(国科发基[2017]250、设备图书)

学位点现有仪器设备 5964 万余元，实验室总面积 1727.5 平方米（表 4）。参与建设国家级实验教学示范中心一个，独立支撑教育部工程研究中心一个，广东省高校重点实验室 1 个，其余省级平台 6 个。

2.5 奖助体系（总量、覆盖）

2022 年奖助学金资助情况统计见下面表 2。

表 2. 2022 年奖助学金资助情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2022	8	3
港澳台侨奖学金（研究生）	奖学金	2022	2	4
学业奖学金	奖学金	2022	83.7	106
国家助学金	助学金	2022	71.4	106
博士津贴	助学金	2022	24	18

2.6 教改经费

2022 年无新增教改经费。

3 人才培养

3.1 招生选拔（考录比、生源结构、择优措施）

2022 年生源情况良好，硕士招生 9.59%来自 211 及以上高校，38.81%来自省属重要点高校。硕士统招：报考数 219 人（含少干计划 3 人，士兵 2 人），上线数 109 人（含少干计划 2 人，士兵 1 人），上线率 352%，考录比约为 7.06（见图 3）。博士统考：报名 6 人，录取 1 人，考录比 6；博士审核制：报名 22 人，录取 6 人，考录比 3.67；综合统考和审核制博士招生，共有报名 28 人，录取 7 人，考录比为 4（见图 4）。

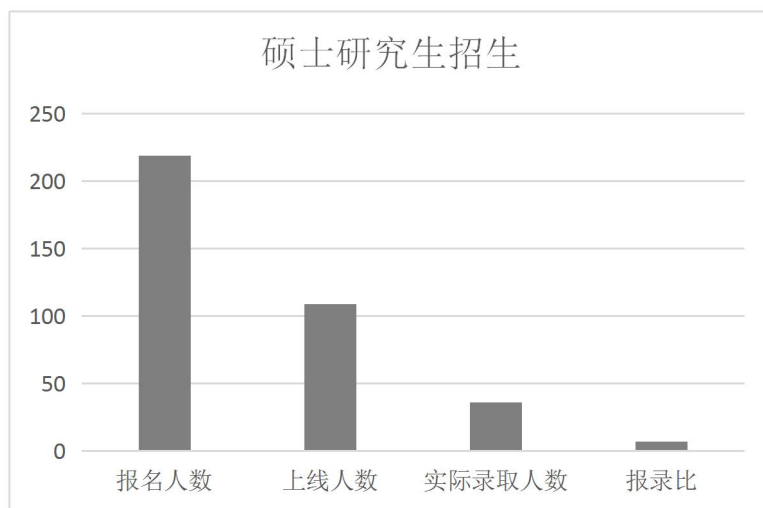


图 3. 2022 年硕士研究生招生情况

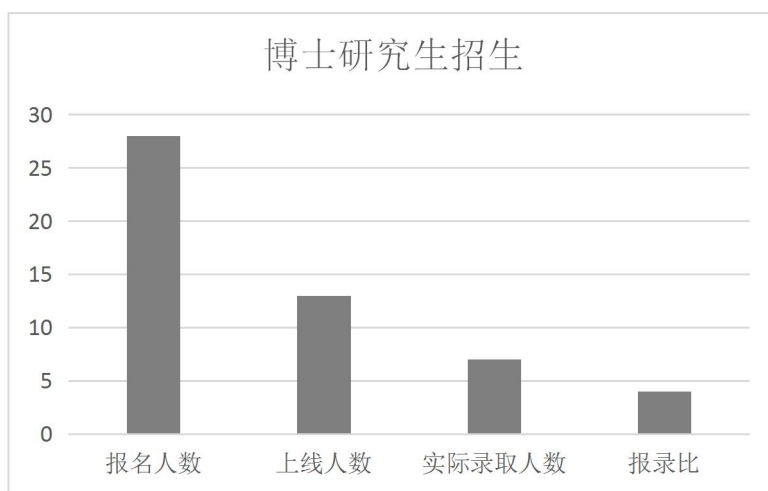


图 4. 2022 年博士研究生招生情况

研究生招生指标是重要的学术资源。学位点根据学校相关规定，依照“服务需求，注重绩效”的分配原则，综合考虑指导教师的师德师风、学术水平、培养质量和科研任务，经研究生招生领导小组多次研究，制订了研究生指标分配方案，进一步优化了研究生资源配置，有效地减少了学位点的内部矛盾，保障了学位点的良性健康发展。

3.2 党建和思想政治教育（含辅导员）

1. 坚持党的全面领导，发挥党组织引领作用

学科紧跟习总书记生态文明思想指引，牢记高等教育“立德树人”根本任务，充分发挥学科优势，通过生态科普校园行、生态文明科技特派员大下乡、生态志愿者服务队、水域生态学高端论坛、全国流域水生态监测与评价高级研修班等主题特色品牌活动，大力弘扬生态文明思想与教育理念。在各项活动流程管理中，强化意识形态工作主导权和主体责任，把牢意识形态领域主阵地。严格遵照《意识形态工作“六项责任制”责任书》相关规定规范执行政治审查。

严格遵照执行《暨南大学教师党支部组织力提升工程实施方案》《辅导员工作制度》等文件，积极推进落实“双带头人”教师党支部书记培育工程，强化组

织建设。根据学科特色，依托科研团队加快建设“水域生态学师生联合党支部”，将支部建设与学科建设结合。

定期开展由党总支引领、学生党支部协办、团支部参与的“生态学专业知识竞赛”、“不忘初心、牢记使命——生态文明在我心”主题交流会等特色活动。积极运用“生科党建”微信公众号等新媒体平台，打造“线上+线下”多维特色学习模式，提高党员政治素养。定期开展党风廉政专题教育，做到警钟长鸣。

2. 重视思政队伍建设，为学生思想政治工作提供组织保障

坚持党总支、党支部、团支部三级联动；建立专职辅导员、兼职辅导员、导师的三方联动的思政教育模式，打造坚强有力的思政队伍。制定《辅导员工作制度》、《班主任工作制度》等规章制度，周期性召开工作例会，及时解决思政工作中的实际问题。积极组织辅导员参加思想教育等培训，不断提升思政队伍的业务水平，积极调动辅导员的工作热情和创造性。

3. 构建全方位、立体化的思政教育体系，将立德树人融入人才培养全过程

一是大力推进课程思政建设。全面推动习近平生态文明思想进课堂、进学生头脑。实现专业课程思政与思政课程建设形成协同效应，将追求“绿水青山就是金山银山”的生态价值理念与专业知识进行立体多元结合，实现知识传授、价值观塑造、能力培养的多元统一。鼓励骨干教师积极参加“本科教学日一课程思政培训专题”等专项培训，切实提高专业教师政治素养。推进教师主动挖掘并融合课程中潜在的思政教育元素，将生态价值理念与专业知识进行立体多元结合，实现“思政课程”到“课程思政”的教育思想更迭及教学形式转换。面向全校学生设立通识教育选修课《生态文明与人类发展》，进一步推动生态文明思想的全员、全方位普及，用新时代生态文明理念的力量感召学生。

二是构建思政教育第二课堂，把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动。创建“爱心捐赠、资源回收”、“保护动物多样性”等志愿服务活动，结合生态文明建设开展生态学科特色实践，如水库生态普查、参与“河长制”推行及落实、黑臭河涌治理生态效果评估、参观水污染控制和生态修复工程、参与农村污水人工湿地处理设备设计与制作等多样化生态学科特色实践，培养学生主动服务生态文明的意识与担当。与从化流溪河森林公园、广东省北峰山省级自然保护区等7个实践教学基地合作，构建了校地、校企联动的实践教育育人共同体。

三是实行院系领导联系班级制度，多渠道深入开展理想信念教育

领导班子主动进课堂、进宿舍、进班会，深入一线联系学生，化解学生疑问和困难。依托配套企业号、网站、微信公众号发挥网络新媒体在理想信念教育中的作用；在党的二十大、中国抗疫成效等重大时间点，认真组织师生收听收看，并开展支部组织生活会深入学习和讨论。

利用重大事件、纪念日等开展教育活动；组织学生“重走习总书记考察广州之行”、参观爱国主义基地；邀请英雄模范人物进校园等开展国情教育，构建全方位、立体化、网络化的思政教育体系。

3.3 课程与教材（案例教学，培养方案）

2022年修订的培养方案要求：博士培养方案要求修满14学分，其中公共学位课5学分，专业学位课不少于4学分，非学位课5学分。硕士培养方案要求修满23学分，其中公共学位课5学分，专业学位课9学分，非学位课9学分。为扩展学生学术视野，给学生充分的选择机会，搭建自身学习、研究中所需要的知识架构，

博士生学位课打通开设，学生可在其中任意选读。课程的设置由生态学学科组组织讨论确定，并由副教授职称以上教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。硕士研究生及博士研究生主要课程（不含全校公共课）见附表 7。

学位点不断改进培养与教学质量，采取如下措施：

1. 科学道德与学术规范教育全贯穿

将研究生学术道德与规范、论文写作规范和实验室安全教育统筹为一门必修课程，聘请相关领域的专家作为主讲教师。校党委书记林如鹏教授进行《博士生思想课堂第一讲》。同时，举办科学道德与学风建设宣讲会，学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为，将科学道德和学术规范教育贯穿于研究生培养各阶段。

2. 优化培养方案课程设置，突出淡水生态学与修复生态学学科优势，强化实验设计与数据处理能力，聚焦前沿领域，拓宽专业视野

2020 年度开始执行围绕“3+X”二级学科设置修订的研究生培养方案，该研究生培养方案体现了淡水生态学与修复生态学学科优势，在《水域生态学》等专业特色课程基础上，增设《修复生态学理论与应用》必修课程，夯实研究生专业理论基础；增设《现代生态学研究方法》《生态学实验技术》《生物统计与实验设计》（硕士生）、《数据分析与应用》（博士生）等特色实验、实践课程，提升研究生对现代生态理论与方法的理解，强化学生的数据处理与分析能力，全面提高研究生科研素质。邀请国际和国内知名生态学者参与我校生态学专业研究生《学科前沿讲座》课程建设，介绍生态学科的研究热点、理论与技术前沿，培养系统研究思维，拓展生态学研究视野。增设教学实践课程，让博士研究生参与到课堂教学中来，提升博士研究生的教学技能和水平。

(3) 保证教材质量，严查课堂教学

建立了研究生教材选用制度，明确教材选用应以立德树人为根本，坚持思想政治教育和科学教育相统一、政治标准和学术标准并重、思想性和科学性有机结合。组建以院系党政领导、督导委员等组成的课堂教学质量评估专家队伍，从教学导向、教学规范、教学质量和教学效果等多层面进行检查督导工作。听课、巡课、评估课程教学，及时将发现的问题反馈给相关系所和教师，有效保障和提升了课堂教学质量。听课情况显示，学位点绝大部分课程授课内容紧跟学科（方向）前沿，授课方式多样，非常适合研究生群体的教学。

(4) 翻译国际著名生态学教材，建设精品课程与教学团队

组织国内优势团队引进并翻译国际淡水生态学权威教材三部：《湖沼学导论》《湖泊与池塘生物学》《湖沼学-内陆水休生态系统》，解决了国内长期缺乏淡水生态学优秀教材的局面，被武汉大学、云南大学、中国科学院大学等 985、211 高校相关专业作为教材使用或作为推荐必读书目。重点培育淡水生态学、生态修复工程以及污染生态学等四个教学团队，激励教师开展精品课程、双语示范课程和网络优质课程建设。2020 年微观生态实验实践教学团队获批校级教学团队并获得支持。

(5) 重视过程管理，完善质量监控

加强对研究生学习状态的动态跟踪，认真做好研究生中期考核、开题报告等培养环节的组织与落实工作，逐步完善和强化中期考核筛选淘汰机制，建立学业预警制度。

(6) 严格程序把关，提升论文质量

全面实行原始实验记录审核，严格毕业论文预答辩制度，规范和提高论文审核标准，从2017年起，硕士博士论文全部进行盲评。严格审核答辩委员会组成，并推行答辩后再审核制度。

3.4 学术训练（专业实践）

形成了“以研究组组会，国内外学者来访交流，学科前沿讲座，参加国内外学术会议等相结合的学术训练体系。

研究组组会

由每个课题组（实验室）组织进行，一般每1-2周进行1次组内学术交流探讨，训练口头表达能力，文献阅读和综述能力，实验设计和实施的能力等。

邀请国内外学者来访交流及开设学科前沿讲座

以中山大学与中科院华南植物园的优势生态学团队为基础，结合本学科科研合作的国际团队，每年邀请众多外籍及校外专家举办学科前沿讲座，培养方案规定学科前沿讲座为博士生必选公共选修课，博士生应参加不少于25次的学科前沿讲座，在本学科专业做1次相关的学术报告，计1学分。

组织研究生参加国内外学术会议

保证博士生至少参加1次国内学术会议，并为优秀研究生提供参加国外学术会议的机会和经费资助。挂靠本学科的中国生态学会淡水专业委员会，在中国生态学会年度大会期间均设置会场，也是中国生态学会的优秀会场，为本学科研究生提供高固定的国内交流。本学科点支撑的教育部水生态工程中心每年举办论坛，也为本科研究提供了交流平台。作为国际湖沼学（SIL）中国国家代表，分两年组织团队参加国际学术交流。

3.5 学术交流（竞赛）

按照“平等合作、互利共赢、共同发展”的合作原则，充分利用国际科技合作基地、111引智基地，坚持“项目人才一体化”互动发展，加强与国外相关科研机构及国际组织多层次、多领域、多方位的合作，努力扩大对外合作的广度和深度，提升对外交流与合作水平。

依托“111”引智基地，学位点聘任了诸多国际国内的知名专家教授为本学科的名誉教授、客座教授或兼职教授，进一步拓宽和提升了师资队伍的水平，也促进了国际国内学术交流。如广东省省级重大人才工程领军人才：Henri Dumont（俄罗斯科学院院士）；热带亚热带水生态教育部工程中心学术带头人：谭凤仪（香港城市大学）、杨磊（台湾中山大学）；名誉教授：Gene Likens（美国科学院院士、国际知名生态学家）、谭凤仪（香港城市大学）；客座教授：Luc De Meester（比利时鲁汶大学教授、国际知名生态学家）；国家级重大人才工程领军人才：黄铭洪（香港浸会大学）；博士生合作导师：Erik Jeppesen（丹麦奥胡斯大学）、古滨河（美国流域环保署）；短期外专 Alexey Kotov（俄罗斯科学院院士）等，2022年邀请国内外专家学者为本专业研究生做学术报告30余场。

积极组织国内国际学术交流活动，提升专业的国际国内影响力。

①2022年6月18日上午，承办中国生态学会淡水生态专业委员会换届大会暨学术报告会。由中国生态学会主办，暨南大学、中国科学院水生生物研究所、中国科学院南京地理与湖泊研究所承办的中国生态学会第三届淡水生态专业委员会换届大会暨学术报告会在广州召开，暨南大学生态学系总支书记许德麟主持

开幕式。会议以线上、线下同步的方式进行。来自中国科学院南京地理与湖泊研究所、中国科学院武汉水生生物研究所、中国科学院武汉植物园、中国科学院生态环境中心等科研院所、高等院校、企事业单位等 50 余家单位的 200 余位代表出席了会议。会议选举产生了新一届淡水生态专业委员会委员，并召开了第三届淡水生态专业委员会第一次会议，议定了新一届专业委员会的工作计划。会议特邀暨南大学刘正文教授、南京师范大学扬州教授、中国科学院南京地理与湖泊研究所王建军研究员、中国科学院水生生物研究所郭传波研究员做学术报告。

②2022 年 7 月 29 日至 31 日，暨南大学生态学系主办 2022 年中白小型双边研讨会 The Second Sino-Belarus Workshop on Management Aquatic Ecosystem by fish。张修峰教授任主席。

③2022 年 8 月 28 日暨南大学生态学系协办第二十一届中国生态学大会淡水生态学专题第十九分会场“水生动物-植物-微生物互作与淡水生态系统健康”。张修峰教授任专委会秘书长。

④2022 年 11 月 8-10 日，2022 年流域水生态监测与评价高级研修班顺利举办，本次高级研修班由生态环境部行政体制与人事司主办、中国环境监测总站承办、暨南大学协办，是国家人社部专业技术人才知识更新工程唯一支持的生态环境培训重点项目，以“流域水生态监测与评价”为主题。生态学科韩博平教授、刘正文教授、肖林高级实验师等应邀担任授课教师。暨南大学副校长洪岸教授（线上）出席了开幕式并分别致辞。

⑤2022 年 11 月 25-26 日，主办水域生态学高端论坛（2022）。邀请了来自荷兰、捷克、英国、爱尔兰、美国、泰国、菲律宾、印度、中国香港、中国台湾、中国等国家和地区著名专家学者，共呈献 30 场专题报告。论坛主题“水域生态系统健康评估与管理”，在新型污染物的生态健康风险与修复、水生生物多样性与生态系统完整性、水域生态工程技术与生态系统碳汇、水体富营养化与有害藻类水华防治等方面进行了深度探讨。论坛线上进行，线上观看直播总人次超过 23000 次，反应热烈。

鼓励教师 and 研究生参与国内外学术交流活动，2022 年在疫情的影响下，师生参与国内外学术交流活动仍很活跃。

①2022 年 3 月 3-4 日 许忠能副教授在日本东京大学参加“令和 3 年度第 2 回環境調和農学国際卓越大学院教育プログラム発表会”，并做了题为“Effect of sampling time interval on estimates of RNA transcription rates in gene expression experiments”的报告。

②2022 年 3 月 26-29 日许忠能副教授在日本东京参加“令和 4 年度日本水産学会春季大会”，并做了题为“The effect of sampling time interval on estimations of RNA transcription rates in fish.”的报告。

③2022 年 4 月 9 日-10 日武传号副研究员线上参加“第十九届中国水论坛”，并做题为“基于多模式、多指数的珠江流域干旱集合预测及不确定性研究”的报告。

④2022 年 5 月 17 日彭亮副研究员赴广东省韩江流域管理局进行韩江流域水库水质管理学术交流，并做题为“水体富营养化与蓝藻水华防治技术”的报告。

⑤2022 年 5 月 30 日韩博平教授参加“中国海洋湖沼学会生态学会分会换届大会暨学术报告会”，并做题为“生物多样性测量中若干问题”的报告。

⑥2022 年 6 月 8 日彭亮副研究员赴广东省湛江市水务局进行“粤西地区水葫芦处置学术交流”，并做题为“水葫芦高效打捞及资源化利用”的报告。

⑦2022年6月8日韩博平教授线上参加“滴水生态论坛”，并做重要报告，报告题目为“生物多样性的概念与测量方法”。

⑧2022年6月15日张其中教授参加由广东省农业农村厅主办，广州国家农业科创中心承办的“首席专家谈农技直播系列活动贝类专场”活动，在线为大众解惑答疑。

⑨2022年6月17-18日许忠能副教授在日本东京大学参加“第21回 東京大学生命科学シンポジウム”，并做题为“A model explaining mRNA level fluctuations based on activity demands and RNA age.”报告。

⑩2022年6月18日李猛博士在香港浸会大学参加“2022年香江学者计划周年学术交流会”并做报告，报告题目为“Degradation properties and mechanism of Perfluorooctane sulfonate (PFOS) via Electrochemical activation of peroxymonosulfate (PMS) in aqueous solution”。

⑪2022年7月28日至29日，付耀武参加广东水产学会第4届青年会议（广东肇庆），并做口头报告“苦参抗多子小瓜虫活性化合物的鉴定和药效研究”。

⑫2022年8月12日至14日，蔡全英教授参加中国土壤学会土壤环境专业委员会第二十三次会议（河南郑州），并做主题报告“根相关微生物对邻苯二甲酸酯的响应及其降解机制”。

3.6 学风建设（道德规范）

表 3. 科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	学术素养与规范	课程	43	由学院统一开设面向所有一年级硕士生和博士生开展，内容学术规范、科技论文写作、实验室安全系列讲座等内容。旨在培育学生的学术素养、科学精神，强调学术规范。
2	新生思政第一课	讲座	43	在新生入学之际，以线上+线下的形式开展，培养学生崇尚学术、忠诚学术，秉承务实作风，弘扬科学的精神。

3.7 培养成效（论文、获奖）

学生培养质量得到显著提升，主要体现在以下方面：

1. 创新创业实践能力显著增强

研究生第一作者发表 SCI 论文 20 余篇。

研究生积极参与大学生“挑战杯”、“创新工程”、国际“互联网+”等创新创业大赛。2022年1人参加互联网+获校级银奖。

2. 德才兼备人才培养效果显著

研究生科研创新能力与思想品德素质同步培养，2022年2人次获得暨南大学优秀毕业生奖，3人次获“研究生国家奖学金”，1人获第二十一届中国生态学大会研究生论坛优秀报告奖。

3. 国际化视野明显拓展

基于学科建有的省级国际科技合作基地，以及国际联合培养项目，研究生积极参与国际交流与学习合作。

3.8 就业发展（去向类型）

2022年在校硕士生88人，毕业24人授予学位人数22人，就业人数20人，就业率83.3%（截止到2022年12月31日统计）（图5）。

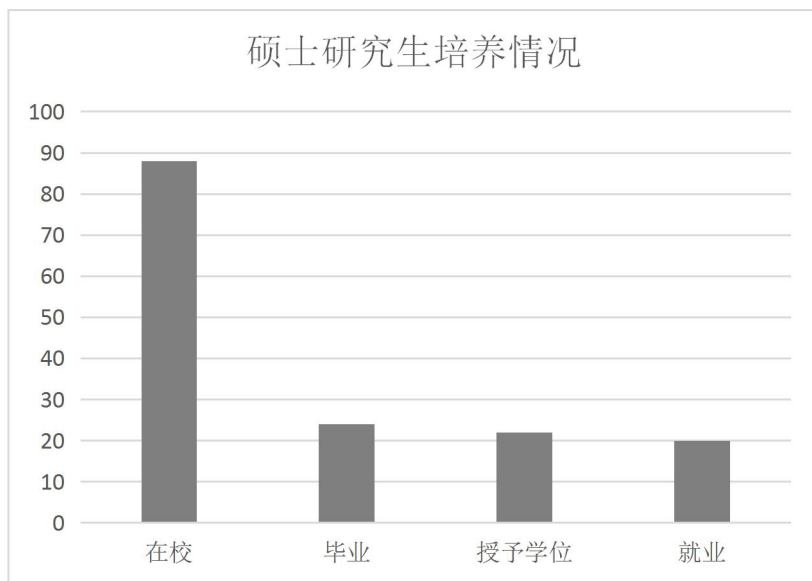


图5. 2017-2022年硕士研究生培养情况

2022年在校博士生人数64人，毕业23人，学位授予21人，就业人数11人，就业率47.8%（截止到2022年12月31日）（图6）

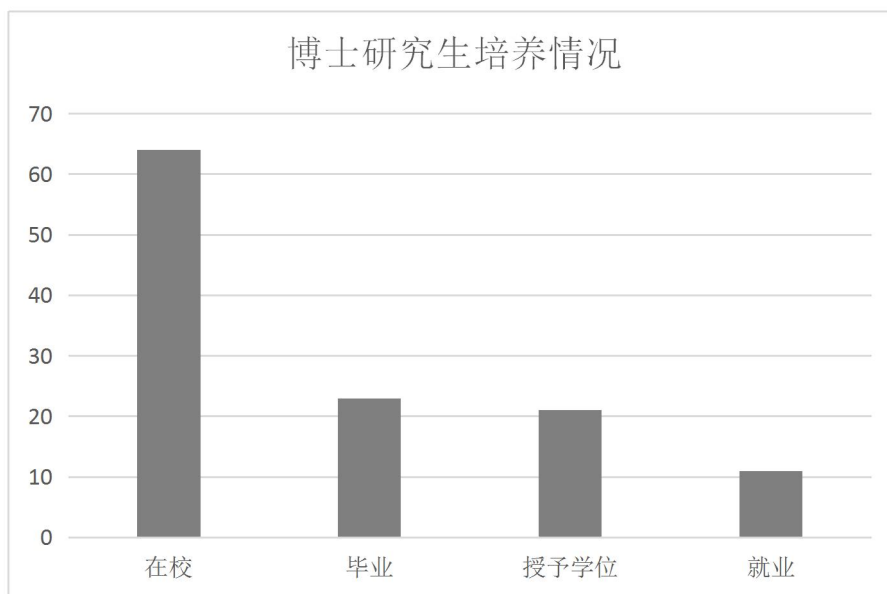


图 6. 2017-2022 年博士研究生培养情况

2022 年受疫情影响，生态学毕业生就业也受到影响，就业整体比去年同期降低 7.13 个百分点。

主要的毕业去向为：广东省海洋发展规划研究中心、生态环境部华南环境科学研究所、长三角（义乌）生态环境研究中心、深圳市新产业生物医学工程股份有限公司等 44 家企事业单位和知名企业。境内外高校、科研院所占 38.71%。

大中型企业占 29.03%。其中在珠三角就业占 46.77%。博士毕业生：进博士后工作站的占 29.16%，高校教师、研究人员占 43.55%。

4 服务贡献

4.1 科研成果转化（转让收入，标准）

表 4. 科研成果转化情况

成果/专利名称	转让/转化单位 (合作单位)	转化方式	转化/转让收入
“一株无色杆菌菌株 JD7 及其应用”专利申请权转让	企业	以许可方式转化科技成果	5 万
“一株高效降解染料的菌株”专利权转让	企业	以许可方式转化科技成果	9 万

4.2 服务国家和地方经济建设

2022 年学位点韩博平教授由于担任云南省洱海保护治理跟踪专家，长期参与洱海科学保护治理工作，为政府决策部署建言献策，云南省大理州人民政府、中共大理州委专函表示感谢。担任亚运会水生态水环境安保技术专家组成员，组织学科点研究生作为志愿者参与水生态水环境监测与巡测工作。

此外学位点老师积极参与企业合作研究开发、为政府和企业提供技术咨询、开展技术培训等，服务国家和地方经济建设。

4.3 服务社会发展（智库）

序号	姓名	协会/委员会/联盟/其他（新加入或在任）	组织简介	身份或职务	时间
1	韩博平	云南省洱海保护治理跟踪专家	参与云南省洱海科学保护治理工作，为政府决策部署建言献策	成员	2022
2	韩博平	亚运会水生态水环境安保技术专家组成员	提供建议并组织学科点研究生作为志愿者参与水生态水环境监测与巡测工作。	成员	2022
3	韩博平	广州市河长考核专家组	参加广州市 33 个河涌考核工作，并提供建河涌修复的方案与技建议。	组长或成员	2022
4	杨扬 陶然 邵义萍 张晓萌 戴玉女	广东省环境保护基金会	广东省环境保护基金会是广东省环保局于 1996 年向广东省人民政府申请批准同意成立，接受省内和境外资金、物资、实物资产及知识产权的捐赠，对全省环境保护公益事业给予资助的公募性基金会。基金会业务主管单位是广东省生态环境厅。基金会以保护自然环境与资源，促进人类与自然和谐共处，实现人类社会经济可持续发展战略为宗旨，通过各种渠道和方式筹集环境保护资金，为环境保护提供资金与技术支持。	广东省环境保护基金会生态环境保护博士团	2022

5. 存在的问题

1. 根据学校要求，先后整合原环境与地下水的两个团队，因在学科方向、团队专业背景存在差异，需要进一步围绕生态学的基础科学，加强整合，发挥青年人才与学科交叉上优势和作用，推进学科高质量发展。

2. 生态学学科与环境科学应用研究领域有重叠，相比之下，环境科学领域期刊发文大、影响因子高、周期短，在现有的基于论文分区的工分制绩效考核压力下，因学科点的论文发表主要集中环境科学领域，如 Science of the Total Environment, Environmental Pollution, 需要加引导、更多关注和解决生态学基础与应用问题。

3. 对于一个一级学科博士点，目前的博士生招生数量少，影响整体评估和高层次人的产出，也不利于提升学科的社会影响力。

4. 人才队伍中的 45 岁以下的中青年教授与博士生导师数量偏少，影响学科持续发展。

5. 目前学科建设缺少国家级平台的支撑，需要集中学科资源开展基础建设与组织申报。

6 下一年建设计划

6.1 计划

1. 拟组织生态学基础概念与研究方法交流会，认真领会和理解国务院学位委员会对生态学内涵的说明，带领大家学习方精云院士对生态学科建设的使命与任务的解读，理解 3+X 原则下的学科方向建设；围绕学科前沿，重视宏观研究与微观研究的融合，在坚持自身的特色的基础上，建立和发展学科优势。

2. 通过我院专业博士点招生计划渠道增加博士招生指标数量，发挥侨校特色，同时增加国际生源。

3. 继续加强骨干教师的培养、引进，努力增加 45 岁下博士生导师的数量。

4. 围绕“教学体系、课程体系、教材体系”三个方面，细化教学管理与评价；梳理课程设置，对培养方案调整后增加 2 门课程“生物多样性与保护生物学”、“生态系统生态学”重点建设。”。

5. 将国家级野外台站申请与建设为突破口，建设国家平台，有计划地进行重大项目的培养与组织，重视国家级教学和科研成果奖的申报工作。

6.2 措施

1. 加快优秀青年人才的培养和引进，增强学科发展后劲

2022 年第五轮学科评估工作的材料组织后，学校将地下水资源与环境团队主要骨干并入生态学科，扩展了学科的宽度。地下水团队包括了卢国平、刘娜 2 名教授和博士生导师，以及武传号、刘春、董菲菲、吴鸣、唐红渠副研究员等 7 名青年学术骨干。通过优化和融合的基础上，改善学科队伍年龄结构和创新能力，为学科队伍后续发展提供良好基础。同时，学科点针对学科重要团队发展存在的问题，2022 年引进高保燕副研究员（植物生态学）、戴玉女副研究员（湿地生态学）、陈文勋副研究员（修复生态学）共 3 名优秀青年教师，补强传统优势学科团队和方向。

今后一段时间内，将进一步围绕参与学科评估的 4 个方向，加强队伍的整合，围绕优势和传统学科方向，重点引进杰出青年骨干，同时加强现有青年骨干的培

养青年。目前在岗人员中，具有较好积累的青年骨干中的李慧研究员、任丽娟副研究员、武传号副研究员、刘春副研究员、赵海明副研究员、向磊副研究员等已具备申请国家自然科学基金优秀青年基金等人才项目的基础和条件，学科点将在今后的学科经费中给予特别支持，给青年教师提供更好的成长环境。

生态学作为相对宏观的学科，需要以生物分类为基础，人才培养周期相对较长，同时受制学科以水生生物学为主体的历史，传统生态学科方向上的青年教师存在成果数量少和论文影响因子低的实际情况，我们将在人才的业绩评价和引进过程考虑学科以及学科方向的差异性，积极引导青年教师在生态学科方向上持续努力，拒绝“短频快”的诱惑。

2. 优化学科发展方向，全面提升学科整体实力与服务能力

2011年生态学由二级学调整为一级学科，本学科点设置5个方向并作为博士生和硕士招生方向：（1）湖泊与水库生态学（2）河流生态与湿地生态工程（3）赤潮生态与藻类资源利用（4）近海环境与养殖生态学（5）污染生态学与环境修复。2017年新增生态博士学位授权点申请条件作了明确规定，需要具有3个及以上稳定的基础主干学科方向，基础主干学科方向包括动物生态学、植物生态学、微生物生态学、生态系统生态学、修复生态学、可持续生态学和理论生态学。2018年6月，国务院学位委员会在北京大学发布生态学二级学科方向：植物生态学、动物生态学、微生物生态学、景观生态学、生态系统生态学、修复生态学、可持续发展生态学，生态学科国家评议组召集人方精云院士分别在北京大学和云南大学的生态学科建设会议上宣讲，为强调学科的生态内涵，今后生态学科评估采用3+X地形式，即参加评估的学科方向须至少有3个指定的二级学级。2018年7月，国务院学位办生态学科评议组在云南召开宣讲会。《人民日报》2021年4月27日理论版“大家手笔”专栏中，发表了国务院生态学科评议组组长方精云院士题为《构建新时代生态学学科体系》的文章，论述了面向国家生态文明建设国家需求下的生态学科及学科方向的建置。针对国务院学位委员会对生态学科二级学科设置的新要求，为更好地建设生态学学科和保障生态专业人才培养，本学科点根据新发布的生态学二级学科目录，对原来的5个学科方向进行了梳理和调整，结合本学科的研究领域，设置了4个二级学科（方向），根据新的二级学科对生态学专业博士、硕士招生研究方向进行调整。具体如下：

- （1）植物生态学：围绕浮游植物、微藻生态学与水生高等植物生态学；
- （2）动物生态学：围绕鱼类与浮游动物生态学；
- （3）修复生态学：围绕湖沼修复、人工湿地工程和土壤生态修复。
- （4）水域生态学：围绕河流、湖泊、水库与河口生态系统。

地下水团队中主要以地下和地表水环境与水生态，学院制定了整合原则：发挥学科优势、促进学科发展、有利青年骨干的培养与成长，围绕主要学科方向进行融合和调整，现阶段仍然保留地下水生态学方向。通过一段时间的建设与融合，在下一轮与评估前根据比较优势原则，进一步凝练学科方向，加强基础生态教学与研究，发挥学科在应用生态学领域的特点和优势，更好地培养国家生态文明建设需要的高素质优秀专业人才，服务于大湾区生态建设。

此外，学科已意识到国家级野外台站、重大项目、国家级教学和科研成果奖对学科发展的重要支撑作用，今后将立足现有的野外观测基地，加强国家级野外台站的建设、重大项目的培养与组织、重视并积极组织国家级教学和科研成果奖的申报工作。

3. 做好招生宣传，提高生源质量

硕士生源不断改善，报名数量持续增加，在学位点导师队伍有了大幅增加，实现了规模的大幅度增长，2022年招生硕士36名。目前每年报考人数/招生人数之比为7:1，为生源优化提供了基础。2018年以来，生态学科持续开展的暑期招生宣传与暑期学术交流，为优质生源提供了全方位了解生态学科方向、导师团队、培养模式和就业情况等，在一定程度上改善了硕士生的生源质量。今后将进一步依托多种平台，进一步做好招生宣传，提高生源质量，发挥侨校特色，增加国际生源。

受限于学校博士生的总体招生规模，目前每位博士生导师平均招生名额（约0.5）的限制，以及学科点多名博士生导师退休，目前本学位授权点参与招生的博士生导师11名，2022年招生名额为7名，作为一个完整的一级学科，总体招生名额偏少。

随着党中央对生态保护与环境治理力度的不断加大，尤其是对水环境治理与生态修复的高度重视，生态学科具有科研经费充足、社会需求大的优势，报考生源也有了明显的改善。在现有条件下，适当扩大招生规模，有利于进一步提高学位点的研究人力的投入，可更好地保障在生态学基础创新上的投入，扩大优势学科方向的创新能力与成果产出，也有利于满足国家生态建设的人才需求，特别是在水生态建设上的人才的需求，促进我国生态文明建设。

今后将进一步依托多种平台和工具，进一步做好招生宣传，提高生源质量，发挥侨校特色，增加国际博士生生源。

4. 进一步规范研究生教学档案管理

与本科相比，学校已建立了教学档案管理，目前研究生的教学档案管理相对不够，缺少与本科生相对应的管理系统。我校对培养过程和学位论文已建立完善的电子系统，今后将在学校领导下加强对研究生教学环节的档案管理。

5. 在新形势下，进一步加强研究生思政工作

在新形势下，自媒体发达，为研究生发表和接受信息提供了更多多样性的渠道，同时思政管理也面临新的挑战。我校办学向港澳、面向海外，研究生对外交流渠道宽，接受不同方向的思想。目前生态学系支撑生态学和水生生物学、实际管理的研究生人数较多，目前没有专职思政人员，思政工作开展难度大。生态学系党总支，将积极向上级党委报告，在学院党委的领导下，申请专职管理人员，加强思政

八、0714 统计学博士一级学科

1. 总体概况

1.1 学位点授权基本情况

2011年8月，我校统计学科由原来的统计学二级学科博士学位授权点和概率论与数理统计二级学科硕士学位授权点申报获批为统计学一级学科博士学位授权点，现已形成从本科、硕士（含学术性和专业型）、博士到博士后完整的统计专业人才培养体系。经过近40年的历练发展，本授权点已经成为华南地区统计科学研究和研究生教育的重镇，汇集了一批有影响力的专家学者，培育了数以千计的统计专业高级人才，为我省及全国统计事业的发展做出了重要贡献。

1.2 学科建设情况

暨南大学统计学系成立于1981年，经过近40年的发展，本系已经拥有从本科到博士后完整的人才培养体系。统计学系现有教师21人，其中，教授6人(博士生导师6人)、副教授8人、讲师7人，研究生导师15人、博导6人，2022年引进新加坡管理大学1名优秀博士。为了迎接大数据和人工智能时代的到来，和更好的发展统计学科，统计学系于2022年更名为统计与数据科学学系，自建系以来，统计学科为学校 and 学科发展做出了重大的贡献，也取得了惊人的成绩如：2019年经济统计获省级一流本科专业、2020年经济统计获国家级一流本科专业，统计系教师入选中组部万人计划青年拔尖人才1人，珠江学者讲座教授1人，国家人事部“有特殊贡献中青年专家”1人，省部级优秀教师3人。近10年来，统计学科专任教师共获批国家级项目22项，其中国家社科重点项目4项、一般项目10项，国家自科项目8项。近5年来，统计学科专任教师获批省部级及横向项目22项，总经费近500万元；在《统计研究》《数量经济技术经济研究》《JASA》《Biometrika》《Journal of Econometrics》等国内外重要期刊发表论文90余篇。然而，统计学系无论在师资人数，还是博士生名额，都面临严重的缺乏，以致于难以支撑统计学一级学科的持续发展。

当今处于人工智能和大数据的初级发展阶段，统计学是与人工智能和大数据密切相关的学科之一，正如华为总裁任正非先生所说“人工智能就是统计学”。统计学的发展迎来了历史的机遇期，本学科的总体目标是把暨南大学统计学系建设成为国内知名，国际有影响力的学科。未来3-5年的具体目标，本授权点将从学科方向、师资队伍、科研支撑、教学改革与管理、校外实习与社会服务、软硬件设施与条件支撑等方面进行建设，保障上述发展目标的实现。具体措施如下：

1. 在学科方向方面，继续调整学科架构，凝练学科方向，重点发展社会经济统计、数据科学与大数据、数理统计等3个各具特色，相对稳定、互相支撑的学科方向，在此基础上着力开拓一批特色鲜明、潜力巨大、适应社会发展需要的统计研究领域，为研究生教育培养提供厚实的学科基础。

2. 在师资队伍方面，加快引进国内外优秀高级人才，5年后争取达到40人的教师队伍；继续完善已有的3个研究方向和教学科研队伍，加强数据科学方面的布局；巩固以教授和博士为主、年富力强的研究生教学团队；鼓励和资助青年骨干教师赴境内外进修和课程研讨活动。通过强化师资队伍建设，为本授权点的可持续发展提供充足的人力资源保障。

3. 在科研支撑方面，加强科研团队建设，鼓励指导教师引导研究生参与统计基础理论应用和国家与地方经济社会发展重大问题的研究，争取在本学科国内外权威刊物发表更多高质量学术论文，产生一批有重大影响的标志性成果。通过推动教研相长，为研究生课程教学和专业人才培养提供深厚的统计科研支撑。

4. 在教学改革与管理方面，继续围绕研究生培养目标的要求，积极开展培养方案、教学内容、教学方法和管理体制等方面的改革，不断探索新型研究生培养模式和管理制度，鼓励和资助研究生参与导师课题研究和各类学术竞赛活动，重点挖掘学生的统计分析应用能力。通过全面提高培养质量，培育深受社会欢迎的创新型应用统计专业人才。

5. 持续改进机制，第一，在制度建设和档案管理方面，本授权点在校院两级学术委员会的督导下，学院制定了研究生教学管理制度，专门有部门负责监督和执行。近5年，所有开设课程的教学文档，包括课件、案例、作业、试卷，均齐

备有序。第二，在教学评估系统建设方面，本授权点及所在学院制定了较为完备的研究生教学评估系统和任课教师选用、评价机制。学院研管办有专门的行政人员负责受理本授权点学生的意见、投诉，并及时反馈给老师；学院和系主任负责评估各位教师的教学能力和特长，恰当选用各门课程的任课教师，做到人尽其才，并及时根据学生意见及各种突发情况调整任课教师。

6. 在校外实习与社会服务方面，积极与政府统计部门、金融机构、市场调查公司、从事大数据开发的互联网公司和其它政府、企事业单位开展教学和科研合作，选聘有较强的统计业务能力、负责任的校外实践导师，重点建设一批校外实践基地，为研究生校外实践、实习提供多样化的充足保障。

7. 在条件建设方面，加强各方面软件、硬件设施建设投入，如改造各类统计调查和分析实验室，购买各类统计学术刊物和科研数据资料，打造适合专业学习的统计数据库。同时，力争通过校友捐助、举办专业培训班等多渠道筹措办学经费，形成对研究生教育长期稳定发展的资金支持。

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2022年，研究生报考人数为246(含推免和统招)人，实际录取为25人，录取比例为10.2%，其中不乏双一流高校学生报考本学科的研究生，说明本授权点一直受到广大学子的青睐。2021=2年博士报考人数为近15人(含审核和统考)，最后录取3人，录取比例为20%。在读研究生总人数近90人，在2022年取得了辉煌的成就其中发表A类论文近10篇、获国奖1人次、参加市场调研大赛、泰迪杯等获得全国一等奖、二等奖近30人次。毕业生人数硕士24人，博士3人，其中，博士和硕士都100%就业论文外审及抽检100%合格，全部授予学位。本学科研究生就业坚持以市场为导向，充分发挥市场在人才配置中的基础性作用，基于地缘优势，优先选择广州、深圳等地就业；同时响应党和国家号召，积极引导和鼓励本学科毕业生面向艰苦地区和基层就业，努力服务当地经济与社会发展。近年来，多名毕业生选择到西部地区和基层单位就业，他们结合统计专业特点，充分发挥专业优势，为西部和艰苦地区的经济社会发展做出了重要贡献。

1.4 研究生导师状况

(1) 师资规模和结构。从师资规模来看，本授权点在编的研究生导师共15人，其中6人拥有博士生导师资格，45岁以下的导师超过50%，硕士生的生师比约为5.2人/导师，博士生的生师比约为0.5人/导师。

(2) 师资水平。目前，本学科已形成一支在我国统计学界有一定影响力的研究生导师团队。15位导师均具有研究生学历和硕士学位，其中15人具有博士学位，6人具有教授职称，1人享受政府特殊津贴专家，1人入选国家人事部“有特殊贡献的中青年专家”，1人入选国家“万人计划”，3人荣获省部级优秀教师，多人担任国家一级学会副会长、常务理事和国家二级学会会长、副会长等职务。所有导师均主持过省部级以上科研项目，其中14位导师主持过国家自然科学基金和国家自然科学基金项目。近5年，共发表各类期刊论文近200篇，其中SCI/SSCI收录60余篇，《统计研究》20余篇，《数量经济技术经济研究》《数理统计与管理》等其它CSSCI期刊近120篇，其中，韩兆洲和杨林涛等老师的成果《中国R&D支出纳入GDP核算研究》荣获广东省哲学社会科学优秀成果奖，二等奖。共出版4部专著(含教材)：①《我国政府统计调查发展与改革》，人民出版社，2018；②《统计学原理》，暨南大学出版社(第八版)，2018；③《改革和完善我国经

常性抽样调查体系研》，暨南大学出版社，2019；④《贝叶斯统计》，中山大学出版社，2020。本学科连续3年获批广东省教改项目，其中，2022年王国长老师的《基于问题导向的“统计学习基础”课程改革与实践》成功获批省级教改。

2. 研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

本学科设有专职书记和研究生辅导员各一名，各年级成立党支部，由一名党员教师任书记，组织党员学生每一个礼拜进行思想政治，理想信念和社会主义核心价值观学习。具体做法为：

我校统计学科全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学重要讲话精神，强化党委全面领导，围绕立德树人根本任务，聚焦“三全育人”综合改革目标，统筹推进课程思政改革，努力提升思政教育水平。坚持“分类培养、分流教学、同相融合”侨校特色育人模式，坚持师生共促成长，以“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“我要创新，我要竞赛”和“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”等特色思政品牌为载体的一体化育人平台，把思想政治教育融入统计专业人才培养全过程。

构筑协同育人模式，课程思政“有劲头”。根据统计学科特点，以培养学生数据驱动、统计诚信、服务社会的职业素养为目标，深入挖掘每门课程蕴含的思政教育内容和元素，融入思政基因。充分发挥实践课堂育人功能，依托“广东千村调查”、“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”等实践育人品牌，为学生创造充分认识社会、研究社会的机会，突出培养学生的爱国情怀和文化认同感，让学生参与课堂学习“有兴趣”、教师开展课程思政“有劲头”。

擦亮学科金字招牌，实现育人“全方位”。突出侨校特色，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀统计人才。把握内地生、港澳台侨生和留学生特点，丰富德智体美劳全面发展的“五育并举”育人实践。实施“信仰启航”、“先锋示范”和“卓越领航”三大工程，开展“学生党员先锋班”、“优秀学子5A奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。推进“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”，组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。落实“思政第一课”，推进朋辈分享工作站，搭建以“数据科学”为龙头的创新创业平台，大力营造“至臻学业，多元共融”文化氛围，实现立体化育人格局。

强化党委全面领导，建强改革“桥头堡”。强化思政工作体制机制，创新打造“名师下午茶”、“统计校友会”等品牌项目，由“点”到“线”、聚“面”成“体”，构建党委统一领导、党政齐抓共管、教学管理服务多部门联动、师生员工和家长校友共同参与的全员育人体系，构建“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

3. 研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

根据培养目标和发展定位要求，设置课程进行课程建设，具体如下：

1. 开设核心课程和主讲教师情况。本授权点围绕教授学生统计理论研究和实践应用所需的专业知识、研究方法和研究工具为目标，按照研究生培养方案要求，结合未来统计专业前沿发展趋势和就业需要进行具体的课程设置。其中，专业学位课（即必修课）和专业限选课注重学生统计基础理论体系的培养，故不分具体方向；专业非学位课（即选修课）考虑到本授权点的学科方向、研究领域及国外统计前沿趋势而设置，注重发挥任课教师的研究特长，充分体现本学科的优势和特色，供学生根据兴趣和需要自主选择。本授权点根据不同课程的具体要求遴选恰当的主讲教师，并要求教师按照上述培养目标和要求，选用国内外经典教材，按照规范编写课程教学大纲和课件，提前发给学生。

2. 课程教学质量。本授权点已加入我校经济学院研究生案例库和协同育人平台建设，每位主讲教师均编写了若干个教学案例，大量采用案例教学手段讲授统计理论方法，并引导学生寻找现实问题类似地解决，以巩固所学的统计理论方法。同时，本授权点一直重视教学研究与改革，已涌现出一批优秀的教学成果。近5年，共获批省级和校级教学改革项目10多项，比如：①《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程<数理统计>教学中的研究与实践》；②《非参数统计与机器学习——基于Python的案例分析报告》；③《基于创新协作能力培养的“统计调查”课程实践调研教学改革研究》；④《基于问题导向的“统计学习基础”课程改革与实践》等，其中，《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程<数理统计>教学中的研究与实践》和《基于问题导向的“统计学习基础”课程改革与实践》获批省级教改项目立项。

3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

本学科在校院党委领导下，将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神，作为立师德、铸师魂的思想之源、理论之基，引领广大教师筑牢信仰之基、补足精神之钙，坚守教育报国初心、勇担立德树人使命，打造了一支素质优良、甘于奉献的教师队伍。

1. 坚持师德师风第一标准，建立全领域师德师风制度规范，实现教师职业发展全环节师德师风一票否决。建立和完善师德师风建设规章制度体系，发布师德师风考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范（中英文）等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德示范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程，实施师德师风一票否决制。

2. 加强教师党支部建设，打造坚强有力的战斗堡垒。制定抓教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，强化党支部标准化、规范化建设；定期召开教师党支部书记工作例会，开展师德师风建设工作研判、交流，提升工作水平；以创建和培育国家级、省级和校级“双带头人”教师党支部书记工作室为重要抓手，发挥“双带头人”党支部书记示范引领作用，强化教师党支部政治功能，引导教师党员在工作中亮身份、立标尺、发挥模范带头作用。

3. 坚持守正传承，营造涵养高尚师德的文化氛围。参与编印《暨南商科百年》，厚植家国情怀，书写奋进之笔；开展“不忘初心、传承力量”学习践行活动，向离退休优秀教师汲取精神力量；参与推出“立德树人——学生眼中的老师”、“暨南经院学人系列”、“暨南经院名师系列”、“暨南经院院长系列”等文章70余

篇，总点击量超过 10 万人次，发挥师德榜样力量；每年颁发“经济学院特殊贡献奖”表彰从教 30 周年的教师，设立“东莞瀚森奖教奖助学金”、“计统 88 奖学金”鼓励师生争先创优，增强教师职业认同感、幸福感和成就感。

4. 抓早抓小、防微杜渐。定期召开会议研判教师队伍动态，及时处置苗头性、倾向性问题。

3.3 学术训练情况

1. 制度保证。本授权点积极动员、鼓励和资助研究生导师指导研究生参加各类学术竞赛和科研活动，并在研究生评奖等方面着重考虑研究生学术训练情况，目前已取得显著成效。

2. 经费支持。在校院资助学生参与学术训练项目的基本上，本授权点还专门拨出经费鼓励学生参与统计建模、案例大赛、全国市场调查大赛等学术活动。

3. 学生学术获奖情况。近 5 年，已有多支队伍获得全国研究生数学建模竞赛、全国研究生统计建模大赛、泰迪杯数据分析大赛、全国应用统计专业学位研究生案例大赛和全国市场调查大赛特等奖、一等、二等和三等奖。

3.4 学术交流

暨南大学已制定了关于资助研究生参加国际学术会议管理规定，学校和学院拨出专门的经费资助研究生参与国内外学术会议。每学年，均有若干研究生投稿并参加中国统计学年会、全国统计科学研究讨论会等全国性和国际性的学术会议。近 5 年来，本学科有多名博士生如马志华、曾珍、白月等受国家留学基金委资助赴境外知名高校访学交流一年以上，在国内外统计学权威期刊发表论文近 10 篇，取得丰硕的学术成果。在学术交流方面，参加国际学术会议学生近 50 人次，其中多人赴境外参加会议，并做学术报告，例如：曾珍博士在“美国加州大学河滨分校研究生论坛”上做学术报告，姚瞳彤在韩国釜山国立大学举办的“亚太区域创新与合作论坛”上做学术报告，李孟莹在俄罗斯莫斯科举办的“改革、转型与增长国际论坛”上做学术报告，刘权盼参加了塞尔维亚贝尔格莱德举办的“改革、转型与增长国际论坛”。

3.5 研究生奖助体系

2013 年开始，我校实施卓越导师计划和菁英学子计划，有针对性地资助科研能力突出的导师和研究生开展高水平科学研究。另外，本授权点拥有校、院、系三级多层次的研究生奖助学金体系，能够涵盖绝大部分研究生。

4. 研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

4.1 人才培养

1. 本学位点拥有完整的人才培养体系。拥有从本科到博士后的完整人才培养体系；拥有经济统计学省级一流本科专业，统计学一级学科硕士、博士学位授予权和博士后科研流动站；2012 年被评为广东省级优势重点学科；2015 年统计学获广东省高等学校珠江学者岗位设置；2020 年经济统计获省级一流本科专业；2021 年经济统计获批国家级一流本科专业。

2. 生源质量。借助地处粤港澳大湾区的地缘优势和专业实力，本学位点一直是广大学子继续深造的热门专业，本专业平均每年招收学生近 25 名，每年报考人数近 300 人；考录比约为 12:1，考生不乏来自双一流知名高校。

3. 高水平研究工作转化为专业研究生培养资源能力。本学位点一贯鼓励高水平研究工作的转化，如杨广仁教授编写的《广州市二手房房价影响因素的相关研究》案例入选 2020 年全国应用统计专业学位教育教学案例库。

4. 校外资源参与办学、质量保障与认证。通过实践基地的建设和邀请校外导师、国内外知名教授、业界知名专家来校讲学或开设短期课程等方式，拓展学生国际视野以及增强学生对专业前沿问题的掌握和理解。

5. 培养成效及影响力。获国家奖学金 1 人次，优秀校级学位论文近 10 人次，参加竞赛获国家级奖项近 100 人次，在《统计研究》等期刊发表论文十余篇；与华为、腾讯、中国移动等知名企业签约近 20 人次，数名毕业生自主创业，取得较大的社会影响力。

4.2 教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况

1. 导师聘用及培训。加强师德师风资格审查和培训，把导师是否有科研课题和课题经费数作为导师上岗的基本条件。定期开展专题讲座、教研活动等对导师进行职业素养和业务素质的培训。

2. 导师队伍建设。校内导师 15 人，其中正高 6 人，副高 5 人。近 5 年获批国家级科研项目 20 多项以及省部级及横向项目 50 余项，发表论文近 400 篇，SCI 收录 300 多篇；广东省政府参事雷钦礼教授多条决策咨询被批示采纳；陈光慧教授入选国家级重大人才工程青年人才；杨广仁教授提案获民进广东省委优秀提案一等奖；樊锁海教授获“南粤优秀教师”称号。

3. 导师组制探索。依据课程模块及导师专业方向构建导师组，探索联合培养新模式。

4. 国际交流。在统计学一级学科师资队伍建设上，柔性引进了美国加州大学统计学系的姚卫鑫副教授和美国宾州州立大学统计系的李润泽教授，同时引进美国宾州州立大学统计系的马彦源教授聘为珠江学者讲座教授。进站博士后近 10 名。本学科将继续完善已有的 4 个研究方向和教学科研队伍，巩固以教授和博士为主、年富力强的研究生教学团队，为本学科可持续发展提供充足的人力资源保障。

5. 教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

本授权点一直重视学位论文质量，注重统计理论联系实际，解决现实社会经济问题，同时又具备一定的创新性；研究生管理部门和导师组通过论文开题、查重、预审查、预答辩、外审和正式答辩等途径和环节严格把关论文写作规范。按照校院两级学术督导委员会的要求，每年预审查毕业论文比例为 100%，盲审比例为 20%，随机抽查已通过评阅及答辩的论文比例达 40%。目前，未发现论文抄袭等违反学术道德的现象。

存在主要问题与不足：

- (1) 对外学术联系需要进一步加强，国内外影响力还有待提高。
- (2) 进一步加强研究生国内外学术交流。
- (3) 科学硕士和博士的课程需要进一步加强理论训练的深度。

6. 改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

1. 希望学校按照国家“双一流”建设中一流学科的分类目录，对统计学一级学科的建设加以规划和支持，支持统计学科多引进海内外知名学者或博士生。希望学校在现有的经济统计学本科专业基础上，申办“数据科学与大数据技术”专业，统筹相关资源。

2. 借助大湾区建设的机遇，进一步加强与香港、澳门的联系，加强合作，提高学术研究水平，进而提高统计学科在国内外的影响力。委派中青年教师和研究生去香港访问交流。借助学校和学院相关政策，鼓励学生参加国内外学术会议。

3. 将重新修改科学学硕培养方案，对博士生将设置高等概率论、高等数理统计及高维数据分析等三高课程。硕士的培养方案也在制定中。

九、0812 计算机科学与技术博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学是中国历史最悠久的大学之一。暨南大学创立于1906年，是中国第一所由国家创办的华侨学府，是中国第一所招收外国留学生的大学，是目前全国境外生最多的大学，是改革开放以来首批获得学位授权单位之一，是“985”优势学科创新平台和“211工程”建设支持的高校，也是广东省高水平大学重点建设高校之一。2017年9月，学校入选国家“双一流”建设高校。2018年10月24日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平莅临暨南大学视察并发表重要讲话，希望暨南大学坚持办学特色，把学校办得更好，为海外侨胞回祖国学习、传承中华文化创造更好条件。2019年8月，中央统战部、教育部、广东省人民政府决定共同建设暨南大学。

在我国老一辈计算机著名专家王湘浩院士、陈火旺院士等指导下，暨南大学于1979年设立计算机专业并开始培养计算机专业硕士研究生；1990年获得计算机软件专业硕士学位授予权，是华南地区较早成立的计算机软件硕士点之一；2006年获批计算机科学与技术一级学科硕士学位授予权；2012年获得计算机科学与技术博士学位一级学科授权点；2012年获批为广东省优势重点学科；该学科在第四轮学科评估中获得“B”评价；设置有“计算机科学与技术”、“软件工程”、“网络工程”三个本科专业。“计算机科学与技术”专业入选首批国家级一流专业、是广东省名牌专业、是广东省特色专业。2021年，计算机科学进入ESI全球前1%，跨入国内高水平学科行列。

经过多年的发展，本学科师资力量雄厚，现拥有教工59人，其中教授20人、副教授（副研究员）22人，讲师7人，具有博士学位教师达88%。拥有以美国工程院院士、中国工程院外籍院士、IEEE Fellow、广东省领军人才、国家杰青、国家优青、珠江特聘青年学者、广东省杰青及广东省教学名师等领衔的人才队伍，形成了智慧教育、大数据系统、图像处理与精准测量、人机交互、脑信息处理与类脑智能、智能信息处理等多个研究方向。

本学科现拥有或共建的科研平台包括：1 个国家地方联合工程研究中心、2 个广东省重点实验室、1 个粤港先进智能计算联合实验室与 5 个广东省工程技术研究中心、1 个广东省实验教学示范中心。此外与国际同行共建 2 个科学研究联合实验室等。近五年来承担了国家重点研发计划、国家自然科学基金等多项科研项目，获得广东省自然科学一等奖等 5 项省部级奖励。承担了省级教改项目多项，获得广东省教育教学成果奖二等奖 1 项、广东省科学技术进步奖二等奖 1 项、中国测绘学会科技进步奖二等奖 1 项。科研规模与水平位居全省同类学科前列。

1.1 培养目标

1. 拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的科研道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度。品行端正，诚实守信，身心健康。

2. 培养德、智、体全面发展的计算机科学与技术领域的专门人才，在计算机科学与技术相关学科上掌握坚实的基础理论与系统的专门知识，了解学科前沿及发展动向，具有从事科学研究的能力。

3. 掌握一门外国语，具有阅读理解相关领域专业论文和技术资料能力。

1.2 学位标准

计算机科学与技术硕士生授予工学学位。硕士生学制为 3 年，最长不得超过 5 年。符合以下条件之一，可申请学位：

1. 在申请学位前应以暨南大学为第一完成单位在 B 类中文（以研究生入学当年暨南大学人事处公布的期刊范围为准）及 B 类以上学术期刊发表反映学位论文内容的研究性学术论文 1 篇；或中国计算机学会 CCF 推荐国际学术期刊或 CCF 推荐会议论文 1 篇；（研究生本人应为第一作者，或者导师第一作者，研究生第二作者）；

2. 获得国家发明专利 1 项（以获得专利授权为准，排名必须在前二位，若排名为第二时，排名第一的应为学生本人的指导教师）。

3. 获国家自然科学基金、技术发明奖、科技进步奖等国家级科研成果奖（有名字即可）；获省部级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等一等奖（排名前五名）、二等奖（前四名）、三等奖（前三名）；获厅局级自然科学类科研成果奖一等奖（排名前三名）、二等奖（前二名）、三等奖（第一名）。

2. 基本条件

2.1 主要培养方向和研究特色

① 智能人机交互

该团队以高级人机交互智能系统为目标，围绕人工智能与生物智能融合及协同的主题，重点研究：1) 非侵入式神经调控技术、脑机接口、认知型人机交互和智能人机对话等；2) 运动控制的机制及运动功能的智能增强、智能辅助诊疗等；3) 人机介入交互机理、基于情感的虚拟现实增强、人机共协的体感交互范式设计等。将人机智能协同理论和技术，智能服务、交互及康复机器人技术和系统的创新研究成果，来应对我国迈向人口老龄化、制造与医疗康复智能化等国家重大经济和社会需求。

主要科研成果与获奖：项目组在近十年获得了 10 余项国家和省级项目资助，包括国家自然科学基金面上项目和青年项目、广东省自然科学基金创新研究团队

项目等，并曾在 2017 年获得了广东省自然科学一等奖。项目组成员部分成果在信息科学国际权威期刊：Proceedings of the IEEE (IF=9.1)，IEEE Trans. on Biomedical Engineering, IEEE Trans. on Neural Systems and Rehabilitation Engineering, IEEE Trans. on Human-Machine Systems; 脑科学国际权威期刊：Brain (IF=10.1), Cerebral Cortex, Journal of Neurophysiology 及 CCF A 类会议 ACM CHI, IEEE VR 等上发表了 60 余篇学术论文，并获国内发明专利授权多项。据 Google Scholar 统计，论文被引用的作者包括美国国家医学院、美国国家科学院、及美国国家工程院三院院士、加拿大两院院士、德意志利奥波第那自然科学院院士、多位 IEEE Trans 主编或副主编和多位 IEEE Fellow 等引用者在 Nature medicine、The Journal of Neuroscience、NeuroImage、IEEE TBME 等权威期刊上进行了正面评价项目组在国际上与多所知名大学或研究所建立了科研合作与学术交流关系，包括美国匹兹堡大学与迈阿密大学、美国 Adobe Research、英国纽卡斯尔大学、新加坡资讯通讯研究院、韩国建国大学等。团队部分成员还是中国自动化学会优秀博士，中国人工智能学会智能服务专委会委员、中国人工智能学会青工委委员与广州市智能工程研究会理事等。

② 图像处理与精准测量

计算机图像处理与精确测量研究团队在天然卫星的天体测量上具有长期的积累，研究工作赢得了国际国内同行的肯定和好评。在天文图像处理技术、高精度位置测量方法方面，达到了国际先进水平 (<http://astrometry.jnu.edu.cn>)。他们的数据产品精度位居世界前列，被美国 NASA/JPL、法国 IMCCE 等机构用于大行星及其卫星的轨道理论研究，在太阳系空间探测领域的工程基础方面做出了贡献。也是国内仅有的、历史上首次对大行星历表 (DE440/DE441) 原始资料做出贡献的团队。在参与国家重大科学工程方面，该团队参与中国科学院 2.4 米望远镜质量评估工作；目前，该团队也正在积极参与国家大科学工程项目 CSST 的预研究中。

本团队在天然卫星高精度测量领域的主要学术贡献：1. 长期 CCD 观测巨行星天然卫星，并研究开发一系列图像处理方法和技术，获得的数据产品精度位居国际领先水平；2. 对于高精度位置测量中存在的图像几何扭曲、芯片间隔测量、较差颜色折射和电荷转移效率损失等问题进行深入、全面的研究，为我国大科学工程项目 (CSST) 的高精度位置测量提供了有益的参考；3. 基于美欧土星空间卡西尼飞船图像进行技术开发和资料分析，发表了高精度的位置资料。

主要情况介绍：团队主要从事图像处理和数据分析、大数据挖掘、多媒体、机器视觉、移动应用开发等方向的研究工作。

主要科研成果与获奖：团队近十年主持国家自然科学基金 10 余项，其中包括国家基金重点项目。另外，还主持承担国家级、省级和各类横向项目 30 多项，获国家专利近 10 项。团队在研究方向上发表学术论文 200 多篇，其中大部分发表在国际国内著名期刊：包括英国 Monthly notices of the royal astronomical society, 法国 Astronomy and Astrophysics (A&A), 美国 The Astronomical Journal (AJ), 欧洲 International Journal of Intelligent Systems, Journal of Mathematical Imaging and Vision, Image and Vision Computing 以及国内中国科学、科学通报等权威学术刊物上。团队与法、美、英、俄等国学者建立了密切的国际合作关系，并成立了暨南大学第一个中外联合实验室——天体测量、动力学与空间科学中法联合研究实验室。团队成员是多届担任中国天文学会天体测量专委会副主任、中国图象图形学会理事以及广东省图象图形学会常务理事等职。

③ 大数据系统若干关键问题

本学科教师在分布式存储、云环境下虚拟化资源与网络功能耦合等研究领域发表多篇国际领先的论文。在网络存储领域获得多项国际领先的研究成果，获得 IEEE CSBDTC 年度最佳论文奖、JISE 年度最佳论文奖；受到了业界及学界的广泛关注。

④ 多智能体系统和命题逻辑中的若干问题

本学科在人工领域发表多篇国际领先的论文。尤其是在知识表示与推理领域，其包含以下几项学术贡献：1. 在多智能体系统中，研究认知策略逻辑、可重构性检测方法、动态规范体系、必胜策略生成方法；2. 在命题逻辑中，研究公式遗忘理论、设计出 Bi-Kronecker 函数决策图和标签句式决策图。此外，本学科老师在计算机视觉领域中，提出一种新的压缩传感网络。

⑤ 云计算网络优化技术

云计算是新基建的重点发展方向，本团队针对作为内部材料，请勿外传 其关键基础的网络优化问题，先后在虚拟化网络功能、透明拥塞控制等方面取得重要研究成果。例如，提出透明 TCP 动态拥塞控制调度机制，在阿里云和 AWS 部署实验，将 Web 传输性能平均提升近 20%。相关研究成果在 IETF 102 次会议和英国网络运营商论坛上展示，受到了业界及学界关注。

2.2 师资队伍

1. 师资规模和结构

表 1. 师资队伍统计表

专业技术职务	人数合计	35 及以下	36 至 40	41 至 45	46 至 50	50 至 55	56 至 60	61 岁以上
正高级	14	2	2	2	1	4	2	1
副高级	18	5	4	4	2	3	0	0
中级	15	7	3	3	1	1	0	0
总计	47	14	9	9	4	8	2	1
研究生导师人数			博士生导师人数			有海外经历教师人数		
32			7			27		

本学位点现有硕士生导师 32 人，硕士生 138 人，师生比为 1:4.31。

2. 师资水平

共有高级职称教师 18 人，其中美国工程院院士 1 人，IEEE Fellow 2 人，广东省领军人才 2 人，广东省高校“千百十工程”国家级培养对象 1 人，教育部新世纪人才 1 人，广东省杰出青年基金获得者 1 人，广东省教学名师 2 人，珠江科技新星获得者 1 人。具有博士学位和硕士学位的教师达 100%。

近五年获批国家自然科学基金 33 项，获批科研经费 5000 余万元，共发表 SCI/EI 收录论文 500 余篇，包括中国计算机学会 (CCF) 推荐的 A 类期刊 IEEE TIT、

IEEE TIFS、IEEE JSAC、IEEE TDSC、IEEE TOC、IEEE TPDS、IEEE TSE 和中国计算机学会 (CCF) 推荐的 A 类会议 EUROCRYPT、AAAI、IJCAI、INFOCOM、CRYPTO 等高水平学术论文; 申请国内专利 168 项。

2.3 科研项目

近五年获批各类项目 70 多项, 获批科研经费 6000 余万元。

2.4 教学科研条件

① 硬件设施及科研平台

2012 年计算机科学与技术一级学科成为广东省优势重点学科。2015 年获广东省高水平大学建设经费的支持, 积极建设一流的研究平台。目前依托本学科构建的平台主要有: 网络安全检测与防护国家地方联合工程中心, 广东省网络安全检测与防护工程技术研究开发中心, 广东省高校网络安全检测与防护工程技术研究中心, 广东省工业机器人智能控制工程技术研究中心, 广东高校卫星导航芯片及应用技术工程研究中心, 广东省高校网络信息安全检测产学研结合示范基地, 广东省高校计算机科学技术教学实验示范中心, 广州市智能建筑检测行业工程技术研究中心及中法联合——天体测量、动力学与空间科学实验室, 光电信息与传感技术广东省高校重点实验室。学科现有实验室面积 4510 m², 各类仪器设备 4254 台件, 设备总价值达到 5400 余万元。

② 项目经费

承担国家自然科学基金重点项目、国家高技术研究发展计划 (“863” 计划)、国家自然科学基金等课题, 近五年获各类科研经费 9000 余万元, 为培养研究生提供了良好的科研平台和充足的科研经费。

③ 国际交流与合作

主办了 TASE 2018、RFID 安全国际会议 RFIDsec 2013 Asia、中法天体测量学术研讨班、第一届暨南大学网络空间安全研究国际暑期研讨会等国际高层次学术会议, 邀请国内外专家教授来学院作学术报告 200 余次; 与国际同行共建中法天体测量-动力学与空间科学研究联合实验室、中俄信息技术与分形信号处理联合实验室、暨南大学澳大利亚莫纳士大学网络空间安全联合实验室等, 为学生参与国际合作项目、拓展国际视野提供了宝贵的机会。

2.5 奖助体系

本学位点已建立 “以学业奖学金和国家助学金为基础, 以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充” 的奖助体系。

① 学业奖学金

我校对学业奖学金 (见表 4) 实行动态评定。

表 4. 研究生学业奖学金和覆盖面

等级	覆盖面	学业奖学金
一等	10%	1 万元/年

二等	60%	0.6 万元/年
三等	30%	0.2 万元/年

② 研究生国家奖学金

硕士生标准为每年 2 万元，覆盖率约为 3%。2013-2017 年本学 17 名硕士生荣获国家奖学金。

③ 国家助学金及“三助”津贴

硕士生国家助学金标准为 0.6 万元/年。国家助学金在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

硕士生三助岗位（助教、助管、助研）津贴标准为 730 元/月，助教覆盖面约 15%。助研在高年级硕士生中覆盖率为 20%。

④ 专项奖学金及社会类奖学金

近年来 2 名学生获得广东省优秀学生称号；1 名硕士生获暨南大学科研论文奖；3 名硕士生获优秀毕业研究生称号；1 名硕士生多次获华侨华人学生奖学金；2 名香港硕士生获港澳台侨及华人奖助学金；11 名硕士生获优秀研究生干部奖学金。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

严格按照国家的招生政策及“关于印发《暨南大学研究生招生计划审核工作实施细则（2012 年修订）》的通知”（暨研[2012]31 号文）、“关于印发《暨南大学优秀硕士研究生硕博连读管理办法（试行）》的通知”（暨研[2011]66 号文）等文件精神要求，全面落实“优质生源质量工程”，积极开展招生宣传和暑期学术夏令营工作，每年吸收 60 余名计算机类全国优秀大学生参加暑期夏令营活动，顺利完成研究生招生选拔的各项工作，研究生生源质量逐年提升，如表 2 所示。

表 5. 计算机科学与技术一级学科近 5 年硕士优质生源率

年份	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
报考人数	144	166	186	132	102
录取人数	24	18	24	35	23
优质生源数	10	9	12	15	11
优质生源率	41%	50%	50%	43%	48%

注：推免生及 211 以上生源归为优质生源统计，2021、2022 年统计人数包外招生

3.2 党建和思想政治教育

1. 思想政治教育特色做法

本学科积极践行“习近平总书记 2018 年视察暨南大学”的重要指示，坚持“三

全育人”，把立德树人作为根本任务，以思政建设促学科建设，把思政工作贯穿教育教学全过程，形成了教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人等机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

① 结合侨校特色，优化人才培养目标导向

本学科结合计算机技术人才培养规律和特点，结合暨南大学侨校办学特色，提出了计算机技术三类人才培养目标：（1）培养技术过硬、具有家国情怀、德智体美劳全面发展的建设者和接班人；（2）培养自觉维护祖国统一、维护“一国两制”、为港澳台长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者；（3）培养了解和热爱中华文化、对华友好、主动担当中外交流的文化使者。

② 强化思想引领，坚定青年学生理想信念

以教工、学生党支部为基层堡垒，深入开展“爱国奋斗”、“校荣我荣”等主题的系列班会；以纪念中国人民抗战胜利70周年、建党周年庆等重大节日和活动为契机，开展形式多样的主题教育活动；组织参观《大潮起珠江——广东改革开放40周年展览》《信仰的力量》《夺冠》等展览和电影，将习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神融入活动中，激发学生的爱国爱校情怀。

③ 坚持智德融合，提升专业学子复合能力

本学科坚持立德树人与专业培养相融合，着力信息类多学科交叉融合的复合型人才培养，提出了以成果驱动的“知识交叉融合”和以市场导向的“产教协同”的新工科人才培养模式，将学科交叉与师资协同、技能特训与育人协同、平台共享与实训协同三个层次贯穿于“通识通能、专识专能、实践研究”三个阶段中，培养了一大批动手实践能力强和具有国际化视野的专业人才。

④ 加强价值导向，筑牢思政教育主体渠道

通过专业教师、行业导师加强计算机科前沿学科的宣讲，开展思政课教师和辅导员的培训，确保授课质量，创新授课方式，以“形式与政策”课为抓手，通过引入辩论环节、对话等形式，教育和引导学生全面、客观认识当代中国、看待外部世界，加强价值观引领，为青年学子点亮理想的灯。

⑤ 坚守意识形态，强化青年学子正向引导

全力打造“学生学习与发展”、“暨大信科网安研究生”、“信言学习”、“计算机科学团总支”四大网络思政教育公众号平台，提升党团组织在意识形态的话语权，四年来发布图文信息412条，累计阅读量超过10万人次，加强文化育人、网络育人。

2. 思想政治教育主要成效

本学科坚持立德树人根本任务，以实际行动践行“习近平总书记视察暨南大学”的重要指示，擦亮“暨南金字招牌”，在做好内地、港澳台侨、外国留学生思想教育工作上取得了显著的成效：

① 加强了党团领导，培养了优秀团队

本学科党总支下设5个党支部，以研究生、本科融合培养；以青年双高骨干教师担任党支部书记，按实验室和项目组成立党小组，促进思政与专业的融合共进。强有力的组织培养了一批优秀的师资：1项国家杰出青年基金、1项国家优秀青年基金、1名广东省教学名师、1项广东省杰出青年基金等；一批教师获暨南名师、全国大学生竞赛优秀教师奖；16名青年学子获得中央网信办授予的“国家级网络安全奖学金”等。

② 强化了思想引领，彰显了青年担当

思政教育进入专业课堂、融入专业实践。计算机科学与技术团委获学校“五

四红旗团委”荣誉称号；5A 卓越引领先进班集体、5A 之星一批。在抗疫中积极投身志愿活动中又一次彰显青年担当。

③ 加强了创新创业，夯实了海外人才培养

日籍学生官松义龙在创新创业上表现突出，他的项目在“微信小程序应用开发决赛”获华南赛区突出奖和一等奖，“安心孕”项目获加拿大国际创新发明大赛金奖，同时获得专利授权；香港生辛威强获“虚拟现实国际创新挑战赛”优秀入围奖。

④ 强化了专业竞赛，擦亮了金字招牌

近五年计算机学子获得国家级奖项 142 项；省级奖项 238 项；其中 2020ACM 程序设计竞赛 2 枚金奖、教育部“互联网+”创新创业大赛全国金奖、挑战杯广东省金奖。香港博士生刘向农深圳创立牧科智能科技有限公司，为 ARM 芯片安全做出重要贡献；新加坡博士生温远强创立阿斯科大有限公司，融合海内外人工智能安全装备技术服务“工业 4.0”。

3.3 课程与教材

硕士培养方案要求硕士生需修满 25 学分，其中公共学位课 7 学分，专业学位课 8 学分，非学位课程 10 学分。课程的设置和筛选均经过教授委员会的讨论通过，并由副教授职称以上教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。

3.4 学术训练

秉承“以研究组组会，国内外学者来访交流，学科前沿讲座，参加国内外学术会议”等相结合的学术训练体系。

① 研究组组会

每星期至少进行 1 次组内学术交流探讨，训练口头及书面表达能力，文献阅读和综述能力，实验设计和实施的能力等。

② 邀请国内外学者来访交流及开设学科前沿讲座

每年邀请众多外籍及校外专家举办学科前沿讲座，如 2013-2017 年举办讲座 66 场（见附表 10）。软件工程硕士研究生培养方案规定学科前沿讲座为硕士生必选公共选修课，硕士生应参加不少于 25 次的学科前沿讲座，在本学科专业做 1 次相关的学术报告，计 1 学分。

③ 组织研究生参加国内外学术会议

学术交流活跃，主要体现在硕士生参加国际和国内各种学术会议方面。

3.5 学术交流

近五年计算机学子获得国家级奖项 142 项；省级奖项 238 项；其中 2020ACM 程序设计竞赛 2 枚金奖、教育部“互联网+”创新创业大赛全国金奖、挑战杯广东省金奖。香港博士生刘向农深圳创立牧科智能科技有限公司，为 ARM 芯片安全做出重要贡献；新加坡博士生温远强创立阿斯科大有限公司，融合海内外人工智能安全装备技术服务“工业 4.0”。另外，计算机 2020 级研究生组成的两支队伍获参加华为软件精英挑战赛，分别以粤港澳赛区第二和第四名的优异成绩成功晋级总决赛。在 24 日举行的全球总决赛 32 进 8 的激烈竞争中，由陈誉炫、吕飘、张根雄组成的参赛队伍脱颖而出，勇夺比赛亚军，并斩获 10 万元人民币的奖金。

3.6 学风建设

科学道德和学术规范教育贯穿在研究生培养各阶段。培养初期，举办科学道德与学风建设宣讲会，组织研究生参加广东省高校科学道德与学风建设宣讲教育

报告会等，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为。研究生培养中期，通过开题报告、中期检查来督促研究生按阶段、有计划完成毕业（学位）论文。在学位（毕业）论文申请阶段，学校根据《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》对所有学位（毕业）论文的文字重合率进行普查。

3.7 培养成效

近五年来，本学科学生在计算机相关领域发表论文共计 120 篇，其中 CCF A/B 类文章 38 篇，竞赛获奖 380 项、持有专利成果 36 项。

论文成果包括 CCF A 类文章 10 篇。其中在 CCF A 类期刊 TPDS 上发表的论文为 ESI 高被引论文。本学科学生在 CCF A 类期刊/会议（TPAMI、TDSC、TPDS、AAAI、CCS、IJCAI、USENIX Security、VR、WWW）发表文章。在校学子在各级学科竞赛中屡获佳绩，累计获得国家级一等奖 22 项、二等奖 45 项，竞赛参与人数超 900 人次。

学生积极参加各类志愿服务活动，累计志愿时长超过 12000 小时。在新冠疫情期间，计算机学科学子显示出自己的担当与责任，以 2018 级研究生党支部副书记周晓妹为代表的同学们，积极投身志愿服务，在湖北、在河南、在上海，为抗击疫情作出自己贡献，志愿服务时长累计超过 1340 小时。本学科学生积极参与广东省“红帽先锋”培养计划，在相关部门的邀请下，参与和支撑了党的“十八大”、“十九大”广东省关键信息基础设施网络安保工作，参与和支撑广东省网络安全应急响应工作。在社会服务中提升学生的思政素质，也有一批优秀学生被国家安全部门特招。

3.8 就业发展

暨南大学计算机科学与技术一级学科在人才培养的过程注重理论与工程能力相结合，同时学校地处泛珠三角的核心位置，是我国信息化协调发展的示范区，已成为具有国际影响力和竞争力的信息产业研发和制造基地。历届研究生主要就业行业有：三网运营商（电信、移动、联通）、金融系统（中行、工行、建行、农行、农信社、汇丰、平安、东莞银行等）、IT 行业（华为、腾讯、三星、淘宝、京东、迅雷等）、教育科研系统、公务员系统（如国税、地税、公安、海关等）及其他行业（如航空集团、三一重工等），平均年薪达到 10 万元以上。近五年研究生首次就业率达到 100%，超过 25% 的研究生进入世界 500 强企业工作，具体就业分布见图 1。

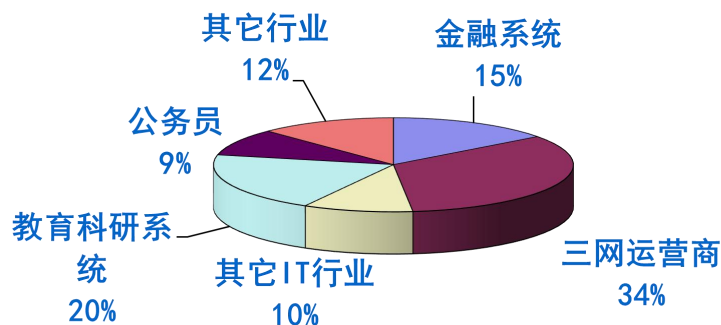


图 1. 近五年暨大计算机专业研究生就业情况统计图

4. 服务贡献

1、科技成果转化

本学科十分重视科技成果转化。本学科在服务信息产业与地方经济方面做出了较大的贡献。例如，为广州电视塔、广州国际金融中心、广州新白云机场、广州地铁、广州 BRT、亚运会主会场等国家级或省级重点民生工程项目提供安全和信息化检测服务，直接产生的经济效益达 3 亿元以上；研发的云安全终端防护技术应用于金山私有云安全平台后，直接和间接产值达 4.4 亿；提出的重叠曝光扭曲计算方法为国家避免了数百万的损失；与澳门电信围绕其网络信息管理系统进行了超过 20 年的长期合作，有力地支持了其经济建设；创办了国家级“高新技术企业”和“软件企业”莲印医疗。

2、服务国家和地方经济建设

本学科成员发挥自身科技优势，积极参与行业标准制定工作。本学科参与制定的中国信息技术服务标准在广东省电视台、南方电网等重要部门的信息技术服务及设备运维中得到了广泛应用。

3、服务社会发展（智库）

作为工科专业中最受港澳台侨学生喜欢的专业，本学科发挥侨校优势，以科学研究为依托，以为港澳台及海外侨胞培养相关人才为使命，一直致力于为国家和地区培养高尖专的优秀人才而努力，为国家级粤港澳大湾区培养了大批优秀人才，推动湾区科技发展做出重大贡献。毕业生在互联网行业（吴锡桑创办了多家网游公司并先后被网易等公司收购），在教育行业（莫少东创立的公司被交互式教学领域的领军企业东方中原收购），在房地产行业（梁志斌创建的东莞新世纪房地产公司资产达数十亿），在政府部门（冯少荣工作于澳门特首办公室，志成容就职于澳门特区政府）均产生了很大的影响。

4、开展科学普及活动

本学科积极开展科学普及活动。本学科参与广州市中小学生智能交通、智慧城市、智能家居、人工智能、智能安全等智能领域的科普活动和展览，受众学生达 700 人次。

5、国防建设

本学科发挥科技优势，服务国防。本学科天体测量团队研发的人造卫星的精确定位策略等技术满足了军方和国防事业的特殊要求。同时，与广州军区装备部等单位签署了战略合作协议，成立汇安院士工作站，加速高效能云数据中心等核心技术在广东，广西、新疆等地的落地应用。

5. 存在的问题

1. 问题分析

对比国际顶尖大学和国内一流大学，本学科建设仍存在以下不足：一是学科优势和特色不够突出，学科布局和学科发展内涵均有较大提升空间。二是若干核心育人和科研表现有待进一步提升，尤其是顶尖的领军人才以及具有重大国际影响力的标志性成果仍然相对缺乏。三是学科研究生总体规模较小，与高水平师资队伍发展、高质量科研项目实际需求之间存在差距。四是作为应用性较强的学科，校企合作还有较大提升空间，需要继续加强与专业相关企业的共建，实现形成专业、产业相互促进、共同发展，努力实现校企合作、产学研双赢。

2. 上年度问题整改情况

学科建设方面：一是总结了学科近年取得的成果，以省内中山大学、华南理

工大学等高校对标，在人才、科研、教学等方面的优劣势进行了分析。二是明确了本学科方向，确定学科优势，找出学科建设的问题，有针对性的进行研究和解决。加强交流、开拓视野，以新一轮学科评估为契机。明确第五轮学科评估的目标，充分进行学科调研，分析上轮评估中的短板进行改进，调整好评估策略，争取在新的学科评估中取得更好的成绩。

师资队伍建设和方面：一是结合师资队伍现状和学科发展需求，明确了对高层次人才引进目标与要求。二是根据学院进人计划，积极与学校职能部门沟通协调，招聘优秀博士教师，改善教师队伍结构。三是在引进办法上集思广益，发动全体教师广罗人才。

6. 持续改进计划

1. 未来一段时间的发展目标

(1) 加强创新型人才队伍建设

经过多年的发展，本学科已经形成了以美国工程院院士、IEEE Fellow、国家杰青、国家万人计划领军人才、广东省领军人才等领头的人才队伍。在信息安全、图像处理与精准测量、分布式系统与存储、脑机交互与类脑计算、人工智能与知识工程等主要研究方向取得了较大的进展。但在国家级大平台、国家级大项目等方面还有待进一步建设。我们将继续坚持引培并举、推进团队制建设，进一步凝练方向，形成特色。另一方面聘请国际、国内知名学者担任学科发展指导委员会委员，面向国际前沿领域和国家重大科技战略需求，有针对性地引进和培养人才，争取在国家级大平台、国家级大项目等方面取得突破。

(2) 提升国际型创新型人才培养水平

本学科三年前已经在暨南大学国际学院成立了“计算机科学与技术”全英专业，去年也申请了全英硕士学位，形成了完整的人才选拔培养体系。本学科已成立了3个中外联合实验室，具备了较好的国际合作基础。但毕业生的国际化视野还有待加强，我们将依托暨南大学的“侨校”特色，继续加强与国际知名大学、知名学科开展深度合作，采取学分互认、授予双学位等方式，建设以讲席教授组为核心的一流教学团队，培养多元化的、具有国际化视野的创新型人才。

(3) 进一步推动产学研结合

依托学科优势，针对珠三角地区的信息产业特点，在产学研结合方面取得了较大的成绩。已完成企业合作项目100余项，经费达4000多万。但在推进广东省信息产业向产业链的高端发展方面还有待加强。我们将进一步加强在信息安全、空间科学、云计算、物联网、移动互联网、下一代高速网络、人工智能等领域的产学研合作，将前瞻性研究成果和应用型研究相结合，研发一批具有自主知识产权的核心技术、核心产品，推动广东省信息产业向产业链的高端转移，为泛珠三角地区及国家“一带一路”发展战略服务。

2. 保障措施

本学科作为广东省重点优势学科，已获广东省高水平大学建设经费的支持，将建设一流的研究平台，保障计算机科学与技术学科研究生的培养。进一步完善学科相关的体制机制，激发出全体导师和研究生的积极性和创造性，培养出适应国家需要的新型创新人才。

十、0831 生物医学工程博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

(1) 学科基本情况及国内外影响

暨南大学是隶属于中共中央统战部的华侨最高学府。其生物医学工程学科创建于1980年，于1984年经教育部及国务院侨办批准成立我国首个以生物材料研究为主体的生物医学工程研究所，主编我国第一本生物材料专著《生物医学材料学》，主编及参编了两部十三五规划教材，倡导成立中国生物医学工程学会生物材料分会；曾连续承办六届全国生物材料学术会议；是首批广东省攀峰重点学科。具有从本硕博到博士后完整的人才培养体系，形成了以博士后、博士等高层次人才为主体的“倒三角”培养模式；拥有教育部工程中心、省级生物材料重点实验室及药物载体工程中心、生物材料中试基地。成功开发了我国第一条球囊扩张导管；孵育了众多医疗器械企业，如保视宁、创尔生物等，其中冠昊生物、维力医疗等为超百亿上市公司。支撑我校化学、材料学、药学、生物化学与分子生物学4个学科进入ESI 1%。2019和2020连续两年进入软科世界一流学科排名76；薛巍等2位

教授连续入选2019，2020年“中国高被引学者”。

(2) 学科方向与优势特色

紧扣粤港澳大湾区经济和社会发展重大需求，以生物医用材料及医疗器械共性关键技术突破为目标，形成了基础研究与应用研究并重、以转化应用为特色的模式。设置了生物材料与组织工程、药物载体、医疗器械与生物医学信息四个方向，与珠三角生物医学工程产业界建立了密切合作关系。现有全职教研人员40人（不含专职科研人员及博士后56人），95%具有博士学位，博导19人；周长忍教授现任中国生物医学工程学会生物材料分会主任委员；黄耀熊、周长忍、薛巍教授先后任国务院学科评议组成员及教育部教指委委员；徐国风、薛巍教授先后任广东省生物医学工程学会生物材料与临床应用专业委员会主任委员。入选省级人才计划17项。近5年获批准国家级省部级及横向科研项目100余项；发表SCI论文近400余篇，影响因子大于10的论文40余篇；获授权发明专利55项。在抗疫防护物资、硅橡胶植入物、再生医学材料、角膜接触镜、医美产品等产业化方面取得了显著的经济和社会效益。

(3) 人才培养目标与生源情况

在“生物医药”双一流学科群建设的支持下，培养基础扎实、素质全面、具有国际视野和富有创新精神的生物医学工程高端人才。近5年，共培养博士生81名，硕士生57名，获省优博4人，校优博1人，校优硕2人；研究生共发表科研论文170余篇；12人获国家奖学金；7人获国家“博新计划”及省部级博士后人才计划。

2. 基本条件

2.1 人才培养

研究生在各级各类学科竞赛中屡获佳绩，包括第七届全国大学生生物医学工程创新设计竞赛一等奖2项，二等奖1项，三等奖4项；2022年广东省大学生生物医学工程创新设计竞赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项，获奖人次21人；博士研究生冯龙宝获2022年广州市“青年科技人才托举工程”项目，获暨南大学优秀研究生毕业生1名。

2.2 师资队伍

2022年，引进第四层次青年人才1名；累计引进博士后人才7人，企业博士后人才6人，培养博士后出站人才20人。

2.3 科学研究

2022年生物医学工程系导师共发表科研论文26篇，获授权发明专利18件。共承担代表性国家级及省市科研项目41项，其中包括国家重点研发计划政府间国际科技创新合作重点专项、广东省国际科技合作领域项目等。完成专利转化2项，成果转化金额32万元（薛巍、马栋、李楠）。郭瑞老师获得中华口腔医学会科技奖三等奖。

2.4 传承优秀文化

本学科立足于暨南大学作为侨校在传承传播中华文化中的独特使命，进一步落实习近平总书记视察我校提出的“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的指示，强化港澳台侨学生家国情怀。围绕“侨”字特色，在思政教育中融入国家认同、一国两制等思想引领内容，组织外招生国情考察、社会实践，培养认同一国两制的爱国力量。

加强境外研究生和境内研究生在培养上的区别和差异，对境内研究生加强创新能力、跨学科交叉人才的培养和培育；对境外研究生加强专业素养及对中华优秀传统文化的认同和传播。

2.5 奖助体系

建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金、企业助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系，覆盖比率可达100%。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

2022年学位点，共招生33人，其中硕士15人，博士18人。

3.2 党建和思想政治教育

1. 思想政治教育队伍建设

本学位点设有专职总支书记1名，1名党员教师任研究生党支部书记，依托学院专职辅导员2名，和导师共同做好教育管理工作。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

开展理想信念、社会主义核心价值观学习，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。开展“践行社会主义核心价值观”主题活动、“大学生骨干培训班”、青马工程，对学生进行思想引领；通过建党100周年、中国抗疫等重大事件开展理想信念教育、人人讲党课、传承红色基因、重走总书记视察广州之路、英雄模范进校园等，开展国情四史教育；学习中华优秀传统文化，落实总书记视察暨南大学的嘱托，将“中华优秀传统文化传播到五湖四海”，加强内外招生融合。

3. 校园文化建设

加强思政引领，强化爱国主义教育，将思政教育、爱国主义教育融入到校园文化建设中。推行主任、书记上思政第一课，邀请退休教师李胜利老师做“血染

的风采，暨南人的骄傲”的报告；组织学生参加“暨南红色基因”主题展览。

把握内地生、港澳台侨生的特点，丰富德智体美劳全面发展“五育并举”的育人实践。开展“学生党员先锋示范”、“优秀学子5A奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养优秀学科人才，推进“优秀港澳台侨学生学业精进计划”，组建港澳台侨学生国情社情考察团和社会实践团，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。

4. 日常管理服务建设

依据培养方案，研究生需完成《中国特色社会主义理论与实践》、《自然辩证法概论》《中国马克思主义与当代》等课程。思政教育贯穿研究生培养的全过程，与专业知识讲授、课外实践有机融合。“开学第一课”以主讲人的经历、科研之路勉励学生坚定理想信念、潜心科研，报效国家。教师结合领域重大成果、社会热点，围绕坚定理想信念，以爱国爱党、爱人民、爱集体为主线，以政治认同、家国情怀、文化修养、法治意识、道德修养等内容，优化课程思政；建立教材选用制度，将思想性和科学性有机结合。《学术素养与规范》进行学术道德教育与熏陶；专业课程中介绍学术前沿，强化创新思维和开拓精神；以典型案例强化责任与担当。同时，思政教育融入社会实践、志愿服务、就业体验等活动，深入开展“三下乡”、“青年红色筑梦之旅”等活动，学生深入企业实践，增强学生社会责任感、勇于探索、解决问题的能力。

3.3 课程与教材

1. 课程建设与实施情况

2022年完成学位点培养方案的修订工作。修订后，课程涵盖了公共学位课、专业学位课和非学位课程，学习实行学分制（附表1和2）。硕士研究生核心学位课程6门、博士研究生核心学位课程5门。硕士生的核心课程，由具有副高职称及以上的老师主讲；博士生的核心课程由具有正高职称的教授、主任医师、博导主讲，保证了教学质量。

2. 导师选拔培训

2022年，新增校内学术型博士研究生导师3人，新增校外学术型博士研究生导师2人（五邑大学）。

3. 师德师风建设情况

认真执行学校《关于加强师德建设的实施意见》、《师德考核实施细则（试行）》、《关于引进人才思想政治素质和师德师风考查工作实施细则（试行）》等制度，构建考核、评价、激励、监督为一体的长效机制，将师德师风作为绩效评价、岗聘和评优奖励的首要标准；在人才引进中，把思想政治素质和师德师风放首位，实行“一票否决制”。开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，特别是关于教育的重要论述学习，使教师学懂弄通、入脑入心。积极开展师德师风建设活动，通过征文评选、“优秀导师”评选等活动，充分挖掘和宣传典型，营造崇尚高尚师德氛围。2022年，学位点未出现师德师风负面问题。

4. 学术训练情况

研究生在Biomaterials、Chemistry of Materials等期刊发表科研论文26篇，获授权发明专利18件。

5. 研究生奖助情况

建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金、企业助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系，覆盖比率可达100%（附表3）。

2022年，硕士研究生获得一等奖助金10名，二等奖助金41名，三等奖助金22名。博士研究生获得一等奖助金1名，二等奖助金3名，三等奖助金9名。

4. 存在的问题

2021年，学位点完成自我评估工作，评估专家由国务院生物医学工程学科评议组成员，教育部教指委成员等11位专家组成。评估专家认为暨南大学生物医学工程学科历史悠久、特色鲜明、优势显著、平台强、师资优秀、培养体系完整，学科带头人在生物医学工程领域具有广泛的学术影响力，既有很好的学术研究，又能依托创新研究孵化多家医疗器械企业，在博士后和博士人才培养方面取得了成效，为粤港澳大湾区经济和社会发展培养了一批基础扎实、素质全面、具有国际视野的生物医学工程高端创新人才，形成了一批成效显著的转化应用成果。与此同时，评估专家也提出了学位点存在的主要问题，并给出改进建议，具体如下：

(1) 学科人才队伍方面，高水平师资队伍还需要进一步加强，特别是全职高水平国家级高层次人才，亟待加强；国际领军型人才略显不足；师资规模还需扩大，不能双聘太多外院系教师。

(2) 重大、标志性成果产出略显不足；科技奖励方面，国家级奖项待突破；国家级平台建设有待进一步突破。科研成果的转化还需要进一步加强。

(3) 该学位点设置了生物材料与组织工程和生物医学物理与医学信息技术2个二级学科方向。很明确，前者是主导性的，特色鲜明；但后者是面对新需求新设置的，还处于起步阶段。学科方向中，在诊疗技术和医疗装备等生物医学工程重要方向上布局略为单薄。目前设置的四个方向，还需进一步凝练，重点攻关生物材料组织工程和医疗器械。与其它学科的交叉融合略显单薄。

(4) 学位点设置了生物材料药物载体、生物材料组织工程、医疗器械、生物医学信息四个方向，但开出的学位课程稍显偏少。

(5) 本硕博培养的规模是倒三角模式，博士招生数大于硕士招生数，本科生数量不多，不利于选拔优质研究生。

(6) 一是硕士研究生招生规模相对偏小，导师队伍55人，但近五年招收学生，尤其是硕士研究生仅57名，研究生报录比也偏低。二是依托单位从事推动科技成果转化的专业队伍还不够强，前期初创的有应用前景的创新成果转化率还有待进一步提高和较强。

6. 下一年的建设计划

(1) 加强高水平师资队伍的建设，加大国家级高层次人才的引进；

(2) 充分利用本学科孵育的众多医疗器械公司，进一步加强科技合作、凝练科技成果，以期实现更高级别科技奖项的突破；

(3) 加强已有成果的特色研究，聚焦重大临床科学问题，力争在若干领域做出引领世界性的成果。

十一、1002 临床医学博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

博士：

1. 政治素养

(1) 内招博士生应掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，深刻理解学术规范，恪守学术道德，积极为祖国的现代化建设服务；培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；

(2) 在港、澳、台地区招收的博士生，应热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者；

(3) 在海外招收的华侨华人和外国籍博士生，应热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展作出贡献。

2. 专业素养

具有宽厚扎实的医学与生命科学基础知识；掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；深刻理解学术研究对人类社会和健康的意义，准确把握本学科方向的学术前沿；至少熟练掌握1门外语；具有独立从事科学研究和医学教学工作的能力，在科学或专门技术上做出创造性成果的高级学术人才。

3. 身心健康。

硕士：

1. 政治素养

(1) 内招硕士生应掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，团结合作，具有良好的学术道德和科学态度，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；

(2) 在港、澳、台地区招收的硕士生，应热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者；

(3) 在海外招收的华侨华人和外国籍硕士生，应热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展作出贡献。

2. 专业素养

整体掌握临床医学基本理论、基本知识和技能；熟练地掌握本学科的基础理论体系、前沿科学主题和重要技术方法；对相关领域人类健康与疾病及其研究的历史和现状有较深刻的科学认识；掌握1门外语；接受规范的学术研究训练，具有良好的学术道德和科学态度；具有初步独立从事科学研究、医学教学及管理能力的优秀专门人才。

3. 身心健康。

(三) 1.2 学位标准

学位申请人应遵守学术道德规范，通过学位课程考试和论文答辩，成绩合格，达到本学科研究生培养方案规定的学术水平，公开发表与学位论文研究内容相关的学术论文。

申请医学博士学位符合以下条件之一：自然科学类专业学位博士研究生符合以下条件之一的，可以申请学位：

1. 以第一作者身份发表一篇 A2-III 区以上的论文；
2. 以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 2 篇论文；
3. 以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 1 篇论文，且在中国科技期刊卓越行动计划入选期刊或中华医学会系列期刊（核心库，不含电子期刊）上发表 1 篇以上的学术论文；
4. 博士研究生在各学位点目前要求的等级期刊上发表一定数量（至少 1 篇 A 类）学术论文，且满足以下条件之一，也可考虑达到基本学术要求：
 - （1）获厅局级一等奖（排名前二名）、二等奖（第一名）。
 - （2）获得授权发明专利、科技成果转移转化等应用类成果。应用类成果的认定标准严格以科学技术研究处公布的文件为准。
 - （3）学位论文和研究报告达到以下要求：博士研究生所进行的学位论文研究，经认定具有较大创新前景，且学位论文双盲外审全优秀的，可提交一份已完成但未公开发表的研究报告，经导师同意提交学科组严格审核同意，并送校外同行进行双盲评议；对于评议通过的研究成果，需经学位评定分委员会严格审议通过，并提前报研究生院公示，交校学位评定委员会审议通过。

2. 基本条件

2.1 培养方向

具有支撑本学位点授权点所需要的主干学科方向共 15 个，以内科学、儿科学、神经病学、精神病与精神卫生学、皮肤病与性病学、影像医学与核医学、外科学、妇产科学、眼科学、肿瘤学、麻醉学、康复医学与理疗学、临床检验诊断学、耳鼻咽喉科学、急诊医学为基本学科方向。

学科建设积淀雄厚，教学资源丰富，形成了自身的特色与优势，临床医学专业是国家级特色专业，有 18 个省部级重点学科和临床重点专科。获国家科学技术进步二等奖 7 项，省部级科研成果一等奖 7 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项。重视教学改革，获批国家教育部、卫计委第一批临床医学硕士专业学位研究生培养模式改革试点单位，第一批卓越医生教育培养计划项目试点单位，国家全科医生规范化培养基地，国家住院医师规范化培训基地和广东省第一批专科医师培训基地。临床技能综合培训中心被教育部授予国家大学生校外实践教育基地、广东省级实验教学示范中心。

2.2 师资队伍

近 5 年来，附属医院围绕学科研究领域和方向，优化教师队伍建设，实行培养与引进相结合，制定了高层次人才引进政策，从国内外知名高校和科研院所引进一批优秀人才，已经形成了一支学历层次高、发展潜力大、梯队结构合理的人才队伍。其中，特聘外籍院士 1 人，特聘长江学者 1 人，中组部千人计划专家 1 人，享受国务院特殊津贴专家 3 人，万人计划科技部中青年创新领军人才 1 人，广东省“千百十人才”工程国家级培养对象 1 人，广东省特支计划青年拔尖人才 1 人，广东省杰出青年 2 人，优秀青年 1 人，双聘教授 27 人，南粤优秀教师 2 人，南粤优秀教育工作者 1 人。教育部临床医学教育指导委员会委员 1 人，教育部全科医学教育指导委员会委员 1 人，中国医药教育协会副会长 1 人，中国医药教育协会毕业后与继续医学教育指导委员会副主委 1 人，省医学教育协会会长 1 人。

(1) 人员规模：专任教师 468 人，在 17 个学科方向中，每个学科专任教师不少

于 15 人。其中研究生指导教师 242 名，博士生导师 84 人。

(2) 人员结构：有合理的人员梯队和结构，45 岁以下的专任教师占 59%；获硕士及以上学位的占 94%，获博士学位的占 61%。

(3) 专业技术职务情况：专任教师队伍中正高职称占 2

2.3 科研项目

2018-2022 年以来，共获得国家自然科学基金项目 160 项，省部级课题 324 项，其他政府项目和非政府项目（横向项目）349 项，项目总经费 17564.09 万元，其中纵向科研项目总经费 17543.09 万元。

2.4 教学科研条件

1. 学习平台

(1) 教室及教学设备

本学位点拥有充足的教学基本设施（见表），其中临床技能综合培训中心占地面积 2000 平方米，仪器设备达 500 余台/件，设备金额总额为 1500 万余元，被教育部授予国家大学生校外实践教育基地、广东省实验教学示范中心称号。另外，学校内的教学大楼及其他学院的教室都对所有学院开放，可以共用。

	多媒体教室	讨论室	实践教室
数量（个）	15	5	64
总面积（M ² ）	510.80	1140.50	3663.46
容纳人数（人）	495	750	660
仪器设备总值（万元）		2500	

(2) 图书资源

图书馆文献资源丰富，种类齐全。截止 2017 年 12 月，共有各类印刷型文献 408 万册，中外文数据库 180 种，中外文电子书约 229 万种，电子期刊 4.9 万种，包括中外著名专业期刊，如中华系列杂志、中国系列杂志、中国实用系列杂志、中国科学、科学通报、Science、Nature、Cell、Lancet、N Engl J Med、Br Med J 等。

2. 科研平台

(1) 省部级科技创新基地情况：有 3 个省级工程研究中心，分别是广东高校血液净化技术与设备工程技术研究中心、广东省神经功能康复工程技术研究中心、广东省互联网医疗工程技术中心。还成立有临床医学研究生院及若干疾病研究所，如暨南大学骨科疾病研究所、真菌病研究所、润良微创外科研究所、分子与功能影像研究所、肾脏病研究所、胎儿-早产儿医学研究所等。

(2) 实验室情况：直属 1 个省级重点实验室（广州市分子与功能影像临床转化实验室），3 个校级实验室（暨南大学附属第一医院中心实验室、血液病研究所实验室、眼科研究所实验室），实验室总面积 5500 m²，最大实验室面积 2500 m²。另外，暨南大学作为综合性大学，临床医学与药学、生命科学等优势学科充分交叉合作，优势平台共享，可共享的省部级重点实验室有再生医学教育部重点实验室、广东省生物工程药物重点实验室、国家中医药管理局病理生理实验室（三级）、

中药药效物质基础及创新药物研究广东普通高校重点实验室、基因组药物教育部工程研究中心等。

2.5 奖助体系

学校为在读研究生提供了形式多样的奖助学金，包括：助学金、学业奖学金、研究生国家奖学金、优秀研究生奖学金和各类冠名奖学金全覆盖面的研究生奖助学金、面向家庭经济困难优秀学生的暨南大学“南航‘十分’关爱励学金”、研究生三助酬金以及针对学科发展的暨南大学生命科学创新奖学金等，其中，学业奖助学金覆盖面100%，其他奖助学金在学校范围内，其所占比例也已经超过50%。

社会资助中包含梁奇达暨南教育奖学金、瑞沃德基础医学明德奖学金、顺丰奖学金等。对于港澳台华侨的资助力度，涵盖了优秀来华留学生奖学金、暨南大学优秀澳门学生南粤奖学金、优秀自费来华留学生奖学金以及台湾、港澳及华侨学生奖学金等。我校奖助体系围绕学生、学科、就业正在不断拓展并日臻完善。

2.6 教改经费

教改经费是对各类研究生教育教学改革探索与实践的重要支持，对提高教育质量、推动高素质人才培养有重大作用。经费管理上根据项目层次、主管部门不同，由多方参与，精心组织，严谨编制预算，同时大学与学院制定经费管理使用相关规章制度，强化资金管理，确保专款专用。

2020年获批教改项目国家级1项，省部级2项，校级3项，2021年获批教改项目校级9项，教改经费来源有项目主办方资助、大学拨款以及学院配套，合计约80万。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

1. 科学学位博士：

本学科博士研究生招生遵循全面考核、素质优先、择优录取、宁缺毋滥的原则，主要有申请审核制与硕博连读和统一招考两种选拔方式，复试过程严格按照《暨南大学硕/博研究生招生管理规定》和《暨南大学复试小组工作基本规范》执行（附后），保证复试过程的科学性、公平性。

为保证生源质量，我们一直加大对招生宣传的力度，或到其他高校宣讲，或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、或发动校友积极推荐等。另外，实施不断大幅提高博士生待遇，提供与海外知名大学学术交流的平台与机会，毕业优先留校等措施，吸引优秀学生报考。近五年来，每年博士的报名人数都在逐年递增，录取比例不超过42%，共计招收科学学位博士生110人，考生来自暨南大学、华中科技大学、中山大学、南方医科大学、重庆医科大学、中南大学等高校。

2. 科学学位硕士

本学科硕士研究生招生遵循全面考核、素质优先、择优录取、宁缺毋滥的原则，主要有优秀推免和统一招考两种选拔方式，复试过程严格按照《暨南大学硕/博研究生招生管理规定》和《暨南大学复试小组工作基本规范》执行（附后），保证复试过程的科学性、公平性。

2022年推免生报考人数及外招生报录人数相较前几年大幅提升，通过推免及港澳台侨留学生申请审核制吸纳更多优质生源，优质生源质量人数有所提升。同时圆满完成扩增港澳侨留学生招生计划的要求。

遵循全面考核、素质优先、择优录取、宁缺毋滥的原则。近 5 年纳入全国博士招生计划情况如下：

① 报考数量：报考总人数 886 人，年均 177 人。

② 录取比例：在 12% 左右。

③ 录取人数：总录取 110 人，年均 22 人。

3. 生源结构情况：内招生来源一般为 985、211 或知名医科大学，每年还招生一定比例外招生，主要面向港澳台地区，另外还有少部分来自东南亚国家的华侨华人及来自南亚、西亚等国家的来华留学生。

4. 为保证生源质量采取的措施

为保证生源质量，我们一直加大对招生宣传的力度，或到其他高校宣讲，或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、或发动校友积极推荐等。另外，实施不断大幅提高博士生待遇，提供与海外知名大学学术交流的平台与机会，毕业优先留校等措施，吸引优秀学生报考。

3.2 党建和思想政治教育

在思政教育队伍上，形成了“1+5”人人育人的培养模式，涌现出一批优秀劳动模范和先进个人，给学生树立了道德典范。

在研究生个人理想信念及社会主义核心价值观教育上，通过“七个一工程”、“五大认同”医学精英人才计划、“健康直通车”系列社会实践活动、科学道德与学风建设系列教育等活动，并重点打造思政教育品牌，采用线上线下互动模式，有效提升了研究生思政工作质量，将内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；把海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

在研究生日常管理工作中，充分发挥研究生干部的学习示范作用，做好“研究生样板支部和“研究生党员标兵”遴选培育工作，继续实施“研究生骨干领航计划”，强化研究生思想引领。

3.3 课程与教材

1. 开设的核心课程

课程设置详见《暨南大学研究生培养方案·自然科学博士研究生分册》及《暨南大学研究生培养方案·自然科学硕士研究生分册》。

2. 主讲教师情况

在任课教师聘用方面，按暨研[2021]45号《暨南大学研究生教学管理实施细则》条例执行。

3. 课程教学质量

为提升教学质量和效果，上课方式以讲授与讨论相结合，与学生互动，以平时出勤情况占总成绩的 30% 来考核，提高学生的积极性和学习主动性。同时学院会安排督导委员会的资深专家进行“常规督导”和“专项督导”，以课堂巡视、现场听课、座谈、检查档案材料等多种方式，对教学活动提出意见和建议，并进行综合评价，以反馈教学中存在的问题。

4. 持续改进机制

(1) 转变教育观念，在课程教学上从重智轻德向立德树人转变、从知识传授向知识应用和创新转变、从教师为中心向学生为中心转变。(2) 研究生专业课程

实施二级学科教研室主任负责制，以教研室主任为核心组建教学团队，形成课程教学合力。（3）引进与培育相结合，加强精品课程建设。（4）大力推进研究生网络在线课程建设，充分利用现代信息技术手段服务教学，丰富研究生课程教学资源与学习形式，形成线上与线下并行、课内与课外共进的教學新模式。

科学学位博士生的培养，应以科学研究工作为主，重点培养博士生独立从事科学研究工作的能力和创新能力。

培养目标：

（一）掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，深刻理解学术规范，恪守学术道德，积极为祖国的现代化建设服务；培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；

（二）具有宽厚扎实的医学与生命科学基础知识；掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；深刻理解学术研究对人类社会和健康的意义，准确把握本学科方向的学术前沿；至少熟练掌握1门外国语；具有独立从事科学研究和医学 ze 教学工作的能力，在科学或专门技术上做出创造性成果的高级学术人才；

（三）身心健康。

3.4 学术训练

本学位点明确要求研究生应在导师指导下进行严格的科研训练，规定了导师需组织在读研究生每周至少举办一次学术交流会，对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练；研究生第一学年需要参加15场学术讲座，完成之后可获得《学科前沿讲座》1学分（非学位课程）等制度。同时，选派优秀研究生去国外知名大学短期交流，邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和学术沙龙等。并实施优秀博士研究生攀登计划项目，直接给予5-10万/年的经费支持。

3.5 学术交流

鼓励研究生参与国际国内学术交流，大力支持参加各相应学科专业的国家级及省级学会举办的学术年会，学校每年设立多种国际国内学术会议和出境（国）交流或交换的学习项目，以不断提升研究能力和学术水平。近5年以来，选派研究生参与各类出境（国）交流或交换学习项目共31人次，资助研究生（教师）参与国际学术会议共82人次。

3.6 学风建设

1. 科学道德和学术规范教育情况

为有效预防研究生发生的学术不端行为，维护学术诚信，促进研究生学术创新和发展，贯彻落实教育部出台的《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国科学技术进步法》《中华人民共和国学位条例》等法律法规，统筹完善学术治理体系，建立健全科学公正的学术评价和学术发展制度，营造鼓励创新、宽容失败、不骄不躁、风清气正的学术环境。学院将学风建设作为研究生入学的必修教育课程，开学第一周内即通过邀请名师开展科学道德与学风建设宣讲报告，明确从事学术活动应自觉遵守的基本道德，从事学术活动应严格遵守国家的相关法律，恪守为学术界认可的基本学术规范。在学风监管及惩戒机制方面，我校制订了相关的三个文件，分别是《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》、《暨南大学学风建设实施细则》和《暨南大学学风建设实施方案》。

2. 学术不端行为处罚情况

《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》对研究生学术不端行为的定义、预防原则、学术不端行为的审查认定及其组织管理、学位论文学术不端行为的处理、对涉事研究生指导教师的处理等做了详细规定。对于违反学术道德的导师，将取消其晋升职称职务、研究生招生、申报科技计划、评优优先等资格 4 年，并全校通报批评。对于违反学术道德的研究生，将撤回其在校期间获得的荣誉及科研奖励，并通报批评。

3.7 培养成效

本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。可从学位论文各类抽检、评审、答辩、优秀学位论文等方面进行分析，还可从研究生（特别是博士研究生）发表与学位论文相关的高水平学术论文或其它相关成果方面对学位论文质量进行分析。

(1) 抽检：近 5 年，本学位点共授予博士学位人数 83 人，硕士学位人数 186 人。在各类论文抽检中合格率达 100%，没有出现过研究生学位论文抽检被认定为“存在问题学位论文”的情况；

(2) 评审：本学点博士、硕士论文全部实行 100% 双盲评阅，博士论文要分别送 3 所全国知名大学进行盲审。

(3) 答辩：参照《暨南大学研究生学位论文答辩基本程序》。

(4) 优秀论文：有 2 名硕士、5 名博士分别获得暨南大学优秀毕业论文。

(5) 公开发表近 340 篇与博士学位论文研究内容相关的学术论文，其中 SCI 论文 203 篇。

获奖情况：近 5 年，一共有 84 名学生获得国家奖学金，26 人被评为优秀硕士毕业生，10 人被评为优秀博士毕业生，其中在 2018 年，有一名科博荣获广东省优秀学生的荣誉称号。另外，在互联网+创新创业大赛中，2020 年，有 2 个学生团队分别曾获得校级银奖和铜奖。2021 年，学院申报的项目中，有 2 个获得校级优秀项目。

3.8 就业发展（去向类型）

1. 就业率、就业去向分析

博士研究生一次性就业率达到 100%。其中 99% 的学生在三级甲等医院从事医疗工作，1% 的学生进入高校从事科研教学工作。

2. 用人单位意见反馈

用人单位总体来说对我校毕业生满意度较高

3. 毕业生发展质量调查情况

整体而言，本学位点毕业的博士生十分抢手，学生无就业压力，就业去向倾向在经济发达地区，就业单位一般为国有事业单位，福利好，薪酬优厚，发展潜力大，在以后升职称、申报科技计划、评优评先等方面优势明显，充分体现了本学位点毕业的博士研究生就业含金量高。

4. 服务贡献

4.1 科研成果转化

近五年来，共获得国家自然科学基金项目 60 余项，863 重点项目子课题 1 项，国家科技支撑计划课题 2 项，国家重点研发计划子课题 2 项，省部级课题 187 项，

其他政府项目和非政府项目（横向项目）275项，项目总经费9411万元，其中纵向科研项目总经费8183万，专任教师年均、师均纵向科研经费33.6万，师均主持省部级以上科研项目1项。获得省部级科技进步奖共2项，获授权国家发明专利5项，实用新型专利26项，出版专著20部，以第一作者或通讯作者发表SCI论文572篇，其中代表性的高水平论文有尹芝南教授以共同通讯作者身份在自然科学国际权威期刊《Nature》发表研究论文；林灼锋教授以通讯作者在Cell Metabolism (IF: 20.565)上发表研究论文；曾智军教授以第一作者在国际顶级期刊Molecular Cell (IF=14.714)上发表研究论文；罗良平教授以通讯作者在国际肿瘤学领域的权威期刊《Cancer research》(IF: 9.122)发表研究论文。李志杰教授以通讯作者在《Nature》子刊《Mucosal Immunology》(IF: 7.478)研究论文等。

4.2 服务国家和地方经济建设

1. 服务粤港澳大湾区建设

本学科响应粤港澳大湾区建设的国家战略，与香港中文大学、香港大学和澳门大学开展了密

切而且深入的交流合作，包括研究生夏令营、粤港澳研究生学术论坛，并且召开首届粤港澳大湾区老年科学会议并建立联合实验室，完善大湾区基础医学研究生联合培养的创新体系。

2. 创办学术研究期刊

病理生理学科受中国病理生理学会委托，创办《中国病理生理杂志》。该杂志于2019年入选中国科技期刊“卓越行动计划”，用户分布在24个国家和地区。

3. 举办学术研究会议

免疫学科2013-2019年每年举办免疫与健康国际研讨会，美国、英国、德国和葡萄牙等47位专家（院士7人）参加会议，建立了国际化研究生联合培养平台。病理生理学科依托广东省病理生理学会联合国内外学术组织举办了两届国际休克-脓毒症大会，国际休克学会联盟主席、美国休克学会主席、欧洲休克学会主席等国际专家参会。促进了国内外高水平学术交流，联合培养了一批国内优秀人才。

4. 建立行业标准规范

病理学科组织国内专家发表首个《外泌体研究、转化和临床应用专家共识》，推动国内外泌体研究相关标准与规范的建立，2016年以来在肿瘤诊断与外泌体检测试剂和装置方面获得发明专利8项。药理学科组建了“靶向药物临床转化中心”，相关研发项目已入住南京医药谷。免疫学科开发的 $\gamma\delta T$ 细胞培养技术及其临床应用治疗方案已被评估，且已引入社会资本，为 $\gamma\delta T$ 细胞开发细胞治疗药物铺平了道路。

5. 开展医学宣传培训

人体解剖学系利用人体标本和专业优势，每年对粤港澳大湾区中学生开展科普宣传，并对青年外科医生进行手术培训，在开展科学普及和行业人才培养方面做出了应有的贡献。

5. 存在的问题

5.1 上年度问题整改情况

1. 课程思政方面：继续加强课程思政、辅导员队伍建设。定期开展培训、案例讨论、经验交流、评优评奖等活动，提升思政队伍工作能力、激发内生工作动

力。学生党支部书记全部由教师党员担任。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文活动、红色经典阅读和医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，开展理想信念教育。以党建带团建，发挥学生党员的先锋模范作用。疫情期间，开展“疫情防控做表率、践行初心担使命”联合党日、团日活动，号召学生党团员投身抗疫斗争、汲取成长力量。

2. 针对招生名额少的问题：进一步扩展生源，进一步加强学生人文知识学习。加大对招生宣传的力度，到其他高校宣讲，或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、发动校友积极推荐

3. 学科带头人年龄偏大：加强师资队伍年轻化建设，加大对中青年优秀人才的支持力度，优化师资结构；结合国家医教协同推进医学教育改革的新要求，进一步探讨并形成特色鲜明的临床医学专业学位教育模式，在培养基地建设、专业学位人才培养中进一步体现优势及特色。继续发挥临床学科的引领示范作用，重视高层次青年教师培养，学科领军人物培养。结合自身特点，进一步凝炼学科方向，加强学科平台建设和人才引进，进一步提升建设质量和水平。

5.2 分流淘汰

我校制定有《暨南大学研究生中期考核试行办法》（暨研〔2012〕42号），决定实行研究生中期考核制度，进行筛选分流。该文件规定的考核内容包括政治思想表现、学位课程成绩和所修课程的总学分、科研与实践能力、科研成果等情况；考核结果分为合格、不合格两个等级；对于考核不合格者，则终止学习，予以退学，按肄业处理。本学位点按文件要求，组织研究生在入学第三学期参加中期考核，根据考核结果对博硕士研究生进行分流淘汰。2013年至今，未有因中期考核不及格而分流淘汰学生，有1名博士因家庭原因中途退学，有7位博士同学因发表论文未达到学校要求只予毕业而未授予学位。

5.3 导师培训

为加强医学研究生导师队伍的建设，提高医学研究生培养质量2021年12月21日，根据暨南大学医学部工作部署，开展暨南大学医学研究生指导教师岗位培训工作。参会人员：2021、2022年度各学院、附属医院新聘博士生导师及硕士生导师、近1年新任研究生教育分管领导及教务管理人员。

5.4 立德树人

全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”的根本任务，根据学生成长特点，因事而化、因时而进、因势而新，构建全员、全方位、全过程育人的大思政格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 以课程和教师为主要抓手，全力进行课程思政改革

紧紧抓住教师队伍“主力军”、充分利用课堂“主渠道”、课程“主抓手”，寓价值引领于教学之中。组织教师修订课程教学大纲，将思政教育作为教学大纲的必要组成部分，推进思政教育进课堂；开设“暨医教学讲坛”，开展教师课程思政教育能力培训；建设优秀思政案例库，营造课程思政教学氛围。

2. 以学生第二课堂为拓展园地，积极开展社会实践活动

积极拓展丰富学生第二课堂。开展学生科研创新实践活动，促进学生科研能力提高；成立医疗志愿者服务队，开展医疗帮扶活动；组织教育扶贫专项活动，走进未成年人管教所“甘露行动”等，在提升学生实践能力的同时，开展德育教

育。通过医路良师讲坛、白袍授予仪式、“致敬大体老师”等活动，开展医学人文教育。建立“港澳台侨学生领袖培养计划”，培养爱国爱港/澳/台，拥护祖国统一、拥护“一国两制”的港澳台侨学生。

3. 以社会主义核心价值观为思想主旨，加强意识形态阵地管理

将师德师风问题一票否决制纳入职称评审、岗位聘用、导师遴选、引进人才等方面，营造良好师德师风；对课堂教学进行督查，对学术讲座、学生活动等建立严格的审批制度，确保意识形态安全；每学期举行书记、院长思政第一课；定期开展少数民族、宗教信仰问题等专项工作，保障政治安全；举办“中华文化大讲堂”，使港澳台侨学生深入了解中华文化，进而产生文化认同、身份认同，成为促进祖国统一和发展的团结力量。

4. 以基层党组织为主要堡垒，加强政治建设和阵地建设

突出基层党组织在政治引领和阵地建设方面的作用。构建由主管学生工作副书记、专职辅导员、兼职辅导员、班主任、研究生导师组成的思政队伍管理体系。定期开展培训、案例讨论、经验交流、评优评奖等活动，提升思政队伍工作能力、激发内生工作动力。学生党支部书记全部由教师党员担任。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文活动、红色经典阅读和医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，开展理想信念教育。以党建带团建，发挥学生党员的先锋模范作用。疫情期间，开展“疫情防控做表率、践行初心担使命”联合党日、团日活动，号召学生党团员投身抗疫斗争、汲取成长力量。

6. 下一年建设计划

6.1 计划

二级学科各方向发展相对不均衡；博导年龄偏大，年轻的博导储备不足；博士招生名额数量不足；供研究生科学研究的实验大平台相对不足，如省部级以上的重点实验室数量较少；科学学位、专业学位研究生的培养目标定位和要求应分开要求；导师指导培训的工作制度要有监管；医院的生活补贴之后发放滞后两个月，生活补贴较少（仅 800 元/月）；科研报账手续繁杂。

6.2 举措

优化博士生导师的选聘考核机制，重视高质量论文的产出和科研项目的档次，让年轻人才脱颖而出，加强年轻博导的培养和引进，加强名师培训和培养；向上级管理部门申请，增加招生指标；增强优势学科的发展，加大支持力度，对部分学科政策倾斜，重视引进优秀的专门人才并提供经费支持，充实科研队伍的建设；加大研究生高水平论文的奖励力度；有可行的监管导师制度执行情况的措施；制定个性化学生培养的目标，跨（科学，专业学位）。

1. 拓展优质资源，扩大招生规模通过校内、校级间的深化合作，进一步拓展、深挖博士生优质资源，稳步扩大博士生招生规模。

2. 打造有影响力的师资队伍

(1) 领军人才培养计划：利用侨校优势及优惠政策，加大资金资助力度，继续吸引海内外高层次人才，重点引进高端人才。

(2) 加强人才团队建设：通过现有的模范团队建设，通过校内、校际间强强合作，加强与国际高水平学科团队之间的交流与合作，打造强势学科，进一步打造以学术领军人才为首席专家的团队，力争建设国家级、省部级的示范创新团队。

(3) 加强人才梯队建设：进一步优化师资队伍年龄结构和学历结构，培育与

引进相结合，在资源配置和资金方面加大对中青年优秀人才的支持力度，依靠团队力量，专家引领、指导、培训，力争在未来 3-5 年，实现国家杰出青年基金、国家优秀青年基金获得者或省级以上人才称号获得者的突破。

3. 加强科研平台建设

重视科研平台建设，不断投入资金，完善实验室建设，努力在 3-5 年内打造培育出更多更高的科研平台。加大与一些国家级、省部级重点实验室的合作力度，共享资源，达到协同创新的效果。

十二、1006 中西医结合博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学中西医结合学科自 1979 年成立，2003 年获批二级学科博士点，2006 年获批一级学科博士点，2007 年成立博士后科研流动站，2009 年中西医结合基础获批国家中医药管理局重点建设学科。中西医结合学科，是国家“211”工程三期重点建设项目、广东省高水平大学重点建设学科。2010 年成立“暨南大学中西医结合研究所”，2012 年在广东省中西医结合医院建立“临床研究基地”，2015 年在附属江门五邑中医院建立“博士后创新实践基地”，2017 年在广东省中西医结合医院建立“博士后创新实践基地”。形成了集教学、科研、临床于一体的学科研究基地、国内卓有影响的研究队伍和稳定的研究方向，为学科快速发展奠定了良好的基础。

1.1 培养目标

按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，贯彻暨南大学“面向海外，面向港澳台”的办学方针，依托国家“211 工程”和“双一流”建设综合性大学学科门类齐全的优势，着力培养具有专业技能和创新精神的高素质中医、中西医结合人才，提升海内外中医、中西医结合人才培养质量。具体培养目标主要包括：

1. 掌握马克思主义的基本理论，热爱祖国，遵守国家法律法规，具有良好的医德医风。热爱中医药事业，能积极为社会主义现代化建设事业服务，全心全意为人民健康服务。

2. 熟悉我国中西医结合医学形成和发展的历史进程以及中西医结合医学的前沿进展，掌握中西医结合医学领域各自专业的相关学科的核心内容和基本知识，在中医、西医两套理论及方法的基础上，实现现代医学及中医学相应基本知识的相互取长补短，进而融会贯通，逐步有机结合，促进相关的中西医结合医学理论和知识的发展和完善。

3. 具有一定中医临床思维和分析解决临床实际问题的能力，能独立处理本学科领域的常见病、多发病，具备独立诊治和处理疾病的能力。

4. 掌握科学研究的基本方法，具有独立从事科学研究工作的能力和论文撰写能力。掌握一门外国语，能较熟练阅读本专业外文资料，了解本学科国内外学术

动态。

1.2 学位标准

1. 学术素养

崇尚科学精神，热爱中西医结合事业，对中西医结合的学术研究有强烈的使命感和责任感，严格遵守医药临床及科学试验管理的各项规范和制度。

2. 学术道德

具有尊重科学、严谨求实的治学态度。坚持学术诚信，包括研究内容的原创性，严肃对待实验结果及原始记录等。抵制和反对学术造假，严禁篡改或伪造实验数据，严禁剽窃和抄袭，严禁一稿多投等。

3. 学位论文要求

学位论文选题要具有创新性和先进性。研究生论文工作时间应不少于2年，应在导师指导下，由研究生本人独立完成。学位论文应阐明所研究领域已有的成果和自己的创新性研究成果，在学术或应用上有重要的理论意义和实践价值。论文要求理论正确、层次分明、文字精炼、数据可靠、分析准确。研究生学位论文完成后，经过导师和所在学科审定同意，需要进行预答辩，在预答辩通过并根据意见进行认真修改后方能进行盲审。盲审通过后组织学位论文正式答辩。

4. 成果创新性要求

本学位授权点研究生需在毕业前取得一定的创新性成果，满足下列学术论文发表要求的可以申请学位。本学科博士研究生在申请学位前必须以暨南大学作为第一作者单位在学校认定的A1类期刊上至少发表与本专业相关的学术论文1篇（署名第一作者或共同第一作者）或在A2类期刊至少发表2篇论文（署名第一作者）。硕士生在申请学位前必须以暨南大学作为第一作者单位以第一作者身份在学校认定的B类期刊上发表与本专业相关的学术论文1篇，或在C类期刊发表与本专业相关的学术论文2篇。如硕士生在A类期刊发表高水平论文，则文章第一、第二作者均可获硕士学位授予资格。硕士生在影响因子 ≥ 3.0 或SCI分区表中III区的A类期刊发表论文1篇，第一、第二和第三作者均可获硕士学位申请资格。

2. 基本条件

2.1 培养方向

中西医结合一级学科博士授权点和硕士授权点分别下设中西医结合基础和中西医结合临床2个二级学科方向，形成了5个稳定的研究方向，如下：

1. 中西医结合防治老年病研究：本方向主要集中于中西医结合防治骨质疏松症、退行性骨关节病的基础与临床研究等。

2. 证候本质和形成机理研究：本方向主要集中于血管内皮细胞功能与血瘀证形成关系研究、肝郁证和气虚证证候本质研究等。

3. 病因生物学基础和中药免疫调控作用研究：本方向主要集中于湿邪致病的本质探讨及生物学基础研究、中药免疫调控作用研究等。

4. 中西医结合防治肝肾相关代谢性疾病研究：本方向主要集中于中西医结合防治慢性肝病、脂代谢疾病以及慢性肾病机制研究等。

5. 中西医结合防治肿瘤研究：本方向主要集中于中西医结合防治乳腺癌前病变、卵巢癌以及大肠癌的机理研究等。

2.2 师资队伍

目前，本学位点有专任教师65人，其中博士生导师12人，硕士生导师25人，

高级职称教师占比为 61.5%。35 岁及以下教师占比 33.8%；36~45 岁教师占比 24.6%；46~55 岁教师占比 27.7%；56~60 岁教师占比 10.7%。具有博士学位的教师达 90.7%。已形成了一支年龄结构合理，学源结构多元，学科知识互补，医教研全面发展，具有较强实力的学术队伍。中西医结合授权点围绕学科研究领域和方向，通过多种途径大力引进相关学科高水平人才，同时，强化自主培养的力，取得了显著的成效。近 5 年来，本学科现有名誉教授和兼职教授 10 人，引进长江学者、国家杰青 1 人，第三层次人才 1 人，青年骨干教师 30 人。培养国家杰青 1 人，珠江学者特聘教授 1 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 4 人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 2 人，第四批全国中医临床优秀人才 1 人，中华中医药学会中青年创新人才 2 人，南粤优秀教师 3 人，广东省名中医 4 人，广东省医学领军人才 1 人，广东省杰出青年医学人才 4 人，省级教学团队 2 个。

本学位授权点下属 5 个研究方向的学术带头人分别如下：

(1) 中西医结合防治老年病、代谢性疾病研究：张荣华教授，医学博士，博士研究生导师，博士后合作导师，暨南大学党委常委、副校长，中国医师协会中医医师分会副会长，广东省首批中医药领军人才，中国中西医结合学会虚证与老年医学专业委员会主任委员。担任国家中医药管理局重大疑难疾病中西医临床协作中心（退行性骨关节病）学科负责人、国家“十二五”中医药重点学科建设点（中医老年病学）专科负责人、全国综合医院中医药示范单位学科带头人。以第一完成人身份获得广东教育教学成果奖一等奖和二等奖各 1 项。目前主持国家重点研发计划 1 项，先后主持国家自然科学基金 4 项、省部级项目 10 余项；公开发表学术论文 200 余篇，SCI 论文单篇影响因子最高 10 分以上；获得发明专利授权 3 项；参与编写教材和出版专著 6 部。

(2) 方证相关的中西医结合研究：陈利国教授，医学博士，博士研究生导师，博士后合作导师，广东省名中医，广东省“千百十”工程优秀人才培养对象，国家中医药管理局重点学科（中西医结合基础）学科带头人，广东省省级精品课程（中医基础理论）/资源共享课程、省级特色专业（中医学）、省级教学团队（中医基础教学团队）负责人。教育部高等学校教学指导委员会中西医结合类专业教学指导委员会委员，广东省本科高校中西医临床医学专业教学指导委员会副主任委员，广东省传统医学会副会长，广东省中医药学会血栓病专业委员会名誉主任委员。获霍英东教育基金会青年教师奖 1 项，省级教学成果一、二等奖各 1 项，广东省科技进步奖二等奖 1 项。长期从事血管内皮细胞功能与血瘀证形成关系的研究。先后主持国家自然科学基金 6 项和省部级项目 14 项，发表学术论文 200 余篇，出版著作 22 部。

(3) 外感病发病机制及中药干预作用研究：陈孝银教授，医学博士，博士研究生导师，广东省“千百十”工程优秀人才培养对象，教育部高等学校中西医结合教指委委员，中国中医药促进会温病分会副主任委员。曾作为访问学者到德国洪堡大学医学院、美国纽约大学罗斯韦帕克癌症学会访问 2 年，多次受邀作国际会议报告。长期从事中药防治外感疾病及免疫调控作用研究。主持国家自然科学基金重点项目 1 项，面上项目 6 项，省部级和厅局级课题共 10 余项；公开发表学术论文 100 余篇，其中第一作者/通讯作者 SCI 论文 50 余篇，单篇最高引用 115 次；担任普通高等教育“十三五”规划教材《内经选读》副主编。

(4) 情志内因对疾病易感性影响机制及中药干预作用研究：何蓉蓉教授，医学博士，博士研究生导师，珠江学者特聘教授，任中医学院副院长，中药及天然

药物研究所副所长，广东省疾病易感性及中医药研发工程技术研究中心主任。入选“国家自然科学基金杰出青年基金”、“国家自然科学基金优秀青年基金”、“教育部新世纪优秀人才支持计划”、首届“广东省自然科学基金杰出青年基金”、广东省特支计划科技创新拔尖人才、珠江科技新星等人才项目。主要从事中医理论基础和中药药理学研究，聚焦中医“情志致病”理论和“疾病易感性”的生物医学基础，创新和建立适合中医药作用特点的动物模型用于中药药效评价。担任 *Phytomedicine*(SCI Top 期刊, IF=5.340)、*Front. Pharmacol.*(SCI 期刊, IF=5.810) 副主编, *BMC Cancer* 编辑, *APSB* 等期刊青年编委, 中华中医药学会青年委员会副主委。

(5) 中西医结合防治血管病、肿瘤研究: 马民教授, 医学博士, 博士研究生导师, 暨南大学研究生院执行院长, 教育部新世纪优秀人才, 第四批全国中医临床优秀人才培养对象, 中华中医药学会中青年创新人才, 广东省杰出青年医学人才, 南粤优秀教师, 广东省中西医结合学会活血化瘀专业委员会主任委员。长期致力于中医药外治防治乳腺疾病的临床和基础研究, 采用现代制剂技术研制出防治乳腺癌前病变的乳岩内消霜, 获广东省科技进步奖二等奖 1 项, 广东省科学技术奖三等奖 1 项。先后主持国家自然科学基金项目 4 项, 公开发表学术论文 70 余篇, 其中 SCI 收录论文 30 余篇; 获得授权发明专利 1 项; 担任“十三五”规划教材《中医外科学》副主编, 出版教材/专著 4 部。

2.3 科学研究

在中西医理论指导下, 本学位点遵循生命科学规律, 运用现代科学技术, 充分发挥综合性大学学科交叉、融合的优势, 形成了鲜明的学科研究特色。2022 年, 本学位授权点获批人才计划项目 2 项, 分别为广东省自然科学基金杰出青年科学基金项目 and “广东特支计划”项目; 获批国家自然科学基金 8 项, 其中国家自然科学基金面上项目 5 项, 国家自然科学基金青年项目 3 项; 获批广东省重点领域研发计划“岭南中医药现代化”专项; 获批广东省自然科学基金项目 7 项, 其中面上项目 5 项、青年提升项目 1 项以及区域联合青年项目 1 项; 获批广州市基础与应用基础研究项目 7 项; 获批广东省中医药局项目 4 项; 获批“广东省中医药信息化重点实验室”和“广州市中医方证重点实验室”; 此外, 与企业横向合作项目 24 项, 研究经费 3484.35 万元; 获批教改与大创项目国家级、省部级、校级大创项目 12 项; 获批本科教学研究改革项目 1 项。

在 2022 年内, 本学科教师以(共)第一或通讯作者公开发表 SCI 论文 63 篇, 中文科研论文和其他英文论文 26 篇。代表作发表在本领域的顶尖期刊 *Molecular Cancer*, *Signal Transduct Target Ther*、*Chemical Engineering Journal*、*Acta Pharmaceutica Sinica B*、*Journal Of Advanced Research*、*Acta Pharma. Sin. B* 等, 其中 JCR 一区/TOP 期刊共 10 篇, 影响因子 10 分以上的论文 8 篇。研究成果对学科创新探索、应用实践做出了一定的贡献。

2.4 教学科研支撑

1. 基础条件

本学位点建有省、市级及以上重点实验室 4 个, 分别是广东省中医药信息化重点实验室、广东省疾病易感性及中医药研发工程技术研究中心、广州市中医方证重点实验室、重大疑难疾病中西医临床协同中心(详见表 7)。下设中西医结合研究所、中医针灸培训中心、科学研究中心、本科实验教学中心、本科实训中心

各 1 个。依托再生医学教育部重点实验室、中药创新药物发现与中药现代化创新引智基地、国家中医药管理局病理生理三级实验室、中药及天然药物研究所和基因组药物研究所等科研平台。实验室总面积达 3000 平方米以上。拥有大批先进仪器设备,包括激光共聚焦扫描显微镜、流式细胞仪、液相色谱-质谱联用仪,荧光定量 PCR 仪、时间荧光免疫分辨系统、激光多普勒血流仪、散斑血流分析系统、动物无创血压仪、细胞核转系统、梯度 PCR 仪、核酸蛋白分析仪、蛋白电泳系统等设备。为本学科研究生开展专业学习、科研和学术交流提供了有力条件。

2. 临床基地

本学科依托临床基地为暨南大学南海中医院(广东省中西医结合医院)、暨南大学附属江门中医院、暨南大学医学院附属黄埔中医院以及暨南大学附属第一医院。广东省中西医结合医院、暨南大学附属江门中医院以及暨南大学附属第一医院均为三级甲等医院,其中广东省中西医结合医院为全国重点中西医结合医院建设单位,附属江门中医院为全国示范中医院,附属第一医院中医科为国家综合医院中医药工作示范单位。广东省中西医结合医院及附属江门中医院均为国家级中医住院医师规范化培训基地。同时在广东省中西医结合医院和附属江门中医院建立了“博士后创新实践基地”,形成了融“基础-应用”、“科研-临床”为一体的研究特色,以医院为依托开展临床教学及科研工作,为本学科研究生的专业实践教学和科研工作提供了坚实保障。

2.5 奖助体系

学校有完整的研究生奖助体系,设有研究生国家奖学金、研究生奖助学金、综合类奖学金、社会奖学金、研究生“助研”津贴、研究生“助管、助教”津贴等 6 类。其中,研究生奖助学金又分为研究生国家助学金和研究生学业奖学金两种;综合奖学金分为优秀毕业研究生奖学金和优秀研究生干部奖学金两种。对于贫困学生,还设有多种社会奖学金等,为学生生活提供帮助;对于台湾、港澳及华侨学生和留学生,还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。各类奖助学金资助强度由 0.2 万元-2 万元不等,“三助”津贴每月每人 600-700 元之间,奖助覆盖面达到 100%,激励和保障研究生顺利完成学业。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

本学科是国家中医药管理局重点建设学科,依托“211”工程综合性大学,一直是中西医结合专业的热门报考点。为保证生源质量,主要采取了以下措施:(1)对于硕士研究生,提高推免生报考人数及推免生中“211”或“985”院校考生的数量,开办夏令营,吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生至暨南大学参加一系列的活动,向他们实地介绍暨南大学中西医结合一级学科的优势,鼓励他们报考并择优录取;(2)对于博士研究生,进一步扩大审核制招生的比例,通过对考生的学术背景、已有学术成就以及未来学术潜力等方面材料的严格审核。未来将吸引更多优质考生通过这种方式报考博士研究生以达到提高生源质量的目的;此外,将提高硕博连读的审核标准,严格遴选具有学术潜力的优秀硕士生。

3.2 思政教育

为全面贯彻党的教育方针和全国研究生教育会议精神,中西医结合学科大力推进思政教育改革,全面落实立德树人根本任务,“三全育人”综合改革特色做

法如下:

1. 坚持开设思想政治理论课。自本学位授权点建设以来,博士和硕士课程均坚持开设思想政治理论课,博士思想政治理论课为《中国马克思主义与当代》,硕士思想政治理论课包括《中国特色社会主义理论与实践研究》和《自然辩证法概论》。设立“思政名师工作室”,选拔优秀青年教师充实思政队伍;实施“砺金计划”,建立从基础培训、常规培训、专项培训到高级研修的四级培训体系,提升思政教师的理论水平、专业素养和职业能力。

2. 全面推进课程思政改革。制定《课程思政建设方案》,推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”,每年由中医学院院长给研究生新生讲授“名师第一课”,激发学子“家国”情怀,发扬传承中医文化、增加专业认同感。结合中西医结合类专业教育课程特点,由学院党委书记、学术带头人负责深入挖掘课程蕴含的思想政治教育内容和元素,把价值观培育与塑造根植于所有专业课程,促进中医药传承创新发展,坚持中西医并重。获批广东省高等教育教学改革项目2项;获批广东省高等学校教学团队2项。

3. 加强研究生辅导员队伍建设。研究生辅导员是开展研究生思想政治教育的骨干力量,是学校研究生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。本学位授权点坚持把立德树人作为中心环节,把研究生辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容,每名专职辅导员每年参加校级培训,担任研究生党支部书记的研究生辅导员每年至少参加一次学校组织的党支部书记集中轮训。

4. 创新研究生党建模式,扎实推进基层党建工作。本学位授权点重视研究生思政工作,加强对研究生党支部的指导,提升党建工作水平,促进研究生党员教育工作。(1)新冠肺炎疫情期间,14名研究生参与家乡当地疫控志愿服务工作;(2)研究生党员发挥模范带头作用,营造良好学风,促进学习和科研;(3)本学位授权点获得“广东省优秀研究生”称号4人,获得暨南大学“211优秀学生共产党员”称号3人,本学位授权点1名博士代表广东省参加全国高校“百名研究生党员标兵”创建研究生1人。

3.3 课程教学

1. 课程设置

本学位点基于办学目标和特色,设置了由公共学位课、专业学位课和专业选修课组成的课程体系。博士生要求修满11学分,其中公共学位课4学分,专业学位课4学分,非学位课程3学分。硕士生要求修满22学分,其中公共学位课5学分,专业学位课6学分,非学位课程11学分(见图2)。每门课程都由2位以上副教授职称以上骨干教师授课,这些课程涵盖了学科各方向,核心课程详见表10。

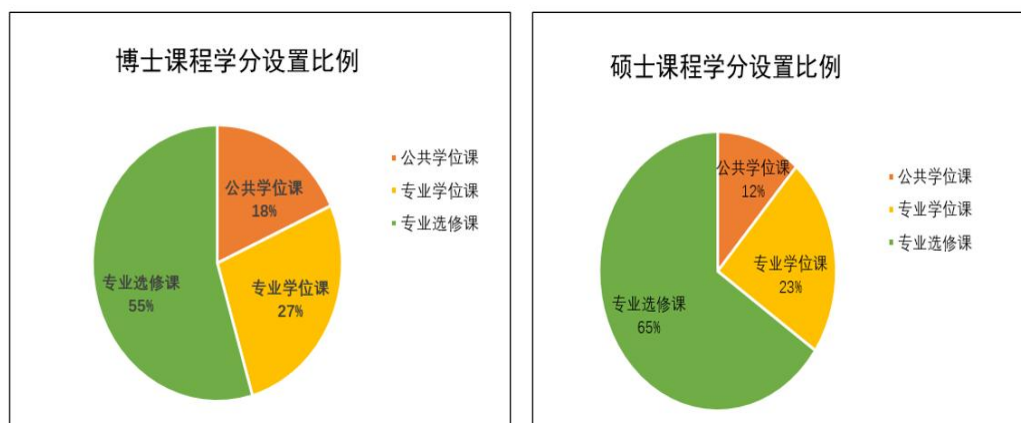


图 2 博士和硕士课程学分设置比例图

2. 课程教学质量和持续改进机制

中西医结合研究生是我国特有的兼通中医学和现代医学的高层次科研型人才，是开展中医现代研究、促进中西医融合的骨干后备力量。为全面提高人才培养水平，本学科在课程教学与质量督导方面进行了多项改革，取得了显著成效，获得广东教育教学成果奖一等奖和二等奖各 1 项，国家级一流课程 3 门，广东省一流课程 6 门，中华医学会第八届全国医学教育技术优秀成果奖一等奖 1 项，广东省疫情阶段在线教学优秀案例一等奖 2 项、二等奖 3 项，粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟优秀教学案例一等奖 1 项，全国高校教师教育教学信息化交流活动高等教育组案例一等奖 1 项。

(1) 优化课程结构

本学科围绕中西医结合学科特点，突出课程内容的交叉性、前沿性和启发性。尤其引导加强实验技能和研究方法方面的选课，发挥 211 综合性大学的优势，将生物化学与分子生物学技术、神经药理学、电生理学技术、中药药理与毒理学等多学科交叉的课程内容加入课程体系，鼓励学生跨专业、跨学院选课，增加其学识的厚度和宽度，为今后科研活动中形成创新性的观点打下基础。

(2) 创新教学模式

本学科采用“启发式”教学方法，开展小组讨论式、演讲式、辩论式、案例式等多种形式的教学方式，培养学生善于发现问题和解决问题的能力，同时将本学科最新的研究成果和研究方法融入到课堂教学中。定期举办“杏林大讲堂”“名师论坛”，邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座和主题论坛。五年来已举办 28 场学术前沿讲座，邀请了五十余位国内外知名专家前来讲学。《中医外科学进展》获得 2021 年度暨南大学一流研究生课程资助。

(3) 加强质量监督

建立课程多位讲师制。每门课程聘任多位专家进行授课，讲授各自擅长的教学研究领域，研究生课程均由副教授职称以上骨干教师授课。不定期对教师的课堂教学工作进行抽查，或者以公开课的形式检验教师的执教水平，以此来促进教师专业化程度的提升。

3.4 导师指导

所有导师的选聘严格依据暨南大学颁发的《暨南大学研究生指导教师岗位管理办法》文件所述博导、硕导遴选标准执行。针对新遴选的博士和硕士研究生导

师，定期举办必要的上岗培训。按照《研究生导师考核办法》（暨研[2021]55号）每两年对所有博士和硕士研究生导师进行考核和导师资格审查。博士生导师的考核，由导师开展招生工作所在培养单位的院级导师考核领导小组组织进行，报校级导师考核领导小组评定结果。考核结果按学术学位与专业学位分类别报校学位评定委员会或校专业学位研究生教育指导委员会认定。除学术水平、教学质量的考核外，学位点对研究生导师立德树人职责也进行重点考察，具体审查内容包括研究生导师在研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀等七个方面的具体职责是否达标，并以其考核结果作为人才引进、职称评定、职务晋升、绩效分配、评优评先的重要依据，对于未能履行立德树人职责的研究生导师，实行一票否决，并依法依规给予相应处理。

3.5 学术训练

本学位点注重研究生参与学术训练和学术交流，主要采取参与科研项目、参加研修培训、举办学术讲座、出国交流访学以及参与国际国内学术交流等方式对研究生学术能力进行培养和训练。一是由导师带领学生参与相关的科研课题和调研项目，培养学生的科学研究能力和创新性思维方式；二是大力支持学生参加各类学术训练营和研修班，让学生能够从多渠道、多学科掌握先进的实验技术和分析方法，博士研究生要求参加不少于25次的学术前沿讲座，硕士研究生要求参加不少于15次的学术前沿讲座；三是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊，如“杏林大讲堂”“名师论坛”等。四是选派研究生到国外著名高校访学交流，拓展国际学术视野，了解国际研究前沿，学习先进研究方法。

3.6 学术交流

本学科与澳门、新加坡等国际及港澳台知名高校建立国际交流合作项目，实施卓越人才培养计划，资助优秀研究生赴境外访学、参加学术会议等。本学科研究生在本领域重要国际学术会议多次作了口头报告和墙报展示，得到境外同行的高度认可，有效促进了学科与境外单位深层次的国际科研合作。

3.7 论文质量

为保证学位论文的质量，建立了严格的学位论文评审机制，毕业答辩前，所有硕士和博士学位论文需经过2~4名同行专家盲审。每年由研究生院按照学校规定，随机抽出特定比例的学位论文，进行复审。

3.8 质量保证

为了深化研究生教育改革，健全更加科学有效，公平公正的考核选拔体系，学校制定了《暨南大学研究生中期考核试行办法》。本学位点按文件要求，组织博士研究生在入学第三学期参加中期考核，依据思想政治、学习成绩、科研工作等标准进行严格筛查，并根据考核结果对博士研究生进行分流淘汰。博士研究生必须通过所修课程学习和考试、完成各培养环节、修满规定的总学分、通过中期考核、完成学位论文全部工作，并按学校规定发表与学位论文内容相关的学术论文后，方可申请学位论文答辩。通过上述几个环节的考核，完成博士生培养过程中的分流或淘汰，确保博士研究生教育质量。目前，本学位点尚无被分流淘汰的

博士和硕士研究生。

3.9 学风建设

本学科将科学精神、学术诚信、学术规范、职业操守和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，抓住研究生培养关键环节，建立长效工作机制，在每年5月毕业答辩月和9月新生入学教育月，开展研究生学术规范与科学道德专题教育。学院设有学术委员会，对学科涉及学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议，还设有督导委员会，通过对课堂、考场、教务等进行督查，监督教学进程的规范性。

本学科严格执行教育部下发《学位论文造假处理办法》以及学校下发的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》文件精神，传达到每一位研究生导师及学生。规定研究生学位论文检测结果的文字复制比应小于30%，达到此标准的研究生方可进入学位论文送审答辩环节。多年来本学科未出现学术学风失范情况发生。

3.10 管理服务

1. 医保优惠政策：我校在校研究生均可参加广州市城镇居民医保、团体医疗补充保险和医疗困难补助。

2. 师生座谈会：我院每年都会召开师生座谈会，由研究生管理部门的老师及负责学生工作的领导出席，我院研究生干部及部分学生代表参加会议。旨在解答研究生在校期间遇到的问题及传达研究生管理工作中的相关制度。

3. 研究生会：由研究生代表组成研究生会，为在读研究生直接向学院各负责人反映学生的意见和建议，搭建好学校和师生间的桥梁，为研究生提供更优质的服务。

4. 图书馆学习及借书制度：我校在校研究生可自由进出图书馆，为其提供场地及资料进行学习和阅读，且能保障研究生借阅一定数量的图书馆书籍。

5. “三助”管理岗位的建设：为我校家庭困难的研究生提供足够的“三助”管理岗位，缓解学生经济压力的同时锻炼其自身的综合能力。

6. “奖助贷”体系的建立：我校及学院设立各种类别的奖助学金，且对于经济困难的学生提供助学和贷款的途径，为学生能够顺利完成学业提供了经济保障。

此外，各临床实践教学基地与暨南大学、中医学院均具有相应的管理部门及工作规范，配备专职研究生管理行政人员，能积极有效地开展各项研究生教学管理的日常工作。调查显示近五年（2018—2022年）本学位授权点的学术型研究生对导师及科研费用资助、课程设置与教学与管理、临床实践环节教学、实验室人员和设备的配置情况、人文素养与自我发展能力培养、日常生活设施完善度等几个方面满意度较高。

3.11 就业发展

近五年来，本学位点共授予博士研究生学位23人，硕士研究生学位27人，就业率保持为100%。博士研究生毕业主要签约单位为高等教育单位和医疗卫生单位，硕士研究生毕业主要签约单位为医疗卫生单位，其次为高等教育单位、科研设计单位。就业人数最多的单位为暨南大学，其次是深圳市中医院、广州医科大学附属第二医院等。升学以暨南大学为最多。

本学位点有多名毕业生选择到中西部欠发达地区或基层单位就业，如县（镇）

级人民政府，县属医院，社区医院等。其中，较有代表性的如中西医结合基础硕士研究生董含秋，毕业后毅然投身到西部建设，就职于云南省腾冲市中医医院。工作以来，在基层岗位上兢兢业业、任劳任怨、刻苦钻研，得到患者、同事的好评。她全心全意为病患服务，坚持“医者父母心”原则，用实际行动践行“爱人，知人，医乃仁术”的初心和使命，在祖国的西南边陲熠熠生辉。

从就业单位反馈情况来看，用人单位对本学位点毕业生的工作技能和素质给予较高的评价。用人单位普遍反映，学生工作态度积极，认真负责，工作中吃苦耐劳，上进心强，具有较为扎实的专业基础和较高的专业素养，自我学习能力较强，表现出较为全面的综合素质。从毕业生自身反馈的情况来看，绝大部分的毕业生都满意自己的工作，并在毕业后取得了不错的成绩，认为目前从事的工作符合自己的实际情况和心理预期，未来也有较大的提升和发展空间。

自本学科成立以来，目前学位点已培养研究生 400 余名，为海内外输送了大量优秀人才，为传播中国中医文化做出了巨大贡献。

4. 服务贡献

4.1 推动科技进步

1. 科研成果转化

本学位授权点取得了一批高水平科研成果，授权发明专利 6 项，申请发明专利 4 项。

4.2 面向国家重大需求，助力经济发展

本学科培养的研究生在抗击新冠肺炎疫情、服务临床研究等国家重大需求时发挥了先锋模范作用。为适应新时代中国特色社会主义医药卫生事业发展的需要，充分发挥中医药在建设健康中国中的积极作用，全面带动医疗行业稳步提升中医药处方服务质量，共同促进中西医结合事业的健康发展，根据上级有关文件精神，暨南大学中医学院与深圳三九医药股份有限公司联合举办西医学习中医在职培训班。通过对临床医学专业人员进行西医学习中医在职系统培训，学员能够掌握中医药基础理论、基本知识和基本技能，以及运用中医药的基本理论和方法诊治常见多发疾病和一些疑难病症，为具有执业助理医师及以上资格的从事西医工作的临床或口腔类别执业医师提供更为专业和实用的学习课程。

5. 自我评估工作开展情况

本学科依据国家学位授权点合格评估抽评要素，结合《学位授权点审核申请基本条件》，从目标与标准、基本条件与人才培养三大要素进行评估。7 月 10 日，学校部署学科自我评估的任务和工作实施时间表；7 月 11-18 日，建立了学科评估的领导小组和工作小组，制定自我评估的实施方案，提出本学科自我评估的基本要求；7 月 19 日-9 月 15 日，分析总结学位授权点的基本情况，撰写自我评估总结报告和学位授权点基础信息表；12 月 1 日-15 日，聘请外单位同行专家进行现场评估，组织研究生指导教师和研究生座谈，形成专家评估意见，学科点根据专家意见进行修改；12 月 15-30 日，学校组织进行自我评估的检查和督导；整理资料，上传教育部学位点评估网站。

本学科自我评估选聘专家名单如下：广东医科大学匡海学、广州医科大学王新华、广州中医药大学鄢来均、中山大学张诗军、南方医科大学赵晓山。专家主

要意见如下：该学位点在建设过程中，充分发挥与综合性大学、侨校的学科优势，广泛开展对外学术交流与合作。中西医结合基础和临床二级学科并重发展，目前已形成一套良好的学科建设体系。培养目标明确，规章制度健全，学术管理严谨，学术标准较高，导师队伍合理，研究方向稳定。拥有完善的科研平台支撑，培养了一批高水平的中西医结合专业人才，取得了一批高质量的研究成果。已形成了鲜明的侨校特色和学科优势，处于国内同领域的先进水平。同时，专家组指出学位点存在的主要问题是领军人才不足，研究生导师年龄结构偏老化，青年导师较少，青年学术带头人尚待加强培举；经费投入相对不足，研究平台建设亟待加强；境外合作交流的导师较少，国外合作交流项目尚需突破；中西医结合为一级学科，博士名额偏少。专家组提出了建设性的意见和建议：扩大研究生规模，吸引 985 和 211 学校的优质生源；进一步凝练学科方向，加强中医药基础理论研究；加大人才引进力度，尤其在较为薄弱的学科方向上引进高水平人才；加强对本学科青年教师的培养，为学科队伍增强后备力量；加强学科研究平台和临床基地建设；发挥高水平导师的引领作用，提高科研水平；继续发挥学科优势，扩大对外合作与交流。

6. 持续改进计划

6.1 未来一段时间的发展目标

1. 围绕中医药现代化，聚集粤港澳大湾区的中西医结合研究和人才培养的优势资源，与兄弟院校协作开展科学研究和研究生培养，推动学术资源共享和合作办学。

2. 在“双一流”学科建设的支持下，建设一流的研究平台，提高和完善研究生课程教学和学术训练质量，争取高水平学术成果的产出。

3. 围绕重大科研任务，建设年龄结构合理、勇于创新、多学科交叉的科研团队，入选国家和省部级创新团队，进一步增强师资力量。

4. 做好推荐优秀本科生推荐免试录取和本科生夏令营活性，拓宽优质生源。

5. 继续发挥本学科在中西医结合研究方面的优势和特色，开展中西医结合基础研究，培养出更多的创新性人才。

6.2 保障措施

本学科作为“双一流”学科的重要分支，已获“双一流”学科建设经费的支持，将建设一流的研究平台，保障中西医结合学科研究生的培养条件，将进一步完善研究生培养的相关体制机制，激发出全体导师和研究生的积极性和创造性，培养出适应国家需要的创新型人才。

十三、1201 管理科学与工程博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

1.1 本学位点发展历史、特色与优势

暨南大学 1998 年获批管理科学与工程一级学科硕士学位授予权，2006 年获批

一级学科博士学位授予权，2014 年获批建立管理科学与工程博士后流动站。

结合侨校特色、区域发展需求和学科发展前沿，本学科逐步形成了三大特色。一是学术研究上的跨学科交叉特色。学术研究注重与相关学科的关联，打破学科壁垒，凸显学科交叉的特色以实现跨学科的学术创新。二是成果实践上的跨领域应用特色。在应用对象上，既指向制造系统、工程建设系统、贸易和服务系统，也指向政府政策和公共服务系统。三是学科队伍和合作研究上的国际化特色。立足于侨校的特殊地位，引进了多名外籍教授，构建了国际化的学科队伍；与国际知名院校开展欧盟资助的国际合作研究项目；与意大利萨兰托大学签署校际合作协议并依托暨南大学产业技术经济与管理研究中心开展技术创新和创业管理方面的合作研究；与香港大学、澳门科技大学、意大利萨兰托大学、西班牙马德里康普顿斯大学金融学院等 11 所国际知名院校签署多边校际合作协议，构建国际学术合作和交流网络平台等。

经过近 20 年的建设和积累，本学科在人才培养、师资队伍建设、科学研究和服务社会等方面均取得了突出的成绩。在人才培养方面，本学科聚焦于智能系统与工业工程、大数据与商务智能、金融工程与风险管理和物流与供应链管理四个特色培养方向，着力提高培养质量，研究生科研成果、学习满意度和就业发展情况均取得了满意的结果。在师资队伍建设方面，全职师资队伍中包括国家海外高层次人才 1 名、国家杰青 1 名、珠江学者特聘教授 1 名、广东特支计划人才 1 名、珠海特聘学者 1 名、国家科技部国际杰青 1 名、国家自然科学基金外国学者优秀青年获得者 1 名，合作入选广东省特支计划创新创业团队 1 个、广州市创新领军团队 2 个、肇庆市西江人才团队 1 个；本学科引进了 Matthias Thurer、Mohamed Khalgui 等多名外籍教授，着力构建国际化师资队伍。在科学研究和社会服务方面，在探索学科前沿和满足国家社会重大需求方面均取得了突出成果。近五年，获得欧盟资助国际合作课题 2 项，国家自然科学基金大数据重大研究计划重点项目 1 项，国家软科学重大项目 1 项，广东省重大科技专项 1 项（300 万元），其它国家级项目 16 项，共计资助经费 2000 余万元（人均 100 余万元）；在国际 A+ 类期刊 POM、TRB、TS 和其他国内外权威期刊如 Omega、EJOR、《管理科学学报》、《系统工程理论与实践》等刊物上发表论文 250 余篇；获国际奖励 1 项，省部级以上奖励 3 项，专利与软件著作权 1 项，开发软件获得著作权 10 余项；共有 6 份咨询报告获得省级人民政府或国家级行业协会采用。

1.2 培养目标

着眼于数字化、网络化、智能化的技术环境，绿色化、精益化和创新驱动的新发展理念，针对产业领域和公共领域的实践需求，培养具有严谨扎实的管理科学与系统工程理论基础、具备对科学问题和管理实践问题进行深入研究和独立解决的能力、拥有广泛跨学科知识平台和宽广国际视野的骨干研究人才和高端管理人才。具体培养目标包括但不限于以下方面：

1. 努力学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的人生观、价值观、世界观；热爱祖国，遵纪守法，品行端正，学风严谨，努力为祖国建设服务。

2. 培养具备扎实的数学、经济学、计算机应用基础，具有扎实的管理科学基本理论和知识，具备用先进的管理理论、方法和技术，以及数学和计算机模型对管理科学与工程领域的相关问题进行分析、决策和组织实施，以及开展跨领域研

究和创新的学术人才。

3. 根植广东经济，秉承侨校使命，贯彻“一带一路”战略，服务于粤港澳大湾区建设战略以及泛珠三角区域合作，重点针对技术创新、先进制造、工程建设、贸易和服务等领域，培养具有发现和解决管理理论和管理实践问题的高级专门人才。

4. 本学科博士研究生教育，培养具有严谨扎实的科学研究基础、对科学问题有辨识和深入研究能力、能够独立开展学术研究的骨干型管理学术人才；科学学位硕士研究生教育，培养在特定学科方向上具有国际交流能力、具有一定的科学研究能力、具有基本科学道德水平的“研究-应用”型高级管理学术人才。

1.3 学位标准

本学科研究生应崇尚科学，对学术研究具有浓厚兴趣；恪守学术道德规范。具体而言，获得研究生学位应满足以下几方面标准：

1. 知识体系

本学科博士研究生，应熟练掌握管理科学、系统工程和工业工程的相关理论知识，对产业领域和公共领域中的管理实践活动运用科学的方法开展学术研究，具有独立从事科学研究工作的能力，并在科学理论方面做出创新性成果。另外，还应具备较高的英语水平，可熟练进行听说读写，可熟练阅读英文文献。

本学科博士主要从事智能系统与工业工程、大数据与商务智能、技术创新与风险管理、智慧物流与供应链管理等领域的研究工作，需要掌握相关领域核心课程的基础之上，深入系统地掌握各研究方向的专门知识和研究技能。

2. 学位论文

原则上，博士研究生学制4年，满足必要条件后，可以提前至3年毕业。博士学位论文应在导师指导下，由博士生本人独立完成。学位论文应阐明所研究领域已有的成果和自己的创新性研究成果，在理论和实践上对国家经济建设或本科学发展有重要的意义。论文要求理论正确、层次分明、文字精炼、数据可靠、分析准确。博士学位论文完成后，经过导师和所在学科审定同意，需要进行预答辩，在预答辩通过并根据意见进行认真修改后方能进行盲审。盲审通过后组织学位论文正式答辩。

科学学位硕士研究生学制一般为3年，获得突出成果的优秀研究生最多可提前半年毕业。硕士生论文工作的时间应不少于1年半，应在导师指导下，由硕士生本人独立完成。研究课题应与本专业的科研任务相结合，要有一定的科学意义或应用价值。硕士学位论文完成后，经过导师和所在学科审定同意，需要进行预答辩，在预答辩通过并根据意见进行认真修改后方能进行盲审。盲审通过后组织学位论文正式答辩。

3. 创新成果

本学科博士生在申请学位前必须在学校认定的A2类学术期刊上以暨南大学作为第一作者单位发表与本专业相关的学术论文1篇。上述发表的论文必须考虑与学位论文的关联度以及对管理科学与工程学科是否有贡献。申请提前毕业的博士生必须发表A1论文1篇。如果是中文刊物，按A1类中文刊物核定；如果是英文刊物，则按SCI和SSCI分区里的Q1和Q2进行核定。

本学科科学学位硕士研究生在申请学位前必须在学校认定的B类及以上学术期刊上以暨南大学作为第一作者单位发表与本专业相关的学术论文1篇。所发表论文必须考虑与学位论文的关联度以及对管理科学与工程学科是否有贡献。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本学科的招生培养聚焦于如下四个前沿研究方向：

1. 智能系统与工业工程：面向新经济环境中的定制化、智能化、服务化趋势，将现代工业工程理论和实践与智能系统方法和技术有机结合，创新解决产品设计、制造与服务过程中的各类决策、控制与管理问题。

2. 大数据与商务智能：针对大数据驱动的管理与决策中的重要管理科学问题开展理论研究，重点探索智能精准医疗、金融机器人智能投资顾问、电子商务与精准网络营销等前沿领域，深入研究大数据融合、分析、决策等各环节所涉及到的科学与应用问题。

3. 技术创新与风险管理：面向国家金融战略的重大发展需求，创新现代金融工程与风险管理理论方法，采用建模、智能、仿真、网络、信息、应急与安全等技术，在银行、证券、保险、能源金融、碳金融、互联网金融等领域展开深入研究，创造性地解决各种金融安全、金融大数据、金融智能与金融实务问题。

4. 智慧物流与供应链管理：针对全球经济中产品制造、物流配送与供应链发展的新趋势，采用数学建模、博弈论、行为实验、计算机模拟等方法，深入研究电商物流、供应链渠道管理、行为供应链等前沿领域问题。

2.2 师资队伍

本学位点已形成一支学术水平高、学术思想活跃、年龄和知识结构合理的师资队伍。本学科共有专任教师 24 名，其中教授 15 名，副教授 7 名，讲师 2 名，博导 16 名，硕导 8 名。其中多数人有海外教育背景或研究经历，逐步显示出与世界一流大学开展协同创新的能力和水平。近 5 年来，生师比配置一直保持在 2:1 以下，保证了学生培养质量。

全职师资队伍中包括国家海外高层次人才 1 名、国家杰青 1 名、珠江学者特聘教授 1 名、广东特支计划人才 1 名、珠海特聘学者 1 名、国家科技部国际杰青 1 名、国家自然科学基金外国学者优秀青年获得者 1 名，合作入选广东省特支计划创新创业团队 1 个、广州市创新领军团队 2 个、肇庆市西江人才团队 1 个；本学科引进了 Matthias Thurer、Mohamed Khalgui 等多名外籍教授，着力构建国际化师资队伍。同时，本学科还通过柔性引进方式聘任了瑞典皇家科学院院士 1 名、立陶宛国家科学院院士 1 名、长江学者 1 名、珠江学者讲座教授 1 名和国家自然科学基金杰出青年基金获得者 2 名。

各培养方向带头人简介如下：

1. 智能系统与工业工程方向带头人：李从东教授，暨南大学二级教授，博士生导师。曾任天津大学工业工程系主任，暨南大学珠海校区管委会执行主任，暨南大学管理学院院长，暨南大学应急管理研究院院长，暨南大学企业发展研究所（广东省省级人文社科重点研究基地）所长。曾任暨南大学学术委员会委员，学位委员会委员，暨南大学学位委员会管理学分委会主席、副主席，暨南大学管理科学与工程（一级学科）学科组组长。现主要从事现代工业工程、应急管理等方面的研究。

2. 大数据与商务智能方向带头人：胡勇教授，主持完成国家自然科学基金项目 2 项，现主持国家自科基金大数据重大研究计划重点项目 1 项，广东省重大科技专项 1 项，发表论文近 100 篇，其中 SCI 论文 50 余篇，ESI 高被引论文 4 篇，

Google Scholar 近 5 年被引用超过 2100 次，获得省科学技术奖 2 项，相关成果被 NATURE MEDICINE 报道，大数据网络过滤研究成果被中国 21CN、SINA 等门户网的超过 2 亿信箱使用。

3. 技术创新与风险管理管理方向带头人：庞素琳教授，教育部新世纪优秀人才，广东省“千百十工程”国家级培养对象。主持国家自然科学基金重大研究计划培育项目、面上项目和省部级项目等 30 多项，在国内外重要学术期刊发表论文 110 余篇，出版学术专著 3 部。申请发明专利 13 项（其中获得授权专利 4 项），开发应用软件近 20 项（其中获得计算机软件著作权 9 项）。研究成果获得广东省科学技术二等奖 1 项、广东省哲学社会科学奖三等奖 1 项、中国证券业协会重点课题优秀成果 1 项。

4. 智慧物流与供应链管理方向带头人：易余胤教授，《计算机集成制造系统》杂志编委，中国运筹学会决策科学分会常务理事，管理科学与工程学会理事，广东省工程管理专业学位研究生教指委委员，广东省物流管理与工程专业教指委委员。主持和参与国家社科重大项目、国家自科和省部级项目等 10 余项，在 EJOR 和管理科学学报等期刊发表 50 余篇学术论文。

2.3 科研项目

2022 年，本学科获批各类纵向项目 5 项，其中国家级项目 1 项（任亚平获批国家自然科学基金青年项目）。

2022 年，本学科签订横向项目 6 项（郭洪飞 4 项、屈挺 2 项），总经费 137.8 万。

2.4 教学科研条件

1. 科研平台完善

本学科拥有一系列高水平科研平台，并依托高水平科研平台开展了广泛的交流合作研究，提升了本学科的创新能力，形成了浓郁的学术氛围。

本学科的高水平科研平台如下：

（1）管理科学与工程一级学科博士后科研流动站；

（2）国家级实验教学示范中心“暨南大学经济管理实验教学中心”；

（3）6 个省级科研平台：大湾区及“一带一路”智慧物流国际联合研究中心、广东省公共网络安全风险评价与预警应急技术研究中心、广东省公共网络安全风险评价与预警应急技术研究中心、广东省大数据精准健康工程技术研究中心、广东省（教育厅）产品包装与物流重点实验室、广东省（科技厅）电气与智能控制工程技术研究中心；

（4）3 个市级科研平台：珠海市产品包装与物流重点实验室、珠海市轨道交通健康运营协同创新中心、暨南大学珠海研究院；

（5）6 个校级科研平台：暨南大学物联网与物流工程研究院、暨南大学轨道交通研究院、暨南大学管理科学与工程研究所、暨南大学产业技术经济与管理研究中心、暨南大学商务智能研究所、暨南大学金融工程研究所等。

这些科研平台集成了管理学、工程学、经济学、心理学以及信息技术等学科优势，促进了优质科研资源的整合和共享，有力支撑了本学科的科研和教学工作。

2. 科研资料与设备系统充足

除了暨南大学图书馆所提供的通用文献和数据库外，本学科点已购置国泰安 CSMAR 全套数据库、哲睿经营分析软件等相关专业数据库以满足科研教学需要。本

学科点拥有充足的科研设备与系统，包括 SPSS Moleler 数据挖掘软件、ExtendSim 模拟仿真软件、企业信息化软件用友 ERP-U8 等、基础工业工程实验设备、工业互联网实验设备、智能交通系统模拟软件系统、智能图像信息处理设备专用软件与设备系统。这些设备系统为开展科学研究提供了强有力的保障。

2.5 奖助体系

学校有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金、梁奇达暨南教育奖学金等；对于贫困学生，还设有卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”关爱励学金、吴小兰助学金、国家助学贷款等，为学生生活提供帮助；对于台湾、港澳及华侨学生和留学生，还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等；另外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。

2.6 教改经费

本学科积极探索博士生和硕士生课程教学改革，努力提高教学和人才培养质量。一是构建了“基础知识、学科前沿、研究方法”三位一体的课程教学体系。基础知识模块包括管理学研究、运筹学研究、先进制造系统导论、系统工程理论与方法、电子商务与商务智能等课程；学科前沿模块包括学科前沿讲座、信息系统前沿、技术创新管理前沿以及数据库技术前沿等前沿课程；科学方法模块包括管理研究方法论、管理统计学以及多元统计分析等方法论课程。通过三位一体的课程教学体系夯实学生基础理论知识和研究方法论，提升学科前沿探索能力。二是采用因材施教的多元化教学方法。采取了启发式、探究式、讨论式和研究式教学，帮助学生接受和理解相关知识，培养学生独立思考和创新能力。教学过程中，教师根据学生特点，不断丰富教学模式，综合运用案例法、移动课堂法和实验教学法等教学方法，通过学生对案例的讨论、教师案例点评方式，进行多样化、多角度、立体化地案例教学，增强学生的案例认识。三是建立教学质量督导和持续改进机制。由学科组 5 名资深教师担任教学督导，承担听课评教任务，帮助青年教师提高课程教学水平。建立学生教学质量评价和质量跟踪制度，促进教学质量持续改进和提升。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

为保证生源质量，主要采取了以下措施：1. 对于硕士研究生，提高推免生报考人数及推免生中 211 或 985 院校考生的数量，开办学术夏令营，吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生来到暨南大学参加一系列的活动，通过这些活动向他们实地介绍暨南大学管理科学与工程一级学科的优势，鼓励他们报考并择优录取；2. 对于博士研究生，将进一步扩大审核制招生的比例。审核制，是不通过笔试而是通过对考生的学术背景，已有学术成就以及未来学术潜力等方面的材料的严格审核来确定能够进入面试的考生的一种选拔形式。未来将通过寄送宣传材料等方式来使更多优质考生了解这种博士研究生选拔方式，鼓励他们通过这种方式报考博士研究生以达到提高生源质量的目的。

3.2 党建和思想政治教育

学科以贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神为主线，以习近平

新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“分类引领、同向融合”理念，深化“三全育人”综合改革，着力构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的侨校特色思想政治工作体系。

1. 坚持“专业性、思想性、政治性、理论性、应用性”“五位一体”，推进专业课程思政改革

在开展研究生专业教育过程中，除讲授专业知识，加强理论与实践与应用外，注重挖掘专业课程和教学方式方法中的思政元素；注重将社会主义核心价值观、理想信念教育、思想道德教育和国情教育等内容纳入教学计划，发挥课堂教学主渠道作用，提升专业课程教育的思想性、政治性，分类培养堪担时代大任的社会主义建设者、接班人，坚定的爱国主义者，中外文化交流的友好使者。

2. 坚持“专业、深度、精准、实效”，开展社会实践活动

本着“专业、深度、精准、实效”原则，积极开展社会实践活动，着力打造“走进社区、服务市民”精准志愿服务新模式；积极拓展专业实践基地建设；鼓励教师积极支持与指导学生参加包括创新创业大赛、专业知识技能大赛等赛事活动，锻炼学生学以致用的实践创新能力。

3. 坚持“网格管理、压实责任”，狠抓意识形态阵地管理

为切实履行意识形态“六项责任制”，确保压力层层传导、责任层层到位，与所在学院各职能部门、各系所中心签订责任书，构建意识形态网格化管理制度，确保意识形态工作辐射“校园、课堂、教材、讲座、论坛、网络”等各方面，形成意识形态阵地高压管理态势，全力守护好高校意识形态阵地。

4. 坚持“基层组织自身建设、党建业务双融双促”并重，激发基层组织活力

不断加强基层党组织建设，贯彻落实“三会一课”举措，努力锻造基层党组织的坚实架构；加强党建与业务工作深度融合，强化党建思想引领、政治引领和组织保障作用；学院创设党建专项课题，鼓励教师申报包括学院自设课题在内的各类党建研究课题。

5. 坚持“思想引领、学习赋能、理论固本、实践创新、服务育人”，加快思政队伍建设

适应新形势要求，确保工作有方法成效，建立党组织书记、班主任、辅导员及任课教师等大“思政队伍”；以“讲政治”与“强业务”为抓手，着力开展“思政理论教育、业务知识传授、实操技能培训”等三大内容培训；切实发挥“思想引领、学习赋能、理论固本、实践创新、服务育人”等五大能力效应，提升育人工作成效与实效。

本学科所依托院系的专职辅导员和兼职辅导员数量分别为 2 人和 1 人，对应的专职辅导员管理的学生总数及生师比和兼职辅导员管理的学生总数及生师比分别是 230（115：1）和 55（55：1）。

3.3 课程与教材

本学位点基于办学目标和特色，设置了由公共学位课、专业学位课和专业选修课组成的课程体系，其中博士和硕士的核心课程各为 8 门和 15 门，分别占全部课程的 66%和 68%，这些课程涵盖了各学科方向，由教授或青年骨干教师授课。

3.4 学术训练

本学位点注重研究生参与学术训练，主要采取参与科研项目、参加研修培训、

举办学术讲座和出国交流访学等方式对研究生学术能力进行培养和训练。首先，由导师会带领学生参与相关的科研课题和调研项目，以实际案例启发学生从现实中发现研究问题，培养学生的提出问题和解决问题能力；二是大力支持学生参加各类学术训练营和研修班，让学生能够从多渠道、多学科了解研究理论方法的使用，为论文撰写打好扎实好的理论方法基础；三是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊，如“工程管理论坛”等。四是选派研究生到国外著名高校访学交流，拓展国际学术视野，了解国际研究前沿，学习先进研究方法。

3.5 学术交流

本学位点积极鼓励和大力支持研究生参与国际国内学术交流，形成了国际化、常态化和高端化的研究生学术交流特点。学校和学科均设立专项经费用于资助研究生参加国际和国内学术会议和学术交流。通过搭建各种各类学术交流平台，资助研究生参与国际国内学术会议和出境（国）交流或交换学习项目，不断拓宽研究生学术视野、提升学术研究能力和水平。2022年，由于疫情影响，跨境学术交流活动暂时无法安排。

3.6 学风建设

本学科秉承“从严治学”的优良传统，在研究生入学阶段，在政治思想、学习态度、科研规范、学术道德等方面进行针对性的入学教育。学院设有学术委员会，对学科涉及学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议，还设有督导委员会，通过对课堂、考场、教务等进行督查，监督教学进程的规范性。

本学科严格执行教育部下发《学位论文造假处理办法》以及学校下发的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》文件精神，并传达到每一位研究生导师及学生，并在研究生毕业答辩前，对其毕业论文进行多次查重，对文字重复率大于等于30%的论文，不准参加答辩。近5年本学科未出现学术学风失范情况发生。

3.7 培养成效

本学科学生培养注重“德智体美劳”全方位发展，在校生在党建思政、学术研究、学科竞赛、实践与创业等方面均取得了优异的成果。一是推动专业课程与思政教育贯通融合，推动学生主动参与思政课程建设。二是加强学生学术研究训练，产出高水平学术研究成果。在校学生以第一或通讯作者在《系统工程理论与实践》等国内核心期刊和TRE和JCP等国际高水平期刊发表论文。

3.8 就业发展

本学科研究生近2022年内的硕士研究生和博士研究生初次就业情况分别是100%和76%。为了更好的了解毕业生在就业单位的发展状况，掌握用人单位对学生职业发展的重视程度和要求，更好地提升和改进教育教学水平，使得毕业生更能适应企业的发展和要求，本学科对部分用人单位和毕业生进行了跟踪调查，得到以下反馈结果。

本学科硕士毕业生主要分布在珠三角地区，集中在金融、管理等领域，博士毕业生主要集中在各大高校就业。从就业单位反馈的情况来看，用人单位对本学科毕业生的思想表现和职业道德予以充分肯定，特别是对本学科学生的工作技能

和素质给予较高的评价。毕业生用人单位普遍反映，学生工作态度积极，认真负责，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，具有较为扎实的专业基础和表现出较高的专业素养，自我学习能力较强，一般在入职半年后都能独挡一面，独立完成相应模块的工作。与此同时，得益于华侨院校的办学特色，用人单位还强调本学科大部分毕业生知识面较广，对国内外的一些行业情况有自身的了解，创新能力和实践经验较强，表现出较为全面的综合素质。

从毕业生自身反馈的情况来看，绝大部分的毕业生都满意自己的工作，认为目前从事的工作情况和心理预期，未来也有较大的提升和发展空间。

4. 服务贡献

4.1 科技成果转化

2022 年，本学科发表论文 31 篇，其中 A1 论文 10 篇，A2 论文 10 篇。

2022 年，屈挺教授当选广东省高校价值工程研究会会长、中国管理科学与工程学会常务理事。

2022 年，屈挺教授应邀继续担任国际知名期刊 International Journal of Computer Integrated Manufacturing 编委。

李明博士与香港理工大学合作申报 2022 年度粤港澳科技合作专题项目。

4.2 服务国家和地方经济建设

本学科面向国家和地区重大需求以及企业发展需要，近五年承担国家自然科学基金、国家软科学重大项目、广东省重大专项课题以及横向委托咨询达 100 余项，获批研究经费 6000 多万元，发表学术论文 300 余篇、申请专利 60 余项。这些课题研究成果被企业、各级政府或行业协会采纳，取得了显著的经济和社会效益。本学科在产业技术路线图方法方面的相关成果已经或正在应用于广东省 40 余个产业路线图规划实践中，为广东省传统产业转型升级和战略性新兴产业培育提供了有力的方法论支持。本学科为深圳地铁、格力电器、中航通飞、崇达技术等企事业单位提供工业工程和现代管理咨询服务，其中“城市轨道交通“PPP-TOD-BOT”联合体管理模式创新”等成果获得广东省现代化创新成果一等奖 3 项、二等奖 3 项。围绕学科发展中“智慧工业”、“智慧物流”和“数字化转型”等方面的共性技术需求，本学科将“物联网”与“人工智能、大数据”有机结合构建新型“智慧物联体系”。先后与腾讯、华为、格力、用友、嘉宝莉、360 集团、广东超讯等近 40 个企业合作开展科研成果转化，创造直接及间接经济效益 1 亿元以上。

本学科立足广深珠，辐射粤港澳，面向海内外，利用管理科学与工程学科优势，坚持“引进来”和“走出去”，积极搭建产学研用交流平台，充分发挥学科在“科技+”“智库+”“人才+”的资源，制定学科与学术发展规划，组织大型会议论坛，担任期刊编委，服务学术共同体，促进学习交流，进行科研普及，推动成果转化，为粤港澳大湾区建设和社会发展贡献“暨南力量”。

本学科将学科建设与人才培养紧密结合，开办了信息管理与信息系统、物流管理、金融工程等本科专业，管理科学与工程专业的硕士生教育和博士生教育，以及工业工程、工程管理专业学位教育。每年为社会输送应用型管理人才 300 多人，培养和输送复合型高级工程管理人才近 100 人。工程管理硕士在 2015 年的教育部学位点评估中获“优”，毕业生获得晋升的比例达到 39%，得到用人单位的好评。

4.3 文化建设

本学科充分发挥“华侨最高学府”的品牌声誉和影响力，致力于成为国内规模最大的港澳台侨商科人才培养基地。在教育中坚持德业双修的理念，形成以“跨文化”为特色的培育模式，培养了一大批具有爱国情怀的侨商精英。本学科服务国家文化外交战略与海外华人社会，深化对外学术交流合作，搭建学术文化交流网络，以学术交流、人员交往等方式增进文化互动，将中华文化传播到五洲四海。

5. 存在的问题

第一、本学科发学科方向与粤港澳大湾区等国家战略、地方经济、侨校特色需要进一步融合。

第二、学科组目前规模尚小，博导数量和博士生招生人数有待进一步扩充。

6. 下一年建设计划

第一、学科充分利用港珠澳大湾区的地域优势，发挥暨南大学的“侨校”特色，与国家的重大发展战略、“四个面向”相契合，与国家和地方的发展相匹配；

第二、学校酌情考虑增加学科建设资源投入，在管理科学与工程支持工商管理学科获批A后，应适当加大管科资源投入力度，使两个学科协同发展，相互促进；引进更多优秀师资人才，加大师资队伍建设力度、优化师资，同时扩大博士生与硕士生招生规模，形成规模效应和持续发展能力；提高博士后培养规模，充分利用广东省和学校对博士后进站的支持政策，为学科建设补充资源；

第三、在研究生培养方面，进一步把握博士毕业去向，提高人才培养质量；明确区分博士研究生和硕士研究生的培养定位，明晰培养目标。在论文方面，建议进一步严格对文字查重的要求，促进学生提高论文研究价值；

第四、利用疫情后的国际旅行便利，积极开展国际学术交流，提高学术影响和国际视野。

十四、1202 工商管理博士一级学科

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

本学位点培养研究生的目标为：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人、为党育人、为国育才的根本任务，秉承百年侨校“面向海外，面向港澳台”的办学方针，融合、提炼中华管理智慧，着力培养具有坚定政治立场、拥有“顶天、立地”专业知识与能力、身负社会使命感、具有中华文化底蕴、符合现代商业教育规范、具备国际视野和对世界经济拥有深刻洞察力的研究人才以及未来商业领导者。

博士研究生的具体培养目标包括：

1. 培养研究生坚定的政治立场：坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以德智体美劳全面发展为中心，培养研究生正确政治方向和价值导向；

2. 培养研究生“顶天、立地”的专业能力。所谓“顶天”就是培养具有严谨扎实的科学研究基础、对科学前沿问题有辨识和深入研究能力、能够独立开展学术研究、具备良好的创新能力、国际视野以及国际交流能力的高端研究人才。所谓“立地”就是培养具有扎实的经济和管理学理论基础，具有发现和解决实际问题能力的、面向经济建设主战场的综合型将帅之才。

3. 培养研究生的社会使命感：根据生源文化背景、学业需求等开展分类培养。践行卓越商学院之愿景，将内招研究生培养成能为祖国现代化做出卓越贡献、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；秉承侨校使命，将港澳台侨研究生培养成为自觉地维护祖国统一、拥护“一国两制”，具有国家认同、民族认同、文化认同、政治认同的坚定的爱国者；贯彻“一带一路”战略，将华人留学研究生培养成为了解、熟悉、认同中华文化，在中外人文交流中担当文化使者并能为生源地政治、经济、社会、文化做出积极贡献的高端人才。

4. 培养为区域经济发展积极贡献的高端商务人才：根植广东经济，服务于粤港澳大湾区建设战略及泛珠三角区域合作，贴近区域优势产业和新兴产业，积极推进区域经济与国家经济升级转型，源源不断地为区域经济建设提供高端商务人才。

硕士研究生的具体培养目标包括：

1. 培养研究生坚定的政治立场：坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以德智体美劳全面发展为中心，培养研究生正确政治方向和价值导向；

2. 培养研究生扎实系统的专业能力。培养具有扎实的经济和管理学理论基础，熟练地运用现代管理科学理论、方法和工具，采用定性与定量相结合的方法，发现和解决实际问题。

3. 培养研究生的社会使命感：根据生源文化背景、学业需求等开展分类培养。践行卓越商学院之愿景，将内招研究生培养成能为祖国现代化做出卓越贡献、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；秉承侨校使命，将港澳台侨研究生培养成为自觉地维护祖国统一、拥护“一国两制”，具有国家认同、民族认同、文化认同、政治认同的坚定的爱国者；贯彻“一带一路”战略，将华人留学研究生培养成为了解、熟悉、认同中华文化，在中外人文交流中担当文化使者并能为生源地政治、经济、社会、文化做出积极贡献的高端人才。

4. 培养为区域经济发展积极贡献的复合型商务人才：根植广东经济，服务于粤港澳大湾区建设战略及泛珠三角区域合作，贴近区域优势产业和新兴产业，积极推进区域经济与国家经济升级转型，源源不断地为区域经济建设提供复合型商务人才。

1.2 学位标准

获本学科研究生学位需具备较高的学术道德，恪守学术伦理和学术规范，且无学术不端行为；应满足知识体系、基本素质、基本学术能力与学位论文这四方面的基本要求：应熟练掌握相关学科知识，具备获取知识、科学研究、学术鉴别、学术创新与学术交流的基本学术能力。

本学科博士生总学分需不低于14学分；申请学位前必须在A类期刊发表学术论文1篇以上或B1期刊发表论文2篇以上；硕博连读学生在毕业申请前需在A类期刊发表学术论文2篇、或者A类一篇加B1类2篇；博士研究生的学位论文应达到如下条件：选题科学、方法严谨、行文规范、成果创新；学位论文应阐明所研

究领域已有的成果和自己的创新性研究成果，在理论和实践上对国家经济建设或本学科发展有重要的意义；学位论文需通过预答辩、双盲审、查重、正式答辩等环节。

硕士生总学分需不低于 28 学分；研究课题应与本专业的科研任务相结合，具有较好的科学意义或应用价值；学位论文应阐明所研究领域已有的成果和自己的创新性研究结果；硕士研究生应在本学科领域的国内外学术期刊（不包括在公开发表的论文集、杂志增刊上发表的论文、译文或综述性论文、论文摘要等）上公开发表至少 1 篇文章方可进行学位申请；学位论文需通过预答辩、双盲审、查重、正式答辩等环节。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本学科秉承“融合、提炼中华管理智慧，为世界培养熟谙中华文化的管理精英”使命，已形成如下优势特色：

1. 立足行为科学，引领理论创新

面向多元文化及数字经济背景下的企业、组织与个人，结合行为与认知神经等科学的方法，探究组织管理的深层机制，提出中国特色的领导理论和消费者决策模式，揭示中国制度背景下的企业社会责任与创新创业行为特征，创造性地开发了复杂生产系统的协同机制和优化控制策略。

2. 肩负侨校使命，讲述中国故事

构筑跨文化与学科融合的学术高地，对改革开放进程中工商管理实践和重大理论问题进行深入探究和科学凝练，在国内外顶级期刊讲述中国故事，为华商管理输送厚植爱国主义和专业素养的高质量人才。

3. 服务国家战略，聚焦绿色发展

以绿色低碳的高质量发展目标为核心，结合港澳台地区企业的实际需要，通过产学研深度融合，服务大湾区建设战略。

工商管理一级学科博士授权点下设会计学、企业管理、旅游管理、技术经济管理、财务管理、组织行为与人力资源管理、国际商务等 7 个二级学科博士点（图 1）。

会计学博士点基于经济学、管理学、社会学、心理学等理论研究方法，立足信息技术、数字经济、可持续发展的时代背景，在资本市场发展与会计研究、会计信息披露制度研究、环境会计与可持续发展、公司战略与会计、公司治理与会计等方面进行多维度、多层次的探索和研究，培养上述领域的专业科研人员。该博士点主要研究方向包括：资本市场发展与会计研究、公司治理与信息披露机制研究等。

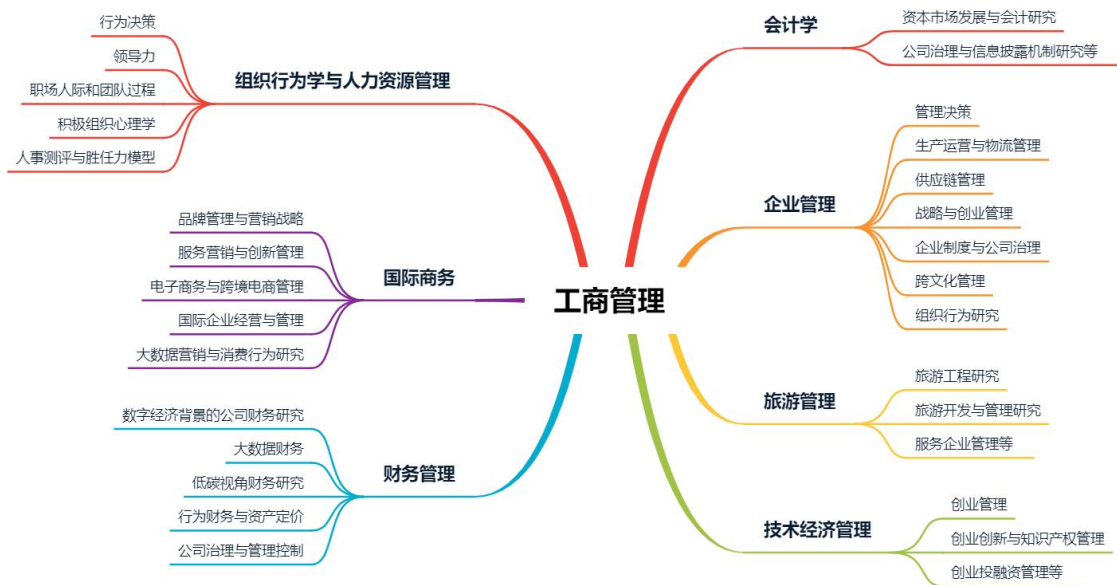


图 1 工商管理博士点下设二级学科博士点及研究方向

财务管理博士点结合经济学、管理学、社会学、心理学等理论方法，结合数字经济、碳达峰碳中和等时代背景，在财务理论、公司财务、资本运营与财务战略、行为金融与行为财务、公司治理与管理控制等方面进行了多层次、多维度的研究，并培养上述领域内的高级研究人才。主要研究方向包括：数字经济背景的公司财务研究、大数据财务、低碳视角财务研究、行为财务与资产定价、公司治理与管理控制等。

企业管理博士点融合经济学、管理学、组织社会学以及应用心理学等理论方法，旨在培养学生掌握扎实的企业管理专业性知识，深入了解本学科前沿动态，采用科学系统的研究方法来解决经济社会中的组织战略决策及人力资源管理问题。博士点主要研究方向包括：管理决策、生产运营与物流管理、供应链管理、战略与创业管理、企业制度与公司治理、跨文化管理、组织行为研究等。

旅游管理博士点立足地理学、经济学、管理学、社会学、心理学、人类学等多学科理论和技术，探究旅游开发与管理，文化与旅游行业在信息化、数字化、智能化、虚拟化等领域的路径优化与模式选择问题，服务型企业的经营管理等问题，培养上述领域的研究型人才。博士点主要研究方向包括：旅游开发与管理研究、旅游工程研究、服务企业管理等。

技术经济管理博士点培养具有坚实的技术经济与管理理论基础和系统的经济学、管理学、统计学专业知识，熟悉国内外技术经济与管理学术研究发展动态，能够在高等院校和科研机构的教学科研岗位进行开创性研究工作，或者在大型金融机构、企事业单位从事投融资分析和管理工作的高级专门人才。主要研究方向包括：创业管理、创业创新与知识产权管理、创业投融资管理等。

组织行为与人力资源管理博士点以心理行为科学为道统，立足数字经济背景下的组织管理实际，注重用实证研究方法观察、解释和解决工作组织中的个体、团队和领导行为，厘清管理过程中人们的心理现象、心理过程及其发展规律。该博士点主要研究方向包括：行为决策、领导力、职场人际和团队过程、积极组织心理学、人事测评与胜任力模型等。

国际商务博士点结合营销学、心理学、社会学、管理学等理论方法，从消费者、企业、市场环境等多维视角，在消费者行为、品牌管理、电子商务、跨国公司经营与管理等方面进行多层面的研究，并培养上述领域内的高级研究人才。主要研究方向包括：品牌管理与营销战略、服务营销与创新管理、电子商务与跨境电商管理、国际企业经营与管理、大数据营销与消费行为研究等。

2.2 师资队伍

从人员规模来看，本学位点共有教师 129 名，聘有博士研究生导师 62 人，硕士研究生导师 61 人。近五年来师均指导博士生数为 1.54 人，师均指导硕士生数为 7.07。

在师资队伍培养上，以自主涵育为主，对外柔性引进为辅，通过持续加大对中青年科研骨干的支持和投入，着力培养潜力人才，从无到有、逐步建立丰富各项国家级及省级人才梯队。

一方面结合高水平大学项目的投入，总结“国际轨”教师招聘试点、博士培养改革和青年教师培养改革和经验和教训；同时推行人才引进奖励等改革，形成系院校三级投入机制，加大博士后培养改革。以提升培养与精准引进共同推进为重要抓手，进而实现国家级人才“零”的突破。

此外，大胆创新人才引进模式，开创“靶向引才、精准用才、科学育才”的人才建设理念，采用柔性引进等多种策略，打造多元化师资队伍。

至此，本学科已经形成了一支由名师引领、梯队结构合理、勇于创新的学术骨干团队。

各方向带头人及主要师资队伍：

各学科方向带头人简介如下（骨干教师详细信息见表 2）：

会计学学位点带头人：黎文靖教授，教育部青年长江学者、国家级重大人才工程青年人才、财政部会计高端人才，兼任广东高校人文社科重点研究基地暨南大学企业发展研究所所长，获第四届全国高校青年教师教学竞赛二等奖、教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖、广东省第八届及第九届哲学社会科学优秀成果奖一等奖。主要研究方向为会计与公司财务实证研究、公司社会责任、企业薪酬契约设计与激励等，在 *Journal of International Business Studies*、*经济研究*、*管理世界* 等国内外顶尖及权威期刊发表文章多篇，并担任国内外重要学术期刊审稿人。

企业管理学位点带头人：欧锦文教授，入选教育部新世纪优秀人才计划、暨南大学杰出青年学者支持计划，获得广东省第八届哲学社会科学优秀成果奖二等奖。第九届广东省教育教学成果奖（高等教育）一等奖。主要研究方向为生产运营管理，在 *Production and Operations Management*、*IIE Transactions*、*Naval Research Logistics*、*Journal of Scheduling*、*European Journal of Operational Research* 及《系统工程理论与实践》等管理科学领域国内外重要期刊上发表文章二十余篇论文。

技术经济及管理学位点带头人：张耀辉教授，国家社会科学重大课题首席专家，2018 年获“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师、2017 年获广东省特支计划教学名师，曾获广东省哲学社会科学优秀成果一等奖，教育部人文与社会科学二等奖，北京市和辽宁省哲学与社会科学优秀成果奖；主要研究方向为产业创新、创业管理等，同时兼任广东创意经济研究会会长、国家社会科学基金重大课题首席专家、国家精品在线公开课（MOOC）《创业基础》主讲人，国家火炬创业

导师等。专注于产业创新和商业基础理论领域，在《中国社会科学》、《中国工业经济》等国内权威期刊发表文章多篇。

财务管理学位点带头人：宋献中教授，现任暨南大学校长、党委副书记，全国高校黄大年式教师团队负责人，财政部会计名家、会计准则委员会咨询专家。主要研究方向为数字经济、财务理论与机制、资本运营与财务战略、企业社会责任会计及财务管理等，于2014年入选财政部“会计名家”培养工程，曾获中宣部“优秀理论宣讲报告”、省教学成果特等奖、省优秀成果奖一等奖各1项，担任教育部高等学校会计学专业教学指导委员会委员、全国MPAcc教育指导委员会委员。已出版学术专著6部，出版译著1部，编写教材和其他著作十余部；主持国家社科基金重大项目和重点项目各1项，国家自然科学基金重点项目1项、面上项目4项，世界银行项目1项，财政部等省部级课题多项；已在Journal of Business Ethics、China Journal of Accounting Research、Corporate Social Responsibility and the environment、管理世界、金融研究、会计研究、中国工业经济、南开管理评论、中国人口资源与环境等期刊杂志上发表论文130余篇。

组织行为学与人力资源管理学位点带头人：李爱梅教授，兼任中国心理学会决策心理学分会副主任、中国社会心理学会常务理事、广东省心理学会副会长、广东省社会心理学会副会长。主要研究方向为组织行为、人力资源管理与行为决策学。主持5项国家自然科学基金项目，1项广东省自然科学基金重大项目、多项教育部人文社科项目等课题。在International Journal of Stress Management、心理学报、南开管理评论等国内外权威期刊发表了十多篇论文，获省部级科研成果奖十多项。

国际商务学位点带头人：卫海英教授，暨南大学管理学院党委书记，广州市人文社科重点研究基地“广州品牌创新发展研究基地”主任，广东营销学会副会长。主要研究方向为品牌管理与市场营销。主持4项国家自然科学基金项目，1项广东省自然科学基金重点项目，多项教育部人文社科项目等省部级课题，荣获首届暨南大学“十佳优秀教师”称号及广东省“南粤优秀教育工作者”等荣誉称号。在Journal of Business Research、Journal of Business Ethics、《管理世界》、《管理科学学报》、《心理学报》等国内外权威期刊发表论文50多篇；并曾获广东省哲学社会科学优秀成果、澳门人文社会科学优秀成果等8项省部级科研奖励。

旅游管理博士学位带头人：王华教授，全国旅游管理专业学位研究生教育指导委员会委员，文化和旅游部（原国家旅游局）旅游业青年专家，兼任中国地理学会旅游地理专业委员会委员、中国预防医学会体育运动与健康分会副主任委员，主要研究方向为旅游地理与旅游规划，主持2项国家自然科学基金课题及多项省部级课题，在Annals of Tourism Research、旅游学刊、地理研究等国内外权威期刊上发表论文多篇，获多项省部级科研成果奖。

本学科研究根植广东经济，服务大湾区经济、贡献突出。积极配合广东经济结构调整和产业结构升级，关注珠三角以及大湾区优秀产业与新兴产业，本年度承担了企业和政府委托的大型横向项目27项，经费达580多万，多项成果获广东省各级政府采纳，并获省级优秀成果奖。

2.3. 科研项目

本学科围绕7个二级学科搭建起多个研究团队，广泛开展学科间、团队间的交叉融合，在科研项目尤其是重大项目申请、高水平论文发表等方面均实现了跨越式和持续性增长。2022年度获教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目1项，

其他国家级科研项目 11 项，比上年度增长 37.5%，获批经费共计 355 万元，其中国家自基金项目 6 项，经费 250 万，国家社科基金项目 5 项，经费 105 万。获批省部级项目 16 项，比上年度增长 30%，经费总额 183 万元。

本学科研究根植广东经济，服务大湾区经济、贡献突出。积极配合广东经济结构调整和产业结构升级，关注珠三角以及大湾区优秀产业与新兴产业。2022 年共计承担政府机构、企业单位等委托的咨询及技术服务项目 24 项，合同金额 912.4 万元。发表国内外权威期刊论文 242 篇，出版学术专著 1 部。

2.4. 教学科研条件

本学科搭建了高水平的科研平台，有力支撑了本学科的科研和教学工作，为各学科与实践结合服务创新提供了强有力的保障。如工商管理博士后科研流动站、经济管理国家级实验教学示范中心、广东省人文社科重点研究基地“企业发展研究所”、广州市人文社科重点研究基地“暨南大学广州区域低碳经济研究基地”和“广州品牌创新发展研究基地”、广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验室”、高校新型智库“暨南大学绿色发展研究中心”等。



图 2 本学科教学科研支撑平台

2.5 奖助体系

本学科点具备完整的研究生奖助体系，覆盖内地学生和海外学子。本年度研究生奖助金资助金评选金额达 589.5 万元，奖助学金奖励覆盖面达到 95% 以上。对于优秀研究生设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金、校友奖学金等。对于贫困学生，还设有卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”关爱励学金、吴小兰助学金、国家助学贷款、临时困难补贴等，为学生生活提供帮助。对于台湾、港澳及华侨学生和留学生，还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。此外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系，为研究生提供助学岗位。



图 3 奖助学金体系

3. 人才培养

3.1 严控选拔环节，确保招生生源与结构优势

在历年的招生工作中，无论是报考分数和生源结构，本学科在学校范围内都名列前茅。本年度硕士研究生报考人数 2465 人，录取比例为 5%，来自 211、985 高校生源比例 23%；；博士研究生报考人数 108 人，录取比例为 29.6%，来自 211、985 高校生源比例 30%。较上一年度，博士和硕士的报名人数和优质生源比例均有上涨。

为保证生源质量，本学科点主要采取了以下措施：①对于硕士研究生，提高推免生报考人数及推免生中 211 或 985 院校考生的数量，吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生，鼓励他们报考并择优录取；②对于博士研究生，不断扩大审核制招生的比例，通过对考生的学术背景、已有学术成就以及未来学术潜力等方面的材料的严格审核来选拔优秀学生。

3.2 落实立德树人根本任务，思政教育成效显著

本学科以习总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神为引领，以培养“弘德范、厚基础、强实践、高认同、勇担当、深融合”的新时代商科人才为目标，践行“三全育人”综合改革，服务大统战，服务粤港澳大湾区，为党育人，为国育才。

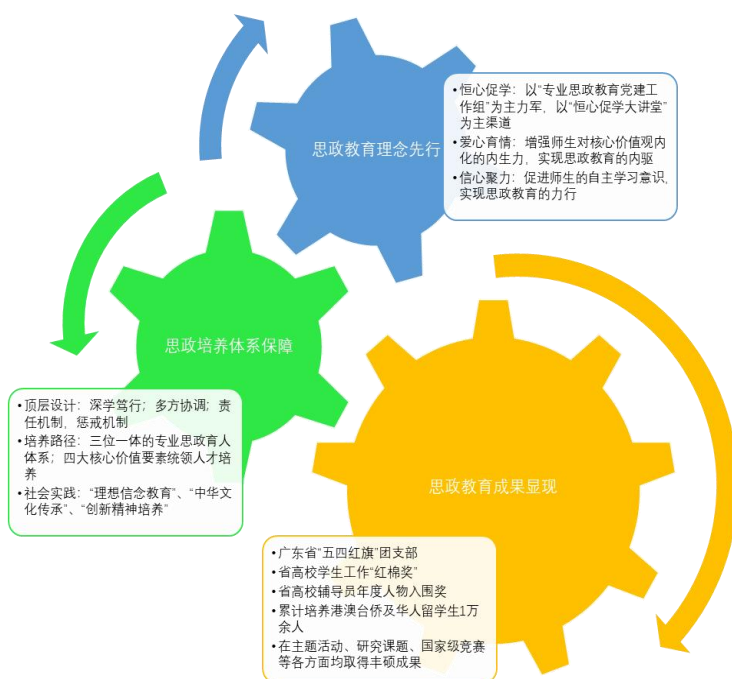


图 4 思政教育举措与成果

1. 思政教育理念先行。依托“广东省优秀基层党组织”的管理学院党委，“广东省党建工作标杆学院”、全国党建工作样板支部、广东省党建工作样板支部的教师队伍，通过首创的党建“三心”路径，打造品牌化党组织和优秀的专业思政教师团队。以“专业思政教育党建工作组”为主力军，以“恒心促学大讲堂”为主渠道，系统化开展国情、党史、改革成就、企业转型等方面的教育，促政治认同，坚定“四个自信”；以“爱心育情”促进“内驱”，增强师生对核心价值观内化的内生力，实现思政教育的内驱；以“信心聚力”推行团队、头雁、培育、激励等计划，促进师生的自主学习意识，实现思政教育的力行。

2. 思政培养体系保障。顶层设计方面，建立健全一系列长效机制，确保思政育人顺利开展。以深学笃行的研学机制夯实立德树人根基；以多方协同的联动机制、示范引领的荣誉机制增强思政育人的动力；以落细落小的责任机制、严格科学的惩戒机制保障思政育人的落实。培养路径方面，突破课程思政的一般认知，凝练商科核心价值要素，构建“理论思政—课程思政—实践思政”三位一体的专业思政育人体系，根据思政育人的方针不断优化人才培养方案；根据商科人才培养的精神特征、使命特征、伦理特征和职业特征，凝练出“人文精神”、“使命担当”、“诚实守信”、“社会责任”四大核心价值要素统领商科人才培养，形成特色化、协同化的商科专业思政育人体系，将思政教育融入专业课程、润物细无声地进行思政培养，实现学科专业教育与思政教育同向同行、同频共振。社会实践方面，以“理想信念教育”、“中华文化遗产”、“创新精神培养”三个维度搭建立体化实践平台，系统开展社会实践教育，增强内地学子的时代使命感，坚定港澳台侨学子的爱国情怀。本学位点配设专职辅导员3名，兼职辅导员2名，为学位点研究生思政工作提供保障。

3.3 坚持“四为”方针，创新课程教学体系建设

为全面贯彻党的教育方针，秉承百年侨校的办学理念，基于办学目标和特色，

本年度完成了新一轮培养方案修订工作。在培养过程中更加强调学生综合素质和社会使命感的提升，力图达到为党育人、为国育才的根本目的。优化了研究生培养的基本要求，贯彻落实学生品德素质的培养和考核，顺应时代变化更新学生的知识结构，要求学生追踪探索最前沿的科学研究问题和掌握先进的研究方法。

在专业学位课方面，针对培养学生的目标，对培养的具体方案和课程大纲进行多视角地改进，例如设置专业思政的课程或在课程内容中加入思政元素，以培养学生的社会责任和使命感；针对现有培养方案中所列示的必读书目较为繁杂和过时的问题，根据学科组导师和讲座教授的建议，精选数本经典的教材和著作作为必读书目；针对非学位课程开设过多过泛的情况，进行调整改革，集中资源开设与专业密切相关的核心课程，力求打造一批研究生金课；强化锻炼学生的各项能力，以培养符合新时代中国特色社会主义发展需要的专业科研人才；针对外招生开设具有中华优秀传统文化内涵的管理课程——《中华文化与管理智慧》，启发研究生从中华文化中挖掘管理智慧，应用于研究生的学业、就业与创业实践，切实提高学生的综合文化素养。

3.4 整合各方资源，学术训练多维度综合发展

本学位点注重研究生的学术训练，采取多维度、多角度、多方式对研究生学术能力进行全方位培养和训练。

1. 扎实研究方法，奠定研究基础。由研究生培养方案作为制度保证，开设必要的核心专业课程，配置优秀师资引导学生进行学术训练，培养学术能力。院系也为学生参加各类学术训练营和研修班，为论文撰写打好扎实的理论方法基础提供必要的经费支持。

2. 深入专业方向，紧追学术前沿。由导师带领学生参与专业的科研课题和调研项目，启发学生对专业研究的问题发现能力，培养学生的问题提出和解决能力。院系也定期邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊，如“暨南旅游讲堂”、“会计博士论坛”、“企管论坛”、“商务论坛”、“行为科学研究方法工作坊”等，为学生紧跟前沿学术问题提供必要的经费保障。

3. 开展国际交流，实现紧密合作。通过搭建各种各类学术交流平台，资助研究生参与国际国内学术会议和出境（国）交流或交换学习项目，不断拓宽研究生学术视野、提升学术研究能力和水平，实现学术论文的实质性合作。

3.5 优化资助体系，学术交流迈上新台阶

本学位点积极鼓励和大力支持研究生参与国际国内学术交流，形成了国际化、常态化和高端化的研究生学术交流特点。通过选派研究生到国外著名高校访学交流，拓展其国际学术视野。本年度，选派科学学位研究生参与各类出境（国）交流或交换学习项目共1人次。

3.6 狠抓学风建设，长效机制落地

本学科秉承“从严治学”的优良传统，严格执行教育部下发的《学位论文造假处理办法》、《高等学校预防与学术不端行为办法》以及学校下发的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》文件精神，狠抓学风建设工作。在研究生入学阶段便重点进行《科学道德与学风建设宣讲会》等学风专项教育，在政治思想、学习态度、科研规范、学术道德等各个方面均提出严格要求，切实做到学生思想有警觉，行为有轨范，防微杜渐，筑牢学风底线。

另外，学院学术委员会和督导委员会进一步确保了学风建设长效监督机制。

其中，督导委员会通过对课堂、考场、教务等进行督查，全面监督教学进程的规范性；学术委员会则对涉及学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议，严把科研伦理关。学位点在研究生发表毕业论文及科研论文前，还会进行多次查重工作，对文字重复率大于等于 30%的论文，不准参加答辩及发表。

3.7 育人成效显著，培养质量稳步提升

本学科秉承侨校使命，目前每年各专业、各层次共招收境外研究生 40 余名。这些来自港澳台以及东南亚等“一带一路”国家的青年学子，主要活跃在国内外民企外企、教育科研、金融服务、政府等各个行业，是各领域的骨干、精英和高层次人才，为所在地和所在国的社会发展和社会繁荣做出了积极贡献。其中，涌现出一大批热爱祖国、维护祖国统一的爱国人士。

本学位点研究生本年度申请学位学生发表 A 类期刊 40 篇（博士 36 篇，硕士 4 篇。包含《管理世界》、《经济研究》等高水平论文），B 类期刊 22 篇（博士 9 篇，硕士 13 篇）。

本学科内地研究生本年度初次就业情况为：硕士毕业研究生就业率约为 91%，其中留在本省的毕业生接近 70%，主要分布在珠三角地区。签约单位类型主要分布在国有企业和民营企业，集中在金融、管理等领域。博士毕业研究生就业率为 90%，就业地区主要在本省，就业单位大部分集中在各大高校。

从就业单位反馈的情况来看，用人单位对我院毕业生的思想表现和职业道德予以充分肯定，特别是对我院学生的工作技能和素质给予较高的评价。同时，得益于华侨院校的办学特色，用人单位还强调我院大部分毕业生知识面较广，具有较好的国际化视野，创新能力和实践经验较强，表现出较为全面的综合素质。

4. 服务贡献

4.1 科研成果转化

基于商科特点，本学位点本年度在国内期刊发表 242 篇论文，出版学术专著 1 部。本学位点对接重点产业和龙头企业，提供定制化的人才培养项目。本年度承接广东省工信厅等多个人才培训项目，为汤臣倍健、广汽丰田、兴业卓辉等多家行业标杆和中小企业提供个性化培训，内容涉及商业智能、供应链创新等多个领域，服务范围涵盖粤港澳大湾区 20 个城市。

4.2 贡献专业智慧，服务地方经济

积极投身粤港澳大湾区经济建设，配合地方经济结构转型升级需要，为推动政、产、学、研、用等多方互动，贡献专业智慧。

1. 整合智力资源，助力绿色经济发展。通过建设特色智库和承接政府咨询项目，为相关政策法规和战略规划制定建言献策。聚焦大湾区经济热点问题，积极发挥高校智库建言献策功能，2022 年提交并被相关政府部门采纳的政策研究和咨询报告 12 篇，获得省部级以上领导批示 3 篇。智库聚焦“低碳经济发展、绿色金融市场、企业环境管理和企业品牌发展”等研究主题，持续为企业提供相关管理咨询。

2. 集合产学研用，促进企业转型升级。加大专业咨询服务，以专业研究课题为载体赋能企业转型升级。本年度本学位点共计承担政府机构、企业单位等委托的咨询及技术服务项目 24 项，合同金额 912.4 万元。

4.3 彰显侨校特色，贯彻大统战战略

坚持教育中的党建引领原则，充分发挥“华侨最高学府”的品牌声誉和影响力，坚持面向海外的办学方针，秉承“学科知识培养”与“爱国情怀培育”的双重使命，培养具有新时代使命感和爱国情怀的港澳台侨青年精英人才。

1. 坚持党建引领，铸就卓越基层团队。本学位点全面推进“三全育人”综合改革，坚持党建引领，通过建设标杆党委，铸就卓越团队。学位点所在党组织是“广东省党建工作标杆院系”和“广东省先进基层党组织”，所辖四个系教工党支部中，已建成全国党建工作样板支部1个（会计学系）、广东省党建工作样板支部3个（会计学系、旅游管理系、企业管理系）；荣获全国“两学一做”风采展示优秀支部1个（旅游管理系）、广东省“学习型、服务型、创新型”三型党支部1个（会计学系）、广东省“五四红旗”团支部1个（2017级会计团支部）。同时还涌现出一大批高水平的教师模范：会计学教师团队获首批全国高校黄大年式教师团队、张耀辉获评国家高层次人才特殊支持计划（教学名师）、丁友刚获评全国会计先进工作者、黎文靖获评广东省五一劳动奖章等，由此实现以点带面、以先进促整体的提升发展。本学科还培养了大批政商学界精英，如现任广东省委统战部副部长李阳春，广州市副市长黎明，全国侨联系统抗击新冠肺炎疫情优秀个人提名罗定，深圳市抗击新冠肺炎疫情先进企业董事长冯劲松，汕头大学党委书记、校长姜虹等。

2. 秉承侨校特色，培育港澳台侨精英。本学位点充分发挥“华侨最高学府”的品牌声誉和影响力，致力于成为国内规模最大的港澳台侨商科人才培养基地，港澳台侨生源占比高达43%。通过“中华优秀传统文化传播者培养计划”等项目，从“理想信念引领、学习能力攀登、商科企业实践、传统文化体验、社会责任担当”五大模块全方位培养港澳台侨学生，进一步加深了学生对中华民族文化的认同。

3. 培育侨商精英，提升中华文化认同。服务国家文化外交战略与海外华人社会，深化对外学术交流合作，搭建学术文化交流网络，以学术交流、人员交往等方式增进文化互动，将中华文化传播到五洲四海。

4.4 深化国际交流，传播中华文化

服务国家文化外交战略与海外华人社会，深化对外学术交流合作，搭建学术文化交流网络，以学术交流、人员交往等方式增进文化互动，将中华文化传播到五洲四海。

1. 参与国际产业标准制定，贡献中国管理智慧。本学位智库承接世界银行技术援助项目“绿色发展背景下我国碳排放权交易会计准则的研究和制定”，填补了国际碳排放准则的空白，将研究成果全面应用于发展实践。此外，智库与国外高校联合培养博士生在国际顶级学术期刊发表论文，向国际传播了中国可持续发展的优秀经验。

2. 推动学术交流，促进科研文化互动。本学位点与欧洲多国著名学府签订多层次合作框架协议，搭建学术文化交流网络；与意大利萨兰托大学开展双向教学交流活动，互派老师面向对方学生开设8-10课时的全英线上课程，互动效果良好；在“一带一路”框架下，与意大利驻广州总领馆合作创建“中意合作研究平台”。以学术交流、人员交往等方式增进文化互动，贯彻落实习总书记“将中华文化传播到五洲四海”的殷殷嘱托。

5. 存在问题

1. 工商管理学科虽然以及在国内具备较大的影响力，但学科内部有机联系、学术凝聚力尚显不足，标志性成果的产出尚存在较大提升空间，特别是以国家级重大科研项目和国家级教学成果奖为首要的标志性高水平成果仍有欠缺。

2. 师资队伍亟待结构优化，优秀青年人才引进缓慢。目前管理学院师资队伍老龄化问题较为突出，55岁及以上的专职教师有36人，占教师总数28%，且近几年即将迎来退休潮，优化师资队伍结构迫在眉睫。与此同时，因为各院校对人才引进的激烈竞争，优秀青年人才引进工作进展较为缓慢。

6. 下一年建设计划

1. 优化学科结构，进一步精炼学科优势。未来需要在突显学科特色和优势的前提下，结合侨校特色、区域发展需求和学科发展前沿，进一步凝练与整合学科方向，把主干方向做强，使特色方向更显特色。

2. 继续加强优秀师资引进和培养的力度，将最大限度注重输送现有人才至海外名校进修培养，加快建立起我院具有国际化水准的专业人才骨干学术群体，同时启动全球招聘高层次、高起点的学科（学术）带头人。

3. 把握高水平大学建设机遇，做好学科建设规划，围绕重点学科、重点团队、重点项目和重点平台建设，集中力量，突出学科优势，悉心培育标志性成果。

4. 提高研究生培养的质量，在生源较多的情况对面试录取、中期考核以及论文质量等环节严加把控，落实淘汰与分流制度。

5. 继续扩大国际交流合作的影响力，服务“一带一路”国家战略，加强与友好合作国家、区域的研究生教育合作，凸显暨南大学管理学院教育国际化特色。

十五、0402 心理学硕士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学心理学一级学科源于1998年经国务院学位办批准设立的应用心理学硕士学位授权点，2010年经上级主管部门批准设立为心理学一级学科硕士学位授权点。经过11年的建设，本学位点坚持以基本理论为基础、技术理论为中介、应用技术为重点的“三位一体”原则，在工业与组织心理学、临床与咨询心理学、认知心理学三个学科方向均取得了一定的成绩，在华南地区形成了自己颇为鲜明的特色。

1.1 培养目标

本学科培养掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；身心健康；具有较系统的心理学以及相关学科的基本理论和专业知识，熟练掌握心理实验、心理测量、问卷调查等主要研究方法与研究范式；具有综合分析和解决心理学专业领域问题的能力；较为熟练地掌握一门外国语，能独立查阅和较为系统地分析外文专业文献；具有专业写作和学术交流能力，能准确地分

析、阐释所从事心理学专业的主要问题；能在学校、科研机构、企事业单位、部队、社区等从事教学和心理服务和人力资源管理工作的高层次的心理学人才。

1.2 学位标准

本学位点学制为3年，学生最低总学分是28学分。其中，公共学位课5学分，专业学位课9学分，非学位课最低14学分。另外，学位点要求学生至少发表1篇CSSCI的论文（或相同水平的学术成果）才能获得硕士学位。授予硕士学位的基本标准必须符合国家、暨南大学以及暨南大学管理学院关于硕士学位授予的基本准则，以及《学位授权点培养方案》。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本一级学科设置工业与组织心理学、临床与咨询心理学、认知心理学三个方向。

2.2 师资队伍

本学科目前拥有14名专职教师，其中35岁及以下的青年教师4人，36—45岁7人，56岁以上占3人；教授6人，副教授4人，讲师4人，形成了由名师引领、青壮年为主的梯队结构。14名成员中，外校毕业的12人，占85%。导师具有博士学位的占100%，基本都有过海外经历。

管理心理学（人力资源管理）方向带头人：叶茂林教授，企管系主任，兼任广东省人力资源研究会副会长，广东省心理学会理事，广东省中小学心理健康教育专家组成员，广东省省级教学团队负责人，国家级实践教学基地主要参与人（排名第三）。近五年主持有教育部哲学社会科学重大课题攻关项目子课题（编号：11JZD044）、南方电网公司、腾讯公司等多项横向研究课题。近五年科研经费达152.1万。在SSCI、SCI国内有影响的心理学期刊上发表论文数十篇。

咨询与临床心理学方向带头人：马捷副教授，2018年毕业于美国纽约 Hofstra University，获心理学博士学位，主要关注职场压力源、压力过程和员工的压力反应，在 Journal of Organizational Behavior, Journal of Occupational Health Psychology, Journal of Vocational Behavior, Journal of Business and Psychology 等应用心理学权威期刊发表论文10余篇。主持自然科学基金青年项目和教育部人文社科青年项目各1项。

行为与脑科学方向带头人：谭力海教授，暨南大学（深圳）粤港澳中枢神经再生研究院教授，深圳市神经科学研究院院长，国家特聘专家。深圳市科研项目“脑疾病与语言功能保护”负责人（2016-2020），科技部国家重点基础研究计划（973计划）项目首席科学家（2012-2016）。长期从事神经影像研究并应用到语言研究，其主要研究领域及方向包括：结构和功能MRI数据的处理和建模；应用神经影像技术对人脑处理语言的区域进行精准定位，在国际神经科学界创立了大脑语言功能区“文化特异性理论”（Culture-specific Theory）；应用人脑语言功能区的发现到颅脑手术，指导临床上对脑疾病患者进行个体化手术入路设计，在最大程度上保护我国国民大脑的语言功能。

2.3 科研项目

本学科形成了五个独具特色的研究方向：“中国情境领导有效性机制探新与

跨文化比较”、“VUCA 时代组织行为与人力资源管理的创新与发展”、“数字经济下的行为助推、消费心理与品牌管理”、“精神疾病的测量评估、机制及治疗”、“基于神经心理学的脑网络结构及认知康复研究”。学科组成员在管理世界、心理学报、心理科学、心理科学进展、Human Resource Management、International Journal of Hospitality Management、Cerebral Cortex、Journal of Business Ethics、Journal of Vocational Behavior、Journal of Organizational Behavior 等国内外高质量期刊发表论文 10 余篇。2022 年，本学科获省部级科研和教学奖励 1 项；各类科研项目 8 项，其中国家级课题 3 项，省部级课题 3 项，厅局级课题和横向项目多项。

2.4 教学科研条件

本学科的高水平科研平台包括：国家级实验教学示范中心“暨南大学经济管理实验教学中心”（心理学实验中心是其中重要组成部分）；广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验室”；暨南大学第一附属医院以及华文学院等，并与广州地下铁道有限公司（国家级校外实践基地）；奥园集团；广东长大公路桥梁有限责任公司（央企）等共建了实习基地。

2.5 奖助体系

学校和学院有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金、梁奇达暨南教育奖学金等；对于贫困学生，还设有卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”关爱励学金、吴小兰助学金、国家助学贷款等，为学生生活提供帮助；另外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。学校奖学金实行全覆盖。

2.6 教改经费

本方向获批四项校级教改项目，“组织行为学”，“管理学院重点学科建设育题基金项目一般项目”、“暨南大学管理学院课程思政示范课程拟培育项目”，获批支持经费 30 余万。

3. 人才培养

3.1 招生与选拔

2022 年，本学位点硕士研究生报考人数 254 人，录取 28 人，录取比例为 11%。服务于国家统战部和暨南大学统战战略，心理学科今年录取港澳台侨学生 10 人。

所有考生均参加教育部组织全国的硕士研究生入学统考，该环节首先保证了考试的公平性，避免了自主命题的一些弊端。同时也能较全面地考察学生的基本功，对学生的心理学基本素养有一个较全面的考察。

包括面试与笔试两个环节，其中面试主要对考生的专业素质和综合能力以及外语听力和口语水平进行测试。面试以口头问答的形式进行，并当场评分。**3.2 思政教育**

暨南大学心理学科深入贯彻习总书记来校考察讲话精神，全面落实“三全育人”教育改革，以理想信念为核心，以社会主义核心价值观为引导，以促进心理学学生全面发展为导向，调动学科内外力量，着力培养振兴粤港澳大湾区的时代新人。

首先，建立立体思政课程体系。心理学专业开设“新时代专业思政系列讲座”、“与企业家面对面——我和我的祖国共成长”及“致敬抗疫英雄，争当时代先锋”大讲堂等活动，还组织参观广州起义烈士陵园，举办建国七十周年庆祝活动及老党员的先进事迹采访等活动。第二，搭建校企共建、协同育人的思政教育平台。心理学专业与广州地铁集团、中国奥园商业地产集团、广州市城市规划展览中心共同搭建实践实训基地、爱国主义教育基地、党建教育共建基地等协同育人平台。第三，夯实意识形态阵地。在坚守高校社会主义意识形态阵地、维护高校意识形态安全上，心理学专业注重培训指导，举办“科学道德与学风建设教育”讲座和“十九届五中全会精神学习”专题讲座；选拔学生参加由学院优秀学生党员组成的“忠信笃敬班”并接受党性教育，培养学生党员中的“领头羊”。

3.3 课程教学

根据学位点研究生培养计划，学位课程分为四个模块：公共必修课、专业必修课、专业选修课、以及必修环节，并由学院研究生教学管理机构和学位点相关负责人督促教师不断改进教学质量。

3.4 学术训练

本学位点注重研究生参与学术训练。首先，由导师带领学生参与相关的科研课题和调研项目，以实际案例及生活中的现象来启发学生从现实中发现研究问题。二是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊，如“企管论坛”、“商务论坛”、“行为科学研究方法工作坊”等。三是选派研究生到国外著名高校访学交流。

3.5 学术交流

本学科学生积极参加国内外重要学术活动，例如以学术团队形式赴日本横滨参加四年一度的第31届心理学大会(International Congress of Psychology)，赴美国波士顿参加第79届美国管理年会(Academy of Management)，以及赴印度芒伽罗参加行为决策有限理性工作坊(TAPMI-MaxPlanck-Chinese Academy Winter School On Bounded Rationality)。同时，学科还积极邀请国内外知名学者来校，举办各种学术专题讲座。

3.6 学风建设

本学科学生积极参加国内外重要学术活动，例如以学术团队形式赴日本横滨参加四年一度的第31届心理学大会(International Congress of Psychology)，赴美国波士顿参加第79届美国管理年会(Academy of Management)，以及赴印度芒伽罗参加行为决策有限理性工作坊(TAPMI-MaxPlanck-Chinese Academy Winter School On Bounded Rationality)。同时，学科还积极邀请国内外知名学者，举办各种线上线下的学术专题讲座。

3.7 培养成效

首先，服务国家大统战工作，稳步扩大侨生和党员队伍。心理学一级学科多年来为海外及港澳台地区培养了近100名硕士生。暨南大学管理学院心理学党支部现共有34名党员，其中正式党员30名，预备党员4名，占比逐年攀升已超过三分之一。第二，思政工作初见成效，先进典型不断涌现。徐咏梅老师获省教育厅“立德树人、做好学生引路人”师德征文活动二等奖以及省党建研究会年会优

秀论文奖，毕业生单炎炎同学获“广东省优秀学生”荣誉，沈拾亦同学获评“优秀共产党员示范岗”、“暨南大学优秀毕业生”等荣誉称号。第三，学生素质过硬，积极投身于粤港澳大湾区建设。毕业生邱丽芬为广东省白云区政协委员；高训浦现就职于武警广东省总队，于凯任职南部战区海军（原南海舰队）少校。同学在心理科学、外国经济与管理等期刊上发表多篇论文。李馨、朱婷婷、朱钦3位同学获得国家奖学金。

3.8 就业发展

2022年，学位点24名全日制毕业生初次就业率（含升学）92%以上。毕业方向1：就业（占比83%）。毕业生大多数在大型央企、国企以及跨国公司工作，包括华为、美的、蒙牛、广汽等企业，他们备受用人单位的青睐，广受好评。薪酬方面，75%毕业生起薪月薪在8千元以上，其中10%的同学起薪月薪在1.5-2万元之间。毕业方向2：升学（占比8%）。有两位同学继续在本校攻读组织行为学与人力资源管理博士学位研究生，其中包括一名港澳台侨学生。毕业方向3：定向培养（占比4%）。1名定向研究生来自重庆医科大学，毕业后继续从事辅导员工作。

4. 服务贡献

4.1 科技成果转化

认知心理学方向研发的语言障碍诊治仪、认知障碍诊治仪等成果获得医疗器械注册证和国家专利，并在50余家单位应用，造福了成千的语言认知患者。此外，团队成员张将星承接了广州市公安局招警心理测量工作，累计对8000余名应聘者开展了心理测量，守护人民警察心理健康防线。

4.2 服务国家和地方经济经济建设

戴良铁教授为负责人，李爱梅、叶茂林、刘耀中、王斌会等团队骨干人员参与研发的人力资源管理云服务平台“镇选关”在全国处于领先地位。该平台运用科学技术对人的能力、个性特质、行为倾向、心理品质等进行系统、客观的测评，为组织招聘、选拔、配置和培训人才提供客观依据。目前该平台服务了70多家企事业单位，人数超过1万人，主要区域是珠三角，包括但不限于广州、深圳、中山、江门、东莞、茂名、汕尾等区域，经大量应用验证，该平台科学性高，能显著地提高企事业单位的人力资源管理水平和效率。

管理心理学团队与顺丰集团及其子公司广东君润人力资源服务有限公司联合进行了灵活用工方面的研究，携手成立了“大湾区灵活用工研究中心”，由团队骨干教师叶茂林教授担任主任，就灵活用工开展了大量的研究，并取得了显著的成效。基于这些基础研究而创设的灵活用工平台，为全国各地提供了接近20万的灵活用工岗位，服务区域覆盖300多个城市，服务的企事业单位300多家。为解决企业招工难用工难提供一个很好的解决途径，为不断提升我国社会的就业率起到了积极的作用，也为社会稳定做出了应有的贡献。

临床与咨询心理学方向团队依托暨南大学附属第一医院心理科，有门诊（6-7间）和病房（100张床），在抑郁症、自闭症以及睡眠障碍治疗以及一般的心理咨询方面的研究在华南地区颇具影响力，平均每天为20位相关患者提供咨询和治疗服务。此外，团队成员张将星承接了广州市公安局招警心理测量工作，累计对8147名应聘者开展了心理测量，守护人民警察心理健康防线。

依托心理学一级学科硕士点所开展的应用心理学高级研修班，自 1998 年开办以来，已培养了 2000 多名心理学应用人才，他们分布在珠三角各个城市（含少数全国其他省市）的各行各业，很多都是所在单位的中高层管理者，还涌现出了广州红树林心理咨询中心等一批在社会上颇有影响的自主创业企业，为经济社会发展做出了应有的贡献。

4.3 文化建设

学科组成员多次被国务院侨办和中央统战部聘为学术专家前往日本、美国、意大利等国进行巡回讲学，弘扬中华文化，为提升海外华文教师的能力做出了积极的贡献。服务于统战部和暨南大学统战战略，心理学科近五年录取港澳台侨学生 20 余人，逐年增加。

5. 存在的问题

本一级学科硕士学位点，设置于 2010 年，经过近十二年的建设，在各方面均取得了一定的成绩，但也存在一些值得改进的地方。主要表现为：

（1）学科师资队伍总体数量偏少，年龄结构上，35 岁以下的教师有待大幅度增加数量；

（2）三个学科方向，发展尚不够平衡。管理心理学（人力资源管理）和咨询与临床心理专业发展较好，有特色且有较大的影响，但行为与脑科学方向则尚待加强。

（3）基础实验室还有待大力加强建设；

（4）学位点虽然人均研究产出颇高，但由于整体数量的限制，在论文发表、科研项目的获得等方面，与其他一些高水平的兄弟院校相同学科相比，还有较大的差距。只有在人才引进、投入水平等环节不断加强，才能从根本上解决问题。

6. 下一年建设计划

6.1 加强师资队伍建设

1. 师资队伍建设将兼顾两方面，对内加强培养、扶持和留住青年人才，对外引进优秀人才。在未来的 5 年中将计划：

（1）加强对青年教师的培养力度。鼓励并逐渐要求青年教师出国或赴港澳台及国内知名高校留学、访学半年以上。每年提供一次参加高级别的学术交流会议的经费。

（2）进一步优化教师队伍结构，大力引进高水平人才。力争每年引进中青年骨干教师 3-4 名左右、海外博士教师 1-2 名。力争 3 年内引进或培养国家级高层次人才 2 名、省级高层次人才 4 名，基本形成由出色学科带头人（3-5 人）、高水平学术骨干（5-10 人）和富于潜质的青年博士（10-15 人）构成的学科人才梯队。

2. 发挥原有特色专业优势，凝练学科方向。将继续发挥原有的工业与组织心理和临床与咨询心理两个专业方向的特色，争取将其做大做强，形成自己的区域优势乃至全国优势。因此，我们将在人才和设备的投入方面予以重点支持。

3. 着力加强科研能力建设，积极提高学科成员的科研原创水平和成果层次，推进科研促进智库建设及教学改革

（1）实施重大研究项目和特色领域项目培育计划，面向学科前沿、面向交叉领域、面向重大问题，凝练重点学术研究方向，增强学位点承担国家重大或重点科研任务的能力。

(2) 大力推进高水平学术团队建设，以学科为基础，以学术带头人核心，以科研项目为载体，增强学科团体协作意识，提升学科自主创新能力。

(3) 健全和完善科研激励机制，激发教师从事科研的积极性和主动性，营造敢于冒尖、勇于创新的良好科研氛围。

(4) 瞄准专业发展前沿，关注社会发展现实，提升联合攻关能力，推出一批显示度高的标志性成果，在高水平论文、科研项目、专著以及科研奖项、教学成果奖等方面有新的突破，突出重要成果、代表性成果的孕育、生成与发表，大力提高科学研究水平。依托优秀科研成果，一方面积极推进智库建设，切实提升服务国家及地方决策的能力，对省内教育、咨询、管理心理和相关政策提出建议，大力推进应用性研究，力争5年内有1-3项科研成果转化为实践成果；另一方面大力加强科研促进教学改革，将科研成果转换为优质教学资源，推动教学方式的改革。

4. 加强对外交流与合作

(1) 坚持实施“走出去与请进来”计划，鼓励和支持教师到国外访学与学术交流。

(2) 有计划地每年邀请一批国内外知名学者来院讲学，并力争主办1-3次国际或全国性学术会议，以此拓展教师学术视野。

(3) 积极加强与国外大学和各类研究机制在科学研究、研究生培养等方面的合作，争取与一定数量的国外或境外大学的同类专业学院建立长期友好的合作关系，全面提升学院办学层次和水平。

5. 强化保障体系，逐渐加大投入

学位点整体实力的提升不仅需要强大的学术团队和远见卓识的领导团体，还需要切实的后勤保障，特别是资金支持，投入既是基础也是前提条件。为此，一是需要获得学校在政策、资金、资源等各方面的支持与协调；二是需要充分调动各种社会资源，积极争取各级主管部门和各种渠道的专项投入；三也要节约开支，优化配置，集中财力搞学科建设；与此同时，还要优化管理，改进措施，让有限的资金发挥更好的效益，促进学科建设可持续快速发展。

通过以上改进计划，力争本学位点在下一轮学位点评审时获批一级学科博士点。

十六、0502 外国语言文学硕士一级学科

1 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

落实立德树人根本任务，开展“三全”育人，培养通晓语言学、文学、翻译学基本理论和研究方法，熟悉前沿研究领域，具备良好的人文素养、跨文化交流能力、思辨创新能力和学术写作能力，能够独立从事语言学、文学、翻译和文化研究与教学、区域与国别研究、跨文化交流等相关工作的德智体美劳全面发展的高层次研究型外语人才。

1.2 学位标准

基于学校学位标准,结合本学科实际情况,制定并严格执行本学科学位标准,要求毕业生掌握坚实的专业理论知识和基本技能,具备基本的学术科研能力,恪守学术道德规范。具体应符合以下标准:

1.知识体系:全日制科学硕士研究生学习年限为3-5年,非全日制研究生不少于4年。须掌握一门第二外语。内招生比外招生多修1个学分的公共学位课程,其他类型课程的学分内外要求一致,以确保人才培养的同质同效。具体学分要求见表1-1:

表1-1:2022年科学硕士学分要求

课程类型	内招生		外招生	
	最低学分	最高学分	最低学分	最高学分
公共学位课	5	5	4	4
专业学位课	10	10	10	10
非学位课	20	22	20	22
总学分	35	37	34	36

2.学位论文:研究生须在导师指导下独立完成学位论文的写作并通过盲审和答辩。学位论文的研究课题应与本专业研究方向相结合,应有一定的科学意义或应用价值,具有创新性。

3.学术要求:研究生须取得与本学科相关的至少一项科研成果,达到申请硕士学位的学术要求,方可申请硕士学位。

2 基本条件

2.1 培养方向

外国语言学及应用语言学涉及英、日、法三个语种的语言学研究,主要借鉴外国语言学与应用语言学的理论、方法和相关成果,研究语言学理论及其应用,包括语音学、音系学、句法学、语义学、语用学、二语习得、语言测试、心理语言学、神经语言学、功能语言学、话语分析等。

外国文学涉及英语、日语、法语国家的文学研究,主要包括叙事学、各国文学经典、诗学、文学史、作家作品、西方文论等方面的研究。

比较文学与跨文化研究以跨语言、跨国别、跨学科为导向,以英语、日语、法语国家的文学和中外文化交流、影响与融通为对象,以中国文学和外国文学之间的互动为中心,揭示文学和文化的多元与融合。主要涉及族裔文学、跨国文学比较、文学与文化翻译史等。

翻译学涉及比较文学、语言学、跨文化交际、文化研究等领域,借鉴语言学、文学、跨文化交际等学科的研究理论与方法,研究英语、日语、法语三个语种的笔译活动及其规律,文学与文化的跨语言、跨民族、跨国界的传播、接受和交流的规

律及相关理论问题, 主要内容包括翻译理论、翻译史、翻译政策、应用翻译、笔译研究、机器辅助翻译研究等。

2.2 师资队伍

1. 主要师资情况

注重引培结合, 师资力量日趋雄厚, 师资结构基本合理。共有研究生导师 40 人, 专任教师 57 人, 其中教授 24 人, 博导 7 人。注重柔性引进, 聘有讲座教授 3 人、兼职教授 17 人、客座教授 7 人。外籍教师 11 人, 涵盖英语、法语、日语和西班牙语多个语种, 高学历、高职称、高素质外教比例逐年增加。

2. 培养方向带头人与学术骨干

实施方向带头人负责制, 四大培养方向的带头人与学术骨干如表 2-1 所示。

表 2-1: 培养方向带头人与学术骨干一览表

培养方向	方向带头人	学术骨干	导师人数
外国语言学及应用语言学	赵雯	梁瑞清、刘森林、王宝锋、李海辉、黄若妤、朱红强、韩征瑞、王东、雍茜、程伟	11
外国文学	康燕彬	程倩、詹乔、王进、赵君、司志武、马利红、张琰	7
比较文学与跨文化研究	蒲若茜	许双如、肖淳端、解江红、罗晓红、陈竞、冷璐、刘燕玲	8
翻译	廖开洪	赵友斌、颜方明、陈毅平、朱湘军、施佳胜、胡文芝、王运鸿	8

2.3 科学研究

围绕 4 个主干学科方向, 积极推动科研建设, 2022 年获批国家社科基金中华外译项目 2 项、广东省社科基金 1 项、广东省教育厅项目 3 项、广州市社科基金项目 1 项, 立项总经费 106.5 万元。出版专著 2 部、译著 9 部、教材 10 部 (含“十四五”职业教育国家规划教材 5 部); 在国内外核心期刊发表高水平论文 28 篇, 其中 CSSCI 期刊论文 14 篇, A&HCI、SSCI 期刊论文 8 篇。

2.4 教学科研条件

1. 平台支撑

积极推进外语数字化人文平台建设, 依托 2 个国家级平台 (中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心、铸牢中华民族共同体意识研究基地), 建有 2 个教育部国别与区域研究中心 (东南亚研究中心、拉美研究中心), 1 个教育部首批高层次国际化人才培养创新实践基地, 1 个省级重点学科, 1 个广州市人文社科重点研究基地, 2 个校级平台 (暨南大学大数据中心、语言与认知研究中心)。2022 年获批教育部产学研合作协同育人项目 1 项 (侨校元宇宙校本文化体验课程建设),

获批建设教育部首批虚拟教研室（大学英语课程群虚拟教研室）1个。

依托大学相关学科一级博士点平台，积极开展跨学科研究，打造基于大数据的新文科以及面向人工智能和新医学的交叉学科。设有语言与认知研究中心，聘请第一临床医学院著名语言康复专家陈卓铭教授担任中心主任。2022年自主增设国际传播二级学科博士点，将与新闻与传播学院合作建设。

2. 专业建设支撑

2022年新增国家级一流本科专业建设点2个（翻译、日语）。在现有3个国家级一流本科专业建设点（英语、日语、翻译）、1个省级一流本科专业建设点（商务英语），2个省级教学团队，1门国家级线上一流课程、1门省级一流课程支撑下，进一步加强专业建设与学科建设的进一步融合。

3. 设备及图书

本学位点拥有丰富图书资源及先进仪器设备，其中中文藏书33.86万册，外文藏书3.27万册，订阅国内外专业期刊158种，各语种数据库33个，电子期刊读物

2.5 奖助体系

奖助体系完备，建立“以国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金、港澳台侨奖学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系，所有奖学金的评选均严格按相关细则评定。

3 人才培养

3.1 招生选拔

采用公开招考的方式面向社会招生，经过笔试、复试（出于疫情防护考虑，2022年继续采用线上复试形式）计算出总成绩，择优录取。公开招考的办法由学校根据教育部的有关规定制定并向考生公布。

2022年招生态势良好，共招收硕士生35人（表3-1），年均招生总数呈上升趋势。2022年加大招生宣传力度，举办全国优秀大学生夏令营，246人报考本学位点4个科学学位专业，27位营员获“优秀营员”荣誉称号。

表3-1：2022年科硕招生数据汇总

年份	专业	录取总数	推免人数	外招人数	统招人数	报考人数	报录比	总计
2022	语言学	16	6	2	8	85	1:10.6	35
	文学	9	1	1	7	89	1:12.7	
	日语	6	1	1	4	14	1:3.5	
	法语	4	2	1	1	4	1:4	

3.2 思政教育

(1) “三进”课程建设情况

2022年积极部署和推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，重新修订外国语言文学学术学位硕士研究生和翻译硕士专业学位研究生人才培养方案，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类核心课程和国际中文相关课程。

①全面推进“三进”课程思政教学改革

开展“三进”教学改革项目立项，以教学研究促教学改革和实践；立项建设“三进”金课；组织教学比赛，推送优秀教师参加广东省和全国的比赛；综合利用线上线下多种学习资源，开展翻转课堂教与学，进一步激发教师开展“三进”教学的主动性和创造性。

②打造政治和业务素质过硬的教师队伍

以党建工作为引领，充分发挥支部党组织作用，积极开展“三进”虚拟教研室建设，建设跨专业、跨语种与跨校的首席教师负责制的教学团队和课程团队；积极组织参加教育部高等教育司《理解当代中国》多语种系列教材任课教师培训、翻译师资能力提升培训，加强教师对CLIL（内容与语言融合学习）教学理念和相关研究的了解，开展内容依托式教学，共有57名教师参加，帮助教师用好教材，落实教学要求，开好相关课程。

③全力落实推进教材使用

在2022年秋季学期开始，依据课程开设学期，积极使用《理解当代中国》多语种系列教材。厘清教材间的逻辑关联，确定各课程开设的顺序，理解是讲述的基础，书面和口头表达是讲述的方式，翻译是国际传播的途径。研究生阶段的英语教材有4册教材，涵盖学术学位和专业学位两种类型3个语种方向。

(2) 思想政治课开设情况

结合学情特色，面向内招生和外招生分类培养。内招生开设“新时代中国特色社会主义理论与实践”和“马克思主义与社会科学方法论”，以培养学生的政治认同感。外招生开设“中国现代化理论与实践研究”和“中国概况”，以培养港澳台学生的国家认同感，华人华侨学生的民族认同感。

(3) 课程思政

深化课程思政改革，自设研究生课程思政改革培育项目。2022年，获批教育部课程思政中央厨房精品课程1门、校级一流研究生课程2门。

(4) 研究生辅导员队伍建设与党建情况

强化思政队伍建设，按照学生人数比例，设有辅导员5人，其中研究生专职辅导员1名。利用党建“微”平台加强研究生党支部建设，组织学生参与“七个一”工程建设专题栏目“暨南青年诵”，接力诵读《习近平谈治国理政（第四卷）》英文版；打造网络思政教育品牌栏目，包括学生公众号品牌栏目“走近你”和“深夜电台”栏目；开创“红色家书”诵读栏目，汲取红色家书中的革命力量；牢记“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的侨校使命，开展“趣味汉语”活动，展现中华传统的语言文化；举办“红色主题电影英文讲解大赛”，利用专业特长将红色经典电影进行活化再塑造，弘扬民族精神，涵养爱党爱国的家国情怀。

深入开展党建“双创”工作，开展“一支部一品牌”创建活动，全力打造党建工作的标杆和样板；围绕学院党建工作中的实际问题进行理论研究和实践探索，2022年度获批广东省党建课题1项；制定党建工作与思政育人深度融合实施方案，

不断提高党建工作科学化水平，以高质量党建引领学院各项工作高质量发展。

2022年发展8名优秀研究生为入党积极分子，2人入党。

3.3 课程教学

1. 研究生核心课程开设情况

围绕4个主干学科方向完善方向带头人负责的分类课程思政体系，修订人才培养方案，注重研究方法类课程的设置，各专业的学科基础课程和方法类课程实施大平台教学，共计开设专业学位课11门（表3-3）、非学位课39门，专任老师共30位。

2. 教学质量与改进机制

按照《暨南大学研究生教学督导工作办法》制定督导细则，聘有教学督导组，构建专任教师自评、学院教学督导和学生课程评估三位一体的教学质量保障体系。2022年继续完善课程组建设。获批省级本科高校教学质量改革项目1项，积极组织教师参加各类比赛获奖，获第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛商务英语专业全国一等奖，团队获本次大赛商务英语专业组教学设计特等奖；获广东省高等教育学会第二届高等教育研究优秀成果一等奖。

3. 教材建设情况

2022年出版教材10部，其中含“十四五”职业教育国家规划教材5部。此外，《基础笔译》课程已录制为慕课，发布在中国大学慕课平台和外语高教联盟，并已申报全国翻译教指委的专业学位研究生在线示范课程建设。

3.4 导师指导

1. 导师遴选、培训与考核

严格依据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》进行导师选拔、管理及年度考核，2022年新增学术学位博导2人，硕导2人。定期为新晋导师提供岗位培训，本年度组织10人次参加各类培训，如国家教育行政学院举办的导师队伍建设专题培训、全国高等院校翻译专业师资培训等。严格执行学校工作要求，2022年顺利完成38位硕导考核工作，考核优秀7人。

2. 导师组建设情况

在几个主干学科方向下，按照研究方向的相邻性原则，进一步完善老中青结合的导师组共同培养模式。导师组组长由具有多年研究生培养经验的教授担任，其成员则多为青年骨干教师，导师组指导的所有研究生共同参加选题开题论证会和预答辩，并要求组织例行的学术研讨活动。推行导师组共同培养模式，有助于优化导师资源配置，促进人才梯队建设，最终确保研究生培养质量的可持续发展。

3. 制度要求与执行情况

根据《暨南大学研究生导师岗位管理暂行办法》等相关规定，实行学生和导师双向选择制度，要求导师提升科研育人水平，定期指导学生，改善导学关系，构建师生学术共同体。2022年制定《关于外国语言文学一级学科、翻译专业学位研究生指导教师招生要求的补充规定》，进一步完善导师指导学生名额的分配方

式，2022年各项制度执行情况良好。

3.5 学术训练

2022年邀请国内外专家学者举办学科前沿讲座27场次，从制度上要求学生必修“学科前沿讲座”课程（计1学分）。学位点获得学校70万的经费支持，实行《外国语学院关于研究生业务费报销的改革办法（试行）》，2022年资助3位优秀研究生发表论文和参加学术会议。

3.6 学术交流

鼓励师生积极参与学术交流。因疫情影响，2021年1位教师出国进修。组织7名研究生参加联合国国际青年领袖精英班，8名研究生参加高层次国际化人才培养创新实践项目全球治理线上课程，先后选派教师20余人参加全球治理师资培训。

积极搭建学术交流平台。2021年主办国内国际学术会议与高端论坛2场，邀请国内外著名学者举办学术讲座37场，其中17名研究生参会并宣读论文。

3.7 论文质量

1. 论文指导与评审机制

在推行导师组共同培养模式的同时，坚持导师责任制，通过预答辩、查重、盲审、正式答辩、导师终审等环节对论文质量进行全过程层层把关。2022年在《暨南大学学位论文格式要求》基础上，修订外国语言学及应用语言学、英语语言文学、日语语言文学论文格式模板，进一步统一论文格式。

严格执行《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》，实行100%校外专家盲审。2022年制定《关于研究生学位论文评阅办法的补充规定》，加强对论文质量的把关，该规定要求对学历教育硕士学位论文评阅反馈意见中如有1位专家认定论文的整体水平达不到相应要求，有1位专家评阅意见为优秀，可增聘1位专家进行评阅，如无此情况则不再增聘。按照《暨南大学研究生学位论文答辩基本程序》，规范组织论文答辩。答辩不通过者须延期毕业，答辩通过者，须按答辩委员会意见继续修改论文，经导师同意后方可提交论文终稿

2. 论文抽检与质量分析

学位论文的抽检遵照《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》严格执行。2022年学位点所有全日制学术学位硕士论文抽检合格

3.8 质量保证

1. 依照《暨南大学研究生导师考核办法》等文件要求，严格实施导师年度考核和质量管控，督促导师定期指导学生并保证指导质量。

2. 按照暨南大学科学学位论文和学位授予管理的规章制度，从选题开题、预答辩、外审到正式答辩各个环节严把学位论文质量关。

3. 严格实行分流淘汰机制，对于选题开题、预答辩、外审和答辩各个环节不合格的学生予以淘汰。

2023年学位点无中期考核不通过以致降级或清退情况。

3.9 学风建设

组织学生集中学习《暨南大学学位论文学术不端行为预防及处理》《暨南大学学生违纪处分实施细则》《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》等相关规

定，举办学术道德讲座 8 场次，加强正面引导，强化学术规范教育。2022 年无任何学术不端行为。

3.10 管理服务

设有教科办、学工办两个专职管理部门和 5 名专职管理人员，人员配备充足，职责分明，工作落实到位，具有较高的管理水平和良好的服务意识。

在论文开题、答辩、评优评奖等各环节做到科学、公正，充分保障学生的各项权益。通过定期座谈、电话访问、问卷调查等形式进行满意度调查，调查显示近两年研究生对课程设置、师资、学术氛围、服务管理和就业前景等满意度较高。

3.11 培养成效

2022 年学生公开发表论文 16 篇，学生参加全国性学术会议 21 人次，其中 1 人获 2022 年北京外国语大学外国语言文学学科研究生高端学术论坛优秀论文三等奖。

为培育“爱国有为、晓世担当”、“一精多会、一专多能”、通晓国际规则、能够参与全球治理的高素质拔尖人才，依托教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”，近两年共组织 10 多名学生参加该项目，内容包括修读全球治理课程、参加联合国青年领袖精英班项目等。

3.12 就业发展

1. 毕业研究生就业率

分层分类开展校园招聘活动，举办包括外语类专场招聘会、校友企业专场招聘会等活动。2022 年共有科硕毕业生 22 人，累计就业率达到 100%。学生大多就业于教育行业（10 人，45.5%），公共事业单位、社会组织（9 人，40.9%），国有企业（3 人，13.6%）。

2. 毕业生发展质量

通过电话、电子邮件、微信随访等方式对硕士毕业生和用人单位进行调查，回收 45 份有效问卷。调查显示，毕业研究生对就业单位满意度为 90.12%。受就业形势、疫情等各方面综合影响，专业学位毕业生平均月薪 8767.32 元，较去年略有下降。

4 服务贡献

4.1 标准研制

现有教育部教指委副主任委员 1 人，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会委员 1 人，省教指委（副）主任委员 7 人，专业学会副理事长、理事近 20 人。2022 年获聘教育部职业院校教学（教育）指导委员会——外语类专业教学指导委员会委员：欧洲国家语（含俄语）专委会（含 10 个专业）副主任委员 2 人，积极发挥专家智库作用，主持或参与全国、省、市地方语言标准、实施方案、教学指南的制修订工作，如《中等职业学校英语课程思政教学指南》、广州市公示语制定、广东省一流专业评分标准制定等。

积极参与广东省教指委工作，包括担任全省专业检查专家、全国商务英语实践大赛华南区赛评委专家、“学研汇智杯”全国高校商务英语综合能力大赛全国总决赛评委专家、广东省非通用语种的评审观测等。

4.2 经济发展

以语言服务助力湾区经济。2022年选派口译教师承担省级以上口译任务60余场，包含联合国环境规划署国际研讨会、东南亚国际论坛、香港国际诗歌节、国际残障人士职场研讨会等。

实习实践助力湾区经济。依托海内外校友导师团，在日本、香港等地设立境内外实习基地32个，其中2022年新增3个实习基地；为丛都论坛、广州国际交流合作中心主办的各项活动提供多语种优质语言服务。通过校外语言服务基地深圳云译公司、雅译科技有限公司（小牛翻译），积极参与语音识别、机器翻译等技术的发展。2022年法语专业1人选拔为2024年巴黎奥运会志愿者，正接受系统培训。

4.3 文化建设

继续推动中华学术外译团队建设，服务国家文化走出去战略。该团队共24人，均具有博士学位和海外留学经历，2022年获批国家社科中华学术外译项目2项，出版译著9部。

主动承担统战翻译任务，服务学校主责主业。借助小牛翻译平台，依托与雅译网络技术有限公司共建的翻译实践基地，为中央统战部提供翻译服务，翻译了包括统战部新闻稿及学校教务处组织编写的统战教材《海外华人中国国情十讲》等多项文件，已完成笔译任务共64万5千多字，为上级部门决策提供参考。

积极参与孔子学院建设，满足对汉语作为外语学习的需要，选派老师赴任阿根廷林科尔多瓦大学孔子学院校长，并参与孔子学院的教学授课等活动。

积极参与暨南大学日本学院建设，服务学校国家化平台建设。暨南大学日本学院是暨南大学在海外布局的第一所校园，我院承担该学院建设期间的日文公文写作和文件翻译工作，为学校的国际化平台建设贡献一份力量。日本学院的建设将有助于与世界分享中国语言、艺术与文化，分享中国经济与社会发展的成功经验，为人类命运共同体的美好未来贡献中国智慧和力量。

5 存在问题

(1) 体现“新文科、新医科、新工科”建设的学科交叉与融合有待进一步加强，引进高层次人才力度不够，具有交叉学科背景的师资略显不足。各学科专业方向、各专业语种的发展不够均衡。

(2) 学科平台建设和智库建设水平有待进一步提高，科研项目与经费投入有待进一步加强。重点重大项目有待突破，需进一步加大经费投入，不断完善投入结构。

(3) 跨语种“三进”虚拟教研室建设机制和路径研究有待进一步加强，所涉及课程面有待进一步扩大。

(4) 有待进一步增加国际交流合作项目，拓宽合作平台和渠道，促进学位点国际化建设。

6 下一年建设计划

6.1 计划

1、面向国家重大人才需求和新文科建设，外引内培，积极推动学科交叉与融合，加强推进跨院跨校跨学科学术共同体构建进程，推动国际传播二级学科博士

点的建设。

2、加强统战翻译智库、语言标准智库建设。依托大学相关学科资源，整合现有3个区域国别研究中心，探讨外国语言文学一级博士点及新语种专业开设的可行性。完善现有经费投入结构，加大科研项目经费投入力度，争取实现重点重大项目突破。

3、主动对接湾区发展，持续优化课程体系，持续完善培养方案制订，推进师生学术共同体建设。持续切实推进“三进”工作，进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类专业核心课程，不断扩大课程涉及面。

4、加强国际交流项目建设，积极探索疫情后新的国际交流模式，进一步建设有特色的国际化人才培养模式。

6.2 举措

1、引进学科急需高水平海归博士和高层次人才，加强和完善师资培训体系，计划培养知名学者1-2人，引进高水平学术带头人及学术骨干2人左右；引进一批具有交叉学科背景的师资，进一步加强在语言智能、大数据和认知科学等方面的学科交叉与融合方面的研究，大力推动国际传播二级学科博士点的建设，争取增设外国语言文学学科一级学科博士点。

2、在现有统战翻译团队基础上进一步拓展规模，充分整合现有师资，在教师指导下扩大学生参与度，培养一支高素质学生翻译团队，建成高水平的统战翻译智库、语言标准智库。

3、进一步优化培养方案，凝练学科特色和专业方向；鼓励研究生积极参加学术会议和论坛，指导学生发表高质量学术论文3-5篇，组织教师申报国家级社科项目4-6项，加大科研项目投入，力争国家级重点重大项目申报实现零的突破；努力产出高水平标志性成果，争取获批省级以上哲学社科成果奖和教学成果奖1-3项，获批国家级规划教材1-3项。切实推进“三进”工作，全力落实推进教材使用，争取扩大到2-4本教材，1-2门英语专业课程建设。

4、积极推进疫情后国际交流线下合作项目恢复，探索在现有合作框架下的双学位联合培养项目建设，积极拓展新的合作项目和合作方式，推进国际化办学进程。

十七、0805 材料科学与工程硕士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学材料科学与工程学科2004年获得材料学硕士学位授予权，2010年获材料科学与工程一级学科硕士学位授予权，2012年获批特色方向“生物材料”硕士学位授予权。材料科学与工程本科专业是广东省特色专业和教育改革示范专业。学科已进入世界ESI前3‰。目前设有材料物理与化学、材料学、材料加工工程、生物材料4个二级学科。

1.1 培养目标

材料科学与工程专业硕士研究生应掌握中国特色社会主义理论体系，确立辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观，牢固树立科学发展观；热爱祖国，遵纪守法，品德良好，身心健康，具有为社会主义现代化建设事业努力奋斗的精神，养成求实、严谨、科学的作风。身心健康，达到国家体检与学校心理测试要求。

系统掌握材料科学与工程理论基础和系统的专业知识，掌握材料科学与工程学科领域的发展动向，能运用材料科学与工程学科的研究方法、测试手段与评价技能设计开发新材料、新工艺，具有从事科学研究、教学工作或独立承担专门技术工作的能力，能胜任材料科学与工程学科的教学、科研、生产和管理工作。

1.2 学位标准

硕士研究生基本学制为 3 年，最长不得超过 5 年。实行学分制，总学分不少于 22 学分，其中公共学位课不少于 5 学分，专业学位课不少于 6 学分。硕士研究生在申请学位前，还应满足以下两条件之一：（1）在校期间，研究生应以第一作者或者导师第一、研究生第二的身份，以暨南大学为第一完成单位，在正式学术期刊（增刊、专刊及会议论文集不计）上发表 B 类（CSCD 核心刊）及 B 类以上反映学位论文内容的研究性学术论文 1 篇。（2）研究生在校期间，通过科技成果评价或国家授权发明专利一项，研究生署名第一，或者导师第一、学生第二，且科技成果评价或专利第一完成单位为暨南大学。

2. 基本条件

2.1 培养方向与特色

本学位点主要有 4 个具有特色的招生培养方向：

1. 材料加工工程

研究领域：金属耐磨耐蚀材料及复合材料的制备及应用，高分子耐磨材料，材料表面工程技术。以新型金属耐磨材料研发及应用为重点，以高性能和延寿为目标，研发耐磨材料与耐磨蚀技术，特别是关键共性技术及应用。学科方向带头人为国家突出贡献专家李卫教授，2015 年第一完成单位获国家科技进步二等奖 1 项，近 5 年获批准建设高性能金属耐磨材料技术国家地方联合工程研究中心，主持我国钢铁耐磨材料标准化体系建设。为我国钢铁耐磨材料行业的科技进步做出突出贡献。

2. 生物材料

研究领域：生物医用功能材料的基础及应用研究，重点瞄准生物材料及细胞与组织工程两个前沿学科方向。以发展新一代植入材料及可降解医用金属为重点，生物材料体内服役行为研究，埃洛石纳米管和甲壳素纳米晶研究，新型药物控制释放，细胞与组织工程前沿研究。学科方向带头人为国家重点研发计划项目首席科学家于振涛教授，建有人工器官及材料教育部工程技术研究中心。

3. 材料学

研究领域：围绕功能高分子材料、无机功能材料以及有机-无机杂化材料开展研究，包括：材料 3D 打印技术、材料表面改性、生物功能化材料的研究与应用，基于仿生构建制备组织修复材料，将材料结构设计与临床应用相结合，在

材料构效关系及改性研究、纳米材料制备加工及各类材料应用开发等方面具有深厚的积淀。学科方向带头人为刘明贤教授，建有广东省耐磨及特种功能材料工程技术研究开发中心和广东省 3D 打印与增材制造工程技术研究中心。

4. 材料物理与化学

研究领域：主要围绕药物缓控释与靶向材料，生态环境材料开展研究，开发了缓、控释及靶向给药载体，揭示了靶向先导化合物机理，研究了分子与生物材料药物载体的系列相互作用参数及有效交联对缓、控释的影响机制，建立了静电液滴微球包载提高蛋白药物活性技术及分子印迹结合技术实现缓、控释的手段，为该领域的研究提供了重要的理论与技术支持。学科方向带头人为罗丙红教授，建有广州耐磨蚀及特种功能材料重点实验室。

2.2 师资队伍

本学位点现有博士生导师 13 人，硕士生导师 49 人，硕士生 100 人，师生比约为 1:2。其中正高职称导师 19 人，副高 25 人。100%导师具有博士学位，51%导师具有海（境）外留学或研究工作经历，学缘结构合理。

2.3 科学研究

2022 年，本学位点共获批科研经费 938 万元，其中纵向课题 38 项新增科研经费 679 万元，横向课题 17 项新增科研经费 259 万元，获批立项主持国家和省部级科技项目 7 项，教师人均新增科研经费 18.7 万元，发表 SCI 期刊论文 133 篇。代表性科技成果“高性能金属激光-感应复合熔覆关键技术研发及应用”获 2022 年中国有色金属工业科学技术奖一等奖，“高硬韧耐磨蚀钢铁材料关键技术与应用”获 2022 年广东省科技成果推广奖。暨南大学“先进耐磨蚀及功能材料技术创新团队”被授予“机械工业优秀创新团队”称号（机械科[2022]218 号）。在“耐磨材料”和“生物医用材料”两个领域形成特色、建立优势，在国内外同领域具有较大的影响力。特别是在钢铁耐磨材料技术研究开发、成果转化和产学研合作方面优势明显。

2.4 硬件设施及科研平台

本学位授权点建有 1 个国家级工程中心：“高性能金属耐磨材料技术国家地方联合工程研究中心”；5 个省部级科研平台：人工器官及材料教育部工程研究中心、广东省耐磨及特种功能材料工程技术研究开发中心、广东省耐蚀材料与抗磨蚀工程技术研究中心、广东省 3D 打印与增材制造工程技术研究中心、广州耐磨蚀及特种功能材料重点实验室。5 个研究生实习、实践培养基地。目前实验室面积 3374.8 平方米，科研仪器总值近 5000 万元。

2.5 奖助体系

国家、学校、社会名企及名人为研究生设立了各式奖助措施，包括研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、综合类奖学金以及社会类奖学金等。

1. 国家助学金、学业奖学金，覆盖率 100%

表 2. 硕士研究生奖助金标准

等级	覆盖面	国家助学金	学业奖学金	总金额
----	-----	-------	-------	-----

一 等	10%	0.6 万元/年	1.2 万元/年	1.8 万元/ 年
二 等	60%		0.6 万元/年	1.2 万元/ 年
三 等	30%		0.2 万元/年	0.8 万元/ 年
备注		按月发放	按年发放	

2. 研究生国家奖学金

硕士生国家奖学金标准为每年 2 万元，覆盖率约为 2%。2021 年本学位点有 3 名硕士生荣获国家奖学金。

3. 本学位点特色奖学金

本学位点设立了 4 项特色研究生奖学金暨南大学化学与材料学院科顺股份-常春藤奖学金、先进耐磨蚀及功能材料研究院优秀研究生奖学金、先进耐磨蚀及功能材料研究院优秀毕业研究生奖学金。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

本学位点以推免及统一招考两种方式招收硕士研究生。近五年来，本学位点报考人数逐年增加，生源结构涵盖了 985、211 及其他普通高等本科学校。2022 年对接 10 余所国内高校开展招生宣讲。本一级学科硕士点招生生源质量好，2022 年，报考人数 135 人，录取人数 34 人，第一志愿报考/录取比约 4:1。

3.2 党建和思想政治教育

本学位授权点坚持和加强中国共产党的全面领导，把党的领导贯穿于教学、科研、社会服务、人才培养和管理活动的全过程，统筹教师、研究生和本科生思想教育和教学管理服务，构建“三全育人”格局。

本学位授权点坚持将思想政治教育融于各个岗位和群体的工作之中，营造良好育人氛围，强化师资队伍建设。针对近年来海外引进高层次人才在导师队伍中占比高的特点，在系统地开展业务培训的同时，通过教学名师座谈，支部活动，党史教育，党建基地参观学习等方式，加强教师对思想政治学习，建设一支政治思想觉悟高、科研水平出色的高水平师资队伍。牢牢把握意识形态的领导权、管理权、话语权。加强网站建设，开设学院微信公众号党建专栏，打造系统化和精准化的党建工作模式，发挥思想引领作用。

推动课程教学创新，强调培育科学精神、创新精神、注重强化工程伦理教育。将“实验安全与环保”，“工程伦理”作为重要选修课程。结合专业教育课程特点，建设学科前沿课、探究式课程和研究型课程，结合科研成果实例，结合科学技术发展史，结合典型人物教学、典型事件教学，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育内容和元素，让专业课程融入“思政基因”。

做好学院层面制度设计，坚持助困与励志相结合，结合学校政策构建院内资助育人体系；以学生为出发点，推进服务育人，实行学生事务改革；依靠党组织、学生会及社团组织，开展支部共建、“七个一工程”建设、院长书记上第一堂思政课等活动，突出理想信念教育与核心价值引领，着力提升思政教育工作的时代感与吸引力。

3.3 课程教学

硕士培养方案要求硕士研究生需修满 22 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 6 学分。充分听取行业专家和校友的意见，推动课程教学创新，依据学科特点，对部分课程进行分割，如将《现代材料分析技术》中的波谱分析部分分离，满足以高分子材料为学位论文核心的研究生选课；《现代材料分析原理与技术》课程满足以无机非金属材料 and 金属材料为学位论文核心的研究生选课；紧跟现代社会发展对环境保护和生产安全等的需求，增设《实验室安全学》课程。结合专业教育课程特点，建设学科前沿课、探究式课程和研究型课程，结合科研成果实例，结合科学技术发展史，结合典型人物教学、典型事件教学，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育内容和元素，让专业课程融入“思政基因”。

3.4 学术训练及学术交流

本学位授权点构建了课题组组会，国内外学者来访交流，学科前沿讲座，参加国内外学术会议以及实践教学等相结合的学术训练体系。

主办粤港研究生学术论坛、先进材料与技术论坛、新化学新材料学术论坛，注重培养研究生的学术和创新能力。邀请众多校外专家举办讲座，2022 年共举办讲座 6 场。同时，每位教师就本研究方向向硕士研究生做学科前沿讲座。保证硕士研究生在读期间至少参加 1 次国内外学术会议。

3.5 学风建设

本学位点从学校、教师和学生方面建立“三位一体”完善的管理制度，加强学术道德建设。同时，强化对研究生的学术规范教育，把科学道德教育纳入导师培训范畴。加强科学研究的过程管理，建立了实验原始记录检查制度、学术成果公示制度、论文答辩前实验数据审查制度、毕业和退学研究材料上缴制度等科学严谨的管理制度。

对于学术不端的研究生，学校制定了《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》、《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》、《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》。本学位点近五年未出现任何学术不端情况。

3.6 论文质量及培养成效

本学位点建立以人为本，关注过程、关注发展、体现素质教育、确保质量的督导理念。建立严格的开题报告和中期考核制度，保证研究生顺利完成论文。对于开题或中期考核不合格的同学，进行延期或者分流处理。

本学位授权点 2022 年毕业硕士研究生 30 名。严格执行学校文件规定，对学生科研成果、课程成绩、学位论文等答辩资格和答辩情况进行严格审查和监督，坚持 100%盲审制，硕士毕业生全部顺利通过论文盲审、毕业答辩取得学位证书和毕业证书。学生培养上坚持强化实践教学、突出创新能力培养，鼓励学生积极参

与科研活动并取得丰硕成果。2022年，本学位授权点研究生获国家奖学金2人；在校全部学术学位硕士研究生在本领域核心及以上刊物发表学术论文。

3.7 就业发展

材料科学与工程学科毕业生升学、就业情况良好。2022年就业情况如下表。

表 3. 2022 年就业情况

就业情况统计											
年度	学生 类型	毕业 生总 数	授 予 学 位 数	就业情况					就业人数 及就业率		
				协 议 和 合 同 就 业	自 主 创 业	灵 活 就 业	升 学				
							境 内	境 外			
2022	硕 士	30	30	23	0	0	6	1	30 (100%)		
签约单位类型分布											
单 位 类 别	党 政 机 关	高 等 教 育 单 位	中 初 等 教 育 单 位	科 研 设 计 单 位	医 疗 卫 生 单 位	其 他 事 业 单 位	国 有 企 业	民 营 企 业	三 资 企 业	部 队	其 他
硕 士 签 约	1	0	0	2	0	1	4	10	5	0	0

表 3. 2021 年就业情况

4. 服务贡献

4.1 科技进步

主持建设“高性能金属耐磨材料技术国家地方联合工程研究中心”、“人工器官及材料教育部工程研究中心”等1个国家工程中心、5个省部级工程研究中心和重点实验室。牵头组建“耐磨材料协同创新中心”。依托创新平台面向行业产业设立开放基金，解决行业产业百余项关键核心技术问题。

“高性能金属激光-感应复合熔覆关键技术研发及应用”获2022年中国有色金属工业科学技术奖一等奖，“高硬韧耐磨蚀钢铁材料关键技术与应用”获2022年广东省科技成果推广奖。暨南大学“先进耐磨蚀及功能材料技术创新团队”被

授予“机械工业优秀创新团队”称号（机械科[2022]218号）。

4.2 经济发展

主持制修订国家标准、行业标准和团体标准，规范、支撑与引领钢铁耐磨材料行业产业发展。主持我国钢铁耐磨材料标准化体系建设。2018年中国国家标准化管理委员会批准暨南大学牵头组建成立全国铸造标准化技术委员会耐磨材料与铸件分技术委员会（SAC/TC54/SC8）。第一届耐磨材料与铸件分技术委员会由暨南大学等22家单位组成。本学科2022年主持制定3项行业标准。

5. 存在的问题

从自我评估结果分析，本学位点存在一些不足。“出版教材质量”方面有欠缺；研究生招生质量和数量仍有待提高；高层次人才培养和引进力度仍需加强。

6. 下一年建设计划

1. 加大学位点建设经费的投入，争取增加学术学位研究生招生指标，加大招生宣传力度。
2. 加强高层次人才引进力度。结合学位点建设需要，进一步引进和培养学术带头人和学术骨干，全面提高教师队伍的学识水平和业务素质。
3. 加强标志性成果培育。加强教材出版、一流课程建设、教学成果奖培育力度。

十八、0809 电子科学与技术硕士一级学科

1. 学位授权点基本情况

1.1 学科基本情况

暨南大学电子科学与技术学科于2011年获得硕士学位授权，是我校近年来为满足国家对电子类高级工科人才的强烈需求而开设的新一级学科。本学科点着力凝练以创新精神为核心的“多维结构”教育理念，通过培养工科人才的教育模式进行课程体系和实训体系的优化组合，以使被培养者在微电子学、电路与系统领域内拥有扎实理论基础和专业技能，能在该领域内从事各种电子材料和器件、集成电路、乃至光伏系统的设计、制造和相应的新产品、新技术、新工艺的研究和开发。

1.2 学科建设情况

电子科学与技术一级学科点硕士培养设置了两个方向：微电子学与固体电子学、电路与系统。经过多年的发展，本学科取得了一批具有广泛影响力的成果，培养了一批广受认可的工科人才，并形成了三个高水平、特色鲜明的培养方向，分别是新能源电子器件与系统、新型半导体薄膜与光电器件、集成电路设计及新型半导体器件物理研究。目前，建成了广东省“暨南大学电子信息实验教学示范中心”、“广东省电子信息类专业实践性创新人才培养模式实验区”、省级虚拟仿真实验教学中心“暨南大学电子科学与技术虚拟仿真实验教学中心”等平

台，支撑完成了多维理论课程的教学和多层次系统化实践课程的教学。此外，建成了多个省级工程中心、联合实验室等，包括：新型半导体材料与器件广东省重点实验室、广东省智能终端处理器 SoC 芯片工程技术研究中心、广东省无线应急通信网络工程技术研究中心、广东省工业机器人智能控制工程技术研发中心、广东省薄膜光伏关键工艺与设备工程技术研究中心、广东省高校卫星导航芯片及应用工程技术中心、广东省空天地海一体化网络工程实验室（暨大为合作单位）。此外，还拥有广东省教育厅现代电子技术重点实验室、光电信息与传感技术广东普通高校重点实验室（我院为建设单位之一）两个广东省教育厅实验平台。我们还加强与国外知名高校的科研合作，成立了暨南大学-俄罗斯喀山联邦大学信息技术和分形信号处理联合实验室。因此，本学位授权点目前已具备多个层次的电子科学与技术专业办学体系。目前共有正高级职称教师 8 人，具有博士学位和硕士学位的教师达 100%。其中麦耀华教授为国家海外领军人才特聘教授，成立新能源技术研究院，取得了一系列突出的科研成果；易清明教授获评 2018 年度广州市产业领军人才重点项目（新一代信息技术领域创新领军人才）。此外本学科点一向重视青年教师培养，鼓励年轻博士出国进修及合作交流。青年教师李闻哲副研究员入选广东省自然科学基金杰出青年基金。本学位授权点还聘请了俄罗斯喀山联邦大学介电电子学专家 Nigmatullin 教授、美国 Skyworks Solutions 公司通信器件专家 Frank Gao 博士等为客座教授。

本学位授权点具备多个层次的电子科学与技术学科专业办学体系，并形成了合理的学科和人才培养平台。我们立足广东省尤其是粤港澳大湾区对科技创新型人才和具有“工匠”精神的卓越工程师需求，着力凝练以创新精神为核心的“多维结构”教育理念，通过培养工科人才的教育模式进行课程体系和实训体系的优化组合，以培养具备微电子学、电路与系统领域内拥有扎实理论基础和专业技能，能在该领域内从事各种电子材料和器件、集成电路、乃至光伏系统的设计、制造和相应的新产品、新技术、新工艺的研究和开发等方面工作的高级工程技术人才为目标。经过这几年的培养，本学位授权点已培养一批优秀毕业生，在国家建设的多个领域和岗位起骨干作用。

2. 师资队伍

本学科现有研究生导师共计 24 名，其中博导 6 名，正高 9 名，副高 13 名。2022 年研究生名额的师生比为 4:1，即每 4 位研究生导师才能分到一名研究生

3. 人才培养

3.1 招生选拔

近五年，学生来源包括电子科技大学、吉林大学、北京理工大学、暨南大学、广东工业大学等国内知名高校。学科点一方面通过多方式、多渠道扩大招生宣传工作，另一方面加强师资队伍建设，努力提升办学质量，提高学校认可度。

2022 年本学科全部在校生总数 22 名硕士生，2022 年招生数量为 6 人。

2022 年毕业生 5 名，均获得学位。其中 5 名为协议合同就业，就业率达 100%。

3.2 研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

党的十八大以来，贯彻落实“习总书记视察暨南大学”的重要指示和全国高校思想政治工作会议精神，坚持以“三全育人”为思想引领，以立德树人为根本任务，在积极推进学校“三三三本科教学治理体系”建设的同时，结合工科学生思想上的个性特点，把思想工作贯穿到教育教学全过程，努力构建新时代具有“侨校”特色的新工科人才培养体系。

1. 以党建协作引领思政队伍建设，聚合育人资源。

为打造思政队伍主力军，本学科以电子工程系党总支为依托，不断聚合资源，加强党建协作：一是积极动员教工支部和辅导员队伍交流合作，鼓励青年教师担任兼职辅导员或班主任；二是注重培训指导，通过定期分批开展集中专题学习培训，实现两支队伍资源共享、同心同向；三是注重实践研究，搭建协同育人的项目平台，融合两支队伍开展电子科学与技术理论和应用研究，形成党建成果。

2. 以课程思政统领学科建设，强化育人效果。

在学院教材选用委员会的指导下，党总支带领教工党支部书记和辅导员全程协同本学科专任教师在教材选择、课件展示和思政元素挖掘等方面积极探索，同时结合课后随机走访等形式，充分听取课堂抬头率较低的学生的反馈和意见，让学生参与教学、实践内容设计和课堂管理，倾力打造学生真心喜欢、终身受益的思想政治“金课”，以此来推动课程思政落实落地，提高育人能力，确保育人效果。

3. 以新媒体服务优化意识形态建设，夯实育人平台。

本学科依托学习强国、暨南大学及学院官网、“两微一端”、网上学生社区等线上平台，通过QQ、微信群，及时掌握和引导学生思想动态；利用“暨南大学信息学生学习与发展”“暨大信科研究生”“电子工程系学生党支部”等微信公众号，推送国家信息科学技术方针政策、国内外行业现状、专业名师、金课分享、党员动态、职业规划等信息，实现媒体融合，建强媒体矩阵。

4. 以社会实践落细产学研建设，拓宽育人口径。

本学科积极整合资源、加强对接，拓展校内外各类德育基地和实践基地。具体措施是：第一，依据学科特点，积极组织动员学生参加挑战杯赛以及大学生创新创业计划等各类赛事；第二，与多家校友企业建立合作，搭建学生专业实践平台。通过各类赛事以及多种育人平台的协同联动，有利于学生充分掌握和理解专业前景、行业背景以及我国目前科技领域所处的国际地位和面临的困境，有利于增强专业学习的责任感和使命感，使思想政治教育的内容和形式更为立体、鲜活，有利于增强其吸引力。

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.3 课程建设与实施情况

课程建设与实施情况均按照培养方案建设与实施。本学科要求修满26学分，其中公共学位课7学分，专业学位课9学分，非学位课程10学分。必须选修《教学实践》、《学科前沿讲座》和《科技英语及学术论文写作》课程（前沿讲座内包含学术诚信、学术规范、学术道德以及工程伦理部分的教育，硕士生在学习期间应听不少于15次学科前沿讲座，并在本学科内做学术报告一次，计1学分）。

3.4 导师选聘

根据《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》的相关规定，对导师的科研项目和经费情况、已培养研究生的质量等方面进行严格的导师选聘和考核。思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。

3.5 师德师风建设情况

1. 规范教师言行，倡导良好的教师道德风范。

组织学习《暨南大学教师职业道德规范》《暨南大学教师行为规范（试行）》，对于有损国家利益、有违社会公序良俗、学校声誉及学生合法权益的行为，其师德考核结果定为不合格，年度考核定为不称职，并根据国家相关规章制度和法律法规给予处分或处理。

2. 严格教育教学管理，严明教师政治纪律。

严格执行《暨南大学党委关于加强教师思想政治工作的实施意见》《暨南大学课堂教学行为规范》《暨南大学教师本科教学工作规范》、《暨南大学研究生任课教师守则》，对影响大、危害大的错误思想观点，做到针砭要害、揭露本质，进行有力批驳。对在教学活动中散布或出现违反四项基本原则，违背社会公德或违背教师基本职业道德规范的言论和行为，产生严重后果的行为，严格按照 I 级（一级）教学事故处理，给予该事故责任人相应处分，并在评优以及职称评审中实行一票否决制。

3. 加强学术道德建设，肃清学术不端行为。

严格执行学校出台的系列文件，将学术不端行为列为教师违规行为和师德失范行为。对违背科学道德、违反项目管理流程和项目资金使用办法的行为，视情节轻重分别采取缓拨项目资助经费、书面警告、通报批评、停止拨款、追回已拨经费、撤销资助项目、停止申请资格等处理。

4. 规范校外兼职行为，确保本职工作不受影响。

严格执行《暨南大学教学科研校外兼职管理办法（试行）》，对校外兼职的对象、原则、内容、时间、报酬等问题进行详细规定。教师申请校外兼职需要进行单位审批、相关部处审批和学校审批。

5. 增强职业道德操守，树立廉洁自律意识。

为营造风清气正的教学生态，设置师德底线，对于索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；利用教师身份要挟或威胁学生；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；利用工作之便谋取不正当利益等违反高校教职工职业道德的行为，学校将按照教师行为规范和师德考核文件要求给予相应的惩处。

3.6 学术训练情况

1. 培养过程：硕士研究生培养实行导师负责制，教师为主导，学生为主体的教学原则，充分发挥学生的自主性和导师的指导作用。秉承“以研究组组会、国内外学者来访交流、学科前沿讲座、参加国内外学术会议”等相结合的学术训练体系，对本学位点的学生进行训练和培养。科学道德和学术规范教育贯穿在研究生培养各阶段，引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为。

2. 科学研究：本学位授权点设置了严格的流程控制研究生学位论文质量，包括开题、中期检查、预答辩、论文查重、学位论文原始实验记录审查、盲审、答辩等环节。本学位授权点配备专门的研究生秘书和研究生助理以保证各项环节得

到严格实施。

3.7 学术交流情况

2022 年，本学科共邀请 6 位国内外知名学者进行讲学等学术活动。

袁靖搏同学参加 The 5th International Conference on Nanoenergy and Nanosystems（第五届纳米能源与纳米系统国际会议）并做了题为 Self-powered triboelectric boat as buoy sensor towards real-time ocean state monitoring 的报告。

3.8 研究生奖助情况

本学位点已建立“以学业奖学金和国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系。

1. 学业奖学金：我校对学业奖学金实行动态评定，覆盖面 100%。

2. 研究生国家奖学金：硕士生标准为每年 2 万元，覆盖率约为 3%。

3. 国家助学金及“三助”津贴：硕士生国家助学金标准为 0.6 万元/年；国家助学金在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%；硕士生三助岗位（助教、助管、助研）津贴标准为 730 元/月，助教覆盖面约 15%；助研在高年级硕士生中覆盖率为 20%。

4. 专项奖学金及社会类奖学金。

3.9 研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

围绕培养国家战略性新兴产业实践性创新人才这一主旋律，提出具有暨大“侨校+名校”办学特色的“多维结构教育模式”，突出模块化集成教学思想和分层次渐进式自主实践理念，具体如下：

1. 多维模块的课程设置

根据所属专业不同研究方向的各自特点，分类设置了不同的学位课程和选修课程，建立了具有模块化、分层次、系统性和开放式特征的课程体系。让学生根据自己的研究方向，选择合适的学位课程，为将来的研究打下坚实的基础。选修课程分为两部分：学术专长和应用领域。

2. 协同创新的培养平台

科学地吸纳社会优质教育资源和各自的优势，建立协同创新的研究生培养平台，以满足创新人才多重知识获取与复合能力提升需求。2018 年至今，本学科所依托的系所与广州健飞通信有限公司一直进行研究生教学与培养合作，在基于“暨南大学-广州健飞通信有限公司 FPGA 芯片联合开发实验室”的平台支持下，开设了各种层次的 FPGA 技术和应用专题教学培训班。

2022 年，本学科与立创 EDA 公司开展初步合作，拟建设集成电路设计实验室。

2022 年 12 月，阿里平头哥芯片公司赴我单位调研，拟共建芯片设计产学研基地。

3. 互相协作的导师团队建设

有效地借鉴和吸纳国际优秀企业和高校的教育及培养方法，是我国培养电子

科学与技术方面人才的有效途径之一。2019年，我系聘请了在集成电路行业具有丰富经验的前美国上市集成电路公司研发主管 Frank Stephen Feng Gao（中文名高峰）作为讲座教授，为我系研究生开设集成电路设计的理论课和实验课（全英授课），并指导多名青年教师开展相关学习和研究，协助建设集成电路测试实验室。

4. 开展“以学生为中心、成果导向、持续改进、迭代递归”的课程质量监督

建立《研究生课程教学管理制度》，学院领导、督导、教学秘书、辅导员从师德师风、教学秩序、教学质量等方面进行课程监督；建立学生学术论文与专利、科技竞赛、校外实习监管系统；建立对课程体系和教学质量的定期审核制度，通过学生评价、同事听课、督导检查、在校生与毕业生问卷调查，迭代递归及时反馈改进课程教学质量。

3.10 教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

本年度学位论文抽检均通过。

学科自我评估进展及问题分析如下：

1. 研究生数量极少，且优质生源不足

不足的是，2022年的研究生招生数量仅6名，本学科共有24名硕士生导师，平均4名导师才有1名学生，大大限制了本学科的发展。

2. 师资队伍

经过多年的发展，本学位授权点已经形成了以中组部“千人计划”专家领导的，以知名教授等本学科组专家为主力，以“广东省特支计划科技创新青年拔尖人才”和“广东省杰青”等青年人才为后备的人才队伍，在科学研究上取得了较大的进展。然而，包括其他高层次人才如国家杰青、长江学者、青年千人等人才还需进一步加强引进和培养。随着“一流大学、一流学科”等建设，师资队伍的建设决定着本学科、本学位硕士点乃至未来相关博士点的建设和发展，另一方面，它在未来高层次大平台建设方面也具有十分重要的作用。

3. 省部级、国家级平台不足

2021年获批广东省教育厅“新型半导体材料与器件”广东省普通高校重点实验室，目前，本学位点已建成广东省薄膜光伏关键工艺与设备工程技术研究中心、广东省教育厅“新型半导体材料与器件”广东省普通高校重点实验室，参与建设广东省高等学校“光电技术与传感”重点实验室、广东省教育厅“现代电子技术”重点实验室，但在国家级大平台、省部级大平台等方面还有待进一步建设。

4. 教学方面成果欠缺

本学科无出版教材，无国家级和省级一流课程，无教学成果奖，需要在教学方面加强建设。

5. 学生培养有待加强

本年度无赴境外参加交流的学生，以后会加强建设。参加国际会议做报告的学生比例也较低，也需要加强。在校研究生的成果主要是学术成果，在校生在“德智体美劳”全方位的学生成果并未体现，要加大党建思政获奖、优秀学位论文、学科竞赛获奖、体育比赛获奖、实践与创业成果、美育与劳动教育成果等方面的建设。

4. 改进措施

4.1 提升招生数量和生源质量

增加本科学点的招生数量，招生数量增加，才能吸引更多的学生报考本学科。同时，本学科点为提升生源质量，本学科拟成立招生宣传小组，组长由学科组组长担任。招生宣传小组每年定期赴国内不同重点高校宣讲本学科招生政策、奖助计划等，预计每年走访 5-10 所国内兄弟院校，通过五年时间实现基本覆盖国内大部分重点高校。同时，为鼓励优质推免生报读本学科，本学科特设置了优质推免生源奖学金，每人两万元整（具体奖学金额度视学科运行经费定）。

4.2 引进、培养高层次人才，提高师资队伍

借助学校“一流大学、一流学科”的发展机遇，一方面全力引进各高层次优秀人才，另一方面，努力培养优秀教师人才，使他们不断成为各类高层次人才。这样通过外部人才引进和本地人才培养，不断加强师资队伍建设。

4.3 加强国家级、省级大平台建设

聘请国际、国内知名学者担任学科发展指导委员会委员，面向国际前沿领域和国家重大科技战略需求，凝练学科方向，有针对性地引进和培养人才，争取在国家级大平台（国家实验室和工程中心等）、省部级大平台等方面取得突破。

4.4 加强教学成果建设

加强对教学成果的奖励机制。

4.5 加强学生培养

积极支持在读的学生加强学术交流方面的培养，参加国内外会议，并进行口头汇报。提倡研究生在“德智体美劳”全方位发展。

十九、0810信息与通信工程硕士一级学科

1. 总体概况

暨南大学于 2004 年获批信息与通信工程一级学科硕士学位授予权，主要围绕信息的获取、处理、传输与控制技术开展学科研究，重点集中在光通信与光存储、智能信息处理与系统和无线通信理论与技术等方向。2022 年，本学科考录比约为 6:1，招收全日制硕士研究生 16 名，毕业人数 19 人，毕业生进入华为、中国移动通信集团、中国联合网络通信公司等信息通信领域相关企业工作，就业率达 100%，得到了用人单位的普遍好评。

本学科具有一支高水平师资队伍，现有硕士生导师 23 人，其中博士学位人数 21 人，高级职称教师 7 人，其中俄罗斯院士 1 人，广东省领军人才 1 人。本学科广纳名师，凝聚了一批国内外有重要影响力的学术英才，2009 年建立了暨南大学-俄罗斯科学院电子与无线电研究所联合实验室、暨南大学-喀山联邦科技大学联合实验室，引进了俄罗斯两院院士 A. A. Potapov 教授，外国高端专家 R. R. Nigmatullin，及一批俄罗斯优秀专家学者，建立了 Potapov 院士领衔的广东省领

军人才学术团队，在本学科开展学术研究，讲授研究生课程，培养研究生。引进澳大利亚国立大学副教授 Duk-Yong Choi，在本学科开展光器件工艺的学术研究。引进美国 MACOM 公司前高级首席工程师高峰博士为讲座教授，为本学科本科生和研究生讲授课程。

近五年本学科承担国家级和省部级等各类科研项目 75 项，总经费 4156.7 万元，其中 2022 年度获批主持联合基金项目 1 项、国家自然科学基金面上项目 2 项，国家自然科学基金青年科学基金项目 2 项、广东省自然科学基金项目 7 项和广州市项目 4 项。近五年发表 SCI、中文期刊论文 86 篇。授权发明专利 22 项，实现专利转化 8 项。近五年获省部及以上级科技奖励 2 项。拥有 7 个广东省信息类工程中心和实验室。与包括华为、格力在内的多家企业建立了产学研合作。

2. 人才培养

2.1 培养目标

培养热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，具有道德品质修养好、有强烈的事业心和严谨的科学精神，具有健康的体魄和心理素质的优秀人才。本学科重点培养德、智、体全面发展的信息与通信工程领域高质量工程技术型或者科学研究的专门人才。其具体目标为：系统掌握信息与通信工程的基础理论、方法和技术，能胜任信息与通信工程及相邻专业方向的教学、工程应用、系统开发、科研等工作，掌握1门外语；具有严谨求实的科学态度和学风，具有勇于创新、团结协作的工作作风。

2.2 培养方向与特色

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势（每个学科方向限 300 字）
通信与信息 系统	1) 研究多维光信息复用通信和存储，包括多维超大容量光传输器件与系统的基础理论和关键技术，超大容量光信息存储和多维高密度光信息存储技术，突破多维光信息系统的传输和存储容量极限。多维光信息存储专利已与华为合作进行信息存储技术产业化，并承担国家重点研发计划、国自然重大研究计划等各类项目；2) 研究无线通信理论和通信网络安全技术，包括无线多跳中继和协作通信理论，下一代绿色通信中无线电系统理论，无线通信基带 SoC 芯片，信息网络的安全与可靠性理论与技术。无线通信理论与技术团队的研究成果在分形天线理论、无线电系统、基带 SoC 芯片、通信网络安全方面处于国际领先水平。
信号与信息 处理	研究智能信息与系统以及图像信息，包括视觉图像信息提取融合、医学图像处理、图形加密和智能控制、路径优化、智能化诊疗方法与工程技术，实现了智能数控系统及智能医疗器械的应用及推广，已形成“学-研-用”紧密结合的学科优势，实现成果转化 8 项，有 5 项科技成果填补国内空白。获广东省科技进步二等奖 1 项，广东专利奖优秀奖 1 项，承担各类项目 30 项。

3. 导师培训情况

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位	备注
1	研究生导师暨 教育管理人员 培训会	2021.12.16	7	暨南大学研究生 院	
2	科学规范导师 指导行为 建设 一流研究生导 师队伍	2021.9.30	5	国家教育行政 学院	

4. 人才培养质量保证情况

(1) 课程教学：课程的设置和筛选均经过教授委员会的讨论通过，并由具有博士学位的教师授课，且定期对授课质量进行考核，如考核不合格则取消授课资格。(2) 学术训练：秉承“以研究组组会，国内外学者来访交流，学科前沿讲座，参加国内外学术会议”等相结合的学术训练体系，对本学位点的学生进行训练和培养。(3) 学术交流：学校定期资助优秀研究生到国外本学科领域一流大学或研究机构进行短期研究和访问，时间一般为3~6个月。定期选派研究生参加国际学术会议。(4) 分流淘汰：中期考核合格者继续进行硕士学位论文工作；中期考核不合格者，可在至少3个月后重新申请进行中期考核。硕士研究生二次考核仍为不合格的，一般给予退学处理。(5) 论文质量：本学位授权点设置了严格的流程控制研究生学位论文质量，包括开题、中期检查、预答辩、论文查重、学位论文原始实验记录审查、盲审、答辩等环节。(6) 导师管理：对导师的科研项目和经费情况、已培养研究生的质量等方面进行严格选聘和考核。认真落实导师立德树人职责，实施师德师风“一票否决”制，对思想品德和学术道德上有问题的导师，暂停或取消导师上岗资格。(7) 学风建设：引导和弘扬实事求是学风、遵守学术规范、摒弃学术不端行为。在学位（毕业）论文申请阶段，对所有学位（毕业）论文的文字重合率进行普查，对科研论文原始数据进行审查。

5. 改进措施

本学科建的比较早，培养了大量的优秀硕士毕业生，其中有相当数量的硕士希望继续攻读博士学位，但由于本学科缺少对应博士点而使他们被迫经历发展中断；学科点建设团队拟申请博士一级学位的，希望通过博士点的获批加大本学科人才的培养，攻克学科难题，为国家发展贡献力量。近年来，学校提出要充分利用学校全球人才开放的优势、充分利用地处大湾区的地理及信息与通信强势产业的区位优势，大力发展信息与通信工程学科，满足大湾区对本学科高端人才的需求。

二十、0832 食品科学与工程硕士一级学科

1. 学位授权点基本概况

1.1 培养目标

食品科学与工程学科在暨南大学服务国家“一带一路”及粤港澳大湾区建设的重大战略需求中发挥独特作用，1998年获食品科学硕士学位授权，2010年获一级学科硕士学位授权，是广东省第九批优势重点学科。本学科聚焦于食品安全和营养健康，延伸凝练出了食品安全检测与接触材料安全，食品科学，食品营养，以及粮食、油脂与植物蛋白工程4个二级学科方向。本学科现有专任教师49名，其中正高级12人，副高级29人，博士生导师11人，硕士生导师39人，获得海外名校博士学位或有海外博士后研究或访学经历的人占比超70%。

本学位授权点旨在培养德、智、体全面发展，掌握本专业的基本理论，具有较强的独立科研、教学、创新、创业能力和国际视野，热爱本专业并致力于提高食品科技和管理水平的高素质人才。通过学科方向凝练并实行国际化办学，实现学科交叉与协同创新，吸引和培养了一批优秀人才。建系20年来共培养港澳台侨及海外学生200余人，持续为国家和地方产业发展提供人才和技术支持。近3年硕士研究生第一志愿考录比约300%。

本学位授权点研究特色鲜明，学生培养质量良好，国际影响力逐年攀升，在去年的学术型硕士学位授权点自我评估中获优秀，在去年硕士学位论文抽检中结果良好，未出现学术不端行为。未来将根据学科发展需求扩大规模，优化团队人员结构，争取在“十四五”期间在国家级重大项目和平台、研究生教材和教改项目等教研方面获得更多成绩，成为一级学科博士授权单位。

1.2 学位标准

本学科要求修满22学分，其中公共学位课5学分，专业学位课8学分，非学位课程9学分。

学制为三年的内招（中国大陆籍）硕士研究生，在申请学位前应以暨南大学为第一完成单位在正式学术期刊（增刊、专刊及会议论文集不计）上发表B类（以研究生入学当年暨南大学人事处公布的期刊范围为准）及B类以上反映学位论文内容的研究性学术论文1篇（研究生本人应为第一作者，或者导师第一作者，研究生第二作者）；或获得国家发明专利1项（以获得专利授权为准，排名必须在前二位，若排名为第二时，排名第一的应为学生本人的指导教师）。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本学位点下设了四个主要培养方向（表1），旨在根据学生的研究兴趣和相关课题的要求，为学生配备相应培养方向的师资和所需硬件设施。

表1. 各培养方向和带头人情况表

培养方向 (二级学科)	所在单位	带头人	
		姓名	职称

食品安全检测与接触材料安全	理工学院食品安全与营养研究院	石磊	教授
食品科学	理工学院食品科学与工程系	欧仕益	教授
食品营养	理工学院食品科学与工程系	白卫滨	教授
粮食、油脂及植物蛋白工程	理工学院食品科学与工程系	汪勇	教授

食品安全检测与接触材料安全：依托食品安全分子快速检测工程技术研究中心等省级研发平台，重点解决食品产业链中（1）食源性致病微生物及毒素危害形成机制，快速灵敏检测、在线监测、应急预警与高效控制技术；（2）食品热加工过程危害物精准鉴定与快速检测技术；（3）食品接触材料危害物关键检测技术、迁移规律及安全评价。

食品科学：依托粤港联合创新中心和食品添加剂配料等平台，重点研究（1）食品加工过程中美拉德反应产生的内源性危害物的形成和消减机理，开发用于焙烤、油炸等高温加工食品的控制技术；（2）食品组分在加工、贮藏和消化吸收过程中的互作机制及其对食品品质与安全的影响；（3）采用现代合成和分离手段，制备高倍甜味剂、抗氧化剂和防腐剂等，并实现产业化。

食品营养：依托暨南大学食品安全与营养研究院，围绕食品营养健康瓶颈问题，重点研究（1）花色苷等功能因子筛选、结构表征、构效关系解析和制备；（2）利用功能因子对膳食因素引起的脂质代谢异常、糖尿病等慢性疾病和有害物暴露引起的生殖损伤进行营养干预，揭示其分子营养作用机制并提出干预策略；（3）食品功能因子对肠道菌群的调控及营养干预中的作用机制。

粮食油脂及植物蛋白工程：依托广东省国际联合研究中心等四个省级科研平台，重点研究（1）零反式脂肪食品专用油脂生物加工与功能油脂酶法高效制造技术与理论；（2）采用生物加工、生物炼制与绿色萃取技术，开发基于粮油副产物的高附加值产品；（3）构建皮克林乳液、油凝胶、固体脂质纳米粒、新型微胶等高效功能因子的食品乳液与递送体系。

2.2 师资队伍

1. 师资队伍简介

本学科有专职教师 49 名都来自国内外名校，其中食品安全检测与接触材料安全方向 12 人（正高级 4 人），食品科学方向 12 人（正高级 2 人），食品营养方向 11 人（正高级 2 人），粮食油脂及植物蛋白工程 12 人（正高级 2 人）。45 岁以下教师占比 51%。其中教授 11 人，副教授 29 人，博士生导师 11 人，硕士生导师 39 人，研究生导师生师比 4.9:1。教师中，获得博士学位的 43 人（占 87%），获得海外名校博士学位的 15 人（占 31%），有海外博士后研究经历或工作经历的 35 人（占 75%），国家千人计划特聘专家 1 人，青年千人 1 人，国家海外优秀青年基金获得者 1 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，“广东特支计划”青年拔尖人才 1 人，广东省“珠江人才计划” 2 人；同时聘请了 10 余名外籍教授和校外导师。

2. 培养方向带头人简介

石磊，男，博士，教授，博士生导师，研究领域：食品安全快速检测、食源微生物及耐药、肠道微生态与健康。主持科技部项目 2 项、国家自然科学基金 2 项、国家海洋经济创新发展区域示范专项 1 项和国家“十二五”科技重大专项 1 项。国家“千人计划”专家，担任暨南大学食品安全与营养研究院院长，肉食品安全生产技术国家重点实验室主任，第一届全国食品安全标准审评委员会委员等。在食品安全领域取得丰富成果，起草国家和行业技术标准 36 项，获中国人民解放军军队科技进步二等奖、广东省农业技术推广奖一等奖、广东省科技奖三等奖和厦门市科技进步 2 等奖。授权发明专利 15 件，发表 SCI 论文 80 余篇，出版专著 1 部。承担《分子生物学技术导论》和《食品安全概论》教学。

欧仕益，教授，博士生导师，研究领域：食品加工化学、功能性食品。主持国家自然科学基金项目 4 项，担任中国功能性食品学会常务理事、中国食品学会理事等。主要研究方向：食品高温加工有害物形成机理和控制、酚类化学，获广东省科学技术奖二等奖和中国商业联合会一等奖各 1 项，授权发明专利 25 件，转让 1 件；发表 SCI 收录论文 140 余篇（以第 1 作者或通讯作者发表 1 区论文 12 篇），引用 3800 多次（H 指数 30）。1999 年以来一直承担研究生课程《高级食品化学》和《功能性食品》教学，获广东省研究生示范课程 1 门，主编教材 1 部（教指委推荐），主编/参编专著 3 部（咖啡风味化学获得 2015 年度中国科学院十大科普图书奖）、译著 1 部。

白卫滨，男，博士，教授，博士生导师，入选教育部新世纪优秀人才支持计划、广东省特支计划青年拔尖人才；研究领域：食品营养学。主持国家自然科学基金项目 5 项，国家重点研发计划课题 1 项，国家科技支撑计划项目 1 项，省部级重大项目 2 项。主要研究方向：食品天然功能色素、富含花色苷果蔬的功能因子挖掘与精准营养干预。授权发明专利 5 件，转让 1 件，发表论文 90 余篇（第一作者/通讯作者发表论文 60 余篇），其中发表在食品领域 SCI Top 期刊论文 50 余篇（2 篇高被引）。共同创办并任 eFood 主编和 Food Frontiers 副主编。承担研究生课程《高级食品营养学》和本科生课程《食品营养学》、《转基因食品安全性评价》等，主编英文著作 1 章节，参编著作 4 部（其中担任副主编 1 部）。

汪勇，男，博士，教授，博士生导师，全国百篇优秀博士学位提名奖获得者，入选教育部“新世纪优秀人才”和广东省“扬帆计划”引进创新创业团队（带头人），广州市高层次人才及暨南大学“杰出人才”。全国百篇优秀博士学位提名奖获得者，中国粮油学会油脂分会副会长。研究领域：食品油脂生物加工与功能油脂，油料副产物绿色萃取与增值加工和食品乳液体系与高效递送系统。主持国家基金重点国际(地区)合作研究项目，国家重点研发计划项目任务和广东省重点领域研发计划项目等国家级省部级项目 20 余项。至今，在核心期刊已经发表论文 290 余篇，其中 SCI 收录文章 178 篇，引用 4300 余次，H 指数 35。第一发明人申请发明专利 41 项（3 件 PCT 国际专利），授权 22 项目，其中美国发明专利 2 项。先后获得国家科学技术进步奖二等奖等 8 项科技奖励。牵头获批了广东省油料生物炼制与营养安全国际联合研究中心等四个省级科研平台。承担研究生课程一门，本科生课程三门，主持广东省线上一流本科课程一门，参与获得广东省教学成果二等奖一项。

2.3 科研项目

2022 年度共获得纵向科研项目 21 项，其中国家级项目 7 项，省部级项目 14 项（含重点领域研发计划 1 项），获得横向课题 11 项，100 万元以上项目两项，

科研经费总额达 1770 万元。

表 2. 2022 年度获批国家自然科学基金项目

序号	负责人	获得成果	金额
1	白卫滨	联合基金项目“超高压加工对岭南特色三华李活性成分的相互作用及吸收代谢的调控”	256万元
2	张芬	HY项目“肠道微生态与精准营养”	100万元
3	丁郁	面上项目“食品中高毒力持留基因型蜡样芽胞杆菌ST26的呕吐毒素合成阻控机制”	58万元
4	田灵敏	面上项目“桑葚花色苷与果胶的互作及其对肠道菌群发酵特性的影响”	54万元
5	焦睿	面上项目“吡喃花色苷Vitisin A基于体内外吸收代谢途径调节脂肪酸代谢的作用机制”	53万元
6	张震	面上项目“基于高熔点甘油二酯构建低饱和起酥油体系结晶规律与加工特性机制研究”	54万元
7	朱振军	青年项目“副拟杆菌介导蛹虫草多糖对高脂饮食小鼠体内菜籽甾醇生成的调控机制研究”	30万元

2.4 教学科研条件

本学科有良好的硬件和软件设施，实验室总面积 3881m²，仪器设备总值 5000 多万元，拥有省部级支撑平台 14 个。先后与加拿大萨斯喀彻温大学、马来西亚博特拉大学、新西兰林肯大学、中粮集团（东莞）、广州益海嘉里、嘉吉中国、香港大家乐集团、广东出入境检验检疫局等签订合作协议，建立联合实验室或研学实践基地，引进高端外专团队 1 个。2022 年新获批广东省研究生教育创新计划项目，与中粮（东莞）粮油工业有限公司共建了联合培养研究生示范基地。

截至 2022 年底，全校有各类印刷型文献 490 万余册，其中校本部和番禺校区有约 388 万册，现有中外文数据库 184 个，中外文电子书 265 万种，电子期刊 5 万种。校本部图书馆与各校区图书馆统筹规划，各有侧重，形成了共建、共知、共享的文献资源保障体系，可满足本学科研究生文献检索和查阅工作。

2.5 奖助体系

本学位点已具备较完善的奖助金制度，奖助学金 1.8 万元/人/年，具体见下表。学校对研究生出国交换项目资助力度大，硕士生短期交换项目一般可资助 4 万元/人。学校对研究生发表高水平论文也有重奖。以上均为研究生培养提供了良好支撑。

2022 年在读研究生 191 人，共 3 人获得国家奖学金（总金额 6 万元），189 人获得助学金（总金额 113.4 万元）和学业奖学金（102.0 万元），其中一等资助 19 人，二等资助 113 人，三等资助 57 人。

2.6 教改经费

《食品营养学》获校级研究生教材建设项目资助，并入选中国轻工业“十四五”省部级规划立项教材；《油脂适度加工虚拟仿真项目》获校级虚拟仿真实验教学培育项目持续资助；《美好生活，“油”此而来：油科学概论》入选省级一流课程，《仪器分析》课程教学改革实践项目获批广东省教学质量与教学改革工程项

目，与中粮（东莞）粮油工业有限公司共建了粮油食品加工与安全联合实验室并获批广东省教学质量与教学改革工程-校企联合实验室项目资助，与格林东庄共建了科产教融合的科普研学社会实践基地并获校级教学质量与教学改革工程项目资助，以上均为未来研究生的综合教育奠定了良好基础。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

2022年，虽受疫情影响，不能线下宣传，但通过以下措施开展了相关招生选拔活动：1) 印制招生宣传资料，并利用院系网站、微信公众号平台等不同网络媒体进行海内外招生宣传；2) 采用线上夏令营的方式向全国优秀的研究生进行宣传，扩大影响力；3) 对本校食品专业学生开展招生宣讲活动，鼓励优质生源留校；4) 对优秀生源在奖学金上给予倾斜，并积极支持研究生出国交流。

通过教师们的积极努力，研究生生源质量大大提高，所有研究生都为第一志愿考生。2022年本学科共招收科学和专业硕士研究生66人，其中境内全日制硕士研究生录取人数64个（含推免生7人），境外全日制硕士研究生录取人数2个。2022年录取生来自湘潭大学、西北农林科技大学、深圳大学、南京财经大学、湖南农业大学和广西大学等国内高校。

3.2 党建和思想政治教育

1. 依托先进创建，“三全育人”融入党的领导

学院坚持思想引领，培养时代新人。落实导师第一责任人，深入推进“三全育人”，以每学期“书记学期思政第一课”、“领导干部联系班集体”为学生讲解政治形势，确保党的先进性引领思政工作。研究生支部与校机关党支部已签订结对共建协议，1名研究生入选学院党委第四期“忠信笃敬理工菁英班”，开展党史校史学习，“学习二十大，永远跟党走”等各类主题教育共计59场次。

2. 党建与学科建设水平同步提高

党建引领，科技助力“乡村振兴”，28名研究生导师成为广东省农村科技特派员，带领研究生对口帮扶村镇10个，赴村镇指导20余次，接待村镇干部来访5次，获当地主流媒体报道10余次。2022年本学科为支撑的农业科学进入ESI全球学科排名前2.5‰。2022年上海软科“世界一流学科排名”，暨南大学食品科学与工程学科位列世界29名，首次进入全球前30名。

3. 课程思政成效显著，教育水平不断提高

推动和提升专业课程思政和内涵建设：介绍专业知名科学家求学史和成就，感受榜样力量，传承食品人工匠精神；将思想政治意识形态教育与专业融合，在知识传授和价值教育上取得成效。依托先进科研平台开展前沿创新教育，融入国内外学科研究前沿和国家重大战略知识。以潮汕粤式饮食为例，将传统膳食理念融入“食品营养学”课堂，传承中华饮食文化；将“食品安全战略”融入食品安全课程体系，让学生感受国家科技发展的进程，培养“四个自信”。此外，教师课程思政能力不断提升，《食品化学》课程入选校级课程思政改革示范项目资助。

4. 秉承侨校特色，坚持国际化教育

发挥侨校特色，针对学生生源不同，分类开展思政工作，50%境外学生积极参与大学生创新创业项目，其中“百胜杯”广东省分站赛优胜奖。以党建带团建，开展社会实践活动。2022年学科与校内其他学科交叉联动，合作主办了2022年全民营养周系列活动，积极推动了我省食品营养与健康安全科普教育工作的发

进程。

3.3 课程与教材

1. 课程设置

课程设置的修订按照国务院学位委员会学科评议组编写的一级学科硕士学位基本要求，注重专业前言导论和实践培养，突出本学科已有特色和优势，适应学科发展，使其具有前瞻性、先进性和科学性，服务经济和社会发展。硕士研究生课程设置满足培养目标要求，以学院为单位按一级学科设课，结合专业特色、学科交叉需要开设的必修课程主要有《高级食品化学》、《现代食品营养学》、《现代食品微生物学》、《学科前沿讲座》、《学术道德与论文写作》五门，选修课有《现代食品加工学》、《功能性食品》、《食品质量与安全研究进展》、《食品添加剂制备与应用》、《现代食品分析技术》等 20 门。每门课程至少配备 2 位教师，以经验丰富的教师带年轻教师；开设学科前沿讲座，聘请国外教师和企业导师开设本课程。每门课程的教学大纲对教学目标、教学内容、教学要求、考核方式和参考书目有明确规定。

2. 培养方案

本学位点现行培养方案为 2019 年修订版，其中对学科方向，学科简介及培养目标、学制和学习年限、课程设置的学分要求，学制和学习年限，培养方式与方法、考核方式、实践环节、开题报告、科研进展报告、学位论文、在学期间科研成果要求和必读书目等均有明确说明。

3.4 学术训练

鼓励研究生参与科产教融合培养，参与各类学术训练，硕士生以第一单位发表 SCI 论文 51 篇，其中 1 区 24 篇，2 区 26 篇，中文期刊论文 20 篇，获批发明专利 10 余件。2022 年，硕士生攻读博士学位的比例持续增长，其中 2021 年度国家奖学金获得者杨子欣已注册江南大学，开始博士阶段的学习。

3.5 学术交流（竞赛）

落实研究生学术报告制度，要求全体研究生每个学期至少参加各种学术活动 8 次。研究生在读期间至少参加国内专业学术会议 1 次，设立专门经费资助研究生在国内外会议口头报告，并鼓励优秀研究生到欧美名校交换，学校资助 1 万元/月。2022 年主办/承办了一系列学术交流活动，3 月与荷兰格罗宁根大学 Paul de Vos 教授举办在线报告会，我系 70 余名师生参与；4 月主办“食品脂质及其副产物绿色科技”学术研讨会，线上参会突破 2700 人；11 月承办第三届全国食品生物技术大会；12 月分别主办了暨南大学“一带一路”食品加工与营养学术研讨会和食品营养与健康研讨会，线上参会突破 8000 人。此外，组织研究生参与了“2022 年广东省大学生与日本企业线上交流会”，以上疫情期间的活动为研究生提供了更多的学术交流机会。

学生创新能力不断提高，在全国、省市和地方学会组织的赛事中均获佳绩。由本学科研究生和本科生组成的联队获得了“科拓生物杯”益生菌科普知识竞赛三等奖，第十届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛总决赛获优秀奖，首届“益力多杯”益生菌科普知识竞赛优秀团队奖和第一届“仲园一粒上皇杯”板栗创新大赛二等奖。

3.6 学风建设

本学位点非常重视学术道德、学风和教风建设，针对导师和学生制定了系列文件：《暨南大学研究生培养机制改革下的奖学金评定及管理办法（试行）》（暨研〔2009〕115号）、《暨南大学实施研究生培养机制改革的决定》（暨研〔2009〕116号）、暨南大学研究生学籍管理规定（暨研〔2016〕41号）、《暨南大学研究生课程考试守则》（暨研〔2016〕60号）、《暨南大学研究生课程修读管理规定》（暨研〔2016〕58号）、《暨南大学研究生课程进修管理办法》（暨研〔2016〕65号）、《暨南大学硕士研究生公共英语教学改革实施办法》、《暨南大学研究生培养业务费管理规定》（暨研〔2016〕5号）、《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》（暨研〔2016〕7号）、《暨南大学科学学位研究生学位论文开题规定》、《暨南大学研究生教育督导工作条例（试行）》、《食品科学与工程系研究生奖学金评定办法》、《食品科学与工程系研究生国家奖学金评定办法》等。

本学位点严格执行《暨南大学大学全日制食品科学科学学位硕士学位教学管理规章制度》，从“教学计划管理”、“课程教学大纲管理”、“教材管理”、“任课教师及配课”、“调课、停课或代课申请”、“教研活动”、“教学检查”、“教学工作的计划与总结”、“考试管理”、“试卷或学期论文管理”等10个方面对食品科学硕士学位教学工作中的作业批改、考试命题、试卷评阅、教学实践等环节进行管理和质量控制。此外，还制定了有关教学管理的系列文件对食品科学硕士教育的教学、实践、实习、中期考核、学位论文等环节实施“无漏洞”管理，为科学学位研究生的培养质量提供了保障。在研究生奖学金评定方案中，注重论文质量的引导，鼓励发表SCI一区论文。此外，对学生教学档案的管理，严格按照国家关于学生档案管理的相关规定，对学生的学籍材料、考勤记录、成绩登记、实习活动、教学质量评估记录、核心课程试卷和答案、学位论文指导、审查和答辩记录等认真、及时归档。对于国家“教指委”要求报送的各种数据材料，均及时报送备案。

本学位点获得硕士学位点以来，未出现过学术造假、论文抽检不合格和“问题”学生。

3.7 培养成效

2022年研究生共参与申请发明专利10余件，发表SCI论文51篇（其中研究生第一/共同第一作者发表SCI论文>50%），发表中文20篇（研究生均为第一作者）。获得“科拓生物杯”益生菌科普知识竞赛三等奖（指导老师：丁郁、朱振军和张芬），首届“益力多杯”益生菌科普知识竞赛优秀团队奖（指导老师：白卫滨、田灵敏和张伟）和第一届“仲园一粒上皇杯”板栗创新大赛二等奖（指导老师：王超）等。

3.8 就业发展

2022年硕士研究生共毕业43人，授予学位43人，就业人数37人，就业率86%，其中境内外升学共6例，境外深造2人。硕士毕业生中陈银卿（2022届）在广东中烟工业有限责任公司梅州卷烟厂工作，刘百里（2022届）在梅特勒-托利多国际贸易（上海）有限公司工作，胡嘉漫（2022届）汤臣倍健股份有限公司工作。他们都在食品药品相关行业发展贡献自己的力量，取得了一定的成绩并获单位领导一致好评。

4. 服务贡献

4.1 科研成果转化

在 2022 年公布的 2021 年度广东省科学技术进步奖名单中，丁郁教授参与的“中国食品微生物安全科学大数据库构建及其创新应用”项目荣获特等奖（单位排名第二，个人排名第三）。本年度共获得横向课题 11 项，累计经费额达 351 万元。

4.2 服务国家和地方经济建设

广东省农村科技特派员持续服务“乡村振兴”。白卫滨教授牵头的“果蔬加工与营养”团队解决了翁源三华李工业化生产难题，蒋鑫炜、陈永生和焦睿等青年教师组建的团队助推汕头市金灶镇油柑产业链整合，逐步解决了当地油柑产业“相对过剩”的问题，并组成产业专班，定期共同探讨解决销路问题。通过多个团队积极主动的帮扶，带动了当地经济发展和农户积极性，相关事迹多次获《南方日报》等主流媒体报道。

4.3 服务社会发展（智库）

多名教师成为中文核心期刊青年编委；组织开展我校与马来西亚拉曼大学食品学科的在线国际会议 1 次，参加人数 70 余人；创办国际期刊《eFood》影响力逐年攀升，预计近 1 年内会有影响因子。

4.4 文化建设

响应国家科学创新和科学普及号召，建立科产教融合实践基地，与格林东庄共建基地获批校级教改项目资助，并入选了暨南大学科普教育基地，线上/线下科普人次年均过万人，积极推动了我省食品安全文化科普教育工作的发

5. 存在的问题

（1）上年度问题整改情况

2022 年引进国家级青年人才 1 名，博士后出站留校 1 名，但有 2 名教授退休。青年研究生导师人数不断增加，且纳入各学科方向教研团队进行管理。招生数量和质量进一步提高，横向课题经费较上年有显著提高，专利成果转化工作良好，但国家级教学与科研平台仍然缺乏，计划通过整合相关省级平台升级建设。

（2）分流淘汰

在《暨南大学食品科学与工程培养方案》中明确规定，学生必须修够规定的 22 学分，必修课必须达到 13 分，必须在 CSCD 以上期刊发表论文 1 篇研究论文方能授予学位。到目前为止，只有延期毕业的研究生，无被淘汰学生。

（3）导师培训

严格落实《暨南大学研究生导师考核办法》（暨研[2021]55 号）和《暨南大学研究生导师岗位管理办法》（暨研[2021]56 号）文件精神，对导师队伍的选聘、培训和考核规划化，构建“以老带新”的互助式导师团队、学科交叉融合的互补式导师团队。构建了新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的校院两级导师培训体系。

（4）立德树人

院系及教工党支部严格把牢意识形态领导权，做好教师政治引领工作，开展师德师风长效机制建设，使广大教师树立了正确的教育观、人才观和质量观，未有任何违反师德师风的现象。

6. 下一步建设计划

6.1 计划

1. 争取成为一级学科博士点授权单位；
2. 争取引进或培育更多省级及以上人才；
3. 争取培养更多学生在主流赛事上获得奖项；
4. 争取更多的国家级项目和标志性论文

6.2 举措

1. 加大海归人才引进力度，择优自主培养
2. 通过开题、中期和预答辩三个阶段严格把关学生培养质量
3. 积极争取食品学科的学术型研究生招生指标
4. 积极争取内外部资源，为食品学科博士点授权单位的建设提供支持
5. 坚持国际化特色优势，通过宣传进行联合培养，吸纳优秀外招生

二十一、1004 公共卫生与预防医学硕士一级学科

1. 学科建设

我校公共卫生与预防医学是2011年获批的一级学科硕士点。在高水平大学建设的契机下，学科抓住机会大量引进专业人才，充分发挥公共卫生与预防医学学科特色，注重与基础医学、临床医学两大学科的交叉融合，并与基层公共卫生机构加强合作研究，取得非常大的进步。2022年和2021年公布的软科中国最好公共卫生与预防医学学科排名中均位列第35名，较2020年的排名前移2名（在前50%）。虽然学科建设取得一定的成绩，但尚缺少博士点。因此，2022年度学科建设的重点仍放在申报公共卫生与预防医学博士点，完善预防医学专业的培养体系。

2. 人才培养

2022年共招收科学学位硕士研究生15名，其中招录本科推免生3人，普通招考12人。学位点将按照国家对公共卫生人才的需要和学科建设发展的需求对科硕研究生进行培养，提高其专业能力和岗位胜任力。2022年9月，我们迎来首届预防医学本科专业学生，我们正在完善各个学科和专业的培养方案、教学计划，为预防医学本科生的授课和培养提前做好工作。

其次，将一如既往对学位点导师进行培训和管理，加强研究生培养全过程的管理力度，通过开题、中期和答辩过程中严格把关，确保研究生的培养质量。同时加强研究生实践的培训，邀请行业领域中的专家走进校内，为我系研究生开展实践教学，将理论知识与实际应用紧密结合在一起。

第三，本学科导师指导研究生参加各类竞赛获得殊荣。符迪等学生作品“Omicron疫情时空传播规律及不同防控策略效果评估-上海市2022年新冠疫情案例研究”获得2022年全国大学生统计建模大赛二等奖、伍亚等学生的作品“大气PM_{2.5}中多种金属成分复合暴露对人群死亡风险评估研究”获得全国大学生统计建模大赛三等奖、谭昊民等作品““虫肠计易”肠道寄生虫AI辅助诊断方案”获得

2022年互联网+大赛的金奖。今后将进一步加大动员力度，组织更多学生参加相关比赛，提高学生培养的质量。

3. 师资队伍建设

我系继续全面落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，建立健全长效机制，确保师德师风建设常态化、机制化。同时积极发挥我系党支部的先锋模范带头作用，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。

学位点目前只有教工28人，师资队伍人数不足。学位点将积极争取学校 and 学院的支持，加大人才引进力度，2022年引进2位高素质人才，2023-2025年将进一步加大人才引进力度，力争引进6-8位青年才俊，进一步壮大学位点师资队伍。

加强对学位点青年教师的培养力度，将建立起互帮机制，高年资教授与青年老师结对，在科研和教学方面进行一对一指导。同时利用暨南大学康泰生物医药发展基金设立教学奖励项目，2022年已拿出35万经费奖励4位在学院教学比赛中获奖的青年教师，2023-2025年将进一步加大教学奖励力度。在疾病控制研究院梁晓峰院长的支持下，依托深圳康泰基金，对我系教师主编或副主编的教材，拟资助5-10万元，争取3年内我系有2-3部新的统编教材出版。

学位点将出资鼓励青年教师参加各类高水平的学术会议以及赴国内外高校进行访问学习和参观交流。同时，学位点将依托引进的两位二类人才，建立“传染病与疫苗预防”和“环境变化与健康”两个创新研究团队，吸纳青年教师加入团队，通过团队培养青年教师。

4. 科学研究

2022年本科学术师主持各类别项目47项，其中国家级科研项目12项、省部级项目8项、市级5项、其它22项，累积科研经费4339.54万元（见附表1）。

目前我们学位点针对科学研究存在方向散、能力弱、成果少、学术影响力小等问题已经开展有效措施，包括：

（1）在四个研究方向“公共卫生多源大数据挖掘与应用”、“传染病防控与免疫预防”、“环境变化健康风险评估”、“疾病负担评估和健康促进”继续加大资源整合力度，力争建立一个人群队列，为学位点高质量发展提供源源不断的研究资源。

（2）学位点利用暨南大学康泰生物医药发展基金，围绕上述设立的4个重点研究方向，每年设立科研基金项目（每个项目10万元），支持学科教师的发展。

（3）在2022年，学位点每周五组织学术午餐会，加强学位点老师的学术交流和汇报，鼓励不同专业和二级学科的导师之间跨专业合作。

（4）聘请校外同行和校内同领域专家为本学科教师撰写的国家自然科学基金的项目书进行修改打磨，提高基金的命中率。

（5）进一步总结和凝练目前的研究成果，积极申报省级或国家级科技成果奖励，学位点争取在2022-2025年度获得1-2个省部级科技奖励。

5. 科研成果

2022年本学点师生发表高质量的学术论文100篇，其中，在JCR一区15篇、JCR二区41篇、JCR三区22篇、JCR四区8篇、中文14篇

6. 加强实践基地建设

为了给学生提供良好的实践基地，本学科将积极拓展研究生的实践基地，已经与省内 20 余家公共卫生和医疗机构签订了公共卫生硕士培养基地，今后将进一步扩大培养基地，与基地开展联合培养工作。同时，我们将完善和制定了基地建设相关制度，加强基地日常工作管理，建立学位点老师与基地点对点联系机制，定期进行沟通，解决学生在基地学习中存在的困难。第三，进一步加强了对基地老师的培训工作，让基地老师明确在联合培养过程中的职责和任务，提高学生培养的质量。

7. 建设经费

近 2 年学校投入到公共卫生与预防医学的高水平建设经费 50 万元/年，难以保证我系实验室平台实现跨越式发展，我系将积极动员学位点老师，加强横向合作，特别是加强与企业的合作，争取各方资源，加大生物样本库的建设，建立公共卫生大数据分析平台，购买急需使用的小型仪器设备，逐步改善我系公共平台的条件，为科研工作和学生培养创造良好的条件。

二十二、1005 中医学硕士一级学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学于1999年开办中医学本科专业，2006年获批中医内科学二级学科硕士学位授权点，2010年获批广东省高等学校本科特色专业建设点和中医学一级学科硕士学位授权点，2011年起试办临床医学中医、中西医结合方向专业，2012年获批国家中医药管理局“十二五”中医老年医学重点学科建设单位，2015年中医学本科专业通过教育部专业认证和获批中医学专业学位硕士点，并获批教育部卓越医生（中医）人才培养试点项目，2016年成立暨南大学中医学院，2019年中医学本科专业获批国家级一流本科专业建设点，成为综合性大学、医学类大学中首批获得中医学专业国家级“双万”计划的建设单位。

1.1 培养目标

1. 掌握马克思主义基本原理，拥护党的基本路线，热爱祖国，热爱中医药事业，遵纪守法，具有良好的医德医风，学风严谨，事业心强，团结协作，求实创新，积极为新时代中国特色社会主义建设和祖国中医药事业发展服务。

2. 系统掌握中医基础理论和中医临床专业知识，具有较高的中医临床水平和实验研究能力，能担负中医科研与教学，应用中医或中西医结合方法独立处理本专业常见病、多发病和部分疑难病。

3. 掌握一门外国语，能较熟练阅读本学科的外文资料，了解本学科在国内外学术动态，具有运用中医药理论指导科研工作的能力。

4. 努力锻炼身体，具有健康的体魄，做到德智体美劳全面发展。

1.2 学位标准

1.2.1 学制和学习年限

本学位授权点硕士研究生的学制为3年，第1学期为课程学习时间，其余学期为科学研究、撰写论文、临床和教学实践时间。学习年限根据情况可以适当延长，最长不得超过5年。如在学期间提前完成培养计划，通过学位课程考试和学位论文答辩，各方面表现突出，可申请提前毕业。3年制全日制优秀研究生最多可提前半年毕业。

1.2.2 课程设置及学分要求

本学位授权点硕士研究生在校期间修满 22 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 6 学分，非学位课程 11 学分。必修课包括公共学位课和专业学位课；非学位课程包括限定选修课和其他选修课，限定选修课为必选课程，其它选修课为自由选修课程。其中《学科前沿讲座》、《实验室安全知识》、《文献检索及利用》为必选课。《学科前沿讲座》要求硕士生在学习期间累计参加不少于 15 次的学科前沿讲座，并做 1 次本学科相关的学术报告，计 1 学分。跨一级学科考取硕士生，须在导师的指导下，补修 1~3 门本学科本科核心必修课程，所修课程只登记成绩不计学分。

1.2.3 中期考核

中期考核旨在对照培养方案的要求，主要围绕中医学学术型硕士研究生的思想品质、知识水平、科研能力、以及学业进展情况进行全面考核检查，并对其后续学业安排提出意见、建议和要求，考核等级为“合格”及以上的研究生，方能进行学位论文撰写和毕业、学位等申请环节。本学位授权点要求在修满所规定学分，第 3 学期初提交中期考核申请报告。

1.2.4 开题报告

本学位授权点硕士研究生在入学后的第 1 学期，应在导师指导下确定研究方向和论文题目。待通过中期考核后，于第 3 学期结束前完成学位论文开题报告。对于选题不合适、方法不得当、措施无法落实的开题报告，不准进入学位论文撰写阶段。

1.2.5 科研进展报告

论文工作开始后，本学位授权点硕士研究生应按阶段在学科组内报告论文研究工作的进展情况，以取得导师组的帮助，并在入学后第 5 学期结束前参照学位论文答辩的形式及要求，进行论文的中期汇报或预答辩。

1.2.6 学位论文

本学位授权点硕士研究生学位论文的工作时间一般不少于 1 年半。学位论文应在导师指导下，由硕士研究生本人独立完成。学位论文应与本专业的科研任务相结合，要有一定的科学意义或应用价值。

1.2.7 实践环节

本学位授权点硕士研究生在学习期间，根据科研和撰写论文工作的需要，可外出进调研、考察、搜集资料及试验等；或在导师指导下可从事助教活动，助教内容包括指导本科生的实验、临床见习、课程研讨和毕业考核等。指导教师负责指导和检查。实践时长为 8 学时以上，计入科学研究工作时间，但不计学分。

1.2.8 在学期间科研成果要求

1. 以“暨南大学”为第一署名单位，第一作者在 B 类期刊发表与本学科领域相关的论文 1 篇，或在 C 类期刊发表与本学科领域相关论文 2 篇；
2. 在 SCI 收录的期刊发表与本学科领域相关的论文 1 篇，文章第一作者、第二作者均可获得硕士学位申请资格；
3. 在影响因子 ≥ 3.0 或 SCI 分区中 III 区的 A 类期刊发表与本学科领域相关的论文 1 篇，第一、第二和第三作者均可获得硕士学位申请资格；
4. 在本学科领域获国家自然科学基金、技术发明奖、科技进步奖等国家级科研成果奖（有名字即可）；
5. 获省级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖等一等奖（排名前五名）、二等奖（前四名）、三等奖（前三名）；
6. 获厅局级自然科学类科研成果奖一等奖（排名前三名）、二等奖（前二名）、三等奖（第一名）；
7. 取得与本学科领域相关的应用类科研成果，如科技成果转移转化等；
8. 在本学科领域参与省部级以上科研项目或参与较大创新前景的前沿研究，取得了相应研究成果，并完成研究报告，可经导师同意，由学位点、学位评定分委会严格审议认定，并报研究生院公示，交校学位评定委员会审议通过；
9. 研究生学位论文外审意见均获得优秀等级。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本学位授权点根据学科特点，分别设置 4 个主要培养方向，每个培养方向下具有 5 个研究方向，分别为：

1. 中医经典理论及经方研究：经典方剂的肿瘤防治机制研究；中西医结合防治心脑血管病及经方治疗疑难病；中医伤寒经方的临床和基础研究；血瘀证形成机理研究；经典方剂的风湿病防治机制。
2. 针灸推拿学机理与临床研究：神经系统疾病和脊柱关节病的针灸康复治疗研究；针灸治疗痛症和失眠症的实验和临床研究；“辨敏论治”的针灸治疗新思路机制研究；脊柱退变性疾病的基础与临床研究及骨与关节创伤的基础与临床研究；中西医结合微创治疗骨关节病的临床与基础研究。
3. 中医脑病学机理与临床研究：中医药防治缺血性脑血管病研究；心脑血管疾病的中医药防治机制研究；中医防治脑病的机理与临床研究；抑郁肝郁证候的中医诊断学研究；针灸等非药物治疗创伤性脑损伤的机制研究。
4. 中医肺病学机理与临床研究：中医学肺康复的相关临床和基础研究；中西医结合诊治肺系疾病的临床和机理研究；中西医结合防治肺系疾病的临床和基础研究；中医诊治肺系疾病的临床和机制研究；中医药防治流感的免疫学机制研究。

2.2 师资队伍

本学位授权点目前拥有专任教师 62 名，其中专任研究生指导教师 42 名。研究生指导教师学位结构方面，博士学位 23 人，硕士学位 17 人，博士学位占比 55%；专业技术职称结构方面，正高职称 24 名，副高职称 16 名，正高职称占比 57%；研究生指导教师年龄结构方面，35 岁及以下 3 人，36-45 岁 11 人，45-55 岁 17 人，56-60 岁 8 人，61 岁及以上 3 人，可见本学位点的研究生指导教师年龄多数集中在 36-55 岁区间，占整体 67%，学识丰厚，经验丰富。

中医学学术型硕士研究生学位授权点围绕学科研究领域和方向，大胆创新人才引进模式，培养与引进相结合，制定了高层次人才引进政策，为各学科配套资助引进人才资助，进一步将结合高水平大学项目的投入，大幅度提升培养、引进共同推进的执行力度。本学位授权点点从多种途径，大力引进高水平人才，充实导师队伍，在后继储备力量上进行了扩充。目前，本学位授权点点的教师队伍已初步形成由高层次人才引领、老中青相互衔接、实力与活力俱备的学术骨干队伍。

本学位授权点现有名誉教授 3 人，分别为中国科学院院士陈可冀教授、中国工程院院士吴以岭教授和国医大师唐祖宣教授。聘请福建中医药大学校长、国家级百千万人才工程培育对象李灿东教授以及南京中医药大学副校长、中华中医药学会肿瘤分会副主任委员程海波教授为兼职教授，多次来校开展学术讲座，指导青年教师。

本学位授权点现有教育部重大人才工程领军人才 1 人，省级重大人才工程领军人才 1 人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 2 人，广东省名中医 4 名，教育部新世纪优秀人才 1 名，教育部高等学校教学指导委员会委员 4 名，广东省“千百十工程”省级培养对象 4 名，南粤优秀教师 2 名，广东省医学领军人才 1 名，广东省青年医学领军人才 4 名。

2.3 学术论文与科研项目

2022 年度，本学位授权点专任教师公开发表 SCI 论文和高质量的中文核心期刊论共 41 篇。研究成果对学科创新探索、应用实践做出了一定的贡献。

2022 年度，本学位授权点共获批主持国家自然科学基金 24 项，研究经费共计 815 万元。

2022 年度，本学位授权点共获批省市局级科研项目 16 项，研究经费共计 739 万元。

2.4 临床教学及科研平台支撑

2.4.1 临床教学基地

目前，可供本学位授权点开展临床实践教学基地共有 5 个，分别为暨南大学中医针灸培训中心、暨南大学中医学院本科教学实验实训中心、暨南大学附属第一医院（广州华侨医院）、暨南大学附属南海中医院（广东省中西医结合医院）、暨南大学附属江门五邑中医院、暨南大学医学院附属黄埔中医院。

暨南大学中医针灸培训中心是 1988 年 9 月暨南大学因对外交流需要，由国务院侨办批准成立对外培训机构。目前由张毅敏教授主持工作，中心由长江学者陈家旭教授领衔，设有魏凤坡教授传承工作室。主要工作是用于本中医学学术型学位授权点的研究生以及面向海外及港、澳、台地区开展针灸临床培训与学术交流，已培训包括学位授权点的研究生和港、澳、台、东南亚、日本、德国、美国、英国、澳大利亚、意大利、瑞士、阿根廷等 20 多个国家的中医针灸爱好者 1000 余人次，产生了较大的国际影响力。

暨南大学中医学院本科教学实验实训中心是中医学院针对教学实验创办实训中心，该中心包括中药教学标本室、针灸推拿学实训室 I、针灸推拿学实训室 II、中医临床仿真诊室、中医临床技能实训室、骨伤外科学实训室、中医内科妇儿实训室、中药方剂学实验室、中医药综合实验室等 9 个功能室。实训中心始终坚持医、教、研并重，积极服务于本中医学学术型学位授权点的研究生开展临床实验实训教学、中医临床技能实训教学、申报课题项目等工作，重点为各教研室新开

设的研究生实验、实训课提供软硬件配套支持。

暨南大学附属第一医院（广州华侨医院）为三级甲等医院，国家住院医师规范化培训基地。现有2个院区，开放病床1922张，18个省部级重点学科和临床重点专科以及临床医学硕博士点和博士后科研流动站，中医科是广东省综合性医院影响力最大的中医科之一，“广东医院最强科室推荐2019”推荐科室，为全国综合医院中医药工作示范单位，临床药理试验基地。每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，配备完整师资，均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活

动。暨南大学附属南海中医院（广东省中西医结合医院）为三级甲等中西医结合医院，国家级中医住院医师规范化培训基地，重点中西医结合医院建设单位。现有1个分院、1个门诊部，开放床位850张，国家临床重点专科1个，国家中医药局重点专科3个，省级重点专科8个。目前拥有全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师2人，省名中医师承指导老师4人，拥有省名中医3人，每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，配备完整师资，均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活

动。暨南大学附属江门五邑中医院为三级甲等中医院，全国示范中医院、首批广东省中医名院、国家级中医住院医师规范化培训基地、广东省博士博士后创新平台。现有2个分院、1个门诊部，开放床位1376张，国家临床重点专科1个、国家中医重点专科2个、省中医重点专科14个。设有中医专业硕士点，负责各临床专科的实习、见习、二级学科轮转、住院医师规范化培训等内容。每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，配备完整师资，均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活

动。暨南大学医学院附属黄埔中医院为二级甲等中医院，省高等医学院校教学医院、省文明中医院、广州市中医名院等。现有7个病区、开放床位264张、有10多个临床科室、10多个专科专病门诊，1个门诊部。康复科是广州市“1357”工程中医专科建设单位、广东省重点专科。每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，我院导师带领研究生与该基地多次进行学习交流。

此外，本学位授权点还与暨南大学医学院第二附属医院（深圳市人民医院）、暨南大学医学院第三附属医院（珠海市人民医院）、暨南大学医学院第四附属医院（广州市红十字会医院）、暨南大学附属暨华医院、广东祈福医院（暨南大学医学院教学医院）等多家临床实践教学基地开展合作和交流，能够满足本学位授权点的硕士研究生在各个学科的临床技能实践和培养需求。

2.4.2 科研平台支撑

2016年9月中医学院成立后，在原医学院中医系中医药科研实验室的基础上，组建了科学研究中心。目前中心设立了分子生物学实验室、病理形态学实验室、细胞培养室、分析测试室、贵重仪器室I、贵重仪器室II、洗刷消毒间等功能分区，总面积167.8平方米，拥有各类科研设备、实验家具及其他资产700余万元。中医学院科学研究中心经过10多年的建设，目前拥有一批高质量的科研仪器设备，如：全自动生化仪、时间荧光免疫分辨系统、激光多普勒血流仪、散斑血流分析系统、动物无创血压仪、细胞核转系统、梯度PCR仪、核酸蛋白分析仪、核酸蛋白浓缩仪、多功能酶标仪、组织脱水机、组织切片机、摊片烤片机、蛋白电泳系统、半干转系统、凝胶成像系统、倒置荧光显微镜、正立位显微镜、细胞破碎仪、

组织研磨仪、氮吹仪、生物技能系统、蠕动泵、低温冷冻离心机等中高端设备。中心未来将坚持医、教、研并重，积极服务各科研团队，为本中医学学术型学位授权点的发展和平台建设提供强大支撑，也为本学位授权点研究生开展科研活动提供了条件和技术支持。

中医方证研究中心是暨南大学大学中医学院引进长江学者、学科带头人陈家旭教授的人才配套项目，是广州市中医方证重点实验室。目前中心设立了分子生物学实验室、洁净操作室、行为学室、病理形态学实验室、细胞培养室、精密仪器室、化学品室等功能分区，总面积 1019.4 平方米，拥有各类科研设备、实验家具及其他资产 900 余万元。中医方证研究中心目前拥有一批高质量的科研仪器设备，如：流式细胞仪、全能成像系统、正置荧光显微镜、小动物行为运动轨迹跟踪分析系统、倒置荧光显微镜、核转染系统、超高效液相色谱仪、qPCR 仪、激光共聚焦显微镜等中高端设备。将为国家中医药管理局中西医结合基础重点学科、国家中医药管理局中医老年病学重点学科、中西医结合一级博士学位授权点、中西医结合博士后流动站、中西医结合一级硕士学位授权点、中医学一级硕士学位授权点等提供平台支撑和研究基地，助力中医学、中西医结合高层次人才的培养和科研成果的产出，成为中医学院未来发展的强大推动力。

2.5 奖助体系

本学位授权点具备完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、硕士研究生奖助学金、综合类奖学金、社会奖学金、研究生“助研”津贴、研究生“助管、助教”津贴等 6 类。其中，硕士研究生奖助学金又分为硕士研究生国家助学金和硕士研究生学业奖学金两种；综合奖学金分为优秀毕业研究生奖学金和优秀研究生干部奖学金两种。对于贫困学生，还设有多种社会奖学金等，为学生生活提供帮助；对于台湾、港澳及华侨学生和留学生，还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。各类奖助学金资助强度由 0.2 万元-2 万元不等，“三助”津贴每月每人 500-700 元之间，奖助覆盖面达到 100%，激励和保障研究生顺利完成学业。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

本学位授权点一直以来都是中医类硕士的热门报考点，除了拥有高层次的指导教师，综合类院校可以提供的平台优势是普通中医药专门院校无法比拟的。2022 年度，本学位授权点学术型研究生历年报考录取率稳定 40% 左右，说明本学位授权点的学术型研究生仍具有很大吸引力。

在保证生源质量和培养学生方面，主要采取了以下措施：（1）依托于粤港澳大湾区中医高地的相关政策和暨南大学的优秀侨校平台，积极构建临床实践教学基地和科研实验平台，提高本学位授权点研究生导师的临床、教学、科研能力，丰富学位授权点的培养方向、专业特色、课程设置，完善研究生的学习保障及奖助体系，并在多家优秀的高校中进行宣讲，以此吸引优秀的生源。（2）对于硕士研究生，提高推免生报考人数及推免生中 211/985、双一流院校考生的数量，开办夏令营，吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生来到暨南大学参加一系列的活动，通过这些活动向他们实地介绍暨南大学中医学一级学科的优势，鼓励他们报考并择优录取。（3）对于在本学位授权点就读的硕士研究生，可以通过审核制，对考生的学术背景、已有学术成就以及未来学术潜力等方面的材料的严格审核来

确定能够进入博士生面试，升读本学院博士研究生。

3.2 思政教育

暨南大学素有“华侨最高学府”之称。为全面贯彻党的教育方针和全国研究生教育会议精神，认真落实侨校人才培养根本任务，本学位授权点坚持立德树人，联系中医学的学科实际，积极构建“三全育人”格局，形成鲜明的侨校研究生思想政治教育特色。

3.2.1 立德树人坚持分类培育

针对内地研究生，引导学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，讲授“思政第一课”、形势与政策课，开展“三下乡”等社会实践活动，把内地研究生培养成为具有德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人；针对港澳台侨研究生，通过组织爱国主义教育社会实践活动，成立杏林青年志愿者服务队，启动“杏苗计划”等活动，把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；针对海外研究生，通过开展“杏林大讲堂”学术讲座、“中医文化体验之旅”等活动，将海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

3.2.2 稳步推进课程思政改革

本学位授权点在课程思政改革方面做了以下工作。第一，以学科带头人、专业核心课程负责人为基础，组建中医学专业课程思政队伍。每年由中医学院院长、国家级人才计划入选者给研究生新生讲授“名师第一课”，激发学子“家国”情怀，发扬传承中医文化、增加专业认同感。第二，每年由中医学院党委书记、学术带头人负责梳理挖掘中医学课程所蕴含的思政元素，分别挖掘传统中医文化与现代医学文化的思想内涵，凝练出中西医文化的共同思想价值，纳入研究生培养方案。第三，编制“课程思政”教学大纲和课程设计，根据专业、课程的不同性质将课程思政内容单列或穿插在课程原有教学内容学时中，设计形式多样的思政课堂。第四，完善教学评价内容，本学科各课程将思政内容作为课程考核的重要目标，将思政元素列入课程考核关键知识点，最终落实到课堂测试、课后作业、期末考试等当中。

3.2.3 大力加强思政队伍与基层党建工作

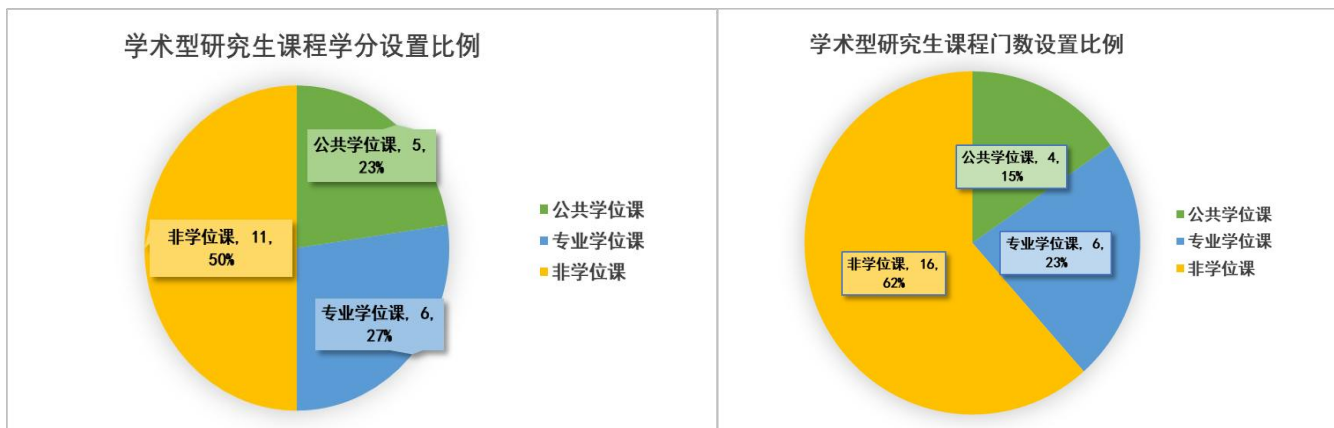
本学位授权点的硕士研究生思想政治工作实行党委领导，党政齐抓、辅导员队伍与导师队伍各负其责、任课教师“一岗双责”、校外实践导师与校内导师全员育人密切配合，以及研究生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督，形成有机统一的领导机制和运行机制；将研究生思政工作纳入学院整体发展规划，加强对研究生思政工作的政策、机构、人员、经费、场地、物资等方面的支持力度；将研究生思想政治工作纳入绩效考核及各类评优、奖励，建立和执行负面清单制度。通过制度保障、各环节工作紧密配合、各司其职，切实履行在研究生思政教育中的职责，加强协同育人。

3.3 课程教学

3.3.1 课程设置

本学位授权点基于中医学学术型研究生教育的目标和特点，设立了公共学位

课、专业学位课和非学位课三类。学分要求方面，修满 22 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 6 学分，非学位课 11 学分（详见图 5）。课程门数方面，公共学位课 4 门；专业学位课 6 门；非学位课 16 门（详见图 5）。每门课程都由 2 位以上的教授或骨干教师进行授课。本学位授权点开设的核心课程及主讲教师详见表 6。



3.3.2 课程教学质量控制

在课程教学质量控制上,采用领导巡视、专家听课、学生评价和学生座谈等多管齐下的方式进行。每学期安排院系领导进行课堂教学巡视,以监控课堂教学秩序和纪律;选派具有丰富教学经验的资深教授深入课堂听课,以提升课堂教学质量和效果;由学生对每门课程教学进行综合评价,以反馈教学中存在的问题;实施学生访谈机制,以真实客观获取学生对课程教学和培养过程的意见和建议。

3.3.3 课程持续改进机制

本学位授权点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人,健全课程思政体系,秉承传承精华、守正创新的理念,完善医教研协同育人机制,深化教育教学改革,推进质量文化建设,不断提升学科的办学水平,全面提高教学质量,促进学生科研和临床知识、能力和综合素质的协调发展。

1. 坚持立德树人理念,健全课程思政体系

加强课堂思政建设,推动各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,加强内招生及港澳台侨生的爱国主义教育,培养自觉拥护祖国统一,拥护“一国两制”,为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献;培养热爱中华文化的外国留学生,主动担当中外交流的文化使者,为社会发展及中医药事业推广做出贡献。

2. 坚持社会需求导向,完善人才培养方案

面向海内外,以培养具备“仁术、学术、技术、艺术”的医学人才为目标,不断优化人才培养方案;秉承回归经典、传承精华、守正创新的理念,强化中医思维培养,改革教学内容及课程体系,促进知识能力素质有机融合;结合社会需求,在热点难点疾病的防治上,持续深入关注研究前沿,将最新研究成果反哺课堂,拓宽学生眼界,鼓励并帮助学生寻求进步甚至有所突破,例如针对新冠肺炎的中医药防治等热点,开设相关课程或者开展科学前沿讲座。

3. 适应教学时代发展,推进教育技术智能化

加强精品在线课程建设,引入互联网+教育、人工智能+教育,建设智慧课堂、智慧教室、智慧实验室、模拟中心等智慧教学环境,提升教学成效。发挥“国家级一流本科课程”示范引领作用,加强中医学科的专业课程内涵建设。

4. 坚持教学质量优先,推进教学评价多维化

构建教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的多维度教学质量评价机制并制订相关标准,明确党政主要负责人为教学质量第一责任人,组织教学管理人员、督导专家等开展专业评估、课程评估,对培养计划制定、集体备课、课堂教学等各主要教学环节实施动态质量监控与管理。

3.3.4 课程教材建设情况

2022年度,本学位授权点专任教师积极参与主编或参编教材。

3.4 导师指导

3.4.1 学术型研究生指导教师的选聘、培训与考核

本学位授权点学术型研究生指导教师的选聘严格按照暨南大学制定《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法》(详见暨研〔2012〕64号)所述的学术型研究生指导教师招生岗位选聘与审核条件及遴选标准执行。

首次申请学术型研究生指导教师岗位者须通过研究生指导教师岗前培训,并在研究生培养的二年内实施合作导师制,即配备一名研究生培养经验丰富的校内指导教师作为合作的第二导师。针对新遴选的学术型研究生指导教师,学院定期举办必要的上岗培训。

学术型研究生指导教师岗位工作按学校绩效考核统一规定,根据培养研究生的数量和质量计入各自的年度工作量;由研究生指导教师所在学院统一考评和计算工作量。每两年对本学位授权点所有研究生指导教师进行考核和导师资格审查,除学术水平、教学质量的考核外,对研究生指导教师立德树人职责也进行重点考察,具体审查内容包括研究生指导教师研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀等七个方面的具体职责是否达标,并以其考核结果作为人才引进、职称评定、职务晋升、绩效分配、评优评先的重要依据,对于未能履行立德树人职责的学术型研究生指导教师,实行一票否决,并依法依规给予相应处理。

3.4.2 学术型研究生指导教师的制度要求

按学校相关文件规定,本学位授权点的学术型研究生指导老师严格按照以下方面履行职责:1.培养研究生高尚的品行;2.积极指导研究生从事各类学术创新活动,组织研究生参加科研项目,以及各类学术活动;3.积极参与研究生培养机制改革;4.积极配合各部门抓好研究生教育的每一环。在规定学术型研究生指导教师职责的同时也制定了岗位动态调整的监督机制,如不能完成导师职责,或是所指导的学术型研究生学位论文不能达到相关要求,则暂停该导师招生或退出招生。

3.5 学术训练

本学位授权点注重学术型研究生参与学术训练和学术交流,主要采取参加研修培训、参与科研项目、举办学术讲座、出国交流访学以及参与国际国内学术交流等方式对研究生学术能力进行培养和训练。首先,在学术型研究生完成理论课程,进入科研实践前,学位授权点的实验室相关老师会对研究生进行科研培训,主要讲授主流实验操作方法和实验室使用规程,力保学术型研究生安全高效地进行科研实践。第二,各方向学术型研究生指导教师会带领研究生参加所在课题组相关的科研课题和调研项目,在实际研究过程中锻炼学术型研究生的科学研究能力和创新性思维方式。第三,大力支持学术型研究生参加各类学术训练营和研修班,同时邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊,如“杏林大讲堂”“名师论坛”等,让研究生能够从多渠道、多学科掌握先进的实验技术和分析方法,扩展研究生的知识面。第四,选派和资助优秀的学术型研究生到国外著名高校访学交流,拓展国际学术视野,了解国际研究前沿,学习先进研究方法。第五,在学术型研究生指导教师具备科研经费基础上,通过开展“卓越导师”计划、研究生“菁英学子”计划、创新创业教育项目等对学术型研究生的学术科研给予经费支持。

3.6 论文质量

本学位授权点重视研究生学位论文工作,制定了一系列保障研究生学位论文质量的工作体系,规定研究生学位论文工作时间不少于1年半,并分别从开题报

告、中期汇报、学位论文撰写三个阶段对学位论文的规范性进行把关。研究生学位论文还需要通过查重、盲审以及研究生指导教师的反复核查，通过了以后才能申请学位论文答辩。本学位授权点学术型研究生梁曙应第五次世界中西医结合大会（中国广州，2017.12）的邀请，就 The Potential Effect of Chinese Herbal Formula Hongqijiangzhi Fang in Improving NAFLD: Focusing on NLRP3 Inflammasome and Gut Microbiota（中药复方红芪降脂汤改善非酒精性脂肪肝的潜在作用：以 NLRP3 炎症小体和肠道微生物群为关键）的相关研究内容进行分会场口头报告。

3.7 培养质量保证

为了深化研究生教育改革，有效选材，健全更加科学有效，公平公正的考核选拔体系，保证培养全过程中进行监控与质量保证，学校制定了《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》（详见暨学位〔2011〕26号）的要求，以此加强学位论文和学位授予的管理工作。同时通过制定《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法》（详见暨研〔2012〕64号）以此强化研究生指导教师的质量管控责任。在此基础上，采取分流淘汰机制，制定了《暨南大学研究生中期考核试行办法》（详见暨研〔2012〕42号），本学位授权点按文件要求，组织学术型研究生在入学第3学期参加中期考核，依据思想政治、学习成绩、所修课程总学分、科研实践能力和科研成果等标准进行严格筛查，考核结果分为合格、不合格两个等级，并根据考核结果对研究生进行分流淘汰，定为不合格的将终止学习，不能进入学位论文工作。近5年来（2017-2021年），本学位授权点在学术型研究生入学时就强调中期考核的重要性，各研究生也认真对待，暂未出现中期考核未通过的情况。

3.8 学风建设

本学位授权点秉承“从严治学”的优良传统，将科学精神、学术诚信、学术规范、职业操守和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，抓住研究生培养关键环节，建立长效工作机制。每年研究生入学阶段和毕业答辩季，在政治思想、学习态度、科研规范、学术道德等方面反复进行针对性的警示和教育。中医学院设有学术委员会，对学科涉及学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议，还设有督导委员会，通过对课堂、考场、教务等进行督查，监督教学进程的规范性。本学位授权点严格执行教育部下发《学位论文造假处理办法》以及学校制定的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》（详见暨学位〔2011〕26号）的文件精神，并传达到每一位学术型研究生指导教师及研究生，并在研究生发表毕业论文及科研论文前，进行多次查重工作，对文字重复率大于等于30%的论文，不准参加答辩及发表，复检不达标不受理学位申请。对于已授予学位者发现学术不端，给予撤销学位处理。多年来本学位授权点的学术型研究生指导教师和研究生未出现学术学风失范或不端等行为。

3.9 管理服务

1. 医保优惠政策：我校在校研究生均可参加广州市城镇居民医保、团体医疗补充保险和医疗困难补助。

2. 师生座谈会：我院每年都会召开师生座谈会，由研究生管理部门的老师及负责学生工作的领导出席，我院研究生干部及部分学生代表参加会议。旨在解答

研究生在校期间遇到的问题及传达研究生管理工作中的相关制度。

3. 研究生会：由研究生代表组成研究生会，为在读研究生直接向学院各负责人反映学生的意见和建议，搭建好学校和师生间的桥梁，为研究生提供更优质的服务。

4. 图书馆学习及借书制度：我校在校研究生可自由进出图书馆，为其提供场地及资料进行学习和阅读，且能保障研究生借阅一定数量的图书馆书籍。

5. “三助”管理岗位的建设：为我校家庭困难的研究生提供足够的“三助”管理岗位，在缓解学生经济压力的同时也锻炼其自身的综合能力。

6. “奖助贷”体系的建立：我校及学院设立各种类别的奖助学金，且对于经济困难的学生提供助学和贷款的途径，为学生能够顺利完成学业提供了经济保障。

7. 学术交流：我院每年有提供研究生出国出境交换的机会，每学期举办一系列的学术讲座，为研究生的在校学习提供一定的指导。

此外，各临床实践教学基地与暨南大学、中医学院均具有相应的管理部门及工作规范，配备专职研究生管理行政人员，能积极有效地开展各项研究生教学管理的日常工作。调查显示近五年（2017—2021年）本学位授权点的学术型研究生对导师及科研费用资助、课程设置与教学与管理、临床实践环节教学、实验室人员和设备的配置情况、人文素养与自我发展能力培养、日常生活设施完善度等几个方面满意度较高。

3.10 就业发展

本学位授权点坚持“分类培养、分流教学、同向融合”的培养教育方式，强调人才的分流教学，分类培养，具有侨校中医学专业人才培养特色。2022年度共毕业学术型研究生27人，就业率均保持100%。

在毕业生发展质量调查中，2022年度本学位授权点毕业的中医学学术型研究生已经成为高校科研团队和医院科室、事业单位、企业中的骨干成员，并在申请科研课题、发表科研论文、科研成果转化、中医宣传教育等方面发挥重要的作用。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

1. 近五年标志性学术成果如下：

(1) 阐明中医经典理论和名方的疗效机制：根植于中医经典理论，借助分子生物学、系统生物学及网络药理学等技术，对经典名方当归四逆汤、参苓白术散、桃红四物汤及其主要活性成分治疗神经系统疾病、代谢病、心脑血管疾病等的具体作用机制，促进中医经典理论和名方的传承和发展，为其临床应用提供生物学依据。学术研究成果以论文形式发表在高水平SCI期刊7篇，高质量中文核心期刊3篇。其中论文《Chinese Herbal Medicine Formula Shenling Baizhu San Ameliorates High-Fat Diet-Induced NAFLD in Rats by Modulating Hepatic MicroRNA Expression Profiles》中的学术成果获得广东省科技进步二等奖；论文《The Potential Effect of Chinese Herbal Formula Hongqijiangzhi Fan g in Improving NAFLD: Focusing on NLRP3 Inflammasome and Gut Microbiota》和《Effects of shenling baizhu powder herbal formula on intestinal microbiota in high-fat diet-induced NAFLD rats》中的学术成果获得广东省科技进步二等奖。该学术成果处于国际领先地位。

(2) 阐明针刺防治神经系统疾病的生物学机制：使用普通针刺、电针、耳针等，结合多种取穴方法，探讨针刺防治神经系统疾病（尤其是创伤性脑损伤、焦虑、失眠等）的疗效机制，阐明了针刺可介导 Notch、TLR4/NFKB 等经典信号途径，进一步调节机体的免疫，促进神经修复，从而改善脑损伤、失眠等疾病症状。学术研究成果以论文形式发表在 SCI TOP 期刊 1 篇，高水平 SCI 期刊 4 篇，高质量中文核心期刊 5 篇。该学术成果处于国际领先地位。

(3) 中医药及针刺有效防治心脑血管疾病及精神性疾病：以大脑皮层炎症发展、内源性神经干细胞增殖分化等方面为切入点，阐明针刺对脑损伤临床症状的改善机制；揭示了逍遥散、柴胡加龙骨牡蛎汤、以及中药成分白藜芦醇和人参活性 Rb1 等，可通过介导 BDNF-TrkB-CREB 及 NMDA-AKT-mTOR 等信号通路，发挥抗抑郁、抗焦虑等疗效。学术研究成果以论文形式发表在高水平 SCI 期刊论文 7 篇，高质量中文核心期刊 3 篇。该学术成果处于国际领先地位。

(4) 阐明中医药防治流感病毒、单纯疱疹病毒的免疫学机制：从肠道微生态、机体免疫调节等多角度，阐释了相关中医方剂和中药主要通过激活 TLR/RLR 模式识别受体，抑制病毒复制以及调节机体免疫和炎症，进而达到治疗流感病毒、单纯疱疹病毒的疗效。学术研究成果以论文形式发表在 SCI JCR 1 区/TOP 期刊 2 篇，高水平 SCI 期刊 2 篇，高质量中文核心期刊 1 篇。该学术成果处于国际领先地位。

(5) 阐明中医药防治慢性阻塞性肺炎等肺系疾病的疗效机制：根据广东省名老中医沈英森、老昌辉教授的临证经验，通过临床和基础研究，探讨了三桑肾气汤、金水六君煎等名方治疗慢阻肺的疗效机制，有效推动了中医药名方验方在临床的推广运用。学术研究成果以论文形式发表在高水平 SCI 期刊论文 1 篇，高质量中文核心期刊 4 篇。该学术成果处于国内领先地位。

2. 2022 年度本学位授权点在科研成果转化方面发明国家实用新型专利共 3 项（详见下表）。

表 6. 2022 年度本学位授权点的科研成果转化情况

序号	专利发明人	专利名称	授权号
1	陈国栋，赵欢等	一种炭皮苯酚类化合物、组合物、制备方法及其用途	ZL201910418547.6
2	高昊，赵欢等	一种烯炔衍生物及其在制备抗炎药物中的用途	ZL202110525870.0
3	邱佐成，陈家旭等	一种包含 C21 甾体皂苷的药物组合物及其应用	ZL202111223046.6

4.2 经济发展与文化建设

本学位授权点始终遵循中医药发展规律，坚定不移地致力于加快推进中医药现代化和高质量发展，推动中医药走向世界，并一直秉承传承精华、守正创新、合作共赢、反哺社会的理念，有计划地开展多维度、多层次的社会服务工作，在

政治、经济、文化、健康等方面均取得了较好的社会效益。

4.2.1 积极开展对外中医药学术合作和海外教学，弘扬中华优秀传统文化

本学位授权点积极贯彻落实习总书记视察我校“把中华优秀传统文化传播到五湖四海”的指示，积极开展对外中医药学术合作，弘扬中华优秀传统文化。2018年至今，中医学科与澳门中医药学会签订了中医持续专业发展（CPD）培训项目合作；2019年至今，中医学科与新加坡 HEAD 基金会签署推拿治疗国际化合作项目；2020年至今，暨南大学与日本千代田教育集团签约合作共建暨南大学日本学院（包括中医专业）。对推进中医药事业国际化发展，传播中医药文化有积极而深远的意义。

4.2.2 积极举办基层义诊活动，服务健康中国战略

为响应中央“建设健康中国战略”，学院和附属医院积极举办义诊活动，鼓励教工和学生投身社会服务，将中医药知识切实带到人民最需要的地方，服务健康中国战略。2022年至今，共组织专业技术培训、基层义诊、送药上门、健康宣教等活动 20 余次，与包括英明老人疗养院在内等 3 所机构形成良好的合作关系，取得良好的社会反响。

4.2.3 加强香港中医校友联系，助力中医药发展，服务粤港澳大湾区建设

本学位授权点依托暨南大学中医学院与香港中医校友的积极联动，助力两地中医药发展，以平台战略思维及业界发展为重任，为香港及粤港澳大湾区的专业医疗人员提供良好的互动平台，服务于香港广大市民，服务国家“一带一路”建设和粤港澳大湾区建设，为守护香港繁荣稳定和维护“一国两制”做出贡献。

4.2.4 积极发挥“智库”作用，服务中医药强省建设和粤港澳大湾区中医药高地建设

为贯彻落实全国中医药大会精神，进一步增强全省中医药系统党员干部法治思维，推动中医药治理体系和治理能力建设。本学位授权点积极融入和推动广东省中医药事业发展，积极发挥“智库”作用，于 2019 年 12 月承办的 2019 年度全省中医药系统法治培训班。本次培训班增强了全省中医药系统干部的法治思维，为建设中医药强省、健康广东、粤港澳大湾区中医药高地，为广东实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”做出重要的贡献。

4.2.5 推动行业知识规范化，服务中医药科研和临床实践

本学位授权点积极推进制定中医学科与学术发展规划，推动行业知识规范化，服务学术共同体，服务中医药科研和临床实践。2020 年至今，由暨南大学中医学院陈家旭教授牵头制定的“气滞证”诊断标准，顺利通过了中华中医药学会标准化办公室组织的专家审核，较大地推进了“气滞证”诊断的标准化建设，为临床及科研工作提供科学、合理、实用的辨证依据。

二十三、1011 护理学硕士一级学科

为继续贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神、进一步提高研究生培养质量的高度，着眼学位授权点发展，我院深入研究《学位授权点合格评估办法》精神和通知要求，认真谋划和检查我院学位授权点办学条件和培养制度建设情况，仔细查找影响质量的突出问题，持续改进工作。现将我院护理学术学位授权点建设年度报告汇报如下：

1. 总体概况

1.1 学位点授权基本情况

我校于 2006 年获批护理学硕士学位授权点，2008 年开始研究生的培养工作，2011 年获批为护理学硕士学位一级学科授权点；2016 年 9 月，护理学院从原医学院划分出来，成立学院，独立建制。2020 年 9 月，护理学术学位授权点从第一临床医学院划分回护理学院，独立运作。但与附属第一医院的深度融合更加紧密，共建学科平台，做到资源优化和共享，对学院学术学位的人才培养起到了很好地支撑。2021 年 12 月 15 日经过校外专家审议评估后，对我院学术学位授权点评定为良好，并提出相关建议。2022 年 5 月根据学校要求和学院发展需要，我院对学术学位硕士研究生培养方案进行了全新修订。

1.2 学科建设情况

护理学科是广东省首批临床护理重点专科，全国首批“优质护理服务工程”重点联系医院，全国优质护理服务考核优秀医院。是全国高等医学教育学会护理教育分会理事单位，中国医院协会护理管理分会副主任委员单位、中国卒中学会护理分会副主任委员单位、广东省护士协会会长单位。形成了临床护理、护理管理、护理教育及延续/长期/社区护理 4 个稳定的学科研究方向，护理管理、糖尿病专科护理及延续护理等专科形成特色，拥有 16 个国家和省级专科护士培训基地，在省内外享有盛誉。

我院具有良好的国际交流平台，护理学科与美国萨基诺威力州立大学有 31 年合作历史，与艾德菲大学、考文垂大学、麻省大学波士顿分校等有合作项目。与香港合作的项目《护理研究与知识转移联盟》《粤港澳智能化护理产学研合作平台》成为粤港澳大湾区卫生健康合作项目的代表性项目，为培养具有国际化视野护理人才奠定了良好的基础。

1.3 研究生在校生及毕业生就业情况

2022 年报考我院学术学位研究生 153 人，我院招收学术学位硕士 5 名，其中含 2 名推免生，考录比为 2022 年全日制在读研究生为 125 人，其中学术学位硕士为 15 人；2022 年毕业生为 2 人，授予学位为 28 人，其中 26 人为同等学力学生。学院安排专职就业负责人员跟踪毕业生相关信息，指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信书写。2022 年护理学术学位毕业生就业率 100%，其中 1 人继续读博深造学习。

1.4 研究生导师结构

以“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”为抓手，通过“内培外引”

建设高水平师资队伍，青年教师 100%拥有博士学位，中年教师 100%具有高级职称。2006 年获批护理学硕士学位授权点以来，学位点严格按照暨南大学学术学位导师的遴选标准。现有护理学术学位研究生导师 15 名，导师与学生比例为 1:1，学科带头人为陈伟菊主任护师，2021 年获美国护理科学院院士（Fellow of American Academy of Nursing, FAAN）。

此外，我院与美国萨基诺威利州立大学（SVSU）有 32 年交流历史，共敦聘 SVSU 6 位教授为我校客座教授。通过校院两级点面结合，打造“四有”好导师；探索多学科交叉导师组制，促进实践研究创新。

专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导	硕导
									人数	人数
正高级	8	0	0	5	3	0	1	4	0	8
副高级	5	1	2	1	1	0	4	4	0	5
其他	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2
总计	15	1	4	6	4	0	6	10	0	15

2. 研究生党建与思政教育工作

我院认真贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，在学校党政统一领导下，深入学习《十九届六中全会精神》、《中高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》、《中国共产党第二十次全国代表大会》精神，以学科评估为导向，以提高培养质量为核心，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，全面深化研究生思政教育建设。为继续加强研究生综合素质能力培养，加强科学道德与学风教育，努力建设研究生教育工作新局面。

其次，我院十分重视研究生思政教育工作，上半学年分别组织导师、在籍不同年级研究生召开学位点回归后关于临床补助减少的解释工作，说明学院现状情况，尽力为大家进行一定的资助。

2.1 思政教育队伍建设

选聘优秀硕士毕业生从事研究生辅导员工作，开展岗前培训、专题培训等提升业务技能和工作能力。聘用研究生担任兼职辅导员和助管，充分发挥导师的力量，实行党政齐抓、“三全育人”密切配合的运行机制。不断健全思政工作评价和考核机制，加大教工的培养力度。

培育一支政治过硬、业务精湛的高素质思政队伍。结合实际工作需要，有计划选拔部分研究生兼职从事研究生辅导员工作，学院聘有 2 名优秀硕士研究生担任兼职辅导员；充分调动和发挥研究生自我教育的积极性、主动性，充分发挥研究生干部及研究生党员骨干的力量做好研究生思政管理工作。

2.2 聚焦党建发展，充分发挥党组织核心引领作用

学院高度重视研究生党建工作，以“党徽耀我心、护理伴我行”等党建品牌项目为依托，全面推动党建与教学、实践等工作紧密结合、相互促进，切实把党的建设优势转化为学院发展的引领力和驱动力。4 个党支部在护理学院党总支的带领下，精准策划党组织活动，把党支部打造成坚强有力的战斗堡垒，通过开展爱国主义教

育活动、组织研究生参加安宁疗护志愿服务等，结合老年护理、中医护理、急救培训等主题，把教育主题和科研活动紧密结合起来，搭平台、架桥梁，引导研究生在感兴趣领域做有意义的事，从而增强凝聚力，激发逐梦热情。

2.3 完成巡查整改工作，不断完善体制机制

7月8日，巡察组向学院党总支和领导班子反馈了巡察情况，对学院党总支进行了总体评价，对党政领导班子和各项工作取得的成绩给予了肯定，同时，实事求是地指出4个方面存在的17项问题，并针对性提出了整改意见和建议。学院党总支高度重视，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高度的思想自觉和行动自觉把整改工作抓紧抓实抓到位，研究制定了《暨南大学护理学院党总支巡察整改工作方案》，建立了《暨南大学护理学院巡察整改具体问题清单》，并于按要求于9月30日前向学校纪委提交《暨南大学护理学院党总支巡察整改工作报告》。经过近3个月的大力整改，制（修）定规章制度5项，实施方案1项，举一反三自查整改问题1项。37项整改清单完成整改30项，人才队伍建设等7项制定了相应整改措施，持续推进。

2.4 强化日常管理服务工作，筑牢学生职业认同感与身份归属感

学院领导十分关心学生的生活和学习，2022级新生入学时，带领行政人员到学生宿舍慰问同学们，新生教育期间，组织开展有关护理职业规划的讲座，提高学生的身份认同感。召开学院各年级班委、党小组会议和研究生会工作会议共50余次，走访研究生宿舍十余次，积极与研究生谈心以掌握学生思想动态学院。

其次，我院围绕党委研工部的相关要求，关注研究生成长、成才需要，开展了系列主题思政教育活动，主要有院长思政课、书记思政课，研究生培养和日常管理座谈会、心理健康教育讲座等活动。

2.5 建设丰富学院文化，鼓励学生积极参与学术交流

良好的学风是学生学习进步、健康成长的保证。为配合学校的学风建设，及我院学风建设，结合我院专业特色，上半年迎接第111个“5.12”国际护士节的到来，秉承和弘扬南丁格尔无私奉献、救死扶伤精神，表彰优秀护理学子；同时庆祝中国共产党成立101周年，讴歌党的丰功伟绩，传承红色基因，展示护理学子奋发向上、不断进取的精神风貌，暨南大学护理学院特举办庆祝5.12国际护士节系列文化品牌活动。

下半年通过党课学习、团日活动、爱国主义基地参观等活动，深入贯彻学习党的二十大精神和习近平建设有中国特色社会主义新时代的重要理论，为不断提高学生政治理论水平积极开展主题党日活动和主题团日活动。例如，在党的二十大召开当天，组织全院师生观看二十大现场直播，学习习总书记的讲话精神。

2.6 研究生奖助情况

我院十分重视对学生的奖励资助，下半学年，制定了《暨南大学护理学院研究生奖助学金评审细则（2022年修订）》、《暨南大学护理学院2021年研究生国家奖学金评审实施细则（2022年修订）》、《2022年护理学院研究生学业奖学金一等奖答辩细则（征求意见稿）》等一系列制度，成立了奖学金评定小组和一等奖学金评定小组，深入推进奖学金评定工作。

2022年我院2020级、2021级、2022级共15位学术学位学生获得奖助；同时为了激励研究生学习，学院将原本为三等奖学金的5名学术学位学生提为二等奖学金，不足经费从学院业务经费中补充（2022年支出学术学位奖学金差额补贴20000元）。

3. 研究生培养相关制度及执行情况

3.1 重新修订培养方案

为适应中国特色社会主义现代化建设和医疗卫生保健事业发展需要，重点培养掌握护理学科的前沿知识、临床技能，具备系统的现代化先进护理理念、科学研究和解决护理专业问题能力，兼具家国情怀与国际视野，能够开拓和引领护理学科发展，能胜任各类医疗卫生和保健机构护理岗位工作的高素质、强能力、具有创新精神的复合型护理人才。结合我院人才优势，从原有的临床护理、护理管理、护理教育及延续/长期/社区护理4个稳定的学科研究方向更改为慢病照护与健康管理、人文护理与社会照护、大数据与智慧康养三个方向。

培养学生具有跨学科合作意识、学术创新和独立开展研究的能力，具备主动发现和解决健康问题的思维和能力以及良好的团队精神和沟通协调能力；具有一定的临床带教、健康教育、健康促进与健康管理能力；且具有立足粤港澳大湾区、面向海内外的国际化大健康视野。

3.2 课程建设与实施情况

根据新的培养方案，我院在课程建设方面进行较大改革。在学分要求上，从原来的最低学分要求为23分增加为24分，最高学分从28分增加为30学分，对中期考核也提出了必须有24学分才能考核的标准。同时为了体现学科的交叉融合增加了许多交叉学科课程，例如人文照护与社会照护、大数据与智慧康养、环境与健康、社会心理流行病学、卫生政策与管理、行为科学与健康促进等。许多科目的考查形式从原来单一的考试更改为适合本课程结课的考察、课程论文等考核形式。此外，重视对研究生学术交流和学术思维的培养，培养方案特意注明硕士研究生在学期间参加不少于15次的学科前沿讲座，鼓励硕士研究生公开在学科或学院（系）的学术论坛做读书（学术）报告，或参加国际或全国会议作口头学术报告。

3.3 课程教学质量评价方法

建立、健全质量保障体系。全程、多维度评价教学质量，把课程评价贯穿于课程教学全过程，包括课前评价、课中评价和课后评价并辅以随机评价。坚持多渠道、多方式评价，评价方法包括：学生评价、自我评价、教师同行评价和督导评价等。

具体评价方法：开学初各课程组负责人召开教学质量研讨会，制定课程教学内容、教学方法及质量保障措施。由院领导、导师组和教学秘书联合检查组对课堂教学质量进行评估。第9-11周，通过学生问卷调查、专题调研及专题座谈会等形式对教学质量进行全面评价、反馈及整改。学期末组织以考试为主要对象的教学评价，最终结合考试成绩分布状况完成教学质量综合评价。各课程组再次召开学期末课程教学质量反思会议。除以上三个阶段的评价外，质量督导与教师同行不定期进入课堂旁听，实施随机评价。

3.4 教材建设与改革

我院重视教材建设与规划,结合自身专业的实际情况,制定了教材建设规划,明确了教材建设的目标和主要工作。首先,学院成立教材审查委员会,加强教材选用及管理工作。目前护理学院教学所用教材均为最新版国家卫生与计划生育委员会规划教材。鼓励教师根据课程特点选用不存在意识形态问题、能反映学科发展前沿的原版教材做为补充;其次,加大资金投入鼓励符合条件的教师参与编写或自编教材,尤其鼓励符合港、澳、台、侨学生教育教学特点及专业特点的教材编写;再次,鼓励教师开展优质在线课程、虚拟仿真课程等电子教材的建设;最后,结合学术学位研究生培养方案,鼓励导师为学生选择适合其研究方向的学科前沿教材。

3.5 进一步完善培养过程制度建设

我院梳理相关研究生管理规章制度,根据《暨南大学研究生学籍管理办法》、《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》、《暨南大学研究生课程考试管理规定》等相关内容,结合日常管理的工作实际情况,我院从学生第一学年入学到注册,填写个人培养计划,根据自己研究方向进行选课,再到读书报告考核,扎实专业基础,稳固专业知识;第二学年进行开题报告考核、中期考核、临床实践考核,主要检查学生第一学年对专业知识的掌握;第三学年需完成毕业考核以及学位申请,完成科研论文,从预答辩到答辩严格按照学校学位管理办法执行,进行严格质量监督,实施学位论文 100% 盲审。我院多举措并行培养研究生的科学思维,提升发现、分析及解决临床问题的能力。

4. 导师队伍建设

4.1 导师队伍的选聘

学位点严格按照根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》和《暨南大学学术学位硕士研究生指导教师岗位设置及选聘办法》的要求进行护理硕士生导师的遴选,选聘程序包括本人申请、学院研究生管理办公室审核、护理学术学位学科组及学校学术学位学科组会议审议表决,并经学校学位评定委员会批准以及公示程序,正式成为我校学术学位硕士研究生指导教师。新晋导师必须参加学校举办的培训班,并通过相关考核;学院积极给导师们开展思政教育讲座,稳步提高导师队伍的思想政治教育能力。2022 年我院新增 1 位学术学位硕士生导师。

4.2 导师培训及考核情况

落实《暨南大学研究生导师岗位管理办法》及《暨南大学研究生导师考核办法》,本年度我院顺利开展“专题网络导师培训”。2022 年为强化导师履行岗位职责的意识,改进研究生培养工作,提高研究生培养质量,我院对研究生导师进行严格考核,分别从基层党委、学科组、研究生、管理人员四个方面对导师的政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等进行全方位考核。考核结果为全部导师顺利通过考核,其中陈伟菊、杨巧红、吕启圆考核优秀。

4.3 研究生导师组

护理学术学位研究生实行研究生导师组制度,硕士生应在入学后 3 个月内,

在主要导师的指导下，结合研究方向和自身特点，制订个人培养计划，并录入研究生教育综合管理系统中，经导师确认后，由硕士生所在院(所、中心)批准备案。个人培养计划包含研究生个人资料、课程学习计划、必读书目、科学研究与学位论文工作初步设想、科研能力和综合素质提高的环节、小组成员六个部分，其中小组成员根据课题方向选择合适导师入指导，导师组成员共同承担学生学位论文指导工作，包括课题研究全过程、学位论文开题、预答辩等。

4.4 导师指导研究生的制度要求和执行情况

研究生导师严格按照学校相关文件精神对研究生进行培养和管理。导师指导研究生入学后 1 个月内制定个性化的培养计划；初步制定学术学位研究生临床技能训练计划；第三学期完成研究生开题报告；在正式答辩前组织同行专家进行预答辩；学位论文正式答辩程序按照《暨南大学研究生学位论文答辩会程序》严格执行。

5. 大力丰富研究生科研能力平台搭建

5.1 构建科研创新平台助推护理学科的发展

为加强学院与医院的科研融合，特设立暨南大学护理科研人才培育基金，分别是科研类青年培育基金、面上项目培育基金、思政及教改类培育基金、国家课题“种子”培育基金共 4 类，面向护理学院及附属第一医院的护理教师。全年共获批各类科研项目 10 项，其中国家自然科学基金面上项目 1 项、青年项目 1 项，省部级课题 1 项，其他项目 8 项，累计经费 87 万元；发表高水平论文 30 篇，其中 SCI 论文 19 篇，TOP 期刊论文 7 篇。

5.2 融合创新，提升科研水平

学院重视与附属医院的融合发展，建立融合机制，对临床师资队伍建设和共享科研成果、组建科研团队、聘请临床师资等方面促进相互融合，共同发展。2022 年 11 月，学院聘任了附属第一医院罗静兰等 6 名同志任护理学院教研室临床主任，聘任暨南大学附属第一医院何金爱等 59 名同志为护理学院兼职教师。

5.3 相关“师说”系列讲座

学院围绕科研主线，坚持问题导向，梳理前沿理论选题，营造师生进行思想交锋、思维碰撞良好学术氛围，学院组织策划并推出了暨南“师说”系列讲座。本年度举办了 2 期“领航者”大讲堂，邀请教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会秘书长、北京大学护理学院孙宏玉教授和中山大学护理学院李琨教授以专业认证为主题开设讲座。作为护理学院师生学术交流的载体，“师说”系列讲座通过启发式探讨将研究引向深入，提升研究本领，丰富了学科研究的内容和方法，齐努力、成合力，助力护理学科内涵建设工作。

5.4 积极开拓学术科研发展环境

为给学院师生创造良好的科研环境，鼓励师生多创作高水平高质量文章，学院在本年度制定了《暨南大学护理学院关于研究生论文版面费报销的管理办法（试行）》，本办法适用于学历教育学生，C 类及以上期刊可全额报销，其他公开发表的期刊仅限于专业学位研究生（不鼓励发表），实报实销，总额封顶 3000 元。本年度版面费报销超 10 万元。

6. 服务贡献

6.1 积极响应号召，师生支援抗疫

在抗击疫情的关键时刻，我院组织承办学校大规模核酸检测工作1次，于11月6日至12日连续7天协助学校开展大规模核酸检测工作，先后组织动员学生志愿者参与到核酸采集信息录入、核酸采集现场秩序维护工作。另有学院院长陈伟菊在居家期间参与所在社区抗疫志愿服务活动；学院书记带领4名教师报名参加核酸采样志愿者，为群众采集核酸。学院研一研二学生参与附属第一医院和社区医院的抗疫志愿活动。全院师生积极发挥专业特长，为疫情防控工作贡献护理人的力量。

6.2 发挥专业优势，引领学生积极投身志愿服务活动

学院党总支注重引导学生在实践中不断丰富和发展雷锋精神，以学院党建品牌项目“急救知识之心肺复苏术”为中心，提灯青年志愿者服务队大力开展生命健康科普活动，履行护理人的职责和使命。2022年面向校内开展培训活动11场，累积培训360余人；控烟志愿服务队在5月31日“世界无烟日”前后，在校园内通过控烟摆摊宣传、张贴宣传海报等形式积极开展控烟宣传，提高大学生对吸烟及二手烟危害的认识，同时为吸烟青少年群体提供科学有效的戒烟指导及鼓励支持。

6.3 开展寒暑期社会实践活动

为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，贯彻落实习近平总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神，引领我院广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、做贡献，在实践中坚定理想信念，树立远大志向，提升综合素质，强化使命担当，学院开展寒假社会实践活动。

2022年7月27日至28日学院党总支副书记带领学生赴广东省汕尾市开展以“领略美丽乡村风貌及汕尾红色文化，开展心肺复苏术急救培训及防溺水安全教育，学习田野调研，体验乡村民俗”为内容的暑期社会实践调研活动。8月12日至14日，学院以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，以健康知识宣教、急救技术推广为内容，组织学生深入宁夏回族自治区固原市原州区为原州区古雁街道居民开展暑期“三下乡”社会实践活动。2023年寒假7个队伍参与2023年寒假社会实践活动。

6.4 科学培养，育人实效

学院通过开办护理学高级研修课程，与新疆、广西梧州、广东东莞、佛山、珠海、深圳等多地签署合作协议，通过帮扶途径与西藏林芝市人民医院也签署合作协议，为其培养高学历高素质人才，学生在通过同等学力考试后，学院根据学生情况，分配合适的导师对其进行论文指导，通过学位申请和论文答辩，2022年我院为林芝市人民医院培养第一个具有医学硕士学位的护士人才。

7. 教育质量分析与改进

通过护理学科授权点校外专家评审和第五轮学科的评估结果，我院梳理并不

断检查学科发展的问题，我院护理学学术学位授权点在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力围绕目前问题加以改进。

7.1 学科发展

首先，要创造条件，争取更多的融合和突破，特别是跨学科的融合，例如信息技术专业、社会学、人类学、管理学、心理学、临床医学等等；第二，要进一步整合学科资源，形成学科特色。在学术环境建设方面，今后主要加强学术软环境的建设，加强国内国外学术交流，比如多举办一些高水平的学术报告，多和兄弟院校进行合作交流，鼓励学生参与国内外大型会议论坛培训等。

7.2 学生培养

第一，除进一步落实好课程思政、导师负责制，对于学生存在延期毕业风险的情况，学位点将常规做好周期性摸底调查，提前做好预警，及时识别存在延期风险的研究生。在明确对象的基础上，通过导师小组进行“联合会诊”，为其课程学习及学位论文的改进提供方向性指引和建设性意见。

其次，须进一步完善质量管理体系。在生源数量和质量稳步提高的基础上，围绕研究生创新能力的培养，在招生录取、课程教学、课程考试、社会实践、科学研究、学术讨论、论文开题、论文撰写、论文评阅、论文答辩等各个环节，建立质量标准及考核办法。通过严格细致的规范管理工作，逐步建立起激励研究生们努力向上的竞争机制。

7.3 研究生导师建设

在青年教师硕导的培养方面，通过提升引进人才的待遇等吸引新生血液加入，并且加强梯队建设，创设人尽其才、才尽其用的工作环境和公开平等、竞争择优的制度环境，引导和支持青年教师的成长。鼓励教师把科研成果转化为教材建设成果，把科研内容转化为教学内容、把研究法渗透为教学方法。还要以科研活动为平台，建立教师科研活动、研究生科研活动的学术团队，形成一种融教师科研与教学于一体，教书与育人相结合，个体创新与团队合作相结合的良好学术生态环境。

7.4 课程建设

开展一流课程建设是护理学科教育改革极为重要的一项任务，我院研究生一流课程建设迫在眉睫。护理学院将科学地制定一流课程建设目标，加大项目经费投入，鼓励专任教师积极申报，争取未来两年内完成一至两门校级、省级研究生一流课程建设。此外，支持教师积极开展教学改革，提升研究生培养质量。

7.5 招生规模

我院护理学学术学位授权点目前最大的客观原因是招生规模提不上去，每年报考我院学术学位人数不少，但招生名额有限，考录比较大，加之我院不接收调剂，学生没有被录取就直接被淘汰。如果没有一定基数，无论在科研成果，还是育人成果都达不到一定成效。为此，我院实行两手抓措施，学院每年在积极向学校争取增量名额，同时，发展和培养同等学力的人才。

二十四、1204 公共管理硕士一级学科

1. 总体概况

1.1 学位点基本情况

随着我国经济社会的不断发展,推进现代化建设和治理体系现代化成为了关键任务。公共管理、社会治理创新、应急管理等领域提升和创新也日益受到重视。党中央、国务院和各级地方党委政府都将公共管理作为重要议程来推进。同时,随着信息技术、大数据技术等科技的迅猛发展,学科交叉渗透等研究方法的日益成熟,为公共管理学科的发展提供了广阔的应用需求和发展支撑。公共管理学科已成为现代大学和一流学科建设中不可或缺的重要组成部分,也是建设高水平大学的重要学科之一。为此,暨南大学公共管理学院/应急管理学院的宗旨是发展和完善该学科。习近平总书记强调,要“加强公共管理,推进公共治理现代化”。这不仅需要理论上的创新,更需要在实践中不断深化和完善。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断加强公共管理学科建设,培养高素质的公共管理人才,为推动国家治理体系和治理能力现代化做出更大贡献。

1.2 已有的学科建设基础

从我国高考恢复以来的学科发展历史来说,暨南大学的公共管理专业是我校复办较早的专业之一,1985 年就开始招收学生,具有长时间的办学历史,而中山大学还只是在 1988 年才开始复办。从 20 世纪 80 年代中期复办以来,暨南大学在公共管理学科方面形成了自己的基础,形成了从经济学、工商管理视角建设和发展公共管理的特色。目前,暨南大学公共管理学科而言:

- (1) 拥有两个广东省人文社会科学重点研究基地。
- (2) 拥有一个广东省优势重点学科。
- (3) 拥有一个省级专业团队。
- (4) 拥有五个国家级重大项目。
- (5) 拥有一门国家级精品共享课程、一本国家级“十二五”规划教材。
- (6) 拥有一个优秀省社科联研究基地——暨南大学大数据社会治理研究中心

(7) 国家社科基金项目、国家自然科学基金项目、省部级项目已经覆盖到学院 40%的教师;近三年每年发表学术论文人均篇数为 2 篇;近两年咨询报告获得省部级以上领导批示 3 次,承担各级政府项目 60 余项。就 2022 年而言,

学院教师在《政治学研究》、《中国行政管理》等权威期刊发表 B1 以上学术论文 41 篇，其中 A1 论文 8 篇、A2 论文 14 篇、A3 论文 5 篇。

(8) 拥有 MPA、IMPA 等在职研究生培养及公务员培训平台；拥有 5 个科学学位硕士点。

(9) 与广东省市应急管理部门及其它政府部门建立了良好的全面合作关系。

2. 研究生党建与思想政治教育工作

行年青教师担任书记，优秀研究生党员担任副书记“双书记制”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人，对标“三全育人”综合改革目标任务，聚焦十大育人体系，将思政教育贯穿始终，整体提升育人效能。

1. 课程思政建设。发挥公共管理学科和专业优势特色，全面推进课程思政建设。学院党委重视课程思政，与人才培养目标相结合，切实发挥第一课堂主渠道作用，引导全院教师通过主动挖掘各类课程蕴含的思政元素和所承载的思想政治教育功能，落实课程思政在课堂教学中的全覆盖，提升课程思政成效。2022 年各类项目申报立项获得大突破：学院课程思政教学研究示范中心获得校级课程思政改革示范项目立项、行政管理专业获得示范专业立项、《中国政府与政治》等 3 门课程获得示范课程及示范课堂立项；《公共管理学》课程获得一流研究生课程“课程思政类”立项；公共管理专业课程思政团队等 2 个项目获得省课程思政改革示范项目推荐立项；《公共政策学课程教学案例库建设》获得省研究生教育创新计划项目立项。

2. 社会实践开展情况。面向全体学生党支部，组织开展“在青春的赛道上奋力奔跑”主题党日活 动，各党支部结合自身实际情况，开展学习展示、参观见学、志愿服务社会实践等形式多样的活动，掀起学思践悟习近平总书记重要讲话精神的热潮；立足所处石牌街道，2022 年下半年，学生党总支、本科生党支部组织本科生党员、入党积极分子、团员和港澳台侨生共 47 人访谈 10 位不同行业的优秀老党员，聆听他们丰富生动的生命故事，以文字记载的形式彰显共产党员的感召力量，激励广大学生党员坚定信仰，矢志奋斗；积极响应学校党委号召，稳接校园防疫接力棒，从 2022 年 11 月 20 日开始，在核酸检测一线开展“学习贯彻党的二十大精神，我为抗疫出点力”主题党日活动，将抗疫第一线巧变思政大课堂，把一项常规性的工作转变为思政教育的有效载体，积极探索“志愿服务+专业教育+思想教育”三位一体模式。央媒《人民论坛网》以“暨南大学：抗疫第一线巧变思政大课堂，稳接校园防疫接力棒”为题在典型经验栏目进行专门报道，反响良好。

3. 意识形态阵地管理。实施“根基工程”，签订院系负责人意识形态责任书，开展季度风险自查，落实“六项”责任制；坚持院长书记每学期讲“思政第一课”；重视网络阵地管理建设，制定相关管理规定，利用官微官网积极宣传先进典型。通过开设理论学习 QQ 群开展“中国共产党人精神谱系”及“赏诗词、学党史，读原著、悟原理”专题学习，历时两个学期，共 38 个小组 216 人次的党员、发展对象、入党积极分子参与理论学习，以中国共产党人精神谱系学习及毛泽东等老一辈无产阶级革命家的诗词为切入点，加强了对中国共产党百年历史成就和伟大精神的深刻理解，学习贯彻《习近平谈治国理政（第四卷）》、党的二十大精神。组织开展“回顾红色经典”活动，组织学生党员、发展对象、入党积极分子以小组为单位，阅读观看反映革命战争时期的文学、影视作品，各党支部开展线下成果展示活动，以影视作品蕴含的红色精神为主线，以“PPT+视频”为主要呈

现形式，以生动的画面和声情并茂的介绍带领现场观众领略革命先辈的不屈风骨，从红色记忆中汲取信仰力量。

4. 基层党组织建设。学院党委注重发挥优秀学生党员群体的先锋模范和示范引领作用，实施学生党员菁英培育计划，每年举办一期“厚德惟新班”，发挥公共管理学科特色和优势，通过系统化培训，培养一批又红又专、德才兼备、全面发展、勇于担当奉献、有家国情怀、堪当民族复兴重任的社会主义合格建设者和可靠接班人。《人民论坛网》以学院“厚德惟新班”探索新时期学生党员教育载体为题对“厚德惟新班”人才培养经验进行深度宣传报道。学院党委深入贯彻落实习近平总书记视察学校重要讲话精神，加强爱国教育和“四个认同”教育，为港澳台侨学生和少数民族学生搭建学习知识和增长才干的平台，深化港澳台侨生及少数民族学生特别是学生领袖的培养。2020级应急管理专业香港籍学生陈童2022年7月任广东省学生联合会驻会执行主席。2019级香港籍学生李嘉明的创业项目“亚麻籽提取技术”得到了央视新闻联播报道。

5. 思政队伍建设。配备专职党委书记、分管学生工作党委副书记1名，党员副院长兼任副书记，专职组织员1名，专职辅导员2名；教师党支部书记“双带头人”实现全覆盖；研究生党支部实

3. 研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

课程思政贯通整个课堂教学。在着力提升教师课程思政建设能力的基础上，结合公共管理学科特性和我院学生特色，将思政内容融入日常教学之中，充分利用第一课堂和第二课堂，使学生在润物细无声的过程中提升思想政治水平。

推进现代信息技术应用于教学。运用翻转课堂和线上线下混合教学等多元化教学方式，针对内、外招生的学生结构，探索课程教学内容优化与整合模式，以各类讲座和竞赛为抓手，培养学生的批判性思维和实证研究能力。

通过“全过程协同”培养跨学科人才。以跨学科人才培养目标为导向，整合教师、学生、企业、政府等多元力量，构建有效的沟通协调机制深化合作，建立校府、校企合作创新模式，将教学与实践相结合，强化优势互补。

形成了“知识传授-能力培养-素质提高”一体化的实践教学体系。强调“教与学”、“理与实”、“教与研”的互动与融合，以知识吸收和创新为目标，重点培养学生创新能力和实践能力，有效提升学生的整体素质。

3.2 师德师风建设情况

暨南大学公共管理学院围绕师德师风建设中心工作，强化学院责任，发挥主体作用，党建引领，推动师德师风建设。制定行动方案，开展师德师风学习、优秀典型示范引领、师德失范一票否决等，具体来说：第一，强化宣传教育，坚持立德树人根本任务。党委以集体研学结合个人自学的方式，推行分级分层的专题学习。建立日常师德师风政策文件学习制度，提高政治站位；第二，加强考核，落实师德一票否决制；在人才引进、职称评审、评优评先等缓解严把师德师风调查，坚决落实一票否决制度，把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置；第三，构建教师师德师风与技能培训体系。双周周四下午，学院集体组织全体教师进行教学技能交流培训，学习教学先进典型，凝心聚力前行；第四，设立学院教学贡献奖，表彰荣誉，突出师德引领作用。对在教书育人中有突出贡献的老师，进行相应的奖励；第五，强化监督。学院党委成立师德师风督查委员会，学院学

术委员会设立师德师风分委会，压实师风监督的主体责任。

3.3 学术交流情况

学科点积极拓展研究生参与国内外学术交流与合作，形成“交换生+短期出国项目+国际学术会议”三位一体的学术交流体系。近五年来，共资助学生短期出国项目8人次，派出交换生9人次，交流高校有澳大利亚国立大学、纽约州立大学奥尔巴尼分校、台北大学、香港理工大学等海内外高校。

4. 研究生教育改革情况

公共管理学科坚持立德树人，将思想政治教育融入科研活动，强调理论联系实际，强化培养单位——学校、用人单位——党政机关和社会组织、受教育者——学生职业发展、社会——学生成长环境之间的互动，注重运用第二课堂提升学生自主学习、自我管理的能力。通过打造研究生自主科研活动品牌，“读书分享会”、“读书报告会”、“暑期调研大赛”、“学生学术科研营”等多样学术竞赛与调研，为研究生的创新能力培养搭建了创新平台。在提高学生发现问题和解决问题的能力、综合应用能力、科研能力、创新能力等方面取得了丰硕的成果。

①党建思政亮点突出。《人民论坛网》以学院“厚德惟新班”探索新时期学生党员教育载体为题对“厚德惟新班”人才培养经验进行深度宣传报道；2022年7月第1期“厚德惟新班”的8位学员一年内累计获得国家级奖项1项、省级3项，校级17项，院级30项。

②高水平论文发表成绩显著。在校生在《中国行政管理》、《高等工程教育研究》、《科技管理研究》、Political Studies Review、FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH、Bmc Primary Care等国内外专业期刊发表高水平论文十余篇。

③学科竞赛成绩突出。在评估期内获得挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖一次，获得挑战杯广东省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、二等奖两次以及三等奖各一次，学科竞赛业绩居国内前列。

近五年来，学院出台相关规定，积极鼓励学术出境参加学术交流活动。对于提升同学视野，开拓学习空间，培育学习风气，起到重要作用。目前学院与美国伊利诺依大学（消防学院）建立学术交流机制，定期举行学术会议。学院与美国加州大学河滨分校的3+1项目取得成果。近年来，共有1名学生到俄罗斯参加学术会议，1名学生到意大利，1名学生到韩国、3名学生到泰国，1名学生到香港参加学术会议，这些会议都是国际影响的大会。另外，共有21名学生参加国内举行的国际学术会议，相关研究成果获得较好的评价。

5. 教育质量评估及分析

经过十余年的努力，暨南大学公共管理教育取得了较为显著的成效，但也存在一些亟待解决的问题。

1. 公共管理专业学位教育理念与市场化的收费取向以及招生指标控制之间存在着矛盾

公共管理专业学位教育力求培养公共管理人才的公共精神，力图完善特定角色的人格塑造，因而，公共管理专业学位教育的公共性与公益性是其基本价值所在。然而，在我们现行的公共管理专业学位教育中，有两项具体的制度设计与这一价值理念相冲突。一是市场化的收费取向，尤其是近年来大多数公务员攻读公共管理专业学位都不再享有报销学费的便利，一定程度上使得部分公务员难以获

得接受公共管理专业学位教育的机会。二是我们实施了较为严格的“入口关”，采用国家统考或联考的方式招收公共管理专业学位研究生，且较为严格地控制招生名额，这一方面使得部分具有丰富公共管理经验但英语能力有欠缺的人才难以获得受教育的机会，同时也使得名额分配过程中出现资源配置有失偏差的现象。

2. 对公共管理的边界仍然没有达成共识

指导教师、盲评评委和答辩评委对何种论文选题属于公共管理的范畴，仍存在较大的争议，难以达成共识。

6. 改进措施

6.1 凝练专业方向，整合学术力量

立足战略目标，以广东省公共管理一级重点优势学科为平台，进一步提升学位授权点整体发展水平，突显暨南大学公共管理学科特色。具体措施包括：根据公共管理学科发展与推进国家治理体系和治理能力现代化的需要，凝练专业方向；转变研究方法，聚焦本土研究，构建本土理论；集体攻关铸造精品，提升公共管理学科整体国际显度；强化学术交流，在共同研究志趣的基础上整合学术力量。

6.2 固本强基，走内涵式人才培养之路

实施生源优化工程。本学位授权点将进一步优化本科生保送读研制度，提升硕士研究生生源质量。

建设培养质量保障体系。加强硕士生核心课程体系建设、教学团队建设、教学效果评估机制建设、精品教材建设，力求使硕士生在理论基础和学术修养、价值判断和实践能力方面得到系统的培养；强化职业规划引导与职业能力提升机制建设。

6.3 强化学术研究导向，加强支撑制度建设

大力推动出版和发表高质量、高层次和具有影响力的学术成果，采取集体攻关、重点突破的方式大力推进重大科研项目申请与重点平台建设工作。

改革科研体制，鼓励发表高水平成果，健全科研激励机制。

推动支撑体系建设工程。加强人才培养、科学研究支撑体系建设，实施案例库、数据库建设工程，建设中国县域治理研究数据库、中国公共安全数据库。

6.4 加大引进人才力度，打造高端学术团队

实施学术团队打造工程，采用吸收国内外优秀博士毕业生、引进高层次人才等多种方式，吸纳优秀人才；采用出国深造和进修、到国内著名机构从事博士后和访问学者等多种方式，提升现有教师队伍的研究水平；根据研究方向需要打造学术团队，建立具有现代学术理念的学术共同体；在5年内形成在全国具有重大影响力的学术骨干群，建成国内一流、国际知名的公共管理学术团队的汇聚中心。

6.5 强调实践导向，提升为社会服务的能力

本学位授权点注重理论联系实际，强调学术研究的实践导向，积极投身于改革开放和国家治理的伟大实践之中，为党委政府提供各种决策咨询和政策建议，力求成为具有重要影响的决策咨询中心。

6.6 拓宽视野，加强海内外学术交流与合作

国内公共管理、特别是安全科学与应急管理研究机构与实践部门建立常态化的人员互访模式，项目合作模式，实现深度合作。邀请 7—9 名国内外知名学者担任学院学科建设顾问和兼职教授；每年邀请 10 名国内外知名学者来校讲学。计划学院与伊利诺伊大学消防学院联合采取轮流举办的方式召开“公共安全与全球治理”学术论坛。

二十五、1051 临床医学博士专业学位

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

本学科积淀深厚，是全国首批获批硕士学位授权的单位之一，1984 年获批内科学（血液病）博士点，1986 年获批眼科学博士点，1990 年获批妇产科学博士点，2005 年获批医学影像与介入放射学博士点，2006 年获批内科学博士点和临床医学一级学科硕士点，2009 年获批临床医学博士专业学位授权资格，2011 年获批临床医学一级学科博士点。2017 年 9 月，学校入选国家“双一流”建设高校，临床医学是暨南大学进入世界一流学科建设的生物医药学科群中若干学科之一。

1. 职业精神

应掌握马克思主义的基本理论，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

研究生需具备良好的职业道德，发扬人道主义精神，履行防病治病、救死扶伤、保护人民健康的神圣职责。具有求真务实、勇于创新以及追求医疗技术卓越的医学科学精神。坚持以病人为中心的服务理念，遵守医学伦理道德，尊重生命、平等仁爱、患者至上、真诚守信、精进审慎、廉洁公正。

2. 专业素养

具有扎实的专业理论知识、规范的临床操作技能以及独立处理本学科领域内的常见病、多发病的能力，能够依据循证医学的方法进行科学研究和医疗活动，具有较强的解决实际问题的能力。具备良好的医患沟通与医疗团队协作能力，具有疾病预防的观念和严谨的临床思维能力，初步具备解决临床实际问题的能力和健康建议能力，并具有终身学习的理念和能力，成为能够承担专业技术或管理工作、具有良好的职业素养和国际视野的高层次应用型专门人才。按照《住院医师规范化培训内容与标准（试行）》中相关专业培训细则，完成相关病例病种与技能培养的实践内容，达到所需实践能力和水平的要求，并取得《医师资格证书》及《住院医师规范化培训合格证书》。

3. 学术素养与学术道德

掌握本专业及相关专业的临床医学基础理论、基本知识和基本技能，具有较合理的知识结构体系、能够将临床医学理论与临床医疗实践结合起来提出问题、

思考问题和解决问题。具备批判性思维能力，在传承的基础上主动总结和反思，探索有价值的临床现象和新规律，力争在理论或方法上有所创新。掌握临床科学研究的基本方法，并有一定的临床研究能力和临床教学能力。具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。同时，遵守学术道德，恪守学术规范，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

4. 基础知识

掌握外语、自然辩证法等公共基础知识；牢固掌握生理学、病理学与病理生理学、医学遗传学、人体解剖与组织胚胎学、免疫学、生物化学与分子生物学、细胞生物学和药理学等医学基础知识；熟悉统计学的基本原理和方法。

5. 人文知识

了解文学、历史、哲学、伦理、法律、政治、经济、社会、心理、宗教、艺术等领域的相关知识，运用科学的、整体的思维方法，对患者的社会性给予充分的关注，掌握与病人及家属的沟通技巧，并在临床实践中不断完成与完善医学人文知识的内化。

6. 专业知识

系统掌握本二级学科领域的临床基本知识、基本理论和基本技能，了解本学科的发展趋势、研究前沿和临床热点，并能将所学知识与临床实际相结合；掌握相关学科的基本知识、基本理论和基本技能；掌握循证医学的理论和方法；了解卫生保健服务和卫生法规体系；熟悉并掌握临床科学研究的基本方法，能结合临床实际写出较高水平的病例分析和综述。

7. 学位论文

结合临床实际，应用临床科学研究的基本方法，完成一篇学位论文并通过答辩。

身心健康

1.2 学位标准

学位申请人应遵守学术道德规范，通过学位课程考试和论文答辩，成绩合格，达到本学科研究生培养方案规定的学术水平，公开发表与学位论文研究内容相关的学术论文。

1. 专硕

学位申请人应遵守学术道德规范，通过学位课程考试和论文答辩，成绩合格，达到本学科研究生培养方案规定的学术水平，公开发表与学位论文研究内容相关的学术论文。

2. 专博

申请医学博士学位符合以下条件之一：自然科学类专业学位博士研究生符合以下条件之一的，可以申请学位：

①以第一作者身份发表一篇 A2-III 区以上的论文；

②以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 2 篇论文；

③以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 1 篇论文，且在中国科技期刊卓越行动计划入选期刊或中华医学会系列期刊（核心库，不含电子期刊）上发表 1 篇以上的学术论文；

④博士研究生在各学位点目前要求的等级期刊上发表一定数量（至少 1 篇 A 类）学术论文，且满足以下条件之一，也可考虑达到基本学术要求：

A. 获厅局级一等奖（排名前二名）、二等奖（第一名）。

B. 获得授权发明专利、科技成果转移转化等应用类成果。应用类成果的认定标准严格以科学技术研究处公布的文件为准。

C. 学位论文和研究报告达到以下要求：博士研究生所进行的学位论文研究，经认定具有较大创新前景，且学位论文双盲外审全优秀的，可提交一份已完成但未公开发表的研究报告，经导师同意提交学科组严格审核同意，并送校外同行进行双盲评议；对于评议通过的研究成果，需经学位评定分委员会严格审议通过，并提前报研究生院公示，交校学位评定委员会审议通过。

2. 基本条件

2.1 培养方向

具有支撑本学位点授权点所需要的主干学科方向共 17 个，以内科学、儿科学、神经病学、精神病学与精神卫生学、皮肤病与性病学、放射影像学、核医学、外科学、妇产科学、眼科学、肿瘤学、麻醉学、康复医学与理疗学、临床检验诊断学、耳鼻咽喉科学、急诊医学、重症医学为基本学科方向。

主要特色与优势

(1) 学位点具有鲜明的培养特色，贯彻了学校“面向海外、面向港澳台”的办学方针，坚持“侨校+名校”的发展战略。

(2) 明确的培养目标，培养遵循医学人才的客观规律，顺应医疗模式的发展趋势，服务医疗需求的合格医疗人才。

(3) 拥有较完整的管理体系、质量保证体系；课程设置合理，论文要求明确，学位标准与培养目标内涵一致。

(4) 注重医教协同，实施专业学位和住院医师规培并轨政策。

(5) 各专业领域根据规培大纲和自身特点细化培养方案，注重临床专业技能和临床思维的培养。

2.2 师资队伍

近 5 年来，附属医院围绕学科研究领域和方向，优化教师队伍建设，实行培养与引进相结合，制定了高层次人才引进政策，从国内外知名高校和科研院所引进一批优秀人才，已经形成了一支学历层次高、发展潜力大、梯队结构合理的人才队伍。其中，特聘外籍院士 1 人，特聘长江学者 1 人，中组部千人计划专家 1 人，享受国务院特殊津贴专家 3 人，万人计划科技部中青年创新领军人才 1 人，广东省“千百十人才”工程国家级培养对象 1 人，广东省特支计划青年拔尖人才 1 人，广东省杰出青年 2 人，优秀青年 1 人，双聘教授 27 人，南粤优秀教师 2 人，南粤优秀教育工作者 1 人。教育部临床医学教育指导委员会委员 1 人，教育部全科医学教育指导委员会委员 1 人，中国医药教育协会副会长 1 人，中国医药教育协会毕业后与继续医学教育指导委员会副主委 1 人，省医学教育协会会长 1 人。

(1) 人员规模：专任教师 468 人，在 17 个学科方向中，每个学科专任教师不少于 15 人。其中研究生指导教师 242 名，博士生导师 84 人。

(2) 人员结构：有合理的人员梯队和结构，45 岁以下的专任教师占 59%；获硕士及以上学位的占 94%，获博士学位的占 61%。

(3) 专业技术职务情况：专任教师队伍中正高职称占 25%，副高职称占 46%，中级职称占 21%。

2.3 科研项目

2018-2022 年以来，共获得国家自然科学基金项目 160 项，省部级课题 324 项，其他政府项目和非政府项目（横向项目）349 项，项目总经费 17564.09 万元，其中纵向科研项目总经费 17543.09 万元。

2.4 教学科研条件

1. 学习平台

教室及教学设备：本学位点拥有充足的教学基本设施（见表），其中临床技能综合培训中心占地面积 2000 平方米，仪器设备达 500 余台/件，设备金额总额为 1500 万余元，被教育部授予国家大学生校外实践教育基地、广东省实验教学示范中心称号。另外，学校内的教学大楼及其他学院的教室都对所有学院开放，可以共用。

2. 图书资源

图书馆文献资源内容丰富，种类齐全。截止 2017 年 12 月，共有各类印刷型文献 408 万册，中外文数据库 180 种，中外文电子书约 229 万种，电子期刊 4.9 万种，包括中外著名专业期刊，如中华系列杂志、中国系列杂志、中国实用系列杂志、中国科学、科学通报、Science、Nature、Cell、Lancet、N Engl J Med、Br Med J 等。

3. 科研平台

（1）省部级科技创新基地情况：有 3 个省级工程研究中心，分别是广东高校血液净化技术与设备工程技术研究中心、广东省神经功能康复工程技术研究中心、广东省互联网医疗工程技术中心。还成立有临床医学研究生院及若干疾病研究所，如暨南大学骨科疾病研究所、真菌病研究所、润良微创外科研究所、分子与功能影像研究所、肾脏病研究所、胎儿-早产儿医学研究所等。

（2）实验室情况：直属 1 个省级重点实验室（广州市分子与功能影像临床转化实验室），3 个校级实验室（暨南大学附属第一医院中心实验室、血液病研究所实验室、眼科研究所实验室），实验室总面积 5500 m²，最大实验室面积 2500 m²。另外，暨南大学作为综合性大学，临床医学与药学、生命科学等优势学科充分交叉合作，优势平台共享，可共享的省部级重点实验室有再生医学教育部重点实验室、广东省生物工程药物重点实验室、国家中医药管理局病理生理实验室（三级）、中药药效物质基础及创新药物研究广东普通高校重点实验室、基因组药物教育部工程研究中心等。

2.5 奖助体系

学校为在读研究生提供了形式多样的奖助学金，包括：助学金、学业奖学金、研究生国家奖学金、优秀研究生奖学金和各类冠名奖学金全覆盖面的研究生奖助学金、面向家庭经济困难优秀学生的暨南大学“南航‘十分’关爱励学金”、研究生三助酬金以及针对学科发展的暨南大学生命科学创新奖学金等。其中，学业奖助学金覆盖面 100%，其他奖助学金在学校范围内，其所占比例也已经超过 50%。

社会资助中包含梁奇达暨南教育奖学金、瑞沃德基础医学明德奖学金、顺丰奖学金等。对于港澳台华侨的资助力度，涵盖了优秀来华留学生奖学金、暨南大学优秀澳门学生南粤奖学金、优秀自费来华留学生奖学金以及台湾、港澳及华侨学生奖学金等。我校奖助体系围绕学生、学科、就业正在不断拓展并日臻完善。

2.6 教改经费

教改经费是对各类研究生教育教学改革探索与实践的重要支持,对提高教育质量、推动高素质人才培养有重大作用。经费管理上根据项目层次、主管部门不同,由多方参与,精心组织,严谨编制预算,同时大学与学院制定经费管理使用相关规章制度,强化资金管理,确保专款专用。

2020年获批教改项目国家级1项,省部级2项,校级3项,2021年获批教改项目校级9项,教改经费来源有项目主办方资助、大学拨款以及学院配套,合计约80万。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

1. 遵循全面考核、素质优先、择优录取、宁缺毋滥的原则。近5年纳入全国博士招生计划情况如下:

(1) 报考数量: 报考总人数4655人, 年均931人。

(2) 录取比例: 在15-30%左右。

(3) 录取人数: 总录取1032人, 年均206人。

2. 生源结构情况: 考生大多来源于广东、湖南、江西、湖北、山东、河南等全国十几个省内的医科院校。此外, 每年还招一定比例的外招生, 主要面向港澳台地区, 另外还有少部分来自东南亚国家的华侨华人及来自南亚、西亚等国家的来华留学生。

3. 为保证生源质量采取的措施

为保证生源质量, 我们一直加大对招生宣传的力度, 或到其他高校宣讲, 或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、或发动校友积极推荐等。另外, 实施不断大幅提高博士生待遇, 提供与海外知名大学学术交流的平台与机会, 毕业优先留校等措施, 吸引优秀学生报考。

3.2 党建和思想政治教育

在思政教育队伍上, 形成了“1+5”人人育人的培养模式, 涌现出一批优秀劳动模范和先进个人, 给学生树立了道德典范。

在研究生个人理想信念及社会主义核心价值观教育上, 通过“七个一工程”、“五大认同”医学精英人才计划、“健康直通车”系列社会实践活动、科学道德与学风建设系列教育等活动, 并重点打造思政教育品牌, 采用线上线下互动模式, 有效提升了研究生思政工作质量, 将内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人; 把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者; 把海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

在研究生日常管理工作中, 充分发挥研究生干部的学习示范作用, 做好“研究生样板支部”和“研究生党员标兵”遴选培育工作, 继续实施“研究生骨干领航计划”, 强化研究生思想引领。

3.3 课程与教材(案例教学, 培养方案)

培养采用理论学习、临床轮转与导师指导相结合的方式, 以临床轮转为主。培养过程应按照住院医师规范化培训内容与标准进行, 同时重视学位课程学习、

临床能力、教学能力和临床研究能力的全面培养。研究生培养实行导师组负责制，积极吸纳住院医师规范化培训指导教师参与研究生教学培养。

1. 课程学习

硕士专业学位研究生的课程学习实行学分制，由公共学位课、专业学位课和非学位课三部分组成。本学科要求至少修满 25 学分方可毕业及进行学位论文答辩。其中公共学位课 5 学分（基础英语 2 学分，中国特色社会主义理论与实践研究 2 学分，自然辩证法 1 分），专业学位课 11 学分（医学统计学 3 学分，专业课 3 学分，专业基础课 3 学分，临床药理学与传染病学 1 学分，卫生法律法规与人文医学 1 学分），非学位课至少 9 学分（医学科研设计与论文写作 2 学分，行业前沿讲座 1 学分，循证医学 2 学分，实践教学 4 学分（全日制专硕必修）、其他非学位课）。其中一级学科的学位课程为医学统计学。课程教学采取集中授课（均安排在晚上及周末进行）、网络教学、专题讲座等方式相结合，不安排完全脱产上课。

2. 临床能力培养

临床医学硕士专业学位研究生的培养采取在科主任领导下的导师负责制、双导师与指导小组集体培养相结合的方式进行。临床医学硕士专业学位研究生实行与住院医师规范化培训相衔接的培养模式，按照《住院医师规范化培训内容与标准（试行）》执行。入学前未取得《执业医师资格证书》的专业学位硕士研究生，在学期间可按照国家有关规定以相关本科学历报名参加国家医师资格考试；按照住院医师规范化培训标准内容进行培训并考核合格的临床医学硕士专业学位研究生，可取得《住院医师规范化培训合格证书》。获得《执业医师资格证书》、《住院医师规范化培训合格证书》，同时按本培养方案的要求，完成相关培养环节，考核合格，通过论文答辩，授予硕士研究生毕业证书；经学位委员会评定，审核通过者授予临床医学硕士专业学位证书。研究生在临床轮转期间，每月参加不少于两个半天的集中学习，以讲座、教学研讨会、案例分析等方式，学习各相关学科的新进展、新知识。

3. 教学能力培养

协助上级医师带本专业的实习医师进行实习、示教、小讲课等，要求带一轮本科实习，进行临床教学能力的初步培养。教学能力培养结束后要求对研究生的教学能力作出鉴定。

4. 科学思维及临床研究能力培养

临床专业学位研究生应具备一定的科研能力，应掌握文献检索、资料收集、病例观察、医学统计、循证医学等科学研究方法，能够熟练地搜集和处理资料，在临床实践中发现问题，科学分析和总结，研究解决问题，探索有价值的临床现象和规律。

3.4 学术训练（专业实践）

1. 临床能力训练以提高临床实践能力为主，应在国家卫健委公布的住院医师规范化培训基地进行。

2. 临床能力训练按照《住院医师规范化培训内容与标准（试行）》进行。在临床培训基地规定的科室轮转培训时间不少于 33 个月，参加培训基地的专业领域相关科室的临床诊疗工作，接受临床基本技能训练，同时学习相关专业理论知识。

3. 实践教学的临床实践考核分为培训过程考核（包括轮转考核和年度考核）

和毕业考核，以过程考核为重点。临床医学硕士专业学位研究生在临床期间，在各二级学科内的相关科室轮转，完成并通过轮转期间的各出科考核；第二学年及第三年进行年度考核。完成并通过临床实践的过程考核者，方可参加毕业考核。

出科、年度及毕业考核的具体考核措施按照《暨南大学临床医学硕士专业学位研究生临床能力考核试行办法》执行。

3.5 学术交流（竞赛）

鼓励研究生参与国际国内学术交流，大力支持参加各项应学科专业的国家级及省级学会举办的学术年会，学校每年设立多种国际国内学术会议和出境（国）交流或交换的学习项目，如“菁英学子”等培育项目，给予其 3-5 万/年的经费，以不断提升研究能力和学术水平。

3.6 学风建设（道德规范）

1. 科学道德和学术规范教育情况

为有效预防研究生发生的学术不端行为，维护学术诚信，促进研究生学术创新和发展，贯彻落实教育部出台的《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国科学技术进步法》《中华人民共和国学位条例》等法律法规，统筹完善学术治理体系，建立健全科学公正的学术评价和学术发展制度，营造鼓励创新、宽容失败、不骄不躁、风清气正的学术环境。学院将学风建设作为研究生入学的必修教育课程，开学第一周内即通过邀请名师开展科学道德与学风建设宣讲报告，明确从事学术活动应自觉遵守的基本道德，从事学术活动应严格遵守国家的相关法律，恪守为学术界认可的基本学术规范。在学风监管及惩戒机制方面，我校制订了相关的三个文件，分别是《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》、《暨南大学学风建设实施细则》和《暨南大学学风建设实施方案》。

2. 学术不端行为处罚情况

《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》对研究生学术不端行为的定义、预防原则、学术不端行为的审查认定及其组织管理、学位论文学术不端行为的处理、对涉事研究生指导教师的处理等做了详细规定。对于违反学术道德的导师，将取消其晋升职称职务、研究生招生、申报科技计划、评优优先等资格 4 年，并全校通报批评。对于违反学术道德的研究生，将撤回其在校期间获得的荣誉及科研奖励，并通报批评。

3.7 培养成效

近 5 年，硕士公开发表 1234 篇文章，其中 156 篇 SCI。博士发表 SCI 论文 662 篇，其中 A1 类论文 181 篇。

获奖情况：近 5 年，一共有 84 名学生获得国家奖学金，26 人被评为优秀硕士毕业生，10 人被评为优秀博士毕业生，其中在 2018 年，有一名科博荣获广东省优秀学生的荣誉称号。另外，在互联网+创新创业大赛中，2020 年，有 2 个学生团队分别曾获得校级银奖和铜奖。2021 年，学院申报的项目中，有 2 个获得校级优秀项目。

3.8 就业发展

（1）就业率、就业去向分析 近 2 年，硕士生一次性就业率达到 96.75%，

毕业去向以医院为主，其次是高校；就业分布以医疗卫生人员为主，所占比例达 96.55%，高校科研教育工作者 0.86%。

(2) 用人单位意见反馈 用人单位总体来说对我校毕业生满意度较高。

(3) 毕业生发展质量调查情况 整体而言，博士研究生就业压力较小，就业去向倾向在经济发达地区，就业单位一般为国有事业单位，福利好，薪酬优厚，发展潜力大，在以后升职称、申报科技计划等方面优势明显，充分体现了本学位点毕业的博士研究生就业前景广阔。

4. 服务贡献

4.1 科研成果转化

4.2 服务国家和地方经济建设

服务粤港澳大湾区建设

本学科响应粤港澳大湾区建设的国家战略，与香港中文大学、香港大学和澳门大学开展了密切而且深入的交流合作，包括研究生夏令营、粤港澳研究生学术论坛，并且召开首届粤港澳大湾区老年科学会议并建立联合实验室，完善大湾区基础医学研究生联合培养的创新体系。

创办学术研究期刊

病理生理学科受中国病理生理学会委托，创办《中国病理生理杂志》。该杂志于 2019 年入选中国科技期刊“卓越行动计划”，用户分布在 24 个国家和地区。

举办学术研究会议

免疫学科 2013 -2019 年每年举办免疫与健康国际研讨会，美国、英国、德国和葡萄牙等 47 位专家（院士 7 人）参加会议，建立了国际化研究生联合培养平台。病理生理学科依托广东省病理生理学会联合国内外学术组织举办了两届国际休克-脓毒症大会，国际休克学会联盟主席、美国休克学会主席、欧洲休克学会主席等国际专家参会。促进了国内外高水平学术交流，联合培养了一批国内优秀人才。

建立行业标准规范

病理学科组织国内专家发表首个《外泌体研究、转化和临床应用专家共识》，推动国内外泌体研究相关标准与规范的建立，2016 年以来在肿瘤诊断与外泌体检测试剂和装置方面获得发明专利 8 项。药理学科组建了“靶向药物临床转化中心”，相关研发项目已入住南京医药谷。免疫学科开发的 $\gamma\delta T$ 细胞培养技术及其临床应用治疗方案已被评估，且已引入社会资本，为 $\gamma\delta T$ 细胞开发细胞治疗药物铺平了道路。

开展医学宣传培训

人体解剖学系利用人体标本和专业优势，每年对粤港澳大湾区中学生开展科普宣传，并对青年外科医生进行手术培训，在开展科学普及和行业人才培养方面做出了应有的贡献。

5. 存在的问题

5.1 上年度问题整改情况

课程思政方面：继续加强课程思政、辅导员队伍建设。定期开展培训、案例讨论、经验交流、评优评奖等活动，提升思政队伍工作能力、激发内生工作动力。

学生党支部书记全部由教师党员担任。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文活动、红色经典阅读和医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，开展理想信念教育。以党建带团建，发挥学生党员的先锋模范作用。疫情期间，开展“疫情防控做表率、践行初心担使命”联合党日、团日活动，号召学生党团员投身抗疫斗争、汲取成长力量。

招生名额少：进一步扩展生源，进一步加强学生人文知识学习。加大对招生宣传的力度，到其他高校宣讲，或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、发动校友积极推荐。

学科带头人年龄偏大：加强师资队伍年轻化建设，加大对中青年优秀人才的支持力度，优化师资结构；结合国家医教协同推进医学教育改革的新要求，进一步探讨并形成特色鲜明的临床医学专业学位教育模式，在培养基地建设、专业学位人才培养中进一步体现优势及特色。

继续发挥临床学科的引领示范作用，重视高层次青年教师培养，学科领军人物培养。结合自身特点，进一步凝炼学科方向，加强学科平台建设和人才引进，进一步提升建设质量和水平。

5.2 分流淘汰

按照暨南大学研究生学籍管理有关规定，对不适宜继续按照临床医学硕士专业学位培养的研究生进行合理分流。

1. 第二学年内未获得《医师资格证书》，根据学生意愿，允许其申请转入学术学位研究生培养渠道，但应按照学术学位研究生的培养要求完成学位课程学习和论文答辩。

2. 在规定的学习年限内，未通过学位课程考核、住院医师规范化培训考核或学位论文答辩者，经学位授予单位批准，可适当延长学习年限。

3. 对在规定的学习年限内获得《医师资格证书》、完成学位课程考核，但未获得《住院医师规范化培训合格证书》者，可对其进行毕业考核和论文答辩，准予毕业。毕业后三年内取得《住院医师规范化培训合格证书》者，可回原学位授予单位申请硕士专业学位。

5.3 导师培训

1. 为加强医学研究生导师队伍的建设，提高医学研究生培养质量 2022 年 10 月 19 日，根据暨南大学研究生院工作部署，开展暨南大学医学研究生指导教师岗位培训工作。参会人员：2021-2022 年度各学院、附属医院新聘博士生导师及硕士生导师、近 1 年新任研究生教育分管领导及教务管理人员。

2. 为贯彻落实习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神，落实研究生导师立德树人根本任务，抓好师德师风建设，提升我校研究生导师队伍水平，2022 年 12 月 21 日，于暨南大学曾宪梓科学馆国际会议厅召开 2022 年研究生导师暨教育管理人员培训会，线上视频会议将同步进行。参会人员：2022 年新增研究生导师以及近 2 年尚未参加培训的研究生导师、各招生学院分管研究生工作的院领导、研管办主任及负责研究生工作的教科办主任。

5.4 立德树人

全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”的根本任务，根据学生成长特点，因事而化、因时而进、因势而新，构建全员、全方位、全过程育人的大思政格局，

培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 以课程和教师为主要抓手，全力进行课程思政改革

紧紧抓住教师队伍“主力军”、充分利用课堂“主渠道”、课程“主抓手”，寓价值引领于教学之中。组织教师修订课程教学大纲，将思政教育作为教学大纲的必要组成部分，推进思政教育进课堂；开设“暨医教学讲坛”，开展教师课程思政教育能力培训；建设优秀思政案例库，营造课程思政教学氛围。

2. 以学生第二课堂为拓展园地，积极开展社会实践活动

积极拓展丰富学生第二课堂。开展学生科研创新实践活动，促进学生科研能力提高；成立医疗志愿者服务队，开展医疗帮扶活动；组织教育扶贫专项活动，走进未成年人管教所“甘露行动”等，在提升学生实践能力的同时，开展德育教育。通过医路良师讲坛、白袍授予仪式、“致敬大体老师”等活动，开展医学人文教育。建立“港澳台侨学生领袖培养计划”，培养爱国爱港/澳/台，拥护祖国统一、拥护“一国两制”的港澳台侨学生。

3. 以社会主义核心价值观为思想主旨，加强意识形态阵地管理

将师德师风问题一票否决制纳入职称评审、岗位聘用、导师遴选、引进人才等方面，营造良好师德师风；对课堂教学进行督查，对学术讲座、学生活动等建立严格的审批制度，确保意识形态安全；每学期举行书记、院长思政第一课；定期开展少数民族、宗教信仰问题等专项工作，保障政治安全；举办“中华文化大讲堂”，使港澳台侨学生深入了解中华文化，进而产生文化认同、身份认同，成为促进祖国统一和发展的团结力量。

4. 以基层党组织为主要堡垒，加强政治建设和阵地建设

突出基层党组织在政治引领和阵地建设方面的作用。构建由主管学生工作副书记、专职辅导员、兼职辅导员、班主任、研究生导师组成的思政队伍管理体系。定期开展培训、案例讨论、经验交流、评优评奖等活动，提升思政队伍工作能力、激发内生工作动力。学生党支部书记全部由教师党员担任。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文活动、红色经典阅读和医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，开展理想信念教育。以党建带团建，发挥学生党员的先锋模范作用。疫情期间，开展“疫情防控做表率、践行初心担使命”联合党日、团日活动，号召学生党团员投身抗疫斗争、汲取成长力量。

6. 下一年建设计划

6.1 计划

1. 拓展优质资源，扩大招生规模

通过校内、校外间的深化合作，进一步拓展、深挖博士生优质资源，稳步扩大博士生招生规模。

(1) 质量保障体系建设，进一步落实专业学位研究生“双导师”制。

(2) 通过积极招生宣传，扩大推免生招生比例。

(3) 继续在国家 and 行业急需紧缺学科方向加强培养，不断追加全科、儿科、精神科、康复科等专业的招生指标。

(4) 加强临床能力考核体系建设，进一步提高执业医师资格考试与住院医师规范化结业考试一次性通过率。

2. 打造有影响力的师资队伍

(1) 领军人才培育计划：利用侨校优势及优惠政策，加大资金资助力度，

继续吸引海内外高层次人才，重点引进高端人才。

(2) 加强人才团队建设：通过现有的模范团队建设，校内、校际间强强合作，加强与国际高水平学科团队之间的交流与合作，打造强势学科，进一步打造以学术领军人才为首席专家的团队，力争建设国家级、省部级的示范创新团队。

(3) 加强人才梯队建设：进一步优化师资队伍的结构和学历结构，培育与引进相结合，在资源配置和资金方面加大对中青年优秀人才的支持力度，依靠团队力量，专家引领、指导、培训，力争在未来 3-5 年，实现国家杰出青年基金、国家优秀青年基金获得者或省级以上人才称号获得者的突破。

3. 加强科研平台建设：重视科研平台建设，不断投入资金，完善实验室建设，努力在 3-5 年内打造并培育出更多更高的科研平台。加大与一些国家级、省部级重点实验室的合作力度，共享资源，达到协同创新的效果。

6.2 举措

(1) 在师资队伍中高层次人才的介绍与培养有待进一步加强，导师的定期培训有待持续开展。

(2) 执业医师资格考试与住院医师规范化结业考试一次性通过率有待提高。

(3) 校内、校际间强强合作力度不够，需要进一步打造强势学科，缺少国家级、省部级的示范创新团队。

(4) 思政辅导员建设需要加强。

1. 改进建议

(1) 健全导师培训、考核制度，落实导师招生资格，特别是协同基地导师的培训需要加强。

(2) 建设加强以“岗位胜任力”为导向的教学持续改革。

(3) 加强临床研究训练，病例分析总结，加强临床能力考核体系建设，提高临床技能的培训，明确学生的年度培训计划。

(4) 加大招生宣传，扩大推免生招生比例

(5) 导师与学生加强沟通联系，帮助学生尽早确定课题方向，予以更多指导。结合国家医教协同推进医学教育改革的新要求，进一步探讨并形成特色鲜明的临床医学专业学位教育模式，在培养基地建设、专业学位人才培养中进一步体现优势及特色。

二十六、0251 金融硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

暨南大学创立于 1906 年，是国务院侨务办公室、教育部、广东省三方共建的华侨最高学府，国家“211 工程”大学。1918 年应南洋华侨需要开设商科。1980 年由教育部批准成立经济学院，是全国高校最早成立的经济学院之一和全国第一批经济学硕士授权单位。

金融学系前身是 1925 年创办的银行理财学系，1978 年率先开办国际金融专业，1979 年开始招收本科生；1983 年开始招收硕士研究生，1998 年获博士学位

授予权,1999年开始接受博士后进站科研人员;2000年被评为广东省重点学科,2003年成为广东省名牌专业,2005年金融学研究所被确定为省级重点研究基地,2007年被评为国家重点学科,2011年成为广东省重点建设专业,2013年三门课程被评为“精品课程”,2016年未来金融家卓越人才培养项目立项;2018年协助筹办了第十五届中国金融学年会(千人大会),2019年金融学本科专业入选国家一流学科建设点,2020年承办了以“疫情背景下金融改革开放与风险防范”为主题的金融高端论坛,2022年联合承办了“经济波动与增长2022春季研讨会”。

本专业学位授权点于2010年获批,2011年开始招生。依托金融学国家重点学科、应用经济学一级学科博士点及多个省市重点研究基地,本专业学位点搭建了高层次人才培养的优势平台和完整体系,同时也是港澳台地区高层次金融人才培养重镇,在华南地区乃至全国具有重要影响。

本专业学位教育以培养“国际一流、服务湾区”的高端复合型金融人才为理念,注重培养学生系统地掌握金融领域的专业知识,坚持创新思维与社会实践相结合、国际化与本土化相结合的培养模式,着力提升学生将现代金融管理理念融通于实际业务操作的能力,成为具有国际视野、扎实理论基础和强大实操能力,能够胜任金融和其他领域工作的高素质人才。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本专业课程设置对标当前国际一流金融应用型人才培养标准,以培养“国际一流、服务湾区”的高端复合型金融人才为理念。2022年,本专业重新修订培养方法,注重培养学生系统地掌握金融领域专业知识的同时,以职业需求为目标,着力提升学生将现代金融管理理念融通于实际业务操作的能力,以素质的全面提升为核心,注重理论与实践相结合,培养其成为能够胜任金融和其他领域工作的高素质人才。

本专业学位的特色优势如下:

报考基数大,生源质量好。金融一直是学生报考暨大最热门的选择之一。2022年报考人数高达1700余人,其中,推免生复试人数300余人,统招报考1221人,外招生报考100余人,共招生174人,报录比10:1。录取学生成绩优异,大部分来自国家“双一流”高校或国内重点大学。

2. 师资队伍力量雄厚,国际化程度高。目前有校内指导老师62人,均具有海外教育背景,来自美国、英国、欧洲、日本、中国香港、国内等知名高校,知识结构与年龄结构均较合理。其中正高级20人,副高级35人,中级7人;具有博士学位的共59人,占比95%;35岁以下有5人,36-45岁有28人,46岁以上有29人。校外导师共计71人,均有较强的职业背景及丰富的实践经验。

3. 学术氛围良好,学术成果丰厚。本年度,本专业教师获批国家社科项目3项(含重大项目1项);获包括广东省高等学校教学名师奖在内的多项教学成果奖;面向学科前沿、国家重大战略需求进行了深入研究并产生了一系列高水平的研究成果。研究成果发表在各领域重要期刊。2022年,包括《经济研究》《经济学(季刊)》《金融研究》《世界经济》《金融论坛》《国际金融研究》,Energy Economics等国内外权威期刊论文。

2022年,开展各级、各类学术活动,促进常态化学术交流,显著提升学术交流活动的频率与质量。联合承办“经济波动与增长2022春季研讨会”,本次研讨会会有100余位专家学者参与;举办国家金融学讲座9期,金融学系列

Seminar4 期，名师讲座 2 期，金融主题行业前沿讲座 2 期。

4. 培养质量高，就业范围广。2022 年共毕业 155 人，初次就业率 97.42%，就业单位分布为党政机关 8.39%，事业单位 3.23%，国有企业 32.26%，民营企业 51.55%，三资企业 4.52%。

5. 与金融部门密切合作，积极开展产学研合作，先后与中国人民银行广州分行、广发证券公司等多家金融机构建立校外实践基地，实现校外导师与实习项目对接。

6. 积极为地方经济金融发展提供智力支持，提出广东省“金融强省”战略、“化解地方重大金融风险”方案、提出南沙自贸区金融改革方案等。另外，与广东省政府联合成立暨南大学南方高等金融研究院智库，为广东省政府高层提供决策支持。

2.2 师资队伍

本专业师资力量雄厚，学术氛围良好。目前有校内指导老师 62 人，均具有海外教育背景。其中正高级 20 人，副高级 35 人，中级 7 人；具有博士学位的共 59 人，占比 95%；35 岁以下有 5 人，36-45 岁有 28 人，46 岁以上有 29 人。校外导师共计 71 人，均有较强的职业背景及丰富的实践经验。本年度，本专业教师获批国家社科项目 3 项（含重大项目 1 项）；获包括广东省高等学校教学名师奖在内的多项教学成果奖；面向学科前沿、国家重大战略需求进行了深入研究并产生了一系列高水平的研究成果。研究成果发表在各领域重要期刊。2022 年，包括《经济研究》《经济学（季刊）》《金融研究》《世界经济》《金融论坛》《国际金融研究》，Energy Economics 等国内外权威期刊论文。

本专业教师坚持以德立身、以德立学、以德施教，展现出新时代人民教师理想信念坚定、业务素质精湛、勇挑责任担当的精神风貌。学院党委获广东省“党建工作标杆院系”荣誉称号；获批主持广东省教育科学党建规划项目；系所教师党支部获评广东高校第三批“新时代高校党建示范创建和质量创优工作”党建样板支部培育创建单位。

本专业以推进粤港澳大湾区建设，为大湾区输出高素质金融专门人才为社会使命和历史担当。本专业致力于搭建高质量的政策交流平台，例如举办针对粤港澳大湾区研究的政策活动等。本专业融创新实践与博雅教育为一体，结合金融相关行业对专业人才需求的特点，开设“未来金融家孵化项目”，以培养德、智、体全面发展，具有良好的金融领域综合素质和国际视野的本专业人才为使命。该项目已经取得大量代表性的成果，先后获得暨南大学教学改革成果二等奖两项。师德师风建设获得多方肯定，学科带头人蒋海教授当选新一届全国金融专业学位研究生教育指导委员会委员，并获评第七届暨南大学本科教学校长奖教学贡献奖（综合奖）；陈创练教授接受 China Daily, Global Times, 《中国经营报》《华夏时报》采访；师生共同撰写的 4 个案例入选中国金融专业学位优秀入库案例；多位专业老师获评暨南大学“十佳优秀教师”“优秀班主任”等多项荣誉。

2.3 导师队伍建设

本专业导师队伍建设特色如下：

1. 实施研究生培养双导师制，形成校内外导师的合力，组成一支既有较高学术含量，又有显著职业背景、丰富实践经验和较强解决问题能力的导师队伍。
2. 导师队伍学源结构多样，均具有海外教育背景。本专业对校内导师和校

外实践导师均制订严格的评定标准,对于专硕导师的遴选更加注重导师的业界经验和实践能力。同时,不断加强导师队伍的培训和优化。

3. 完善双向互选互动机制。把研究生和导师互选作为改进研究生培养的重要环节,明确互选原则、标准、程序、要求,充分尊重导师和学生的双向选择权。

4. 全面落实育人职责。导师是研究生培养的第一责任人,负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。

2.4 师德师风建设

本专业以《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神为指导,强化师德教育,力行师德规范,优化制度环境,促进广大教师思想政治素质、职业道德水平和法纪观念的整体提升。打造一支师德高尚、专业精湛、结构合理、充满活力的新时代高素质教师队伍。

1. 师德失范行为“一票否决”。建立和完善师德师风建设规章制度体系,发布师德考核实施办法、师德失范“一票否决”实施细则、教师职业道德规范(中英文)等制度,形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德失范监督与惩处等全领域制度规范,将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程,实施师德师风一票否决制。

2. 以党建活动引领师德师风建设。制定抓教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度,把立德树人作为学院的根本任务,凸显侨校特色,把中华优秀传统文化更好地传播到五洲四海,为维护祖国统一、港澳繁荣稳定,团结凝聚海内外中华儿女齐心共筑中国梦做出更大贡献。

深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实主题教育学习的相关要求,坚持“三会一课”,通过线上会议、集体学习、分组讨论等多样化的方式,在疫情期间进一步增强支部党员意识,坚定理想信念。如采取线上线下方式交流关于《习近平治国理政》第四卷内容的学习感悟、五一放假期间,学习习近平总书记考察中国人民大学讲话重要讲话精神,深切体会总书记对新时代青年人寄予的殷切期盼、5月10日,观看庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会,重温五四运动宝贵精神、7月1日,观看庆祝香港回归祖国25周年暨香港特别行政区第六届政府就职典礼,体悟香港回归祖国这一彪炳中华民族史册的千秋伟业、9月,所有支部开展以自我革命,永葆先进纯洁为主题的党日活动,学习习近平总书记论党风廉政建设相关讲话并观看警示教育片,督促全体党员以党性立身做事,不断提高自身免疫力、10月16日,全体党员在线观看了党的二十大开幕式并全面、准确地学习党的二十大报告。

2.5 研究生奖助情况

经济学院所有在最低学制年限内,具有中华人民共和国国籍且纳入全国研究生招生计划的全日制(全脱产学习)研究生均可申请国家奖学金、学业奖学金等。硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年2万元。学业一等奖学金1.2万元/年、学业二等奖学金0.6万元/年、学业三等奖学金0.2万元/年。

本专业学位培养学生在2022年,获国家奖学金4人,学业奖学金一等30人,二等181人,三等87人,校优秀毕业生1人。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

报考基数大,生源质量好。金融一直是学生报考暨大最热门的选择之一。2022年报考人数高达1700余人,其中,推免生复试人数300余人,统招报考1221人,外招生报考100余人,共招生174人,报录比10:1。录取学生成绩优异,大部分来自国家“双一流”高校或国内重点大学。

3.2 党建和思想政治教育

本专业学位全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学重要讲话精神,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,形成全员育人、全过程育人、全方位育人格局。积极构建协同育人工作机制,把内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人;把港澳台研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者;把华侨研究生培养成为高素质的中华文化遗产者;把留学研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。具体做法如下:

1. 强化党委全面领导,建强改革“桥头堡”。强化思政工作体制机制,创新打造“金融家论坛”“名师下午茶”等品牌项目,由“点”到“线”、聚“面”成“体”,构建党委统一领导、党政齐抓共管、教学管理服务多部门联动、师生员工和家长校友共同参与的全员育人体系,构建“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系,筑牢意识形态阵地防线。

2. 打造优秀思政队伍,建设育人“主力军”。坚持年度思政工作述职考核,签订意识形态工作责任书;执行《师德师风考核实施办法》,制定相关激励办法;以“教师党支部书记‘双带头人’培育计划”为切入点,发挥“头雁”引领作用;用好考核评价“指挥棒”,高标准推进思政队伍建设;开展“青年教师能力提升工作”,抓好育人“主力军”建设。

3. 构筑协同育人模式,课程思政“有势头”。根据金融学科特点,以培养学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养为目标,开全开好研究生思想政治理论课,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。积极发掘“课程思政”教育功能,将专业课程所承载的思政元素融入到课程教学的各环节;充分发挥实践课堂育人功能,依托“广东千村调查”等实践育人品牌以及专业实践基地,为学生创造充分认识社会、研究社会的机会,突出培养学生的爱国情怀和社会认同感。线上开展了“缅怀革命先烈,传承革命美德”主题党日活动,表达对英烈的感恩怀念。同时,组织进行了以“观看红色电影,传承红色基因”为主题的党史教育支部活动。

4. 擦亮学科金字招牌,实现育人“全方位”。突出侨校特色,培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀金融人才。本专业学位实施了“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程,积极开展“学生党员先锋班”“优秀学子奖励计划”和“学生创新实践训练营”,培养又红又专的优秀学科人才。推进“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”,鼓励学生加入“港澳台侨学生国情社情考察团”,引导港澳台侨学生增强“四个认同”。落实“思政第一课”,推进朋辈发展工作坊,大力营造“至臻学业,多元共融”文化氛围,实现立体化育人格局。

暨南大学坚持“大思政”的办学思路,构建了思政工作“1+8+X”制度群,加强了顶层的设计,将思想政治教育的成效与特色列为教育教学评价、学科建设的首要条件。本专业学位围绕学校整体部署,深入推进“三全育人”综合改革,

将导心、导学、导行结合起来，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程。主要成效如下：

1. 育人有保障，党委全面领导作用突出。本专业学位党建工作扎实有力，品牌效应突出，基层党组织战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用充分发挥，为凝聚各方力量、提升“大思政”育人合力提供了强大的组织体系保障，切实把党建优势转化为提升思想政治工作水平的巨大动力。近五年，本专业学位所在学科荣获教育部全国高校“两学一做”学生党支部精品工作案例、广东省高校“两学一做”支部风采展示活动优秀支部生活创新案例二等奖、广东省高校基层党建工作创新案例二等奖；获批“广东省党建工作标杆院系”培育创建单位、广东省教育科学“十三五”规划党建研究项目。院系党组织“守好责任田”，主动担负起政治责任和领导责任，强化教材选用和课堂管理、设立了学术讲座和学生社团活动“分级审批、分类报备”的管理责任制、狠抓网络空间治理，及时管控舆情，牢牢把握住意识形态阵地主导权。

2. 育人有思路，专业特色思政体系建立。本专业学位“三全育人”综合改革的政治、思想、行动自觉意识显著提升，教师、校友和家长协调联动，同心同向发力的良好育人局面已形成。思政育人品牌特色鲜明、亮点突出，多次被作为典型案例和先进做法进行推广。其中，学生通过“千村调查项目”，走进田间地头，了解社会民生，获广东卫视专题报道。“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”辐射港澳台侨学生。荣获“全国五四红旗团支部”“广东省高校学生工作优秀团队”“广东省五四红旗团委”等。联合党支部“三会一课”形式，及时学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神等内容，将相关内容用于课题的研究、论文的撰写，甚至于从中得到了论文灵感的启发。

3. 育人有成效，学生素质全面发展提升。本专业培养的青年学生志存高远、至臻学业，德智体美劳全面发展，多人获省部级以上表彰奖励，社会实践和创新创业成果丰硕。在专业素养方面，学生在大学生创新创业项目、挑战杯等各大赛事中均有出色表现，并积极撰写学术论文与调研报告。在综合素质方面，学生在学校运动会各项比赛中奋勇争先，获得“九连冠”；感恩意识强，主动奉献社会，积极参加大学生志愿服务西部计划、投身疫情防控一线。近年来毕业生就业率达95%以上，为社会输送大批优秀金融学人才，成为国家繁荣稳定的重要建设者。

3.3 培养方案

根据全国金融硕士专业学位教育指导委员会意见和要求，本专业于2011年制订了《暨南大学金融硕士专业学位研究生培养方案》。在实施过程中，就培养过程中出现的新问题和新特点，不断修改完善，以顺应金融专业学位教育发展规律，契合社会发展需求。

2022年，本专业基于2019年版重新修订培养方案，注重培养学生系统地掌握金融领域专业知识的同时，以职业需求为目标，着力提升学生将现代金融管理理念融通于实际业务操作的能力，以素质的全面提升为核心，注重理论与实践相结合，培养其成为能够胜任金融和其他领域工作的高素质人才。

新增课程：学院平台必修课《经济学分析》《职业道德与伦理》，新增金融非学位课《实证分析方法》，同时增设学院任选课《国际投资与款国企业管理》《社会保障研究》等六门课。

1. 课程设置结合专业学位特点，以职业需求为导向，侧重应用性和实务性，总学分为38学分。其中，公共学位课4学分，专业学位课11学分，非学位课

23 学分。

(1) 专业学位课主要有《投资学》《金融衍生工具》《金融理论与政策》《公司金融》《财务报表分析》《经济学分析》《职业道德与伦理》。

(2) 非学位课包括《金融科技》《量化投资理论与策略》《固定收益证券分析》《金融计量学》《金融法》《实证分析方法》等。

(3) 根据专业学位教育特点, 开设《企业并购与重组案例》《金融危机管理案例》等案例教学课程。

(4) 开设《行业前沿讲座》《金融热点与前沿问题》等专题讲座, 以了解行业发展的最新动态。

2. 采取“双导师制”, 由一名学术水平较高的校内导师和一名行业经验丰富的校外实践导师共同指导。其中, 实践教学为全日制研究生必修课(4 学分), 以满足金融专业硕士对实践能力的培养要求。

3. 在学期间必须参加学科、行业前沿讲座 15 次(场)以上。

4. 积极开展与金融机构合作的人才培养模式。开设一些实操性较强的金融课程, 如与上交所联合推出《期权交易理论与实务》、开设《行业前沿讲座》等, 提高学生实务操作能力, 取得显著成效。

3.4 课程设置

1. 本学位开设的核心课程如下:

专业学位课主要有《投资学》(主讲老师: 时旭辉)、《金融衍生工具》(主讲教师: 欧阳若澜)、《金融理论与政策》(主讲教师: 林智韬、王玮)、《公司金融》(主讲教师: 王江)、《财务报表分析》(主讲教师: 李艳虹)。

非学位课包括《国家金融学》(主讲教师: 刘沛、陈云贤)、《量化投资理论与策略》(主讲教师: 陈创练)、《固定收益证券分析》(主讲教师: 唐弢、肖妮)、《金融计量学》(主讲教师: 朱东明)等。

根据专业学位教育特点, 开设《企业并购与重组案例》《金融危机管理案例》(主讲教师: 沈军)等案例教学课程。开设《行业前沿讲座》《金融热点与前沿问题》等专题讲座, 以了解行业发展的最新动态。

2. 专业学位课程体系设置的实践性及前沿性。从行业发展需求出发, 在专业学位选修课程中开设金融科技、量化投资、房地产金融等前沿专业课; 同时增加专业技术课程的比重, 在课程安排、教学实践等方面体现“专业性”与“实践性”的结合。尤其是广东省前副省长、广发证券创始人陈云贤教授为金融专硕学生开设《国家金融学》课程, 极大地拓宽了学生的视野, 提升了学生的认知水平。

3. 探索课程教学形式的多样化。加强对案例分析、实务模拟、专题研讨等多种形式的教学方式的探索与实践。在课堂教学中, 突出学生的参与和老师与学生之间的相互交流与沟通, 共享师生已有的实践和经验, 重点在于相关理论和实践的结合。案例分析结合课程教学进行, 有利于理论与实践的结合, 培养学生的团队精神和合作意识。前沿讲座提升学生的知识面, 培养学生的开拓精神和研究视野。定期邀请具有丰富管理经验的金融界高管来校讲座等, 解读最新政策及热点问题、直面前沿实务、分享最新政策报告等。

3.5 案例教学使用与开发

本专业学位根据所构建的课程体系与教学模式, 持续关注和补充与经济金融紧密联系的发展前沿和实践热点问题, 增加案例编写, 积极参加全国金融硕士教

学案例大赛，多次获得奖项。所编写案例均纳入教学内容体系，实现案例教学在所有课程中全覆盖。当前，各门课程共使用约 60 个案例进行课程教学，课时数占总课时数的 25% 以上。具体做法如下：

1. 在案例教学上投入大量的资源。聘请金融领域有实践经验的专家共同编写专业技术课程的教学大纲、共同开发金融实践教学案例，建设金融专业学位教育专用金融实验室和多媒体教学设施等。

2. 构建了符合培养需要的教学模式。由授课老师结合案例提出课程任务，学生组成学习小组查找文献，以报告形式在课堂展示和讨论，任课教师进行点评并讲授其中蕴含的理论知识，激发学生自发学习的兴趣和提高团队协作的能力。

3. 加大对案例编写的激励与支持。深化奖教奖学制度改革，着重加大对案例开发建设中成效突出的教师与学生的表彰，实现了评优及入库案例数量与比重逐年增长。

4. 定期邀请国内外著名学者及校外导师做行业专题报告，以提高学生对金融前沿知识的把握能力和对金融行业发展现状的认知。

3.6 专业实践

本专业与金融部门密切合作，积极开展产学研合作，与多家机构建立校外实践基地，实现校外导师与实习项目对接。

1. 每位金融专业硕士均参加课外实践与实习，专业实践主要依托实践教学基地进行，同时鼓励其他多种形式的专业实践。现已建成专业实践教学基地 9 个，近年来已有几百名金融专业硕士到实践基地依托单位进行实习工作，显著提升了学生的行业实践能力。专业实践结合大湾区金融发展需求，充分利用香港、澳门的区位优势和资源，为金融专业硕士的创新创业能力培养提供实践空间。

2. 实践基地对管理人员实施目标责任制，强化实践导师的遴选和更新；对学生实施目标管理，以学生实习报告完成的质量及解决实际问题能力的提升为目标，全程考核管理。

3. 每个实践基地都配备高水平的课外实践导师，具体负责学生的实践内容设计、实践过程指导和实习报告的撰写，并做出科学评价和书面鉴定。

4. 实践基地涵盖金融各业态，学生可以通过参与依托单位的实习工作、合作项目以及定期实践教学讲座、培训等方式进行实践，充分满足学生对实践教学的多方面需求。

5. 学生需按照培养的实践教学要求及行业规范要求参与实习，撰写规范实习报告，并作为专业硕士实践考核部分的重要依据。

3.7 人才培养成果

学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要批示精神。贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会和党的二十大精神，具有正确金融道德价值观，扎实金融基础，娴熟实践能力，以及富有创新精神的一大批优秀金融学人才，应用性成果丰硕。

1. 积极参与社会服务，效果显著。2022 年，本专业学位学生参与多个地方政府金融发展规划工作，受到广泛好评。

2. 踊跃投身专业研究，成果丰硕。本专业学生参与撰写的 4 个案例入选第八届全国金融专业学位教学案例大赛优秀案例。

3.8 就业发展

培养质量高，就业范围广。2022年共毕业155人，初次就业率97.42%，就业单位分布为党政机关8.39%，事业单位3.23%，国有企业32.26%，民营企业51.55%，三资企业4.52%。

4. 服务贡献

本专业全方位参与国家金融发展特别是广东金融强省与粤港澳大湾区金融发展建设。为服务国家和地区经济发展，繁荣和发展社会主义文化做出积极贡献。

1. 以高端平台为依托，为金融发展提供政策支持。发挥金融学国家重点学科优势，为广东及华南地区提供金融智力与人才支撑。本专业在广东省政府全力支持下，成立暨南大学南方高等金融研究院，打造具有全国影响力的金融智库。在评估期内承担世界银行金融局、中国人民银行研究局等委托项目30多项。同时，积极参与制定地方金融发展规划与政策，包括粤港澳大湾区绿色金融标准、广东省金融业发展规划等，共有50多项研究报告并被采纳，为地方金融发展规划与政策提供了重要支撑。在新冠疫情背景下，提出金融抗疫建议，为新形势下金融助力复工复产提供智力支持。

2. 以决策咨询专家为通道，直接参与决策咨询活动。本专业点导师担任中国人民银行货币政策咨询专家、广东省政府参事等。多项决策成果获得省委、省政府领导的批示，并成为地方政府决策的重要依据。

3. 以培养人才为支撑，为国家各层次发展贡献力量。本专业点及其依托的学科平台为全国培养了众多金融人才。优秀校友包括中国人民银行副行长、中国建设银行行长、中国银监会副主席等。广东省金融系统约三成中高层干部、澳门约四成金融从业人员毕业于暨南大学金融专业，为大湾区金融发展做出突出贡献。

4. 以产学研合作为纽带，为金融机构注入发展新动能。本专业与人民银行广州结算中心、广发银行等建立博士后工作站与联合培养平台。

5. 存在的问题

5.1 学位论文情况

本专业学位点非常注重毕业论文质量，除了专门制定开题、中期报告、预答辩和正式答辩的管理办法外，还实行毕业论文末位监控制度，淘汰每组答辩末位的学生。学生能认真撰写学位论文，论文选题的范围广泛，包括宏观金融、投资、金融工程、公司金融、金融机构、保险和金融科技等，覆盖金融学的所有领域。论文形式灵活，包括研究设计、案例分析等，能协助解决金融政策制定、金融市场改革、金融机构监管、金融产品和衍生品的创新与定价、风险控制和管理、投资策略、企业投融资决策、公司治理等实际存在的金融实践问题，对金融市场、金融机构和企业都有较大的借鉴价值和广阔的应用前景。

本专业论文抽检100%合格，高质量的毕业论文受到同行和业界的高度评价。本专业执行优中选优的原则，对优秀毕业论文的评选严格把关，每年控制优秀毕业论文的数量不超过3篇。目前存在的问题主要为：学位论文中案例分析、产品设计与金融实践问题解决方案、调研报告或基于实际问题分析的政策建议报告等实践性论文的比重较低。应进一步强化本专业点师生在实践性论文撰写方面的培训，并在选题、素材及写作方面予以支持，以更好地契合专业硕士的培养目标。

5.2 学科自我评估

本专业学位点搭建高层次人才培养的优势平台和完整体系，围绕课程设置、师资队伍、教学改革和管理、实践教学、双导师制、条件建设等方面进行建设。

本专业不断加强师资队伍建设，强化教学科研支撑，注重教学内容、教学方法和教学管理改革，重视校外实践培养，依托金融学国家重点学科、应用经济学一级学科博士点及多个省市重点研究基地，打造具有自身特色的金融专业硕士培养计划，已成为华南地区一流的高端金融人才培养基地。同时也是港澳台地区高层次金融人才培养重镇，在华南地区乃至全国具有重要影响。

目前存在的主要问题有：专业学位教育实践教学模式有待进一步探索；实践型教师的聘任、考核及激励机制有待完善；与金融专业知识相关的学生活动有待加强；国际化水平有待进一步提高；在育人过程中的侨校特色体现有待拓展。

6. 下一年建设计划

针对已有问题，具体改进措施如下：

根据社会需求动态调整教学模式和课程设计。科学合理地区划金融专业硕士课程体系，根据实践部门需求优化专业课程。同时加强教材建设，及时补充该领域最新的发展情况，保障教学内容的更新，形成与金融专业课程体系动态发展相适应的较为完善的教材体系。此外，继续加大案例教学的比重，持续关注 and 补充与经济金融紧密联系的发展前沿和实践热点问题，并将其纳入教学内容，反映经济金融发展的最新成果和变化，加强理论与实践的联系，让教学内容与社会实际接轨。

完善实践型教师的聘任、考核与激励机制。加快引进实践型教学人才，不断完善已有的研究方向和科研团队，打造更多优秀的实践教学团队；巩固以教授和博士为主的科研团队和实践经验丰富的应用教学队伍。具体包括：建立校外导师责权利相一致的激励制度，明确其在培养过程中的职责，提高参与指导学生工作的积极性；完善选拔、考核、管理和监督机制，避免导师聘用的随意性和盲目性，增强行为约束力；构建校内外导师联系与沟通机制，有效解决专业硕士的社会实践与就业问题。

创新实践教学模式。加大对实践教学基地的投入，建设目标清晰、管理机制健全的实践教学基地。可采取与企业、金融机构或经济管理部门联合申报研究生工作站、合作开展课题研究的方式构建实践基地，培养和提高学生分析、解决实际问题的能力。加强与企业、金融机构战略合作，签订专业硕士培养的专项合作协议，明确学校、企业或金融机构的权责利，形成实践基地完善的管理机制和考核体系，推动研究生实践基地的科学化管理，保障基地长期稳定有效运行。同时增加对案例库建设投入，规范案例的选择标准，并及时更新调整，形成符合专业硕士案例教学需要的案例库。

提高国际化办学水平。为了适应经济全球化的迅速发展对人才培养和高等教育国际化的要求，未来将逐步提高办学的国际化水平。通过合作办学，积极引进国外优质教育资源，积极开展多种形式的交换生项目和学位联合培养项目。争取为本项目引入欧美金融专业排名靠前的大学进行合作，提供丰富多彩的海外学习和国际交流机会，让学生在更高层次、更广泛领域进行交流与学习。另外，暨南大学作为侨校，可进一步突出对港澳台学生思想政治方面的教育。

二十七、0252 应用统计硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

2011年8月, 我校统计学科由原来的统计学二级学科博士学位授权点和概率论与数理统计二级学科硕士学位授权点申报获批为统计学一级学科博士学位授权点, 现已形成从本科、硕士(含学术性和专业型)、博士到博士后完整的统计专业人才培养体系。经过近40年的历练发展, 本授权点已经成为华南地区统计科学研究和研究生教育的重镇, 汇集了一批有影响力的专家学者, 培育了数以千计的统计专业高级人才, 为我省及全国统计事业的发展做出了重要贡献。

1.1 学科建设情况

暨南大学统计学系成立于1981年, 经过近40年的发展, 本系已经拥有从本科到博士后完整的人才培养体系。统计学系现有教师21人, 其中, 教授6人(博士生导师6人)、副教授8人、讲师7人, 研究生导师15人、博导6人, 2022年从新加坡管理大学引进1名优秀博士。统计学科为学校 and 学科发展做出了重大的贡献, 也取得了惊人的成绩如: 2019年经济统计获省级一流本科专业、2020年经济统计获国家级一流本科专业, 统计系教师入选中组部万人计划青年拔尖人才1人, 珠江学者讲座教授1人, 国家人事部“有特殊贡献中青年专家”1人, 省部级优秀教师3人。近10年来, 统计学科专任教师共获批国家级项目21项, 其中国家社科重点项目4项、一般项目10项, 国家自科项目7项。近5年来, 统计学科专任教师获批省部级及横向项目26项, 总经费近500万元; 在《统计研究》《数量经济技术经济研究》《JASA》《Biometrika》《Journal of Econometrics》等国内外重要期刊发表论文80余篇。然而, 统计学系无论在师资人数, 还是博士生名额, 都面临严重的缺乏, 以致于难以支撑统计学一级学科的持续发展。

当今处于人工智能和大数据的初级发展阶段, 统计学是与人工智能和大数据密切相关的学科之一, 正如华为总裁任正非先生所说“人工智能就是统计学”。统计学的发展迎来了历史的机遇期, 本学科的总体目标是把暨南大学统计学系建设成为国内知名, 国际有影响力的学科。未来3-5年的具体目标, 本授权点将从学科方向、师资队伍、科研支撑、教学改革与管理、校外实习与社会服务、软硬件设施与条件支撑等方面进行建设, 保障上述发展目标的实现。具体措施如下:

(1) 在学科方向方面, 继续调整学科架构, 凝练学科方向, 重点发展人工智能算法、商业数据挖掘与推荐算法、社会经济数据分析与抽样调查和网络与复杂数据分析等4个各具特色, 相对稳定、互相支撑的学科方向, 在此基础上着力开拓一批特色鲜明、潜力巨大、适应社会发展需要的统计研究领域, 为研究生教育培养提供厚实的学科基础。

(2) 在师资队伍方面, 加快引进国内外优秀高级人才, 5年后争取达到50人的教师队伍; 继续完善已有的4个研究方向和教学科研队伍; 巩固以教授和博士为主、年富力强的研究生教学团队; 鼓励和资助青年骨干教师赴境内外进修和课程研讨活动。通过强化师资队伍建设, 为本授权点的可持续发展提供充足的人力资源保障。

(3) 在科研支撑方面, 加强科研团队建设, 鼓励指导教师引导研究生参与统计基础理论应用和国家与地方经济社会发展重大问题的研究, 争取在本学科国内外权威刊物发表更多高质量学术论文, 产生一批有重大影响的标志性成果。通过推动教研相长, 为研究生课程教学和专业人才培养提供深厚的统计科研支撑。

(4) 在教学改革与管理方面, 继续围绕研究生培养目标的要求, 积极开展培养方案、教学内容、教学方法和管理体制等方面的改革, 不断探索新型研究生培养模式和管理制度, 鼓励和资助研究生参与导师课题研究和各类学术竞赛活动, 重点挖掘学生的统计分析应用能力。通过全面提高培养质量, 培育深受社会欢迎的创新型应用统计专业人才。

(5) 持续改进机制, 第一, 在制度建设和档案管理方面, 本授权点在校院两级学术委员会的督导下, 学院制定了研究生教学管理制度, 专门有部门负责监督和执行。近 5 年, 所有开设课程的教学文档, 包括课件、案例、作业、试卷, 均齐备有序。第二, 在教学评估系统建设方面, 本授权点及所在学院制定了较为完备的研究生教学评估系统和任课教师选用、评价机制。学院研管办有专门的行政人员负责受理本授权点学生的意见、投诉, 并及时反馈给老师; 学院和系主任负责评估各位教师的教学能力和特长, 恰当选用各门课程的任课教师, 做到人尽其才, 并及时根据学生意见及各种突发情况调整任课教师。

(6) 在校外实习与社会服务方面, 积极与政府统计部门、金融机构、市场调查公司、从事大数据开发的互联网公司和其它政府、企事业单位开展教学和科研合作, 选聘有较强的统计业务能力、负责任的校外实践导师, 重点建设一批校外实践基地, 为研究生校外实践、实习提供多样化的充足保障。

(7) 在条件建设方面, 加强各方面软件、硬件设施建设投入, 如改造各类统计调查和分析实验室, 购买各类统计学术刊物和科研数据资料, 打造适合专业学习的统计数据库。同时, 力争通过校友捐助、举办专业培训班等多渠道筹措办学经费, 形成对研究生教育长期稳定发展的资金支持。

1.2 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2022 年, 研究生报考人数为 589 (含推免和统招) 人, 实际录取为 70 人, 录取比例约为 11.9%, 其中不乏双一流高校学生报考本学科的研究生, 说明本授权点一直受到广大学子的青睐, 2022 年录取外招生 3 名, 其中春季 1 名, 秋季 2 名。在 2022 年取得了辉煌的成就获国奖 3 人次、参加市场调研大赛、泰迪杯等获得全国一等奖、二等奖近 50 人次。毕业生人数 44 人, 全部就业, 就业率为 100%。论文外审及抽检 100%合格, 全部授予学位。本学科研究生就业坚持以市场为导向, 充分发挥市场在人才配置中的基础性作用, 基于地缘优势, 优先选择广州、深圳等地就业; 同时响应党和国家号召, 积极引导和鼓励本学科毕业生面向艰苦地区和基层就业, 努力服务当地经济与社会发展。近年来, 多名毕业生选择到西部地区和基层单位就业, 他们结合统计专业特点, 充分发挥专业优势, 为西部和艰苦地区的经济社会发展做出了重要贡献。

1.3 研究生导师状况

(1) 师资规模和结构。从师资规模来看, 本授权点在编的研究生导师共 39 人 (含数学系), 其中 7 人拥有博士生导师资格, 45 岁以下的导师超过 50%, 应用统计硕士生的生师比约为 2 人/导师。

(2) 师资水平。目前, 本学科已形成一支在我国统计学界有一定影响力的研究生导师团队。39 位导师均具有研究生学历和硕士学位, 其中 35 人具有博士学位, 14 人具有教授职称, 1 人享受政府特殊津贴专家, 1 人入选国家人事部“有特殊贡献的中青年专家”, 1 人入选国家“万人计划”, 3 人荣获省部级优秀教师, 多人担任国家一级学会副会长、常务理事和国家二级学会会长、副会长等职

务。所有导师均主持过省部级以上科研项目，其中 35 位导师主持过国家社会科学基金和国家自然科学基金项目。近 5 年，共发表各类期刊论文近 200 篇，其中 SCI/SSCI 收录 60 余篇，《统计研究》20 余篇，《数量经济技术经济研究》《数理统计与管理》等其它 CSSCI 期刊近 120 篇，其中，韩兆洲和杨林涛等老师的成果《中国 R&D 支出纳入 GDP 核算研究》荣获广东省哲学社会科学优秀成果奖，二等奖。共出版 4 部专著（含教材）：①《我国政府统计调查发展与改革》，人民出版社，2018；②《统计学原理》，暨南大学出版社（第八版），2018；③《改革和完善我国经常性抽样调查体系研究》，暨南大学出版社，2019；④《贝叶斯统计》，中山大学出版社，2020。

2. 研究生党建与思政教育工作

思政教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

本学科设有专职书记和研究生辅导员各一名，各年级成立党支部，由一名党员教师任书记，组织党员学生每一个礼拜进行思政教育，理想信念和社会主义核心价值观学习。具体做法为：

我校统计学科全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学重要讲话精神，强化党委全面领导，围绕立德树人根本任务，聚焦“三全育人”综合改革目标，统筹推进课程思政改革，努力提升思政教育水平。坚持“分类培养、分流教学、同相融合”侨校特色育人模式，坚持师生共促成长，以“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“我要创新，我要竞赛”和“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”等特色思政品牌为载体的一体化育人平台，把思政教育融入统计专业人才培养全过程。

构筑协同育人模式，课程思政“有劲头”。根据统计学科特点，以培养学生数据驱动、统计诚信、服务社会的职业素养为目标，深入挖掘每门课程蕴含的思政教育内容和元素，融入思政基因。充分发挥实践课堂育人功能，依托“广东千村调查”、“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”等实践育人品牌，为学生创造充分认识社会、研究社会的机会，突出培养学生的爱国情怀和文化认同感，让学生参与课堂学习“有兴趣”、教师开展课程思政“有劲头”。

擦亮学科金字招牌，实现育人“全方位”。突出侨校特色，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀统计人才。把握内地生、港澳台侨生和留学生特点，丰富德智体美劳全面发展的“五育并举”育人实践。实施“信仰启航”、“先锋示范”和“卓越领航”三大工程，开展“学生党员先锋班”、“优秀学子 5A 奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。推进“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”，组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。落实“思政第一课”，推进朋辈分享工作站，搭建以“数据科学”为龙头的创新创业平台，大力营造“至臻学业，多元共融”文化氛围，实现立体化育人格局。

强化党委全面领导，建强改革“桥头堡”。强化思政工作体制机制，创新打造“名师下午茶”、“统计校友会”等品牌项目，由“点”到“线”、聚“面”成“体”，构建党委统一领导、党政齐抓共管、教学管理服务多部门联动、师生员工和家长校友共同参与的全员育人体系，构建“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

3. 研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

根据培养目标和发展定位要求，设置课程进行课程建设，具体如下：

(1) 开设核心课程和主讲教师情况。本授权点围绕教授学生统计理论研究和实践应用所需的专业知识、研究方法和研究工具为目标，按照研究生培养方案要求，结合未来统计专业前沿发展趋势和就业需要进行具体的课程设置。其中，专业学位课（即必修课）和专业限选课注重学生统计基础理论体系的培养，故不分具体方向；专业非学位课（即选修课）考虑到本授权点的学科方向、研究领域及国外统计前沿趋势而设置，注重发挥任课教师的研究特长，充分体现本学科的优势和特色，供学生根据兴趣和需要自主选择。本授权点根据不同课程的具体要求遴选恰当的主讲教师，并要求教师按照上述培养目标和要求，选用国内外经典教材，按照规范编写课程教学大纲和课件，提前发给学生。

(2) 课程教学质量。本授权点已加入我校经济学院研究生案例库和协同育人平台建设，每位主讲教师均编写了若干个教学案例，大量采用案例教学手段讲授统计理论方法，并引导学生寻找现实问题类似地解决，以巩固所学的统计理论方法。同时，本授权点一直重视教学研究与改革，已涌现出一批优秀的教学成果。近5年，共获批省级和校级教学改革项目10多项，比如：①《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程<数理统计>教学中的研究与实践》；②《非参数统计与机器学习——基于Python的案例分析报告》；③《基于创新协作能力培养的“统计调查”课程实践调研教学改革研究》；④《基于问题导向的“统计学习基础”课程改革与实践》等，其中，《“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程<数理统计>教学中的研究与实践》和《基于问题导向的“统计学习基础”课程改革与实践》获批省级教改项目立项。

3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

本学科在校院党委领导下，将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神，作为立师德、铸师魂的思想之源、理论之基，引领广大教师筑牢信仰之基、补足精神之钙，坚守教育报国初心、勇担立德树人使命，打造了一支素质优良、甘于奉献的教师队伍。

(1) 坚持师德师风第一标准，建立全领域师德师风制度规范，实现教师职业发展全环节师德师风一票否决。建立和完善师德师风建设规章制度体系，发布师德考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范（中英文）等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德示范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程，实施师德师风一票否决制。

(2) 加强教师党支部建设，打造坚强有力的战斗堡垒。制定抓教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，强化党支部标准化、规范化建设；定期召开教师党支部书记工作例会，开展师德师风建设工作研判、交流，提升工作水平；以创建和培育国家级、省级和校级“双带头人”教师党支部书记工作室为重要抓手，发挥“双带头人”党支部书记示范引领作用，强化教师党支部政治功能，引导教师党员在工作中亮身份、立

标尺、发挥模范带头作用。

(3) 坚持守正传承,营造涵养高尚师德的文化氛围。参与编印《暨南商科百年》,厚植家国情怀,书写奋进之笔;开展“不忘初心、传承力量”学习践行活动,向离退休优秀教师汲取精神力量;参与推出“立德树人——学生眼中的老师”、“暨南经院学人系列”、“暨南经院名师系列”、“暨南经院院长系列”等文章70余篇,总点击量超过10万人次,发挥师德榜样力量;每年颁发“经济学院特殊贡献奖”表彰从教30周年的教师,设立“东莞瀚森奖教奖助学金”、“计统88奖学金”鼓励师生争先创优,增强教师职业认同感、幸福感和成就感。

(4) 抓早抓小、防微杜渐。定期召开会议研判教师队伍动态,及时处置苗头性、倾向性问题。

3.3 学术训练情况

(1) 制度保证。本授权点积极动员、鼓励和资助研究生导师指导研究生参加各类学术竞赛和科研活动,并在研究生评奖等方面着重考虑研究生学术训练情况,目前已取得显著成效。

(2) 经费支持。在校院资助学生参与学术训练项目的基本上,本授权点还专门拨出经费鼓励学生参与统计建模、案例大赛、全国市场调查大赛等学术活动。

(3) 学生学术获奖情况。近5年,已有多支队伍获得全国研究生数学建模竞赛、全国研究生统计建模大赛、泰迪杯数据分析大赛、全国应用统计专业学位研究生案例大赛和全国市场调查大赛特等奖、一等、二等和三等奖。

3.4 学术交流

暨南大学已制定了关于资助研究生参加国际学术会议管理规定,学校和学院拨出专门的经费资助研究生参与国内外学术会议。每学年,均有若干研究生投稿并参加中国统计学年会、全国统计科学研究讨论会等全国性和国际性的学术会议。近5年来,本学科有多名博士生如马志华、曾珍、白月等受国家留学基金委资助赴境外知名高校访学交流一年以上,在国内外统计学权威期刊发表论文近10篇,取得丰硕的学术成果。

3.5 研究生奖助体系

2013年开始,我校实施卓越导师计划和菁英学子计划,有针对性地资助科研能力突出的导师和研究生开展高水平科学研究。另外,本授权点拥有校、院、系三级多层次的研究生奖助学金体系,能够涵盖绝大部分研究生。

4. 研究生教育改革情况

人才培养,教师队伍建设,科学研究,传承创新优秀文化,国际合作交流等方面的改革创新情况。

4.1 人才培养

(1) 本学位点拥有完整的人才培养体系。拥有从本科到博士后的完整人才培养体系;拥有经济统计学省级一流本科专业,统计学一级学科硕士、博士学位授予权和博士后科研流动站;2012年被评为广东省级优势重点学科;2015年统计学获广东省高等学校珠江学者岗位设置;2019年经济统计获省级一流本科专业;2020年经济统计获批国家级一流本科专业。

(2) 生源质量。借助地处粤港澳大湾区的地缘优势和专业实力，本学位点一直是广大学子继续深造的热门专业，本专业平均每年招收学生 70 余名，每年报考人数近 600 人；考录比约为 7:60，考生不乏来自双一流知名高校。

(3) 高水平研究工作转化为专业研究生培养资源能力。本学位点一贯鼓励高水平研究工作的转化，如杨广仁教授编写的《广州市二手房房价影响因素的相关研究》案例入选 2020 年全国应用统计专业学位教育教学案例库。

(4) 校外资源参与办学、质量保障与认证。通过实践基地的建设和邀请校外导师、国内外知名教授、业界知名专家来校讲学或开设短期课程等方式，拓展学生国际视野以及增强学生对专业前沿问题的掌握和理解。

(5) 培养成效及影响力。获国家奖学金 1 人次，优秀校级学位论文近 5 人次，参加竞赛获国家级奖项近 100 人次，在《统计研究》等期刊发表论文近 10 篇；与华为、腾讯、中国移动等知名企业签约近 20 人次，数名毕业生自主创业，取得较大的社会影响力。

4.2 教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况

(1) 导师聘用及培训。加强师德师风资格审查和培训，把导师是否有科研课题和课题经费数作为导师上岗的基本条件。定期开展专题讲座、教研活动等对导师进行职业素养和业务素质的培训。

(2) 导师队伍建设。校内导师 39 人，其中正高 14 人，副高 19 人。近 5 年获批准国家级科研项目 20 多项以及省部级及横向项目 50 余项，发表论文近 400 篇，SCI 收录 300 多篇；广东省政府参事雷钦礼教授多条决策咨询被批示采纳；陈光慧教授入选国家级重大人才工程青年人才；杨广仁教授提案获民进广东省委优秀提案一等奖；樊锁海教授获“南粤优秀教师”称号。

(3) 导师组制探索。依据课程模块及导师专业方向构建导师组，探索联合培养新模式。

(4) 国际交流。在统计学一级学科师资队伍的建设上，柔性引进了美国加州大学统计学系的姚卫鑫副教授和美国宾州州立大学统计系的李润泽教授，同时引进美国宾州州立大学统计系的马彦源教授聘为珠江学者讲座教授。进站博士后近 10 名。本学科将继续完善已有的 4 个研究方向和教学科研队伍，巩固以教授和博士为主、年富力强的研究生教学团队，为本学科可持续发展提供充足的人力资源保障。

5. 教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

本授权点一直重视学位论文质量，注重统计理论联系实际，解决现实社会经济问题，同时又具备一定的创新性；研究生管理部门和导师组通过论文开题、查重、预审查、预答辩、外审和正式答辩等途径和环节严格把关论文写作规范。按照校院两级学术督导委员会的要求，每年预审查毕业论文比例为 100%，盲审比例为 20%，随机抽查已通过评阅及答辩的论文比例达 40%。目前，未发现论文抄袭等违反学术道德的现象。

存在主要问题与不足：

(1) 对外学术联系需要进一步加强，国内外影响力还有待提高。

(2) 进一步加强研究生国内外学术交流。

(3) 应用统计的培养需要加强与业界的联系, 加强案例教学比例。

(4) 校外导师人数和行业跨度还不够, 实践参与指导深度还不够。

6. 改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

1. 希望学校按照国家“双一流”建设中一流学科的分类目录, 对统计学一级学科的建设加以规划和支持, 支持统计学科多引进海内外知名学者或博士生。希望学校在现有的经济统计学本科专业基础上, 申办“数据科学与大数据技术”专业, 统筹相关资源。

2. 借助大湾区建设的机遇, 进一步加强与香港、澳门的联系, 加强合作, 提高学术研究水平, 进而提高统计学科在国内外的影响力。委派中青年教师和研究生去香港访问交流。借助学校和学院相关政策, 鼓励学生参加国内外学术会议。

3. 已经向学校递交 10 位涵盖广东省统计局、广东省全国调查总队及业界的校外指导导师申请, 以后定期的邀请校外导师及业界人士来校讲学。

4. 正在制定相关政策解决这一问题。

二十八、0253 税务硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

1.1 学位授权点发展沿革

暨南大学是第一所由国家创办的华侨高等学府, 创立于 1906 年; 暨南大学经济类学科创建于 1918 年; 暨南大学经济学院成立于 1980 年, 是由国家教育部批准成立的全国最早的经济学院之一, 目前已成为经济学科专业齐全、学科优势明显、师资力量雄厚、办学规模较大、社会影响广泛、国际化日益凸显的学院。经济学(含国际化创新班)、金融学、经济统计学、国际经济与贸易、财政学 5 个专业入选国家级“一流本科”专业建设点, 税收学入选省级“一流本科”专业建设点。截至 2022 年, 暨南大学经济学院有本科专业的所有系均已全部入选国家级“一流本科”专业建设点。2022 年 9 月发布的“2022 软科中国最好学科排名”中, 暨南大学应用经济学排名进入全国前 5%, 位列全国第 10 位, 广东省第 1 位。根据荷兰蒂尔堡大学“全球经济学研究机构排名”、“2022 软科世界一流学科排名”、“2021 全球高校经济学研究力排名”, 暨南大学经济学学科均位列广东省第一。根据“2022 泰晤士高等教育中国学科评级”, 暨南大学应用经济学评级首次 A-。

暨南大学经济学院的财政学专业源于暨南大学经济学院原会计系税务专业, 1998 年教育部专业调整后统一为财政学专业(含税收方向), 1999 年 3 月, 为适应专业规划和学科发展的需要, 成立财税系。财税系目前有财政学和税收学两个本科专业, 设有财政和税务两个教研室, 2000 年获得财政学专业的硕士学位授予权, 2001 年成立财税研究所(实行系所合一管理), 2003 年获得财政学专业博士学位授予权并于 2004 年开始招生, 2006 年 1 月, 广东省地方税收研究中心在财税系挂牌, 2010 年获得税务硕士专业学位授予权并于 2011 年开始招生,

2013年获批税收学本科专业并于2015年开始招生。2021年财政学和税收学获评广东省省级“一流本科”专业建设点。2022年财政学获评国家级“一流本科”专业建设点。财税系自成立至今，已培养了约1600名全日制本科生和研究生。

财税学科经过20多年的建设与发展，已形成较为完善的人才培养体系，现有一个博士点、两个硕士点和两个本科专业。税务硕士依托于本校实力雄厚的应用经济学一级学科，形成了鲜明的特色和优势，与暨南大学“侨校+名校”的办学理念相一致，在全国率先进行了港澳台地区财税制度的教学与科研活动。自2010年获批以来，本学位授权点在师资队伍建设、人才培养、质量保障等方面取得了一系列成绩。截至2022年12月，已经招收12届税务硕士，共计273人，其中已毕业219人，在读54人（其中2022级27人，2021级27人）。

2022年1月，暨南大学经济学院成立了专业学位教育中心，下辖税务硕士项目、金融硕士项目、统计硕士项目、资产评估硕士项目和国际商务硕士项目，拟以项目制进行专业学位点的建设与运作，盘活学院内外资源，探索专业学位教育的新理念、新办法，进一步增强专业学位研究生的实践创新能力，满足社会多样化需求。

1.2 培养目标

面向税务机关、金融机构及其他企业、中介机构及司法部门等相关岗位，培养有家国情怀、民族自信、具备良好的职业道德素养、具有国际化视野和创新能力、系统掌握税收理论与税收制度、税务管理等知识和技能、充分了解税务稽查以及筹划和风险管理等高级税收实务并熟练掌握其分析方法与操作技能、具有解决实际涉税问题能力的高层次、应用型专门人才。

2. 基本条件

2.1 培养特色

一是生源构成既突出了侨校特色，又囊括了大批优质推免生。我校自2005年起就与香港税务学会、香港城市大学合作，在香港城市大学设立了硕士研究生教学点，招收财政学（税务方向）兼读制研究生，先后招收了87名学生。税务硕士近几年也招收了港澳学生，在外招生（包括港澳台和外国学生在内的境外学生）培养方面有成功的经验。每年推免生约占30%左右，2022年参加税务硕士面试的优秀推免生为79名（2023年招生计划为26人，最终实际录取推免生8人）。

二是高水平研究资源与校外资源同时整合成教学资源。税务硕士学位授权点充分利用经济学院这个平台提供的学术资源，提高学生的理论素养。同时，又通过邀请校友和行业大咖开展“校友讲堂”“行业前沿讲座”，提高学生的实践和专业素养。截至2022年12月30日，经济学院开展各类讲座统计如下表。同时，经济学院还经常举办各类学术交流会议、年会、双边论坛等，浓厚的学术氛围有助于培养学生探索和研究的好奇心。

2.2 师资队伍

1. 师资结构

本学位授权点现有在职专任专业教师（不包括英语、政治等公共课和经济类基础课教师）15人，其中教授4人，副教授4人，讲师7人。师资队伍中，拥有博士学位的教师占93%。博士生导师2人，硕士生导师10人、教育部财政学类专业教学指导委员会委员1人、“南粤优秀教师”1人、校内教学名师2人。

在 15 名专任教师中,11 人拥有税务硕士导师资格,专任教师授课比例为 100%。随着年轻教师的迅速成长,在未来的一段时间内,陆续会加入税务专业硕士研究生导师培养队伍。

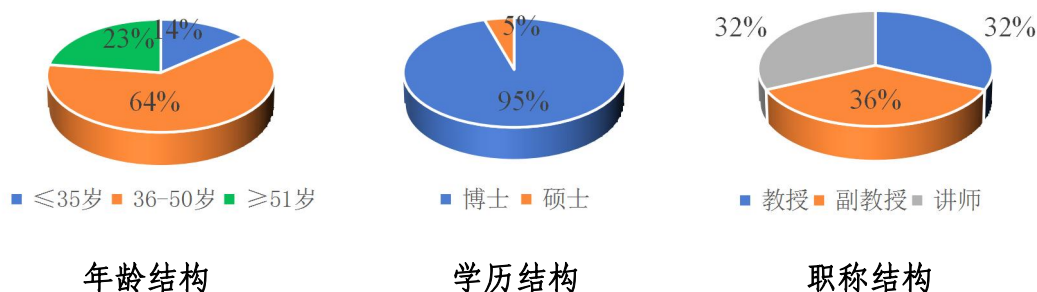


图 1 在职专任专业教师年龄、学历与职称结构

从校内师资来看,本学位授权点目前已经基本形成了一支以中青年教师为骨干、学历层次高、职称结构合理、教学科研能力强且发展后劲足的师资队伍。从校外导师来看,2022 年,税务专业硕士新聘校外实践指导教师 5 人,本年度共有在聘校外实践指导教师 20 人,来自财政税务部门的 3 人,来自企业和会计师事务所的 17 人。

2. 导师选拔培训

本专业学位培养点根据全日制专业学位研究生的特点和税务专硕的培养目标,积极探索“双师型”导师队伍建设。

一是严格遴选导师,要求校内导师不仅在学术水平上要符合学校研究生导师聘任资格,而且要具有相当的实务经历;校外导师必须是行业骨干,具备 10 年以上的涉税工作经验。

二是通过与财税部门或企业单位合作开展涉税科研和咨询活动,组织导师参加师资培训和业务培训,提升导师的业务水平。

三是定期组织师生见面会和税务专硕培养问题研讨,通过《行业前沿讲座》等形式,加强校内外导师交流和师生交流。

四是整合校内、校外导师力量,探索以导师组的形式,对学位论文选题和研究方法、论文撰写进行专门辅导和研讨,提高质量。

2022 年度进一步完善“双师型”导师队伍。严格遴选导师,要求校内导师不仅在学术水平上要符合学校研究生导师聘任资格,而且要具有相当的实务经历。继续资助教师参加税务专硕教指委组织的师资培训和教学案例评优活动,加强与其他院校的业务交流,提升导师的业务水平。2022 年新遴选的 5 位校外导师均是行业骨干,具备 10 年以上的涉税工作经验。

3. 师德师风建设

在学院党委的统一领导下,系党组织根据学校《暨南大学师德考核实施办法(试行)》、《暨南大学师德“一票否决”实施细则(试行)》、和《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理办法(试行)》等有关文件,依托教工党支部、“三会一课”、党史学习教育常态化机制,微信群等有关载体和方式渠道,加强师德师风建设,组织深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述、国家和省市校有关文件专题教育学习、开展师德警示教育和参加上级部门有关师德师风的征文等工作,在评奖评优、职务晋升、职称评定、导师遴选、

年度核考等方面严格把关和进行师德师风考核。本年度共 2 位教职工考核优秀，15 位考核结果为合格，未发生 1 例师德师风问题。

2.3 科研成果

税务专业硕士校内研究生导师本年度在《世界经济》《财政研究》《税务与经济》《税务研究》《中央财经大学学报》、Frontiers in Psychology 等国内外权威期刊发表了高质量的学术论文。

其中，杨玉萍老师的论文《营改增如何影响居民间接税负担和收入再分配》获中国财政学会第七次全国优秀财政理论研究成果评选二等奖。并主持广东省哲学社会科学“十四五”规划 2022 年度学科共建项目《数字化政务服务与城乡基本公共服务均等化研究》（GD22XYJ02）、广州市哲学社会科学发展“十四五”规划 2022 年度羊城青年学人课题《广州推进乡村振兴，推动城乡融合发展研究：基于数字素养的视角》、广东省普通高校特色创新类项目《纳税信用评级披露对税收遵从的外溢效应研究》（2022WTSCX003）。杨森平老师完成 2022 年暨南大学重点教材资助项目《税务管理》。陆超云老师与合作者的论文发表在外文期刊上（Wu Y, Yim B H, Lu C, et al. Can signal delay and advertising lead to profit? A study on sporting[J]. Frontiers in Psychology, 2022, 13.）。财政学教指委发布全国高校财政学类专业课程思政优秀教学案例评选结果，由暨南大学经济学院财税系党总支组织推荐的 2 个案例入选，冯海波教授的教学案例《以人民为中心，广东推进基本公共服务均等化》荣获全国高校财政学类专业课程思政优秀教学案例二等奖，张训常老师的教学案例《国家电网“应”你所愿，“急”你所需》荣获全国高校财政学类专业课程思政优秀教学案例三等奖。

本学位授权点年均应用性科研成果和科研项目 5 项，本年度完成的应用性科研项目列表如下：

表 2 2022 年税务硕士学位点完成的主要应用性科研项目

序号	项目名称	完成时间	项目授予单位
1	外贸综合服务企业调研和引进路径研究（余英）	2022	中国（广东）自由贸易试验区研究院
2	精细服务，落实税费政策（余英）	2022	广州市税务学会
3	税务学历教育发展报告（余英）	2022	中国税收教育研究会
4	“双碳”目标下广东省农业农村减排固碳路径研究（杨森平）	2022	广东省财税大数据研究中心

2.4 教学科研条件

暨南大学图书馆创建于1918年，现由校本部（石牌校区）、番禺校区、珠海校区、深圳校区、华文学院5个馆组成，馆舍总面积80099平方米，设有阅览座位约9650个。图书馆文献资源内容丰富，种类齐全，结构合理，截至目前，全校有各类印刷型文献474万余册，其中校本部和番禺校区有约374万册，现有中外文数据库180个，中外文电子书262.6万种，电子期刊5.2万种。校本部图书馆与各校区图书馆统筹规划，各有侧重，形成了共建、共知、共享的文献资源保障体系。

2.5 奖助体系

学校制定了《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》，研究生奖学金包括研究生国家奖学金、学业奖学金、综合类奖学金以及社会类奖学金，研究生助学金包括研究生国家助学金、“三助”津贴、博士津贴、困难补助金等，奖助学金100%覆盖全体研究生。

经济学院鼓励校友和社会单位设立综合类奖学金，如“张元元经济学创新奖励基金”“暨南大学瀚森助学奖教基金”“黄有光奖学金”“邓瑞林奖学金”等系列奖助学金，奖励优秀学子，帮助困难学生，助力学院发展。

税务硕士研究生人均奖助金超过13000元/年。同时，每年还遴选国家奖学金人选，硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年2万元。

从奖学金情况来看，2022年税务专硕获奖总金额为306000元，获奖人数52人，平均每位学生获得了各层次的奖学金5885元。具体获奖情况如下：

2021级张敏君获得国家奖学金，金额为20000元。2021级共有2人获得学业一等奖学金，金额为12000元；有17人获得学业二等奖学金，金额为6000元；有6人获得学业三等奖学金，金额为2000元。

2022级共有3人获得学业一等奖学金，金额为12000元；有16人获得学业二等奖学金，金额为6000元；有8人获得学业三等奖学金，金额为2000元。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

税务硕士自招生以来即开始以推免方式接受全国各地的优秀大学毕业生，每年通过面试录取的推免生数量在1-7人之间，其余为统考录取，100%完成相应年度的招生计划。自2011年至今，统考科目一直为以下四科：101思想政治理论、204英语二、303数学三、433税务专业基础。本学位授权点2018-2022年未接收过调剂生，五年间报考本专业的考生统考上线率分别为：211%、548%、225%、218%、110%。

为保证生源质量，依托暨南大学华侨最高学府声誉与经济学院应用经济学重点学科优势，多方面加大招生宣传力度，配合学校在每年夏天举办优秀大学生暑期学术夏令营活动，不断加强招生宣传，吸引优质生源。近五年通过研究生院审核进入最终面试环节的推免生年均30人以上，超过税务硕士录取指标。

3.2 党建和思想政治教育

税务专硕培养点全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及2018年视察广东和暨南大学的重要讲话精神，依托经济学院大平台，把思想政治教育融入侨校人才培养全过程和各环节。

下设财税系学生第一党支部和税务专业研究生党支部,在上级党组织的统一安排和部署下,财税系总支深入两个党支部进行指导和监督,通过“三会一课”、主题党日活动、关键时间节点和重要事件等载体和方式,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及习总书记系列讲话精神,二十大精神及《习近平谈治国理政》第四卷等思想政治理论,举办了“清明祭奠英烈”、“高举‘五四’火炬,争当青年先锋”、未来·你好”时间胶囊活动、“防疫知识宣讲暨防疫志愿动员”及“防诈骗知识普及”等主题教育活动,认真落实学院党委“献礼二十大,奋进新征程,建功新时代”系列主题活动要求,共有3人进入该主题演讲比赛决赛,提交的2篇学生征文中,1人获得优秀奖。全年两支部共召开党员大会32次,其中集中学习23次,支委会23次,党小组会14次。支部建设的规范化和制度化进一步推进,学生党员的思想政治、组织纪律得到进一步加强,为学院的高质量发展作出了积极贡献。

3.3 课程建设与案例教学

1. 核心课程

2022年本学位授权点修订了培养方案。基于最新修订的培养方案,经济学院专业学位教育中心加强课程建设,整体全院各专业的师资资源,开设了全院所有专业学位硕士的必选平台课——《学术规范与论文撰写》《经济学分析》《职业道德与伦理》《数据分析与软件应用》。税务硕士学位授权点加强《港澳台税制研究》等传统特色课程建设,突出暨南大学侨校特色和税务硕士的应用性特征;开设《财税计量分析》提高学生的科研能力;根据我国经济新形势和人才需求,新增了《税收风险管理》《大数据与税收经济分析》《数字经济与税务管理》课程,使课程体系与时俱进,培养出更高质量的税务专门人才。

2. 案例教学

自2011年开始招收全日制税务硕士以来,结合全日制学生的特点和培养目标,在案例教学的开发、管理和使用等方面进行了积极的探索。

一是统一认识,使全体教师充分认识案例教学在税务专硕培养中的重要意义,积极投身到教学案例的开发建设中。

二是认真组织教学案例开发建设,加强校内专任教师与校外实践导师的沟通,以及教师之间的交流、合作,广泛收集整理案源,结合税务专硕的课程教学内容,精心遴选教学案例。尤其关注广东地区的代表性案例,对粤港澳大湾区的涉税案例进行开发建设。

三是规范教学案例的编写,按照税务专硕教指委的要求,统一教学案例的编写格式和内容要求。

四是积极探索教学案例库建设和管理,开发的教学案例要求先在课程教学中试用和完善,再将成熟的案例编入教学案例库,并对教学案例库实行动态管理,结合经济形势和税制改革的变化发展,不断修正、补充教学案例。

五是鼓励教师积极参加税务专硕教指委组织的师资培训和教学案例评优活动,加强与其他院校的业务交流,吸收其他院校在教学案例开发和应用中的先进经验,不断提高自身的案例教学水平。

3.4 学术训练与专业实践

1. 学术训练

坚持教学、科研和实务相融合的培养理念。

一是结合《学术规范与论文撰写》等课程，学习国内外税收前沿研究经典文献，传授学术写作的基本规范和一般经验，培养学生的创新精神和创新能力。

《学术规范与论文撰写》课程建设是 2022 年度的重点工作。经济学院专业学位教育中心整合了各专业指导老师的研究优势，向全院约 320 名学生分班教学，共开设了 5 个讲座：

一是学术不端的预防与处理、学位论文时间节点与时间管理。主要内容包括：1. 学术不端的预防与处理：教育主管部门、暨南大学研究生院相关规定。2. 学位论文撰写程序与各阶段时间节点：撰写论文的基本程序；论文的形式规范与内容规范；学位论文撰写各阶段时间节点与注意事项。3. 要事优先：管理你的研究生时间。由财税系余英老师主讲。

二是学术研究过程：从科学研究到经济学国贸系研究。主要内容包括：1. 科学研究与经济学研究。2. 研究选题：从基本命题到研究假说。3. 经济学研究的一般方法：演绎与归纳。4. 经济学研究中如何体现创新。5. 理解社会科学研究的意义。由国贸系徐林清老师主讲。

三是如何做学术研究——基于经济学实证研究的讲解。主要内容包括：1. 什么是学术？2. 如何寻找学术问题？3. 如何开展学术研究？4. 如何写作学术论文？由金融系朱东明老师主讲。

四是学术论文撰写、投稿与交流，主要内容包括：1. 学术论文与学位论文的区别。2. 如何做学术报告。3. 投稿注意事项。4. 学术活动中的人际关系处理：师生关系；学术活动中的合作关系；同行评议关系；科研工作者与课题资助者、公众之间的关系。由特区港澳经济研究所梁文泉老师主讲。

五是学位论文撰写规范。主要内容包括：1. 什么样的标题是合适的？2. 什么样的摘要和关键词是规范的？3. 论文各部分（研究方法、研究思路、研究创新、文献综述、现状描述、案例或数据分析、插图与表格、结论、建议与参考文献）应如何写？4. 致谢要注意哪些礼仪？由国贸系蒲华林老师主讲。

二是基于财贸系列 seminars、名师讲座、行业前沿系列学术活动，使学生耳濡目染，随时关注中国财税研究与改革热点。

三是鼓励学生参与大创、挑战杯和校内导师承担的课题，有效提升了学术敏感性、研究能力和写作能力。

2. 专业实践

税务硕士培养点对以往惯用的分散实习进行了改革，采取集中与分散相结合的方法。每一届学生均在校外实习基地集中实践（近两年因疫情，以分散实习为主），并尊重学生结合自己的职业生涯规划对实习单位的个性化选择，既让学生掌握了更高层次的涉税实操技能，为职业规划做好经验准备，又为撰写毕业论文积累了案例素材。以在会计师事务所实习为例，整体设计思路如下：

一是实习动员与专业培训：通过组织座谈和动员会，校内导师阐明实践教学活动的目的、意义、内容和任务；实习单位介绍行程时间、分组安排和注意事项。

二是岗前培训：实习单位按 2-3 人每组分配实践导师并说明实习分工和具体任务要求，再对不同类型实习任务中可能遇到的专业问题进行重点解释。

三是实习过程：实习时间为 4 个月，由实习单位分派实践指导老师，重点培养学生对税务审计、所得税汇算清缴等涉税问题的分析和处理能力。

四是考核评价：实践导师基于学生的实习过程表现进行综合评价，校内导师基于《实习报告》作评价，注重硬能力与软能力的平衡，指标包括品德修养（品质品德，协作精神，职业操守，集体观念）、勤勉基准（纪律性，责任感，主动

性，独立性）和能力基准（理论能力，沟通能力，学习能力，业务能力）。

3. 实践教学基地

建立了多个税务教学实践基地，聘请了具有本专业丰富实践经验的校外导师。

根据税务硕士培养目标、实践教学的目的和内容，综合考虑相关企业、单位的业务特点、接收能力和管理制度，与立信会计师事务所广东分所、广州市南沙区跨境电商协会、国家税务总局清远市税务局、广东龙达财税服务有限公司等单位签订合作协议，在 2017 年至 2022 年间建立了 7 个实践教学基地，加上在 2016 年前签订的广州市正量会计师事务所等，一共有 11 个联合培养与实践教学基地。学位授权点与实践基地之间的职责明确，沟通渠道顺畅，实现了实践教学内容与实习单位业务活动的有机结合。为确保实践教学效果，制定并实施了《暨南大学税务硕士实践教学管理办法》《财税系实践教学基地管理办法》等规章制度。

3.5 学术交流与竞赛

1. 学术交流

坚持引进来、走出去，以交流促发展。建立常态化财贸系列 seminar、行业前沿讲座、名师讲座等学术活动，邀请来自国内外学术界和财税行业前沿领域的专家学者开展讲座。

2022 年 5 月举办了“中央财经大学 - 暨南大学双边财税学术论坛”。

邹航老师受邀在北京大学国家发展研究院讲授《结构计量经济学》(guest lecture)。

杨森平老师 2022 年 7 月 9 日参加人民日报和广东财经大学主办“首届人民财税高峰论坛”，并在会上作“数字财政助力乡村振兴体制机制研究”的报告；2022 年 8 月 3 日参加广州市纳税人协会论坛，并作“数字经济对税收的挑战和应对”的报告；2022 年 6 月 24-26 日参加东西部协作论坛（毕节）并在“东西部协作助力人力资源开发——高校的责任、担当和作用”的报告；2022 年 6 月 11 日参加南方高等金融研究院主办的“金融助力乡村振兴”论坛，并作“金融支持乡村振兴——来自新型农村合作主体的观察”的报告。

在财贸系列 seminar 中，近两年邀请了中山大学聂海峰、厦门大学朱炯、南开大学王永进、伦敦大学米志付、上海财经大学赵仁杰（博士研究生）、对外经济贸易大学荆然、中国人民大学刘勇政、中国社会科学院倪红福、厦门大学王群群、浙江大学黄灿、南开大学马蔡琛等学者为税务硕士的学生开设讲座。

在行业前沿讲座系列中，近两年邀请了广州海关梁军峰和吴钰贤、宏旺集团刘伟、国家税务总局广东省税务局向景、普华永道税务及商务咨询部高级经理郭水苗等行业翘楚开设讲座。

在名师讲座系列中，近两年邀请了中国社会科学院杨志勇、中央财经大学马海涛、东北财经大学谷成、中国人民大学贾俊雪等名师开设讲座。

2. 项目参与和竞赛

税务专硕学生在读期间，参与校内导师的研究项目，或参与广东省或广州市税务系统委托暨南大学财税系的调研项目，积极撰写调研报告。

由师生共同完成的相关调研报告有《民营制造业减税降费政策效应研究》《整合优化纳税服务资源研究》《广东外贸新业态税收政策效应研究》《扶持实体经济发展的税收政策研究》《省以下分税制问题研究》《加速折旧税收新政下的企业行为差异研究》《广东经济税源成长性研究》《科技创新税收政策实施效果评估》《清远产业集聚与税收集聚分析》等。

3.6 学风建设

我校按照国家教育主管部门的相关规定，制定了《暨南大学研究生招生计划审核工作实施细则》《暨南大学接受录取推免生工作章程》等招生文件，整个研究生招生过程公开透明，从网上报名、现场确认到试卷保密、入学初试，从研究生复试、网上公示到最终录取，严格执行国家教育主管部门各种规定，从未受到各级教育主管部门任何处罚。

在研究生入学阶段，我校研究生院、经济学院研究生管理办公室及财税系就对研究生学习、考试、学术规范以及论文剽窃、学术不端行为等进行了郑重的警示教育，覆盖研究生校规校纪、课程学习、学位论文开题写作、学位论文质量、学术不端行为处理、学位申请、论文答辩全过程。《暨南大学学生违纪处理实施细则》端正了学生的考风，制止了不良学习倾向；《暨南大学学位论文作假处理办法》《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》对学术不端行为进行了界定，规定对学位论文进行普查或抽查，采用一定的技术手段对研究生学位论文的文字重合率进行检查，从而加强了我校研究生学术道德和学术规范建设，提高了研究生学位论文质量，树立了良好学风。

3.7 论文质量

1. 论文标准与质量

在学校学位论文标准的基础上，结合税务硕士培养特点，依据教指委颁布的《税务硕士专业学位论文写作基本要求》，本学位授权点制定了《暨南大学税务硕士学位论文有关规定》，规范了税务硕士学位论文的选题、研究内容和格式要求，并得到了有效的执行。近五年参加答辩的学位论文均通过相应审查，抽查合格率达100%。

2. 论文指导、评阅及答辩

在严格执行学校《暨南大学学位授予工作实施细则》等相关规章制度基础上，本学位授权点制定实施了《暨南大学税务硕士学位论文开题报告及要求》《暨南大学税务硕士学位论文答辩及要求》，规范了论文开题、答辩管理工作。建立健全了论文指导制度，强调校内外导师协同工作，通过定期举办校外导师见面会，加强校内外师生沟通，吸取校外导师在实务工作方面的丰富经验。论文选题与研究内容注重理论联系实际，重在解决涉税领域的实际问题。

在教育部税务硕士教指委组织评选的三届“全国税务硕士优秀论文”中获得2次（2016届毕业生许文君和2018届毕业生王宇龙）一等奖（全国三届一等奖共9人次）。

2022年1月6日，按惯例，税务专业学位导师组对2022年夏季答辩的同学的论文进行了预审查，并发了论文预审查通报，要求学生在寒假就导师组发现的问题修改论文。

3.8 就业发展

税务硕士作为高级专门人才，市场需求潜力巨大。暨南大学培养的税务硕士正成为粤港澳大湾区高端财税人才，税务硕士的就业方向主要有政府财税部门、税务师事务所、会计师事务所、专业咨询机构、金融机构和各类企业财务部门。2018年至2022年，共毕业学生119人，其中就业方向为机关事业单位的25人，国有企业的31人，三资企业24人，民营企业26人，升学（读博士）2人，其他方向11人。

2022年税务专业学位研究生毕业生数29人，授予学位人数29人，其中外招生3人，就业去向如下：攻读博士学位1人，金融机构、会计师事务所等单位5人，财政、税务和其他政府部门公务员6人，其他企业17人。

4. 服务贡献

暨南大学税务专硕点的校内导师，主持和完成了包括国家自科、国家社科重点项目和一般项目以及教育部和广东省、广州市的一批社科项目，这些项目以税收问题作为切入点，紧跟财税体制改革动态，为国家治理提供了智力支持。

暨南大学财税系是广东省及广州市税务系统开展群众性税收调研活动的组长单位，每年均承担各层次的调研课题，并向税务系统的课题团队提供从选题、调研到写作过程中的指导。税务硕士校内导师大都是广东各级财政学会、税务学会、国际税收研究会等非营利性学术团队的理事或会员，每年均积极主持广东省、广州市、清远市、佛山市、东莞市等税务系统委托的重点课题，从税收视角分析区域经济发展、产业结构升级、产业集聚、现代财政与税收制度建设等问题，每年均有提案、研究报告被相关部门落实，是广东地区重要的智库力量。校外导师队伍也积极参与注册会计师行业规划、行业标准的制定，参与外贸新业态、碳税等领域的涉税准则和税收政策的研究。

本学位授权点还积极参与公共事务，参政议政，献言献策，通过学术影响社会，现有国家税务总局科研所特聘研究员1人、省政协委员1人、广州市人大代表1人、广州市天河区人大常委1人、广东乡村振兴咨询委员会委员1人、广州市第十五届人大预算委员会委员1人，广东省财政厅咨询专家1人、广东省政府咨询专家组成员2人、广州市财政局专家咨询委员会委员1人、广州市人大常委会预算委员会咨询专家1人。

杨森平教授作为广东省政协委员，获2022年民建广东省委“2017-2022年优秀会员”和“参政议政先进个人”。同时，组织民建暨南大学基层委到英德市开展灾后复工复产慰问活动，先后前往英德市的浛洸镇中心卫生院、水边镇卫生院进行捐助物资活动，捐赠了价值10000余元药品、大米、牛奶和食品等，走访慰问一线医护人员，表达对当地受灾严重的基层卫生院和医务人员支持和关心。2022年提出的“关于加强基础研究推动我省原始创新能力取得新突破的提案”（20220488号提案）被列为2022年王伟中省长督办省政协重点系列提案并获得2022年省政协优胜提案；“关于促进粤港澳大湾区碳达峰的提案”（20220299号提案）被列为2022年省政协主席会议督办重点系列提案并获得2022年省政协优胜提案；“关于加快推进我省城乡融合发展、开创实现共同富裕广东路径的提案”（20220488号提案）被列为2022年常务副省长张虎督办省政协重点系列提案并获得2022年省政协优胜提案。

魏朗副教授作为广州市人大代表，获“2022年度履职优秀代表”。

冯海波教授作为天河区人大常委，认真履行代表职责，深入社区进行调研活动，为民发声，积极参政议政，提出反映社情民意的提案。为人大代表举办《预算法管理条例》的讲座，帮助人大代表更好地履行职责，贯彻全过程人民民主。

沈肇章教授、余英副教授等积极参与粤港澳大湾区财税政策研究，通过主持广东省和广州市现代财政制度建设、中期财政规划和税收收入预测等项目，服务地区经济发展。

5. 本年度自我评估过程及发现的问题

5.1 有些课程内容设计需要及时更新

随着数字经济时代的到来,一些专业课的教学内容已经滞后于时代发展的要求,需要根据当前理论和实务发展的现实进行及时更新。比如,在《国际税收》这门课程中,许多国际税收问题与数字经济相关,所以在课程内容和教学中需要加强对国际税收问题的研究。当然,诸如此类的问题也存在于其他课程中。

5.2 学位论文缺少好的案例研究

专业硕士设立的初衷是培养能够解决实务问题的专业化人才,因此,学位论文也强调解决税收领域中具体的现实问题。鉴于案例研究在解决现实问题中的重要作用,所以将其确定为学位论文写作中的一个重要方向。在最初若干年里,案例研究在毕业论文中占有相当的比例。但最近几年占比越来越低。2022届毕业生29名毕业生中只有3个人写了案例研究,且研究质量不高。绝大多数同学都选择了写类似科学学位的论文。之所以出现这种情况,是因为案例研究要找到合适的案例不容易,研究的难度也比较大。

5.3 适合担任税务专硕教学的教师面临短缺局面

由于一些能够胜任税务专硕教学的教师退休或即将退休,新引进的教师虽然受过良好的经济学训练,但在实务教学能力方面普遍欠缺,而且在现行的考核体制下,大多不愿意在实务类教学方面花费精力。这就导致税务专硕教师面临短缺的局面,税务专硕专业课教师后继乏人。

6. 下一年建设计划

1. 将师资队伍建设作为重中之重,为本授权点的可持续发展提供完善的人力资源保障

加快引进国内外优秀博士,5年后争取专业教师队伍达到20人;继续完善已有的3个培养研究方向和科研团队,打造更多优秀的教学和科研团队;加强专任教师的国际性和全国性学术交流与访问,重视专任教师与实践部门的交流等。

2. 根据形势变化的需要适当更新各门专业课的教学内容,将数字经济发展的理念贯彻到各门专业课的教学实践中。加强对数字经济问题的研究,加强数字经济理论与税收理论和实务的交叉融合。

3. 按照新文科建设的要求,继续加强税收专业课程与其他学科课程的融合,使税务专硕教学能够从其他学科中获取营养。

4. 积极引导和培养学生重视案例研究,增加案例研究在学位论文中所占比重。同时,在日常培养中,加强专业课案例教学。

5. 积极引导和培养年轻教师在税收实务问题上下工夫,提高税收实务教学能力,努力做到教学与科研相互促进,使税务专硕教学后继有人。

二十九、0254 国际商务硕士专业学位

1. 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

为了适应经济全球化和国家开放与发展的需要，并结合“始有暨大，便有商科”的创校和立校之本，暨南大学于 2011 年获得国际商务专业硕士学位授权点，目前已经形成了跨国企业管理和国际商务两个培养方向。本专业学位以培养从事国际商务经营运作与管理工作的多层次、应用型、复合型商务专门人才为目标，坚持“侨校特色”，形成了以课程教学为主，重视和加强实践教学的人才培养方案。向港澳台地区和“一带一路”沿线国家输送了大量优秀国际商务人才，实现学科建设与国家政策的相融合。

1.2 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1. 招生

2022 年本学科共招收全日制硕士研究生 38 人，其中境内研究生 32 人，境外研究生 6 人。

2. 在读

本学科现有在读研究生 95 人，其中境内研究生 68 人，境外研究生 27 人。境外研究生中有港澳台学生 18 人，侨生 1 人，留学生 8 人。

3. 毕业学位授予

本年度本学科共授予硕士专业学位 42 人。

4. 就业

本年度本学科毕业人数 41 人，就业率为 100%。从就业去向来看，72%的毕业生签订协议。从就业单位类型来看，约 22%的毕业生选择进入政府机关或事业单位，约 65%的毕业生选择进入国有企业、三资企业和民营企业等各类企业，另有 13%的毕业生选择进入其他单位。

毕业生从事跨国性业务匹配度达 65%以上，从事经贸与金融服务的行业匹配性达 95%，企业的用工满意度良好。根据 2020-2021 年的用人单位满意度问卷调查，有 97.56%用人单位认为我校毕业生在工作中能当大任，非常愿意招聘我校毕业生；100%的用人单位都对我校毕业生的道德素养表示满意。

1.3 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

1. 校内导师

本学科共有全职研究生导师 17 人。学历结构上，研究生导师中具有博士学位人数为 18 人，70%以上的教师具有海外深造的经历。职称结构上，研究生导师中正高职称 6 人，副高职称 11 人。年龄结构上，研究生导师中 46-60 岁人数为 16 人，36-45 岁人数为 1 人。

2. 校外导师

此外，本学科实行学术实践“双导师”模式，聘请一批实践经验丰富的企业高级管理人员、政府公务人员、国内外著名专家担任兼职实践导师。截止目前有校外导师 45 人，其中 7 人来自党政机关，38 人来自企业单位，人均工作年限在 8 年以上。

2. 研究生党建与思想政治教育工作

在习近平总书记两度视察广东、粤港澳大湾区战略推进之天时、地利大好形势下,本学科深入贯彻习总书记亲临学校所做的重要讲话精神,全面落实教育部“三全育人”改革部署,为学科建设立心,为人才培养铸魂,践行社会主义大学育人使命。

2.1 思想政治教育队伍建设

1. 党委全面领导作用突出

学院党委获批“广东省党建工作标杆院系”培育创建单位、2020年度广东省教育科学“十三五”规划党建研究项目立项,党建工作案例获教育部全国高校“两学一做”学生党支部精品工作案例、广东省高校基层党建工作创新案例二等奖。院系党组织“守好责任田”,主动担负起政治责任和领导责任,牢牢把握住意识形态阵地主导权。学科党建工作扎实有力,品牌效应突出,基层党组织战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用充分发挥,为凝聚各方力量、提升“大思政”育人合力提供了强大的体制保障,讲政治的传统优势转化为提升思政工作水平和育人质量的持久动力。

2. 教师、管理人员、校友和家长协调联动

多年来形成了在开学初和毕业前举行本科生和研究生朋辈分享会的活动,到目前为止已举办10余场,同心同向发力的良好育人局面已形成。推进思政工作融入课堂教学,引导教师更好地担当起学生健康成长和爱国主义教育的领路人责任。思政育人品牌特色鲜明、亮点突出,多次被作为典型案例和先进做法进行推广,“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”辐射澳台侨学生。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 专业教育

溯源于50年代设立的政治经济学专业,国际商务始终在马克思主义世界观、方法论和经济思想指导下确立起“讲政治”的优良传统,通过课程思政改革固本而开新,将社会主义核心价值观与专业课程学习有机融合,引导学生树立正确的人生观、价值观,提升学生道德修养和社会责任感。例如,将“四个自信”寓于《中国特色社会主义经济理论专题》、“四史”教育纳入《中国经济史》等课堂的教学设计;通过开设《商业伦理》《跨文化管理》等课程以及举办职业道德与商业伦理讲座等形式,培育诚信职业观;将思政元素和育人宗旨细化分解到专业培养计划中。通过建章立制,严格规范教材、授课、科研、学术交流、师资引进等各方面,营造风清气正的网络环境,全天候全方位,确保意识形态阵地管理无漏洞。

2. 实践学习

具体依托经济管理国家级教学实验示范中心、社会调查中心,发挥实践课堂育人功能;打造“广东千村调查”、“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”、“南粤炊烟·行走课堂”等社会实践育人品牌,为学生创造充分认识和研究社会的机会,陶育乡愁意识和爱国情怀。通过“名师下午茶”科研实践分享,培养学术操守;聆听“经院校友大讲堂”,学习职业道德。

2.3 校园文化建设

本学科立足百年暨南“面向海外、面向港澳台”办学方向,针对内地生、港澳台侨生和留学生特点,在“至臻学业,多元共融”校园文化氛围中,以“分类培

养、分流教学、同相融合”的侨校育人模式具化、做细、落实大思政。通过“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的又红又专优秀学科人才；通过实施“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”、组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。

2.4 日常管理服务工作

在日常教育管理方面，学院下设学科建设与研究生培养办公室，负责招生就业、教学管理、学生工作等方面的研究生日常管理事务，并设置专职工作人员负责本专业研究生的培养管理；为了实现管理工作的制度化和规范化，学校和学院出台了一系列的规章制度以构建更加完善的研究生教育管理体系；投入搭建了研究生综合服务平台，实现了管理工作的信息化和效率提升。在生活服务方面，学院积极开展学生寝室开学走访和各类谈心谈话活动，及时了解学生的思想状况和心理健康问题，倾听学生关于生活、学习、就业等各方面的诉求，关注华侨、留学生的在校学业生活，帮扶经济困难学生，关心少数民族学生等；通过院学生会开展形式多样的文娱活动与朋辈交流活动，极大丰富了研究生的课余生活。

3. 研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

1. 立足培养目标。国际商务硕士专业学位是针对我国适应经济全球化趋势，全面建设开放型经济体系的需要，培养具有较强的专业能力和职业素养、能够创造性地从事国际商务实际工作的高层次应用型专门人才而设置的一种专业学位类型。我校共开设了包括国际投资与跨国企业管理、国际商务谈判、专业英语、商业伦理、企业战略管理、国际商法、经济学分析与应用等在内的 29 门专业学位课程。

2. 立足国际视角。针对专业特点，依托着地缘优势和侨校优势，紧紧围绕“面向海外，面向港澳”的办学宗旨，以粤港澳大湾区的发展为导向，不断强化国际化的办学特色，强调课程体系国际接轨与中国特色的有机结合，注重跨文化沟通技巧训练。培养具有国际化视野、基础知识扎实、应用能力强的国际商务人才。此外，来自世界各地不同文化背景的学生群体为在我校国际商务专业学习创造了得天独厚的国际化环境。

3. 立足实际需求。秉承暨南大学务实创新的办学传统，国际商务专业始终坚持立足于市场需求。教师根据对实际企业运营情况的了解，实现理论与实践相结合，促进教学改革实施和教师教学水平的提升。增加企业方面的实践培训，使我校培养的毕业生更能够更加符合社会行业的发展需求和企业的要求。

3.2 导师选拔培训

1. 加强对准导师的综合素质考察

针对导师的综合素质进行考察是确保师生关系和谐的关键一环，在导师遴选过程中，制定综合素质考察体系指标，采取集中讨论、问卷调查和谈话等方式全方位考察准导师在思想政治素质、道德修养等方面的情况，对于考察情况不合格的，应暂缓其申请导师。

2. 健全导师定期考核机制

为确保研究生能够顺利在导师的指导下完成毕业论文等学习科研任务，学校

除了现有的对研究生进行中期考核制度外，也应对研究生导师进行定期考核，分别从软件和硬件方面进行考察。一是考核研究生导师对研究生的指导情况，二是对研究生完成论文所需要的实验或其他条件是否具备进行考察，组织考察的部门可以采取匿名问卷调查和访谈等方式进行。通过定期考核，可有效督促研究生导师履行导师职责。

3. 严格审查准导师的课题方向和科研经费

课题方向不仅决定了研究生在研究过程中可能进行的理论深度，还影响着研究生毕业后的就业方向，而科研经费是保证研究生顺利完成科研的物质保障，二者缺一不可，都对研究生的培养过程有着重要影响。在导师遴选过程中，组织专家对准导师的课题方向进行严格审查论证，对课题是否适合用于培养硕士或博士研究生做出裁定。财务部门协助导师评选小组做好准导师的科研经费核实工作。

3.3 师德师风建设情况

1. 建设机制

本学科将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神，作为立师德、铸师魂的思想之源、理论之基，引领广大教师筑牢信仰之基，坚守教育报国初心，勇担立德树人使命，锻造素质优良、甘于奉献的教师队伍。

(1) 建章立制，落实师德师风第一标准。建立和完善师德师风建设规章制度体系，发布师德考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范(中英文)等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德失范监督与惩处等全领域制度规范，将师德师风作为评价第一标准贯穿于人才引进、职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励和人才推荐等教师职业发展全过程。

(2) 固本强基，严正党风以提升师品教风。通过教师党支部组织力建设实施方案、校院领导建立教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，强化党支部标准化、规范化建设；定期召开教师党支部书记工作例会，开展师德师风建设工作研判、交流，及时处置苗头性、倾向性问题，提升工作水平以创建和培育国家级、省级和校级“双带头人”教师党支部书记工作室为重要抓手，发挥“双带头人”党支部书记示范引领作用，强化教师党支部政治功能，引导教师党员在工作中亮身份、立标尺、发挥模范带头作用。

(3) 传承守正，涵养高尚师德的文化氛围。组织编印《暨南商科百年》一书，厚植家国情怀，书写奋进之笔；开展“不忘初心、传承力量”学习践行活动，向离退休优秀教师汲取精神力量；推出“立德树人——学生眼中的老师”、“暨南经院学人系列”、“暨南经院名师系列”、“暨南经院院长系列”等文章 70 余篇，发挥师德榜样力量；每年颁发“经济学院特殊贡献奖”表彰从教 30 周年的教师，以已故经济学家张元元教授名义设立奖教金鼓励师生创新等，加强教师自认同感、幸福感和成就感。

(4) 注重培养，加强学习。培养青年教师的马克思主义理论素养，深入学习中华优秀传统文化。

2. 建设成效

2017 年以来，学科荣获与师德师风相关的省部级以上奖励 10 余项。学院党委获广东省“党建工作标杆院系”荣誉称号；获批主持广东省教育科学党建规划项目。

20 余位教师担任广东省委宣传部经济形势宣讲团成员、广东省委“两学一

做”巡回宣讲团成员等，为广东省直机关、国务院侨办等中央部委相关涉外培训班、香港特别行政区公务员培训班、澳门公务员培训班等开展习近平总书记系列重要讲话精神、国内外经济形势新格局等相关专题讲座数百场。

学院教师精研业务，共有 40 余人次荣获“国家重大人才工程领军人才计划”哲学社会科学领军人才、中宣部文化名家、国家级重大人才工程青年人才、南粤优秀教师、“2018 年广东省辅导员年度人物”、“第十一届高校辅导员年度人物入围奖等。

在中美贸易摩擦加剧的背景下，学院教师积极通过承担国家课题及发表学术论文来进行相关研究。其中，何凌云老师承担的课题“贸易壁垒下突破性创新政策体系构建研究”获得国家社科基金重大项目立项。

3.4 学术交流情况

为提高学术研究水平和人才培养质量，培养造就一批具有国际视野和国际竞争力的商务专门人才，学院积极推动不同形式的国际学术交流活动：鼓励和资助研究生参与短期出境研究项目、出境交换生项目以及参与本学科具有重要影响力的国际学术会议；定期邀请国外知名专家学者为研究生开设讲座，介绍学科最新研究成果和未来发展趋势。在国际学术交流项目的申请、组织和选拔上，学院按照相关办法通过发布通知、学科组评审、网站公示等流程公开、公正、公平地开展工作，实现信息透明和程序开放。

3.5 研究生奖助情况

本学科研究生奖助学金包括国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、三助酬金、优秀干部、优秀毕业生以及社会捐赠奖学金等，形成了较为完善的研究生奖助学金体系，覆盖全体研究生。

4. 研究生教育改革情况

4.1 人才培养方案情况

1. 培养方案的规范性

(1) 加强基础，提高培养方案的规范性和可行性

以课程教学为主，重视和加强实践教学。注重理论联系实际，鼓励启发式和研讨式教学。成立导师组，建立“双师制”，吸纳学术含量高、职业背景强、实践经验丰富的导师队伍。

(2) 强化实践和合作培养原则

加强教学部门与实践部门的联系和交流，聘请专家讲课，建立实习基地。注重与政府部门、企业等单位联合培养，凸显国际化、应用型 and 精英式的教育理念。

(3) 整体优化

根据学校人才培养的定位目标，对本专业的社会需求状况和专业的学科支撑情况进行调研和论证，改善教学，明确就业领域与性质以及社会竞争优势。

2. 培养目标保障性

国际商务与侨校特色融合发展得到学校重视，“两个不忘，一个牢记”。不忘“创校和立校之本”，不忘“办学特色”，牢记习总书记视察暨南大学重要讲话，即“擦亮金字招牌，办出侨校特色”。国际商务乃立校之本也是特色之源，“始有暨大，便有商科”，南洋华侨的回赠也是国际商务办学的信心来源。

3. 行业需求的适应度

紧密围绕国际商务的实际问题开展实践和研究是本专业的特色，毕业生从事跨国性业务匹配度达 65%以上，从事经贸与金融服务的行业匹配性达 95%，企业的用工满意度良好。

4.2 导师队伍建设特色情况

1. 多措并举，增强导师教书育人合力

健全研究生导师队伍管理体制，形成学校主要负责同志牵头把关，研究生院、党委教师工作部主抓，党委宣传部等多部门配合的研究生导师管理体制。

2. 精准发力，加强导师队伍建设

派三位教师赴海外参加国际商务硕士教育学术交流项目。强化导师履职尽责规范。根据师德表现、科研支撑条件、教育指导工作开展情况、研究生学位论文质量和毕业就业状况等，对导师工作进行全面考核评价，建立导师自评、单位评价和学生评价相结合的导师考核评价机制。

3. 追求卓越，提升导师立德树人能力

深入推进“双带头人”工程，增强研究生导师“思政育人意识”，培养和提升研究生导师的“思政育人能力”，完善导师“思政育人动力”长效机制。

4.3 课程体系建设情况

1. 国际商务硕士专业学位是针对我国适应经济全球化趋势，全面建设开放型经济体系的需要，培养具有较强的专业能力和职业素养、能够创造性地从事国际商务实际工作的高层次应用型专门人才而设置的一种专业学位类型。我校主要课程包括国际投资与跨国企业管理、国际商务谈判、专业英语、商业伦理、企业战略管理、国际商法、经济学分析与应用等。

2. 秉承暨南大学务实创新的办学传统，国际商务专业始终坚持立足于市场需求，培养具有国际化视野、基础知识扎实、应用能力强的国际商务人才的基本办学方向。针对专业特点，依托暨南大学的侨校优势，不断强化国际化的办学特色，强调课程体系国际接轨与中国特色的有机结合，注重跨文化沟通技巧训练。来自世界各地不同文化背景的学生群体为在我校国际商务专业学习创造了得天独厚的国际化环境。

3. 依托着地缘优势和侨校优势，紧紧围绕“面向海外，面向港澳”的办学宗旨，以粤港澳大湾区的发展为导向，培养更加符合企业要求的国际商务型人才。同时教师根据对实际企业运营情况的了解，实现理论与实践相结合，促进教学改革的实施和教师教学水平的提升。增加企业方面的实践培训，使我校培养的毕业生更能够更加符合社会行业的发展需求。

4.4 教学案例使用和开发情况

自 2011 年开始招收全日制国际商务硕士研究生以来，本专业结合全日制学生的特点和培养目标，在案例教学的开发、管理和使用等方面进行了积极的探索。

1. 统一认识，积极投入。使全体教师充分认识案例教学在国际商务专业硕硕培养中的重要意义，积极投身到教学案例的开发建设中。

2. 认真组织教学案例开发建设。加强校内专任教师与校外实践导师的沟通，以及教师之间的交流、合作，广泛收集整理案源，结合国际商务专业硕士的课程教学内容，精心遴选教学案例。尤其是关注广东地区的代表性案例，对粤港澳大湾区的案例进行开发建设。关注国际商务前沿，建设国际商务案例库，截止

2021年12月,学院案例库中有中文案例11例,英文案例4例。

3. 结合国际知名经典案例,使国际商务的课程以及教学模式,更加贴近国际化水准。

4. 探索教学案例库动态管理。结合经济形势和改革的变化发展,对教学案例库实行动态管理,不断修正、补充教学案例,定期开展案例教学效果评估和分析工作。

5. 鼓励教师积极参加国际商务专硕教指委组织的师资培训和教学案例评优活动,加强与其它院校的业务交流,吸收其它院校在教学案例开发和应用中的先进经验,不断提高自身的案例教学水平。

4.5 专业实践情况

1. 基本情况、特色与成效

积极探索集中实习与分散实习相结合的方式,依托学院“经济类高层次应用型人才协同育人平台”,与广东国际工程咨询公司、广东省丝绸纺织集团有限公司、广州市南沙区跨境电商行业协会、广州国翔报关有限公司等11个稳定的校外实习教学基地合作,共同构建了实践教学体系。将行业前沿和人才要求纳入实践教学体系,经多年探索,逐渐形成了一套独具特色适用国家需要的专业学位培养模式,报考热度屡创新高,毕业生深受用人单位欢迎,一次性就业率100%。

2. 专业实践整体设计

构建“动态的课程体系”、“立体的实践体系”、“全程式服务体系”,基于人才需求动态调整专业技能训练内容,打造多样化的立体式实践教学活 动,坚持从录取到培养到毕业、用人单位反馈的全程式跟踪。建立导师与毕业生联系机制,探索思政与专业结合,组织参与专业竞赛与社会服务项目,组织信息分享会。

3. 联合培养机制

与专业实践基地联合探索国际商务专业人才的培养机制。通过专业实践基地座谈会,走访用人单位,组织专业实践研讨;邀请实践导师来校讲座,定期组织专任导师与实践导师沟通。

4. 专业实践全过程管理

强化实践导师的遴选和更新,收集在校 生和毕业生反馈,组织遴选实践导师,坚持全程考核管理。

5. 教育质量评估与分析

5.1 人才培养的特色与优势

1. 生源质量

优质生源逐年提高;具有数理研究基础与良好综合能力的学生比例也在提高。

2. 高水平研究工作转化为专业学位研究生培养资源能力

国家社科重大项目和自科重点项目、侨商企业(教育部或统战部支持项目)、南沙自贸区、“一带一路”与大湾区建设方向等一大批科研项目,批准经费2千余万;科研和实践项目的研究生参与数达到5人/项以上,研究生参与研究报告60余篇。

3. 校外资源参与办学

学术实践“双导师”模式,聘请一批实践经验丰富的企业高级管理人员、政府公务人员、国内外著名专家担任兼职实践导师,导师多为政府外贸部门资深专家、行业企业专家组成的高水平导师队伍;实践专家为广东开放与发展历程的见

证与参与者；支持资源还包括 10 余个实践基地，10 余家企事业单位联动的育人平台等。

4. 质量保障与认证

雄厚的经济学及商科师资力量，教师队伍结构合理，博士学位的导师 100%，40%以上的教师具有海外知名大学（如哈佛大学等）再深造的经历。

5. 培养成效及影响力

培养的学生曾获得“全国五一劳动奖章”、“中国青年五四奖章”、“中国大学生年度人物”等称号；近 5 年来 20 余人担任各行各业中的管理和领导角色；为一带一路沿线国家输送十余名高级商务人才。

5.2 服务贡献与社会声誉

学科充分发挥港澳研究重镇优势及地缘优势，通过智库建设、政策参与政策宣讲，服务粤港澳大湾区国家战略。立足百年侨校优势，港澳台研究特色鲜明，积极挖掘粤港澳合作条件，主动地服务港澳台与内地经济深度融合发展。本专业也是暨南大学招收“一带一路”沿线国家和地区留学生最多的专业。

1. 建言献策

发挥港澳研究重镇优势及地缘优势，服务粤港澳大湾区国家发展战略。本专业教师经常参与各级政府的决策咨询活动，为企业提供相关的专业服务，为政府的科学决策和企业的发展做出了积极的贡献。许多教师担任了政府和企业的顾问，或在学术机构担任要职，围绕粤港澳大湾区建设提交决策咨询调研报告。其中 1 篇获时任政治局常委和国家副主席同时批示，1 篇获国务院总理批示，3 篇获得中央办公厅批示获采纳批示，10 篇被省委办公厅批示或采纳。依托广东省协同创新中心和 3 个省级重点研究基地，围绕防范金融风险和金融强省、乡村振兴和脱贫攻坚、现代产业体系与经济高质量发展等重大发展战略问题，向各级政府提供上百份研究与决策咨询报告，得到各级领导的充分肯定。

2. 课题研究

以研究课题形式服务社会，紧密围绕我国尤其是广东改革开放遇到的重大实际问题开展研究是本专业的科研特色。承担和完成了一系列紧密联系实际的科研课题，为政府部门的决策提供了理论参考，涉及广东自贸区发展、以自贸区为平台促进粤港澳合作、后 CEPA 两岸与粤台经贸关系等方面，在外贸进出口、引进外资、加工贸易、中小企业发展、金融改革和港澳经济转型等重要领域发表的论文和提供的咨询报告，为政府决策提供了有益的参考。

3. 智库建设

以平台建设为抓手，打造服务粤港澳大湾区“智高点”。紧紧围绕国家所需、湾区所向，发挥暨大优势，建设多个高端智库：广东产业发展与粤港澳大区域合作研究中心、粤港澳大湾区经济发展研究中心、“一带一路”与粤港澳大湾区研究院（国家发改委共建）、中国自由贸易试验区研究院，已经成为服务粤港澳大湾区建设的重要智库群。

5.3 在学成果

暨南大学自 2011 年获得国际商务专业硕士学位授权点以来，共为社会输送了 200 余名国际商务高级专门人才。研究生在学期间主要以参与导师项目课题、参加各级学术或案例分析大赛、参与创新创业活动、参加实践基地或校外导师指导的社会实习等方式获得了丰富的应用性成果。

2017-2021 年间，在校专硕学生参加各类纵向和横向课题约 30 项，合计 50 余人次，相关课题经费超过 300 万元；40 余人次参加案例分析、调研报告、产品设计、创新创业以及国际交流合作等活动，并取得了优异的成果，包括两项创业大赛金奖、一项创业大赛铜奖、中国青年五四奖章、全国五一劳动奖章、广东青年五四奖章、广东五一劳动奖章及中国大学生年度人物等奖励；20 余位学生参与中国（广东）自由贸易试验区的课题研究，围绕国际贸易功能集成以及跨境电商等方面的研究成果，成为自贸区产业规划的重要依据，有力促进了新业态发展。

5.4 学位论文抽检情况

本专业从开设毕业论文写作的相关课程，督促学生按照时间节点完成论文计划，要求导师认真指导学位论文等方面入手严格把关本专业学位论文的质量。本年度 43 位研究生撰写的学位论文全部获答辩委员会通过，并经分委会、校委会审核通过，授予国际商务专业硕士学位。

在本专业导师的严谨指导和学生不懈努力的共同作用下，本专业学位学生学位论文的整体水平较高，评估期内本专业学位论文均顺利通过评审和答辩，答辩平均成绩超过 4 分（总分 5 分）的论文共有 5 篇。

毕业生的论文选题来源于国际商务实践领域，论文形式主要为案例分析、调研报告和商务实践问题解决，其中案例分析占比达到约 70%。论文选题紧密结合国际商务的学科背景和社会需求，涉及国际商务管理、国际并购风险、商业模式分析、跨境电商等多个领域，整体上紧跟时代步伐，呼应国际商务理论与实践的突出问题，体现了国际商务硕士论文应有的专业深度，具有较强的解决实际问题的成效和应用价值。

6. 改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

6.1 存在的问题

1. 招生数量不足

受学校招生指标分配制度的限制，本专业国际商务专硕一直处于较低培养规模，每届人数较少，这已成为制约本学科发展的最大瓶颈。

2. 案例开发成效有限

虽然已经开发了众多项目的自编案例，但是参加全国性比赛及优秀案例评选的数量不多，案例质量亟待提高。

3. 对外交流有待进一步加强

暨南大学作为华侨学府，应肩负起沟通海内外学术文化的重大使命。虽然有教师国内外访学和学生国际交流，但是整体数量不足、渠道有限，尤其是本学位点与国内高校之间的交流沟通有待加强。

6.2 改进思路与举措

1. 扩大招生规模

首先，尽可能多的争取国际商务硕士招生指标；其次，积极招收海外华侨学生以及“一带一路”沿线国家留学生；第三，加强与广东省内大中型企业合作开展订单式培养模式；第四，积极联系商务部国际贸易经济合作研究院等单位开展

联合培养。

2. 加大案例开发支持力度

对选入优秀案例库或参加比赛获奖的案例进行相应的奖励；对自行开发的案例实施补贴；组织老师与相关企事业单位进行对接，寻找具有创新性的国际商务案例，与实践导师共同开发案例；积极参与各组织单位举办的优秀案例评选活动，通过竞赛提升案例开发质量，建设优秀案例。

3. 加强合作培养和交流

利用好学校区位优势 and 品牌优势，积极融入“一带一路”倡议，鼓励教师访学，加强和实务界导师的合作；在学生交流层面，加强与其他东部沿海省份企业的合作，为学生创造更好的实习环境；组织学生参加全国商务专业学位创新创业精英挑战赛，参加国外知名高校暑期海外实践项目等。

三十、0256 资产评估硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

本学位点于 2011 年开始招生，截止 2022 年 12 月，共培养毕业生 164 人，在读学生 60 人。目前有校内导师 20 人，其中教授 7 人，副教授 9 人，讲师 4 人，校外导师 15 人。

本年度，本专业学位点积极开展学科建设。在课程设置上，围绕理论和实务相结合的目标，继续深化多元课程体系建设。继续拓展 5 家资产评估研究生实践基地的建设与合作，以培养学生的实践能力。聘请了 15 位资产评估实务界资深高管作为校外导师，通过共同研究课题、校外导师授课以及学生到校外导师处实习等方式培养学生的实践能力。

本专业学位点的培养目标为：本专业培养掌握扎实的资产评估专业知识，熟悉国际评估准则，拥有较强的资产评估操作技能，具有良好职业道德，拥有国际视野的复合型、综合型高级人才。本专业人才毕业后有资格有能力取得国家注册资产评估师（CPV）以及专项资产评估师等执业资格，并独立从事相关工作。

具体目标如下：

1. 具有良好的政治素质、与时俱进的创新意识、严谨求实的职业素养和科学态度。在港、澳、台地区招收的硕士生，应热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献；在海外招收的华人和其他外国籍硕士生，应热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展做贡献。

2. 系统掌握资产评估理论与实务、现代会计、财务管理、成本会计、投资学、金融学及其相关领域的知识与技能，熟练进行动产和不动产资产评估工作。

3. 具有良好的职业道德，具备对多变的商业环境的学习能力，具有国际化视野、战略思维和创新能力，拥有较强的资产管理能力和协调能力。

4. 熟练掌握和运用一门外语，能够阅读专业文献、并具备一定的听说与读写能力。

本专业学位点的学位标准为：全日制硕士学制 2 年，非全日制学制 3 年，学习年限最长不得超过 5 年。课程方面最低总学分为 39 分，其中公共学位课 5 学

分，专业学位课 8 学分，非学位课最低 26 学分。在学位论文方面，提交学位论文 1 篇并通过答辩。

2. 研究生党建与思想政治教育工作

在本年度，本专业全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学的重要讲话精神，聚焦“三全育人”综合改革目标，坚持实施“分类培养、分流教学、同相融合”的侨校特色育人模式，将思政教育融入专业人才培养全过程和各环节。在上一年工作的基础上，本年度研究生党建和思想政治工作主要体现在以下几个方面：

(1) 强化党委统一领导，夯实了党组织基层建设。继续发挥院系思政工作领导小组作用，健全和完善学院党委会、党政联席会等常态机制。继续推进“师生面对面之名师下午茶”“经院校友大讲堂”等党建品牌的平台建设，进一步完善党委统一领导、教学管理服务多部门联动、师内外导师和家长校友共同参与的全员育人体系。在《关于做好校园文化、学术活动报备审批管理规定》《应急突发事件处理办法》等制度的基础上，加强疫情防控、建设平安校园，完善“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

(2) 抓好思政的教育“主力军”。突出思政工作述职和年度思政工作考核，签订意识形态工作责任书、完善《师德师风考核实施办法》和“经济学院特殊贡献奖”激励办法等，构建以“教师党支部书记‘双带头人’培育计划”为切入点的思政教育队伍，用好考核评价“指挥棒”，开展“青年教师能力提升工作坊”，高标准推进师德师风和教师队伍一体化建设。

(3) 加强课程思政建设。打造“专业金课”和第二课堂深度融合的“思政大课堂”，定期开展青年教师为主导的集体备课活动，注重挖掘专业学位课程中的思政元素，时刻关注社会热点和行业前沿，保持课程思政常讲常新。

(4) 实施多元培养，突出侨校特色。把握内地生、港澳台侨生发展特点，继续实施“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，继续开展“学生党员先锋班”、“优秀学子奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。深入推进“‘学业精进，砥砺前行’优秀港澳台侨学生培养工程”，组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，积极融入“至臻学业，多元共融”的多彩校园文化，引导外招生不断增强“四个认同”和归属感，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀专业人才。

本专业持续深入推进“三全育人”综合改革，积极守正创新，切实发挥党委统一领导和战斗堡垒作用，逐渐构筑起具有鲜明侨校特色、五育并举的“大思政”育人格局，取得良好成效。

3. 研究生培养相关制度及执行情况

本学位点课程体系建设以培养方案为指导，构建以“夯实理论基础、提升专业能力、拓宽知识领域、服务社会发展”为目标的课程体系框架。

(1) 课程设计进一步优化。进一步推进课程分类建设，充实通识类、专业理论类、专业技能类、拓展类、实践教学类等类别课程。加强了专业理论类、专业技能类课程的比重，增加行业导师来开展前沿讲座的次数；打造了《经济学分析》《学术规范与论文撰写》等针对专业学位研究生培养的学院平台课程；积极与实践基地合作，根据国家发展需要，通过项目合作的方法，增强实践教学类课程的实用性和趣味性。

(2) 课程讲授方法不断创新。综合采用课程讲授、专题讲座、案例研讨、基地实训等教学方式,打造立体式课堂,引导学生自主学习、应用创新,培养学生的创新能力。

(3) 严把论文质量关。加强开题管理,对于开题未通过的学生,答辩委员会给予学生和导师书面通知并给出改进意见,加强了论文中期考核和过程监控,加大论文盲审比例,对进展缓慢的学生和导师予以提醒与督促,对遇到困难的学生,及时帮助,对于忽视论文、盲目追求实习经验的学生提出警示。

(4) 突出职业伦理教育。一是专门为学生开始了资产评估师职业伦理的课程,系统教授职业伦理在从事资产评估职业的重要性;二是建立导师负责的学术伦理制度;三是加强事后审查和同行监督。

(5) 进一步加强了实践基地的建设。基于现有的五个实习基地,与校外导师加强沟通,鼓励校内导师、学生和校外导师以研究项目为基础,针对现实中的评估问题提出对策建议。

本学点的导师遵从以德为先、业务精通、责任心强的原则,先后选拔了20名校内导师,15名校外导师。校内导师选拔不仅有严格的学术成果要求,而且还要求有资产评估相关的研究和实务经历。校外导师则通过资产评估协会推荐、个人自荐、学位点审查等方式进行,从工作经历、业务能力、平台建设、责任心等多个人方面严格考察,经过学科点教指委、学院、学校等多个层面进行审核。

本专业学位点依托所在经济学科的教师团队,坚守教育报国初心、勇担立德树人使命,以习近平总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神,作为陶铸师魂的思想之源,众措并举,常态化、长效化建设师德师风:

(1) 坚决落实师德师风一票否决标准。首先是加强制度建设。发布师德考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范(中英文)等制度,形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德失范监督与惩处等全领域制度规范。其次,加强师德师风考核,在系、学院年终考核、职称晋升方面实行师德师风有问题一票否决的选择,师德师风不合格的教师年终考核不合格。

(2) 加强党员教师党风建设。加强党风制度建设,通过教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度,强化党支部标准化、规范化建设。定期召开教师党支部书记工作例会,开展党风、师风建设工作研判、交流,及时处置苗头性、倾向性问题;发挥“双带头人”党支部书记的示范作用,引导教师党员在工作中亮身份、立标尺,树立模范形象。

(3) 加强制度建设,健全应急相应机制。加强正面宣传。大力宣传本专业团队中广东省“五一劳动奖章”获得者王春超教授的先进事迹,引领师风。违规必惩,建立师德失范曝光平台,落实《新时代教师职业行为十项准则》和《教职工师德一票否决负面清单及处理办法》等文件。重在培育,加强青年教师的马克思主义理论素养,深入学习中华优秀传统文化。

本学科点积极开展学术交流。首先,每年都与广东省资产评估协会的沟通,聘请多位资深的资产评估师到校开展讲座。其次,加强与同行的学术交流,参加全国兄弟院校、资产评估协会组织的各种学术活动。组织导师积极参加资产评估专业方面的学术活动和竞赛。

本专业学位点的学生的奖学金100%覆盖,有10%左右学生获得一等奖学金。

4. 研究生教育改革情况

截止2022年12月31日,本专业学位点共培养毕业生160名,他们大都从事资产评估、金融财会、专业咨询等方面的工作。部分毕业生已经成为行业骨干。

长期以来,本学科点将教师队伍建设放在重要位置。本专业的导师90%以上具有博士学位,包括国家级人才1人,省部级人才3人,他们不仅理论研究成果丰硕,学术研究经验丰富,其中部分是珠三角地区、港澳地区资产评估师,实操经验非常丰富,能有效地将资产评估领域的前沿理论和方法运用于培养本专业的硕士生。从年龄结构上看,目前校内导师35岁以下副高有10人,中级职称有2人,36-45岁正高职称有5人,副高职称有8人,中级2人,46-61岁正高职称有4人。从学历背景看,导师中有95%以上在国内外著名高校获得博士学位,其中30%的导师有海外留学经历,60%以上的导师有从事资产评估方面研究经历。校外导师全部为资产评估行业界的资深评估专家,在国有企业改革、城市建设、基础设施建设等方面有丰富的评估经验。导师队伍不断补充新鲜血液。校外导师遵循5年一聘的原则,校内导师遵循相关规定聘任的原则,定期补充导师队伍。目前有多名教师和业内人士正在申请成为资产评估专业导师的校内外导师。

本专业学位每年有部分境外生,通过招收境外学生,加强了与我国港澳台地区和东南亚国家的交流。

本专业的教育质量改革主要体现在以下几个方面:

首先,根据教指委的指挥棒,以竞赛推动学习。2022年,本专业学位点组队参加了由全国资产评估专业学位研究生教育指导委员会指导的第五届“中企华”杯高校资产评估专业研究生知识竞赛。2022级的学生组成多个团队,踊跃报名参赛,经过严格选拔,由学生黄馨妮、汪雅芬、蒋嫦嫦和冯静雯组成团队代表本专业学位进入复赛,获得本次竞赛三等奖。经过本次竞赛筹备与参赛,学生对资产评估准则以及相关专业知识学习热情高涨,极大地夯实了资产评估的理论基础。

其次,直面社会需求的人才培养模式。鼓励学生关心重要现实问题,积极搭建评估让学生在直面现实问题中学理论、学经验。与校外实习基地联系、围绕城市更新这一主体,与广东省广物控股集团有限公司等企业联系,组建项目评估团队,对城市更新中的各种资产进行价值评估,积极破解评估中遇到的各种新问题,让学生在实践中改进评估理论模型,在模型改进中思考资产评估的社会需求和发展趋势。

最后,展开同行交流,在交流中改进培养模式。王贤彬院长助理、杨本建项目副主任参加了全国资产评估专业学位研究生教育指导委员会第十届培养单位工作会议,听取了教指委主任、副主任委员的报告,同时与兄弟院校就资产评估专业学位的办学定位、模式和未来改革方向进行了深入研讨,既沟通信息、相互学习,同时也凝聚了共识,共同推进了国内资产评估专业学位点的建设。

5. 教育质量评估与分析

本专业学位点每年都进行自我总结和评估,目前已为社会培养高层次人才160名,服务社会成果显著、导师团队认真负责、作风严谨扎实,到目前为止,学位论文抽检全部合格。

本专业学位点存在的问题如下:

一是课程建设还有很大提升空间。目前理论课程设置过多,实践课程相对不足。主要表现为校外导师参与实践课程不多,学生较少与校外导师进行深度合作,全程参与到校外导师项目中,校外实习基地对学生的吸引力有限。

二人才培养定位有点进一步理清。资产评估专业学位的很多必修课程属于管理学类课程,培养的学生也很大程度上是通晓会计和财务管理知识的人才,虽然经济学的知识有助于学生更加深入地理解宏观经济现象,但经济学院的资产评估

专业学位硕士点是培养偏向管理型人才还是偏向经济类人才，始终存在争议与困扰。在人才培养过程中，如何在有限的资源支撑下，融合经济学和管理学的知识，从而构建有特色的资产评估专业学位培养模式，仍然是一个需要探索的问题。

三是学生的就业指导有待加强。目前，资产评估专业毕业生在就业上存在一定的焦虑和盲目性。从现状来看，资产评估专业毕业的硕士生从事资产评估行业工作的不是很多，大部分学生跟其他经济类硕士生一样，选择进入银行等金融机构，有些则选择考公务员，他们对自己的就业去向并不清楚，随大流的现象较为明显。

四是导师队伍建设有待加强。暨南大学资产评估专业学位硕士点的校内导师人数在 2019 年之前的接近 30 人到现在的 20 人左右。这些年来，不少教师退休、调出，新进年轻教师对指导专业学位学生的积极性不高，导师队伍不断萎缩。由于与校外导师的合作多是浅层次的，而且校外导师时间有限，部分校外导师逐渐退出了导师队伍。由于导师遴选的严格标准，目前很难补充新的校外导师。导师队伍建设是面临的一个重要问题。

6. 改进措施

1. 在课程设置方面，加强实践教学方面的课程设置，提高实践教学的系统性。
2. 在实践基地建设方面，以后应该争取以实践基地为平台，通过项目合作方式加强合作，共同提高培养学生的能力。
3. 寻找经济学与资产评估的新结合点，在人才培养过程中充分发挥经济学的特色与优势，从更宽口径来设计资产评估专业硕士的培养课程。
4. 导师队伍建设方面，希望学校、学院出台相关规定和激励措施，鼓励年轻老师进入导师队伍，补充新鲜血液。
5. 在职业发展方面，以后可以通过多种途径，加强对学生职业选择的指导，为学生做好职业发展规划。
6. 提高生源素质方面，充分发挥校外导师的作用，加强与毕业生联系，提高资产评估专业学位点的知名度，通过知名度来提高生源质量。

三十一、0257 审计硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

本学位点为暨南大学审计硕士专业学位（英文名称为 Master of Auditing，英文简称为 MAud）授权点。2011 年，经国务院学位委员会审核通过，暨南大学成为全国首批审计硕士专业学位培养单位之一，并在当年开始招收审计硕士专业学位研究生。审计硕士专业学位点主要依托暨南大学管理学院会计学系，由会计学系下设的暨南大学会计硕士教育中心负责行政管理工作。经过 10 年的建设和发展，形成了较为突出的办学优势和专业培养特色。截至 2021 年 7 月，本学位点已为政府审计机关、会计师事务所、企业审计部门等单位培养了 180 名审计硕士毕业生，已经成为了华南地区高水平、应用型审计专门人才的培养基地。

1.2 培养目标

本学位点贯彻以“思政教育、素质教育与专业教育三位一体”的教育模式，重点面向珠三角、港澳台以及海内外地区，培养“懂中国国情、察中国政情、明中国民情、通中国人情”，具有“国际视野、战略思维和市场意识”，系统掌握IT技术、人工智能等现代信息技术的复合型、应用型以及创新型的审计专门人才。

1.3 学位标准

本学位点授予审计硕士学位，根据《暨南大学学位授予工作实施细则》，现将硕士学位授予标准摘录如下：

1.4 硕士学位的学术水平

学位申请人遵守学术道德规范，完成了培养计划的各项要求；通过硕士学位课程考试和学位论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，可授予硕士学位：

(1) 掌握马克思主义的基本理论（港澳和台湾学生、外籍华人学生改为修读通识教育课）。

(2) 在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

(3) 具有从事科学研究工作或独立从事实际工作的专门技术水平。

(4) 能运用第一外国语熟练地阅读本专业的文献资料，并能写出论文的外文摘要。

1.4 硕士学位的课程考试和要求

学位申请人必须在学位论文答辩以前，通过学位课程考试。硕士学位的课程考试，应按培养方案的规定执行。学位课程平均成绩必须不低于75分。课程考试的其他具体要求，参照《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》及《暨南大学研究生课程管理办法》中的有关条款执行。

1.5 学位申请者须履行以下程序而获得学位

(1) 学位申请者，应填写《暨南大学博士（硕士）学位申请表》（或申请学位审核表）等相关材料。

(2) 硕士毕业生在申请相应学位时，必须提交导师审核通过的学位论文。

(3) 各学科、专业组织进行学位论文评阅和答辩。

(4) 各分委会对学位申请者有关条件和论文答辩情况进行审议，通过后，报学校学位评定委员会审批。

(5) 学校于每年1月和7月举行学位授予仪式，为硕士学位获得者颁发学位证书。

2. 基本条件

2.1 培养特色

本学位点采用“知行合一”的培养模式：“知”是指学习理论知识，“行”是指参与实践活动。为实现人才培养目标，长期贯彻实施“知行合一”的培养模式，建立起理论与实践并重的审计硕士人才培养格局，将扎实的理论基础教育与突出的实践能力充分结合，打造高层次、应用型审计专门人才培养的摇篮。

2.2 师资队伍

本学位点所在的暨南大学会计学教学团队于2010年获批“国家级教学团队”；2018年，暨南大学会计学教师团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”；2018年，暨南大学会计学系教工党支部被评为“全国党建工作样板支部”、“广

东省党建工作样板支部”和“广东省高校三型支部”；现拥有“全国会计名家”3人（宋献中、胡玉明、沈洪涛），“全国会计学术领军（后备）人才”5名（沈洪涛、黎文靖、朱滔、杨德明、窦欢），“广东省教学名师”1名（熊剑），“青年长江学者”1名（黎文靖），“珠江学者”1名（饶品贵），师资力量受到学生和业界的广泛好评。目前，本学位点共有校内导师8人，教授和副教授各4人。

本学位点目前在聘实践指导教师99人，全部为副高级职称以上或副处级以上实务专家。

2.3 科研项目

本学位点所在的管理学院会计学系师资队伍科研能力强，科研水平高，2022年取得了一系列代表性科研成果，立项11项，获批项目经费约777.5万元；2022年在CSSCI、SSCI等中英文期刊发表论文多篇，发表了13篇高水平论文。

2.4 教学科研条件

暨南大学图书馆纸质文献资源丰富，种类齐全，结构合理，截至2022年底，所有校区共有各类印刷型文献490万册，其中校本部和番禺校区共有388万册，经济管理类图书共有50万册，期刊305种，储备充足，可满足教学科研需求。同时，图书馆引进了大量的数据库及电子书刊资源，现有中外文数据库184种，中外文电子书约265万种，电子期刊5万种，其中经济管理类电子图书约22.4万多种、电子期刊资源约2500多种，包括中文经管类图书46.6万多册，外文经管类图书2.2万多册，中文经管类期刊295种，外文经管类期刊10种，分布在馆藏的44个经济管理类数据库内。数据库内容广泛、功能完备。

2.5 奖助体系

根据《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》，暨南大学会计硕士教育中心制定了《暨南大学审计硕士奖助学金评定细则（试行）》，每年通过学校分配的奖助金额度划定评定等级，以学生该学年成绩排名为评定标准，奖助学金覆盖率达100%。

参评范围：全日制非定向审计硕士研究生，不含委培生、定向生和境外生。

参评原则：奖助学金评定以学校研究生教育综合管理平台的专业平均成绩排名为依据，以本细则为准绳，评定奖助学金等级。

评定程序：

（1）审计硕士奖助学金评定委员会根据本细则和参评研究生的专业平均成绩排名进行综合评分，综合评分成绩在专业内公布；

（2）审计硕士奖助学金评定指导小组根据综合评分成绩进行奖助学金等级评定，并公示评定结果；

（3）评定结果公示三天，如研究生对评定结果有异议，在规定期限内向中心办公室反映，逾期不予受理。

2.6 教改

本学位点所在的管理学院会计学系积极落实并完善课程思政大纲建设，深化课程改革，继续落实并进一步深化教师团队培养与建设。从教学团队建设、课程思政建设、高质量教材编著、教学体系改革、教学成果培育等多方面切入，进一

步加大力度推进会计学、财务管理的一流专业建设。取得的阶段性成果包括：

课程建设方面，齐珺等负责的《新文科背景下“四商”型拔尖商科人才培养模式改革与实践》项目获批广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目。易兰等负责的《财务学原理》被学校被评为广东省一流本科课程（线下一流课程）。巫岑、黎文靖、谭有超以及齐珺负责的《基本财务会计》获得全国教学创新竞赛一等奖、广东省教学创新竞赛第一名。胡玉明在高等教育出版社出版《管理会计》教材一部。沈洪涛参编《国际可持续发展会计手册》。该书由英国杜伦大学商学院 Carol A. Adams 教授主编，来自英国、德国、美国、加拿大、澳大利亚、中国等国家的多位可持续发展会计领域学者共同参与。饶品贵负责的财务管理专业获得了暨南大学 2022 年度校级课程思政改革示范项目。朱滔教授负责的广东省校外实践基地评估获评优秀。沈洪涛、饶品贵以及石水平老师负责的教育质量工程被暨南大学推荐到广东省。

教改论文方面，沈洪涛等在《财会月刊》发表《基于风险视角的 ESG 评级价值相关性再思考》。《中国社科报》于 2022 年 3 月全版发表了宋献中等《对于数字经济背景下会计教育改革》的论文。黎文靖等在《财务与会计》发表了《暨南大学课程思政探索与实践》。

教学会议和推广方面，主办中国会计学会会计教育专业委员会 2022 年新会计与专业课程思政研讨会。宋献中、谭有超分别做了《新会计人才培养探索与实践》和《会计课程思政案例分享》的主题报告。此次会议被《光明日报》、《中国青年报》等十余家媒体所报道。《光明日报》2022 年 3 月报道了“暨南会计把立德树人视为从教之本，培养“新会计”人才”一文，详细介绍了管理学院会计学系近年来的教学改革。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

本学位点 2022 年招收非全日制学生，暂停招收全日制学生，保质保量完成招生工作（表 5）。本学位点生源十分充足，2022 年报录比为 11.27:1，招生录取率为 8.88%，第一志愿录取率达到 100%，未接收调剂生。本学位点录取的研究生中，本科专业为会计学、财务管理和审计学的占比 70%，来自 985 或 211 高校或知名财经学校的学生占比 60%左右。总体来说，生源质量比较好。

3.2 党建和思想政治教育

（1）“三全育人”改革，大统战为导向。

本学位点所在的管理学院成立了“管理学院专业思政教育党建工作组”，增设了专业思政课程，制定了《暨南大学管理学院“课程思政”实施方案》、《“进德修业”培养方案》等，建立了“三心三促”、“理论思政-课程思政-实践思政”三位一体的专业思政育人体系。结合侨校特殊使命，以构建大统战为导向，培养新时代具有使命感的审计人才。

（2）课程思政改革。

本学位点在教学研究及教学实践中，坚持将思政教育放到人才培养的首位，实现思政教育和专业教育有机融合。思政教育不仅包括显性的课堂教学活动，还包括课堂教学活动中教师渗透的思想观念、价值观念等；不仅是专业知识和思政教育的简单相加，还是在知识传授过程中，挖掘课程本身所蕴含的思想政治教育元素，再将其有机融入课堂教学之中；不仅注重培养学生的个人品德，帮助学生

树立正确的道德观和价值观，而且还注重培养学生对国家经济政策的认同感，激发爱国主义情怀，从而帮助学生构建熟悉国家政策——认同国家政策——服务国家政策的基本逻辑思路。

(3) 意识形态管理，责任清单明确。

管理学院与党总支书记、教工党支部书记签定了“意识形态责任书”，与各系领导签定了育人目标责任书，将思政育人纳入考核体系。

(4) 基层党组织建设，“三心三促”实践。

坚持“恒心促学”，理论学习不断线、“爱心育情”，育人服务补短板、“信心聚力”，合力育人创新实践。校长、学院党委书记、院长每学期初必上思政第一课，“恒心促学”大讲堂每学期开出2次以上。以“爱心育情”打造“服务型”育人团队，通过领导联系班集体、党委委员联系党支部、服务育人机制等，引导教工回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，培育教育报国情怀。

(5) 思政师资队伍持续建设，奖惩扶助到位。

教师、辅导员、管理人员以及校外实践导师等全员参与育人，建立台账，明晰责任清单；奖助体系上，管理学院提供专项经费，资助思政育人研究，提升教师队伍的思政育人能力。

(6) 社会实践开展，思政共建平台构建。

健全社会实践育人机制。与校友企业、政府等建设了特色基地和思政共建平台，以案例教学、模拟教学、实训教学等方式开展课程思政；以移动课堂、模拟大赛、企业家论坛、社区活动、名企知行团等方式开展实践思政；以党建带团建，深入挖掘各类资源的育人元素。形成全社会多维度育人体系，实现全方位育人合力化。

(7) 打造“同心育人”工程

本学位点所在的管理学院打造“同心工程”系列品牌活动，思政教育实现“老师、学生、家长和企业”四个维度的全覆盖，推进“三全育人”，促进学生健康成长、全面发展。

管理学院党委通过打造“同心工程”系列品牌活动，即同心论道促教师发展、同心课堂促学生成长、同心家缘促家校互动、同心企话促校企协同，将专业思政理念向全员、全过程、全方位推进，实现“老师、学生、家长和企业”四个维度的全覆盖，共同实现培养具有新时代使命感的卓越商科人才的根本目标。

对老师，同心论道：通过举办专业思政教育研讨会、党建育人研讨会，旨在增强教师间的交流与借鉴，提升育人能力与水平，引导广大教师坚守立德树人初心，勇担教书育人使命。

对学生，同心课堂：由侨时光、博雅堂、心晴坊组成，通过邀请学术大咖、优秀青年教师与同学们面对面交流，旨在对学生开展博雅教育，搭建师生、生生沟通的桥梁，创建轻松自由的交流氛围，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，不负大学时光，实现全面发展。

对家长，同心家缘：通过先后走进韶关、清远，开展线上交流等形式，与家长们共话学生成长。旨在为学院与家长的沟通配合搭建桥梁，发挥家庭教育在大学生思政教育中的重要作用，形成家校协同育人，提升实效。

对企业，同心企话：先后走进广东海大集团、先导集团、清远万方云创智慧园等企业，开展校企共建。旨在充分发挥组织优势，构建校企结对共建模式，形成优势互补、双向促进、共同提高的党建格局，进一步加强党建与业务融合。

3.3 主要课程

根据暨南大学审计硕士专业学位研究生培养方案，顺应经济发展需要，本学位点设置了多门主要课程，均由本学位点的师资授课。

表 6 主要课程

课程名称	任课教师
财务管理理论与实务	朱滔、谭跃、樊莹
财务会计理论与实务	石本仁、谭小平、窦欢
管理会计理论与实务	胡玉明、卢馨、韩晴
审计理论与实务	石水平、郭葆春
财务报表分析	黎文靖、饶品贵
内部控制理论与实务	白华、杨德明
政府审计理论与实务	广东省审计厅授课团队
注册会计师审计理论与实务	陈锦棋、王斌等
商业伦理与职业道德	沈洪涛、吴战篪
会计大数据管理分析	谭有超、王新路

3.4 导师指导

根据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2017〕33号）和《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2018〕47号），本学位点启动了2022年新增研究生指导教师遴选与选聘工作，经个人申请、学院初审、相关职能部门审核并研究生院复核、暨南大学会计审计硕士研究生教育联合指导委员会审议通过以及暨南大学第三届专业学位研究生教育指导委员会审议通过，新增陶晓慧副教授为本学位点导师、聘任钟铭等3人为本学位点实践导师。

根据《暨南大学研究生导师考核办法》（暨研〔2021〕55号）规定，经研究生导师自评，基层党委、学科专家组、研究生管理人员、研究生分别对导师进行评价，院导师考核领导小组根据各方评价情况及对照考核要求评定了本学位点导师考核结果，所有导师考核合格，其中白华和石水平考核优秀。

研究生导师作为研究生培养的第一责任人，贯穿研究生培养全过程，为落实导师立德树人根本任务，强化导师岗位职责，加强研究生导师队伍建设，暨南大学研究生院、暨南大学研究生工作部和暨南大学教师工作部编制了《暨南大学研究生导师手册》，本学位点第一时间组织导师学习手册，要求严格按照手册执行，依规管理，加强师德师风建设，2022年本学位点无师德师风问题。

3.5 学术交流（竞赛）

本学位点的课程中嵌入实践课程这一重要模块，其中包括《学科前沿专题讲座》、《案例开发》、集中实习、“财务大讲堂”、“移动课堂”、“百年暨南文化素质教育讲堂”等。

本学位点开设“财务大讲堂”，邀请国内外著名学者、实务精英来校与研究生共同探讨前沿热点，分享实务经验，为审计硕士学生带来新观点。本学位点安排企业参访，或邀请业界专家授课。本学位点积极鼓励学生参与案例开发，研究生参与编写教学案例。

另外，审计硕士研究生在校期间需参加不少于6个月的实习实践。学生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。本学位点的研究生实习的参与率达到100%，为促进学生参与社会实习，本学位点与多家企事业单位签订协议，创建联合培养实习实践基地，并与学生实习单位保持紧密联系，建立实习反馈和评价机制。

3.6 学风建设

审计硕士课程中专门开设了专业学位课《商业伦理与职业道德》（必修），同时也在其他课程授课期间，任课教师也不断强调科学道德和学术规范。中心要求审计硕士研究生认真学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，在课程论文、学位论文写作等环节，教师严格要求学生遵守学术规范。学生进入企业集中实习前，专门组织入职前职业道德讲座。

所有审计硕士学位论文答辩前必须要进行论文文字重合率检测工作，文字重合率符合规定的，才能答辩，否则，不能答辩，并就学位论文的学术规范性约谈学位论文导师，敦促导师严格要求学位论文作者恪守科学道德和学术规范。

3.7 学风建设

审计硕士课程中专门开设了专业学位课《商业伦理与职业道德》（必修），同时也在其他课程授课期间，任课教师也不断强调科学道德和学术规范。中心要求审计硕士研究生认真学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，在课程论文、学位论文写作等环节，教师严格要求学生遵守学术规范。学生进入企业集中实习前，专门组织入职前职业道德讲座。

所有审计硕士学位论文答辩前必须要进行论文文字重合率检测工作，文字重合率符合规定的，才能答辩，否则，不能答辩，并就学位论文的学术规范性约谈学位论文导师，敦促导师严格要求学位论文作者恪守科学道德和学术规范。

3.8 培养成效

暨南大学会计硕士教育中心历来高度重视审计硕士学位论文质量，严格要求研究生撰写学位论文。审计硕士校内导师和实践导师全过程参与指导学位论文写作。学位论文开题不通过，须重新开题；所有学位论文须查重，坚决杜绝抄袭等学术不端行为；自2013年开始所有学位论文100%盲审；自2017年开始实施学位论文质量跟踪制度（每组参加答辩的学位论文中，有20%的学位论文将进入末位监控，提交学科组专家再评审），进一步加强学位论文质量控制。2022年，在广东省硕士学位论文抽检中，本学位点学位论文合格。

3.9 就业发展

本学位点毕业研究生一次就业率达 89%以上，就业去向为政府部门、大中型企业、事业单位，银行、会计师事务所、咨询公司等商业服务机构等各行各业。近五年就业数据表明，全日制审计硕士毕业生进入政府及事业单位的约 12%，进入大中型企业的约占 46%，进入金融机构的约占 28%，进入会计师事务所、咨询公司等服务机构的约占 14%。本学位点毕业研究生入职就业单位后，适应能力佳，就业竞争力强，应届毕业生平均年薪 14.4 万元，毕业生就业后，用人单位普遍评价较高。

4. 服务贡献

本学位点所在的管理学院会计学系沈洪涛教授领衔的会计学系教学研究团队参与申报的“广东海洋产业碳排放核算与评估体系”项目获 2022 年省级促进经济高质量发展（海洋经济发展）海洋六大产业专项资金重点支持项目立项。该项目立足广东海洋产业发展战略，聚焦“双碳”目标，对广东海洋产业碳排放进行系统分析和综合研判，明晰广东海洋产业碳排放总量、结构和变动趋势，为推动广东海洋产业实现低碳发展提供重要指导。

沈洪涛教授研究团队提交政策研究和咨询报告 5 份，并刊发在《南方智库专报》《广州研究内参》，分别是《关于有序推进我省“双碳”工作走在全国低碳发展前列的政策建议》《疫情和国际形势冲击下广东企业的现状、主要困难与政策诉求》《关于推动广东海洋产业绿色低碳发展的建议》《“双碳”目标下广州市绿色创新现状、问题及对策建议》《关于推进粤港澳大湾区高校建设零碳校园引领零碳社区的建议》（获省部级领导肯定性批示）。

研究团队承担了“广东省交通集团有限公司‘双碳’政策研究”横向项目。本课题研究成果为广东交通集团“十四五”规划和实施低碳发展战略提供参考，并形成了可复制、可推广的模式和指导方案。

2022 年 6 月，承办以“绿色·低碳·生态：广州建设美丽中国样本城市”为主题的广州新观察学术圆桌会议第 52 期会议。

5. 存在的问题

生师比问题。随着招生规模的扩大，教学班规模也逐渐扩大，存在学生人数多、教师人数少的情况，生师比大。

6. 下一年建设计划

按照学校学位办的通知和要求，继续做好 2020-2025 年学位点周期性合格评估 2023 年的工作。

三十二、0351 法律硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

1.1 基本情况

暨南大学创办于1906年，是中国第一所由政府创办的华侨学府，是中央统战部、教育部、广东省共建的国家“双一流”建设高校，直属中央统战部管理。2017年9月，学校入选国家“双一流”建设高校。学校学科门类齐全，师资力量雄厚。

暨南法科创办于1927年，其间虽经三落三起，但终弦歌不辍。1987年，暨南大学开始招收经济法方向硕士生，高起点复办法学；2001年复设法学院，2004年成立华南首家知识产权学院，2011年法学院与知识产权学院合并。2007年，学院获批法律硕士专业学位授权点；2008年开始招收在职法律硕士、2009年开始招收法律硕士（非法学）和法律硕士（法学）两类全日制研究生。2018年3月，学院正式获批一级学科博士学位授权点，从而形成了以法学和知识产权本科教育为基础，以法学硕士一级学科科学学位和法律硕士专业学位（JM）研究生培养为主体，以法学一级学科博士学位研究生培养为高地的层次完整的法学人才培养体系。

目前，学校有法学和知识产权两个国家一流本科专业，有国家教育部首批卓越法律人才教育培养基地、国家大学生校外实践教育基地、暨南大学大学知识产权与法治研究中心和党内法规研究中心两个广东省人文社科重点研究基地等近20个国家级和省部级教学科研和社会服务平台。暨南法学复办以来，已经为国家培养了6000余名各类高层次法律人才，其中包括2063名法律硕士毕业研究生，现有在读法律硕士研究生479名。暨南大学法律硕士教育已经成为我国华南地区高端法律人才教育培养重镇。

1.2 招生情况

在学校和研究生院的大力支持下，研究生招生数稳步增长，考生数量逐年增加，生源质量持续优化。2022年我院整体生源情况良好，法律硕士专业学位上线率较往年有较大增长，报名总人数达1501人，上国家线人数218人，其中，法律硕士（非法学）报名人数768人，上线率127%；法律硕士（法学）报名人数733人，上线率354%，吸引了南京大学、兰州大学等985高校考生以及中国政法大学、西南政法大学、西北政法大学等传统“五院”法学名校学生报考。2022年学院共录取各层次各类别研究生228人，包含博士研究生11人，硕士研究生217人，其中港澳台侨研究生36人。

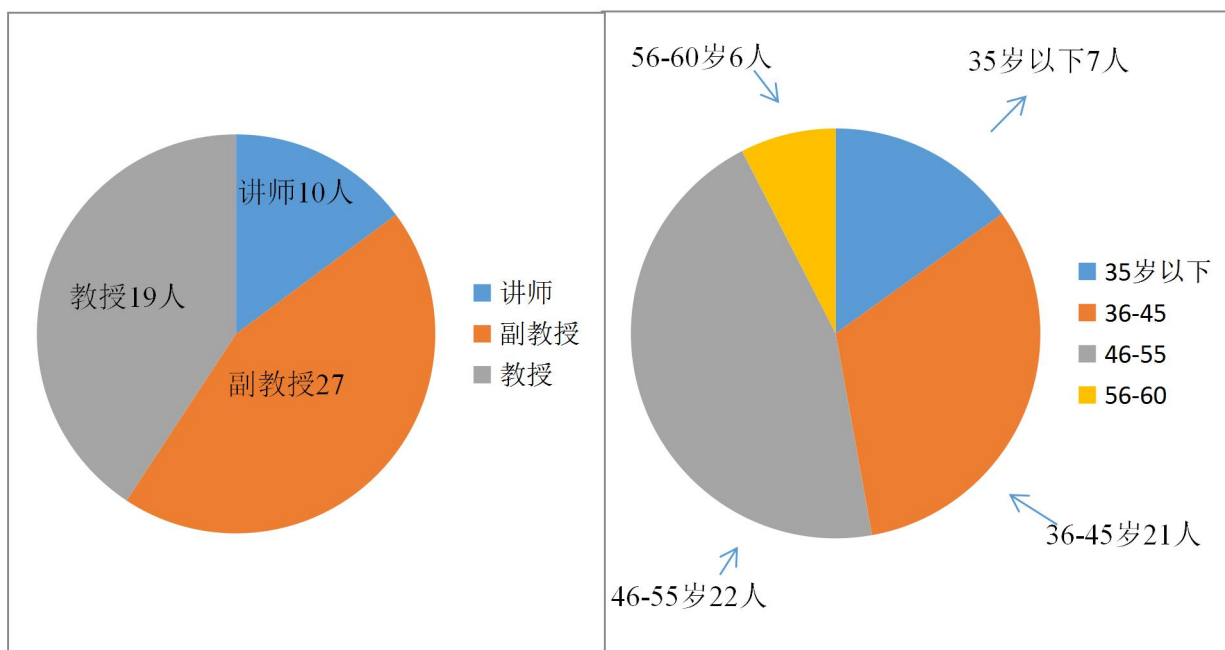
在2022年9月完成的2023级推免研究生录取工作中，学院生源从数量和质量上较往年有大幅提升，最终系统报名人数775人，提交有效材料进入复试考生665人，其中学术学位考生343人，专业学位考生322人，获得拟录取资格的推免考生56人，推免生录取人数占招生总指标比例32%，包括学术学位考生23人，专业学位考生33人。其中学术学位总指标数35，获录取资格推免考生数23人，推免生占比66%，专业学位招生专业中的法律（法学）专业已拟录取推免生25人，总指标数60人，推免生占比达42%。

1.3 毕业情况

本学位点积极克服疫情影响，开展多项措施确保毕业论文预答辩、正式答辩

等工作有序开展，最大程度减少疫情影响，不让毕业生因疫情影响正常的毕业、就业。同时，学院严格把关毕业标准，进一步规范毕业论文撰写标准，保证毕业论文质量，不因疫情降低对毕业论文的要求。在严格遵守学校疫情防控工作要求前提下，预答辩、答辩都顺利进行，学院采取多种措施保障，提前调整答辩和学位授予各项工作时间安排、及时发布答辩信息、提醒注意事项，在广泛调研的基础上进行答辩流程设计、平台选择、设备调试、专家组织等组织工作，本学年共有126名法律硕士研究生顺利通过毕业答辩，获得硕士学位。

1.4 师资队伍



本学位授权点共有硕士生导师56人(其中13名导师具有博士生导师资格),其中55人在美国、英国、德国、法国、荷兰、日本、中国香港及中国内地著名高校获得博士学位;导师队伍中有教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、国家知识产权战略领军人才、广东省“特支计划”教学名师、广东省“千百十”工程省级培养对象、广东省十大优秀中青年法学家等各类高层次人才。是一支年龄结构、学缘结构、职称结构合理的高水平导师队伍,具体年龄和职称结构如下:

2. 研究生党建与思想政治教育情况

暨南法科全面落实习总书记视察我校重要讲话精神,围绕立德树人根本任务,创新思政教育方式,形成全员、全过程、全方位“三全”育人新格局,厚植学生爱国主义情怀,将思想政治理论课的显性教育和专业课程的隐性教育相结合,促进成长成才,构建完整思政教育体系。

1. 健全育人机制,打造特色思政课程。校、院制定《新时代研究生思想政治工作实施办法》等一系列思政文件;每学期由学院党委书记和院长牵头开讲思政第一课;创新推出“师生午餐会”特色思政课程,师生们针对当下的时事热点或学习与个人发展等主题展开交流,建立多维思政教育机制。

2. 推进课程思政,构建全课程育人格局。发挥课堂教学主渠道作用,挖掘专业课程“思政元素”,使专业课程与思想政治理论课同向、同频、同行,形成协

同效应。积极推进课堂教学改革尝试,创新课程思政方式方法。

3. 挖掘专业特色,推进实践育人。开展“律政精英”研习营;组织“法观天下一中国法律基层行”系列社会实践调研;打造“法观天下,拒绝毒品”禁毒普法品牌;以三支法律志愿服务队为基础,培养学生“以我所学,服务社会”的志愿服务理念。

4. 夯实基层党建,强化意识形态阵地管理。以党建为引领,发挥党员先进性和支部创造力,“双带头人”任党支部书记,形成“一支部一品牌”的党建新局面。建设“暨南大学法治与党建”公众号,将党建工作与法治研究密切结合,定期推送师生党建与法学前沿理论研究成果。

5. 强化思政队伍建设,提高工作实效性。打造“辅导员+班主任”为主力,全体教师齐参与的思政队伍。多名辅导员为北京大学、武汉大学等名校毕业,拥有博士学位和全球职业规划师、心理咨询、法律职业资格等认证资格,专业化程度高。定期参加全国高校学生教育管理法律事务培训班、GCDF全球职业规划、心理咨询培训等,团队主持省级思政课题2项、校级6项,发表核心成果多项。

3. 研究生培养及相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施

为深入贯彻全国、广东省和学校研究生教育会议精神,依据国家和粤港澳大湾区经济社会发展以及行业产业升级对高层次人才需求变化,全面落实立德树人根本任务,结合学院研究生培养实际和2019年版培养方案的执行情况,学院相继召开了法律硕士研究生座谈会、青年教师座谈会和各教研室主任座谈,对标学科A类高水平院校,邀请校内外专家进行论证,在全面分析现行2019年培养方法执行情况的基础上,对法律硕士(非法学)和法律硕士(法学)两个专业的培养方案进行修订,并于2022年6月16日召开法律硕士教指委会议审议通过。优化后的培养方案主要内容如下:

第一,全面贯彻全国专业学位研究生教指委要求,设置核心课程。2020年8月,全国专业学位研究生教育指导委员会发布了《专业学位研究生核心课程指南》,并明确指南是全国研究生课程设置、讲授和学习的重要依据,是教育行政部门和研究生培养单位开展质量评估的重要参考,适用于全日制和非全日制硕士研究生。法律硕士(非法学)专业核心课程为:法律职业伦理、法理学、中国法制史、宪法学、民法学、刑法学、民事诉讼法学、刑事诉讼法学、行政法与行政诉讼法学、经济法学、国际法学等11门,法律硕士(法学)专业核心课程为:法律职业伦理、民法与民事诉讼原理与实务、刑法与刑事诉讼原理与实务、行政法与行政诉讼原理与实务等4门。2022年版法律硕士研究生培养方案全面落实以上核心课程设置要求,将以上课程列为专业学位课,完善课程体系。

第二,结合学科发展优势和特色,进一步优化和调整特色培养方向,并做好相应课程系统建设。专业学位研究生培养以应用型为目标,随着我院专业学位研究生招生数量的逐年增加,学院认真组织调研,召开多场学生和教师座谈会,分析现有培养方案执行的短板,讨论特色培养方向的进一步优化设置和建设,结合区域优势、侨校特色和暨南法学学科发展实际,进一步优化和调整法律硕士的特色培养方向,最终形成政务法方向、民商事法方向、涉外法治方向、一国两制与粤港澳大湾区法方向、知识产权法等5个方向,同时,保留不分方向的类别,以满足部分学生全面了解和掌握法学基础学科知识。

第三,优化专业实践部分的课程建设。设置行业前沿讲座、法律检索与文书

写作、模拟法庭等实践类课程，更好地将实务能力培养落到实处。

第四，优化各层次各类别推荐书目。本次培养方案修订所有类别研究生均需补充和完善推荐书目，老师们结合各特色培养方向设置和专业学位研究生侧重培养实践能力的要求对培养方案所附推荐书目进行优化和调整。

3.2 导师选拔培训

2022年学院持续做好博士、硕士各类研究生导师遴选工作，推荐德才兼备教师担任导师，积极推进研究生导师遴选制度改革，本年度新增4名专业学位硕士研究生导师，新聘校外法律硕士实践导师11名，进一步充实了现有实践导师队伍。校内研究生导师与实践导师共同商讨如何立足于促进学生全面发展，科学规划、合理协调校外实践导师的指导工作，为培养适应社会需要、具有较强竞争力的新时代法治人才做出更大的贡献。

3.3 师德师风建设

学院成立师德师风建设工作小组，着力推进《新时代高校教师职业行为十项准则》落地见效，专门就师德师风建设的工作机制、机构职责、理论学习、培训考核、失范行为处理等做出详细规定，努力营造团结协作、齐抓共管的良好氛围。学院于2022年8月成立法学院/知识产权学院教师思想政治与师德师风建设分委会，构建师德师风建设长效机制，使师德师风建设真正做到有章可循，落地落实落细。

3.4 学术训练和交流

学院自2019年起制定和有效执行研究生“创新攀登”计划，促进研究生学术训练与专业技能提升，本年度资助30余名研究生参加高水平国内外学术会议、高水平专业竞赛、专业调研项目等，并取得了丰硕成果，获得了诸多荣誉。

(1) 提供充足的经费支持。每年学位点通过学院日常业务费、研究生业务经费、暨南法学教育基金等经费渠道全力支持研究生参与各类课题研究、调研、学术年会、创新创业大赛等各类学术科研活动，激发研究生学术研究兴趣、提升研究生学术科研能力；

(2) 拓展学术交流平台。学院与美国加州大学海斯汀法学院、美国旧金山大学法学院、英国伯明翰大学法学院、新加坡知识产权局、台湾政治大学等境外学术科研机构形成长期交流合作关系，选拔优秀研究生参与专题研修班、学术夏令营、交换生学习等交流活动。

学院通过邀请国内外知名学者和专家开展与专业相关的各类前沿讲座、学术论坛、举办各类学术讲座与交流活动，为研究生了解学术研究前沿问题、开阔学术视野提供平台。

3.5 奖助情况

学位点不断完善奖助体系制度建设，形成了各类奖助学金全覆盖的资助体系，研究生国家奖学金、国家助学金、国家学业奖学金、广东省优秀研究生、优秀毕业研究生、梁奇达暨南教育奖学金、“台湾、港澳及华侨学生”奖学金、卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”关爱励学金、优秀研究生干部奖学金、研究生助研助教岗位补贴、学院法律硕士专项奖学金等各级各类奖助学金的激励体系，认真制定了各种奖助学金评选的具体规则和制度，保证每一笔奖助学金都

能切实有效帮助学生顺利完成学业，感恩社会，服务社会。学院专业设立暨南法学教育基金，资助育人，每年奖励/资助优秀学生和困难学生，效果明显。

3.6 论文质量

本学位授权点严格执行《法律硕士专业学位研究生指导性培养方案》、《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》和《暨南大学专业学位优秀硕士学位论文评选与奖励办法》，对学位论文质量严格把关，严格执行法律硕士学位论文必须由3名本专业具有高级专业技术职务的专家外审评阅，其中至少1名为法治工作部门专家的要求，加强论文写作过程管理，按时安排开题、查重、预答辩、论文评审、答辩，所有学位论文提交时必须同时提交论文写作的原始资料，包括教师指导过程记录、论文写作涉及的引用资料、问卷调查、调研原始数据、访谈视频音频文字记录。在2022年度学位论文抽查中无“存在问题”论文和“不合格”论文。

4. 研究生教育改革情况

4.1 人才培养

为贯彻落实2020年全国研究生教育大会精神、全校研究生工作会议精神，促进研究生学术研究及创新实践的交流与互动，学院及时响应学校通知要求，积极申报和举办“智汇创新”暨南大学研究生创新论坛——法学院/知识产权学院分论坛，对近年来学院研究生创新性成果的集中总结和展示，活动分为四大部分：成果展示、学术圆桌会、实践创新与职业规划论坛、“科技创新与行业发展”主题调研报告竞赛，各项活动各有侧重，参与者和受众都有所区别，力争涵盖博、硕士各层次和学术学位、专业学位各类别研究生的不同需求。系列活动既包括了高水平论文成果和学术竞赛成果的展示和经验分享，结合学科发展最新动态，给学术学位在校研究生指引；也包括了法学实践领域所关注的一些专业技能和职业能力培养，结合行业实务领域所关注的问题，组织调研报告竞赛培养在校研究生的专业能力。

4.2 课程改革

学院将习近平法治思想贯彻到法学教育和课程教学改革的全过程，将课程教学改革与科学研究紧密结合，加强质量督导，构建教学相长、教研相促的良性互动模式。不断优化课程设置，构建立体课程体系。《新时代竞争法创新教学改革创新案例库》获批2022年广东省研究生教育创新计划项目；《英美法导论（全英）》、《国际私法》等课程获暨南大学2022年度一流研究生课程项目。

4.3 教师队伍建设

加强新引进教职员工的师德师风考核，制定了《暨南大学研究生指导教师考核办法》《暨南大学新一轮岗位聘任实施办法》《暨南大学青年拔尖人才培养项目实施办法》等一系列规范性文件，将师德师风标准制度化，避免教师招聘引进中的“五唯”倾向。聘中规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，充分发挥党组织的领导和把关作用，严格思想政治和师德考察。聘后严格考核评价，落实师德第一标准。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格。

为更好地培养法律硕士研究生职业能力，更熟练地把握各类诉讼程序，从事

代理与辩护业务，本学位授权点择优聘请行业内理论水平和实务水平兼备的校外实践导师。实践导师通过参与培养方案制定的讨论、举办讲座、辅导论文、参加毕业论文的开题和答辩、参与实践类课程教学、参与联合基地项目指导等形式参与到法律硕士培养过程中来。

同时，本学位授权点专任教师均具有从事兼职律师、兼职仲裁员或在实务部门工作的经历。近年来，本学位授权点共有 10 名专任教师在司法、立法等法律职业相关部门挂职，与行业部门保持持续而深度的交流和合作。

4.4 科学研究

学位授权点骨干教师积极服务国家和地方发展战略需求，学院拥有国家发改委反垄断理论与人才培养培训基地、“部部省市”共建的广州知识产权人才培养基地、广东省普通高校人文社科重点研究基地（2 个）、广东省人大地方立法研究评估与咨询服务基地等 20 余个教学科研和社会服务平台，为国际电子商务规则制定及国家南海权益维护、海外华侨权益保护、公平竞争审查制度、网约车政策及推动粤港澳大湾区区际司法合作等起到了重要的智库作用，有效服务了国家和粤港澳经济发展和社会稳定。2022 年度本学位点获批国家社科基金后期资助项目、外译项目 2 项，教育部特别委托项目、青年基金项目 2 项，其他省部级项目多项。

4.5 传承创新优秀文化

围绕“侨校”特色，强化港澳台侨学生家国情怀。学院围绕“侨”字特色，在思政教育中融入国家认同、一国两制等思想引领内容，建立港澳台侨及留学生“律政精英”班，组织优秀学生赴香港高等法院、廉政公署、澳门检察院等机构进行交流；赴福建古田、安徽金寨等地开展红色体验教育；建立港澳学生实践基地，为港澳生提供专业实践能力培养平台；开展广东省港澳基本法知识竞赛，引导香港、澳门学生了解港澳，培养认同一国两制、爱国爱港/澳力量。

5. 教育质量评估与分析

2022 年在疫情防控常态化形势下，法律硕士专业学位授权点在学校研究生院的指导和学院领导的统一规划部署下，坚决遵循国家和学校各项疫情防控政策，团结一心，共克时艰，始终以培养卓越法治人才为目标，提升人才培养质量为核心，保证疫情防控期间研究生招生、培养、学位等各方面工作的人本化、科学化、规范化和专业化水平，各项教学管理和人才培养工作有序开展和稳步推进。

（1）学位授权点自我评估的进展及存在问题分析

依照《暨南大学学位授权点自我评估工作方案（2020-2025）》相关要求学位点于 2021 年 7 月组成了由学位点负责人朱义坤院长、党委林健和书记任组长的党政“双组长”自我评估工作小组，梳理现有学位授权点骨干教师基本情况，制定自评工作流程和日程安排，认真撰写和修改自评报告，收集整理与专业学位研究生教育相关的管理文件，整理近 5 年教学文档，召开数次自评工作会议和师生座谈会，讨论和完善评估报告。在专家评估阶段，为了克服疫情反复给专家进校评估带来的限制，同时为了保证专家评估的质量和权威性，经请示研究生院，本次专家评估采取通讯评审的方式邀请学界和实务界最具权威性的评估专家开展自评专家评审工作，认真评审文字材料的同时，学院设专人通过通讯方式回答专家的询问和疑问，随时提供专家在评审过程中所需的其他材料和信息，

为学位点建设评估把脉，有效发挥好同行监督评估的导向作用，为法律硕士学位授权点建设提出进一步改进的方向和方案，推动专业学位培养模式改革，加快推进新时代专业学位研究生教育高质量、内涵式发展。5位高校专家和2位实务界专家都非常认真、细致地审阅了学位授权点自评报告，就暨南法学发展中的优势和短板进行了深度剖析，提出了非常专业而中肯的意见和建议。

存在问题及分析：一是政法方向范围过窄，基本是行政法，司法实务方向并不全是司法问题，与其他方向有重叠，进一步完善方向设置，在特色方面可以进一步聚焦粤港澳大湾区建设、涉外法治人才培养等展开，进一步加强法学理论、刑法与诉讼法等基础学科的建设，同时加强与科技创新、数字经济等相关的法律教学，对相关培养方向的名称和内容适当调整；二是招生宣传和力度有待进一步加强，通过开设暑期夏令营、省外进校宣传等方式进一步扩大学校影响力，吸引更多名校生源和优质生源，打造学术研究和人才培养优质平台；三是实践教学与论文选题特色化、实践性相结合，进一步提高论文质量，加强实践类教学力度，充分利用校外实践导师资源，加强校外实践导师与学生的联系，校内校外导师联合培养，帮助学生确定论文选题，同时在实务性方向选题进一步特色化，规范研究生如何进行案例分析类毕业论文的写作规范指导，提高毕业论文质量。四是建议进一步发挥暨大位于我国改革开放前沿和毗邻港澳的地理优势以及百年侨校的传统优势，加强学术交流。暨南法学人才培养具有一定特色，但位于我国改革开放前沿和毗邻港澳的地理优势以及百年侨校的传统优势尚未得到充分发挥，对外学术交流略显不足，在涉外法治人才培养上还尚未完全形成具有鲜明暨南特色的教材体系和课程体系。建议优化课程结构，加大与港澳、新加坡等东南亚国家高校和科研机构的合作，加强学术交流，加大涉外法治人才培养力度。

（2）学位论文评阅与抽检情况

在2022年度学位论文抽查中无“存在问题”论文和“不合格”论文。学位点在今后的论文评阅送审过程中将继续认真学习评议专家评审意见，进行总结归纳，压实导师作为论文质量第一责任人的主体责任。进一步完善研究生学位论文质量保障措施，提升研究生学位论文质量与水平。通过中期考核淘汰与分流，学位论文末位监控和淘汰，狠抓学位论文预答辩、评阅及答辩后的学位论文修改等措施，切实做好研究生学位论文质量保障工作。

（3）研究生科研成果及社会贡献

学院研究生积极参加高水平国内外学术会议、高水平专业竞赛及专业调研项目，积极协助导师完成国家、部委及省级重大科研及实务咨询项目等，取得了丰硕成果，获得了诸多荣誉。在学术竞赛中：

1、2022年国际刑事法院模拟法庭竞赛（英文）中国选拔赛中，我院代表队获得全国二等奖（第13名）；2、国际刑事法院中文模拟法庭竞赛中，我院代表队获得全国三等奖和最佳受害者代理律师书状奖（第三名）；3、2022中国国际海洋法模拟法庭竞赛中，我院代表队获全国三等奖；4、在2022（中国大陆地区）红十字国际人道法模拟法庭竞赛中，我院代表队获辩方最佳书状奖（第一名）和全国三等奖。

6. 改进措施

本学位授权点所依托的暨南法科是我国华南最重要的法学教学、科研与社会服务基地之一，科研实力雄厚、生源质量优秀、发展潜力巨大。

6.1 进一步完善制度建设

进一步完善招生、培养、学位、思想政治教育四大板块的制度和保障，加强学术道德与学术规范教育；建立以人才培养质量为导向的资源配置机制；除经费支持外，在学生交流、培养项目方面给予大力支持；通过有效的学位点评估与动态调整机制，保证学位点的竞争压力，促进学位点之间的良性竞争。打破学科方向界限，调整和优化研究生培养方案，优化资源配置，各方面通力合作，真正实现优质资源共享，形成研究生教育发展的良好环境。

6.2 进一步加强师资队伍建设，持续优化生源结构

根据国务院学位委员会教育部《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》及《暨南大学学位授权点自我评估工作方案(2020-2025)》等系列文件要求，2023年将开展学位授权点自我评估第三阶段工作，学校也将在2023年3月1日-2023年6月30日之间，对部分学术学位及专业学位授权点进行抽评。学院将根据前期的自评方案稳步做好各阶段工作，进一步建立健全学位点建设的各项规章制度和工作方案，以建立更有效的学位点自治机制。

6.3 进一步优化培养环境与科研条件

学院一直高度重视研究生课程教学和教学团队建设，2023年，学院将进一步加强研究生各类教育教学项目的申报和建设，加强研究生教学团队建设，组织好省级研究生教育创新计划各项目申报、校级一流研究生课程、教材建设、教育教学成果培育项目申报等工作，有序做好培养方案修订后的落实工作，组织教育教学、人才培养、实习实践等方面的经验交流会，为研究生教育教学工作搭建更多平台，以课程为基础、以平台为依托、以项目为助力器，全面保证研究生人才培养质量。

6.4 进一步提高国际化办学水平

将优化已有教师队伍与引进海内外高端人才相结合，从学科发展、专业结构、人才培养多方面整合师资力量，打造一支高水平的研究生导师师资队伍，进一步加强和完善科研管理措施和师德师风建设。持续优化生源结构，通过加大宣传力度，推出有效的奖励、激励政策等，吸引更多优秀生源报读。

6.5 进一步优化培训环境与科研条件

在学科发展、人才培养、教学创新等方面争取更大更多的平台资源与支持，进一步加强在图书、电子数据库、实验室、人才联合培养基地、实践基地、社会服务基地等方面的建设，进一步优化培养环境和科研条件。2022年学院在番禺校区已启用新的办公大楼，创造更好的育人环境，加快落实教育部关于加快涉外法治人才培养的工作要求。在疫情防控常态化形势下，要全力保障教学、科研、人才培养、学科建设等工作顺利开展。

6.5 进一步提高国际化办学水平

暨南大学是我国著名侨校，对外传播法律文化是总书记的嘱托，也是学校的根本办学使命。学院将通过加强与英国伯明翰大学、法国索邦大学、美国加州伯克利大学等名校的合作，进一步扩大国际交换生比例，吸引更多的境外留学生到校学习，举办更多的高水平国际学术交流活动等，不断提升国际化办学水平。

三十三、0453 汉语国际教育硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

暨南大学建立于 1906 年，是国内最早开展对外汉语教学研究生培养的高校之一。1986 年在现代汉语专业招收“对外汉语教学”方向硕士生，1999 年在汉语言文字学专业招收“对外汉语教学与华文教育”方向硕士生，2000 年华文学院设立“语言学及应用语言学”硕士点，对外汉语教学各方向硕士生改由该专业招生。2002 年起在新加坡招收非全日制“华文教育”方向硕士。

2006 年，暨南大学成为首批招收汉语国际推广方向硕士生的 12 所试点院校之一。2007 年入围全国首批 24 所汉语国际教育专业学位研究生培养试点单位并于 2009 年独立招生，经过十多年发展本专业学位点逐步形成了国际化办学程度高、师资力量雄厚、培养机制健全、学科优势明显、课程体系完善、质量监控严格的特点。

1.1 培养目标

本专业学位点服务于国家发展战略和国际中文教育，服务于中华优秀传统文化的海外传承与传播需求，服务于暨南大学“面向海外，面向港澳台”的办学方针，面向全球培养能胜任信息化条件下国际中文教育的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才，培养品学兼优、热爱汉语国际教育事业、具有志愿精神、具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、具备较强跨文化交际能力、能够胜任汉语国际推广工作和多种教学任务的高水平专业人才。

1.2 学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》《汉语国际教育硕士专业学位基本要求》《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》《全日制汉语国际教育硕士专业学位外国留学生指导性培养方案》等文件要求，结合暨南大学学位点的实际情况，制定了适应全日制内招生、全日制外招生、海外及港澳台教学点非全日制学生三类学习者特点和培养需求的三套同中有异的培养方案，规定了授予汉语国际教育专业硕士学位的基本标准和实施细则。。

1. 学分要求

全日制内招生修读课程总学分不低于 40 学分，其中，公共学位课 7 学分，专业学位课 21 学分，非学位课最低 12 学分。全日制外招生修读课程总学分不低于 39 学分，其中，公共学位课 4 学分，专业学位课 23 学分，非学位课最低 12 学分。海外及港澳台教学点非全日制学生修读课程总学分不低于 39 学分，其中，公共学位课 4 学分，专业学位课 22 学分，非学位课最低 13 学分。

2. 课程设计

主要依照全国汉语国际教育专业学位硕士研究生教育指导委员会的相关规定，制定以核心课程为主导、拓展课程为补充、实践训练为重点的课程计划。为培养学生多元化适应能力，针对本学位点汉语国际传播的主要地域，开设了英语、西班牙语、印尼语、泰语等多语种外语课程。

3. 实践能力要求

实践能力培养模块主要有：实践课程、见习、实习、参与班级和文化项目管理等。针对学生的不同情况，在共有模块上作差异化处理。

4. 学位论文要求

(1) 选题上, 必须跟汉语国际教育相关, 注重问题导向。

(2) 学术规范上严格要求, 观点新颖, 方法得当, 论证充分, 文献综述客观, 数据可靠且提供相关原始证据, 格式规范, 字数一般为 3-4 万字。

(3) 保证学位论文质量, 执行“预查重+正式查重+预答辩+外校双盲审+正式答辩”链条式、全方位监管制度, 每个环节均设置导师、学位点、院校三级审核机制。

2. 基本条件

2.1 培养特色优势

本专业学位点依托我校中国语言文学一级学科和教育部中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心、国家语委海外华语研究中心、国家语言文字推广基地、广东语言文化海外传承研究基地等 5 个国家及省级平台, 结合学校使命, 形成以下特色与优势。

1. 侨校资源优势明显, 实践育人成绩突出

我校素有“华侨最高学府”之称, 海外华侨华人资源丰富, 牵头成立全球华侨联盟, 常年有 5000 多人次的长短期海外学生冬夏令营、师资培训等项目。本专业学生深度参与实践教学、班级管理, 与留学生教育相互资源化, 开展“一体化”培养, 有效提升了本专业学生的综合能力。

2. 人才成长平台宽广, 科研育人效果显著

本专业学位生源质量较好, 考录比平均每年约 300%。学生大量参与相关科研平台工作, 如海外华裔青少年华文水平测试, 海外华语研究和华文教材编写、国际中文生态调研等, “做中学”, 培养成效和影响力显著。

3. 学位+职业能力资格认证, 知行合一

结合我校研发的《华文教师证书》项目, 实行与《华文教师证书》和国际汉语教师证书接轨的资格认证制度, 培养质量标准化、规范化, 路径科学合理。校企联合, 打破高校与社会培训机构的壁垒, 整合各方资源, 丰富毕业生就业实践, 有效解决本专业硕士对口就业率较低的痛点。

2.2 师资队伍

本学位点师资力量雄厚, 现有专任教师 66 人。其中博士生导师 9 人, 汉语国际教育专业学位硕士生导师 48 人, 导师队伍涵盖语言学及应用语言学、文学文化、教育学、心理学、计算语言学等领域, 学缘、年龄、职称结构合理。目前在读汉语国际教育专业硕士研究生 380 人, 生师比为 5.76:1。

学科带头人邵宜教授为暨南大学华文学院院长, 学术成果丰硕, 主持国家社科重大项目“环南海国家语言生态研究与语言资料库建设”, 为国际中文教育事业的发展提供坚实的语言资源支撑, 担任学校汉语国际教育教指委主任, 履职尽责, 有效推动了专业学科的建设与发展。

在“三全育人”过程中涌现出一批品德高尚、业务过硬的优秀教师, 如全国模范教师、广东省高校师德标兵彭小川教授, 南粤优秀教师郭熙教授, 暨南大学师德标兵周静教授, 暨南大学优秀研究生导师熊玉珍副教授、蔡丽副教授, 暨南大学十佳教学名师李香平副教授等。

此外, 聘请海外汉语国际教育合作方负责人、实践基地学校资深教师、岭南文化代表人物等行业人士担任校外实践指导教师, 目前共聘有校外实践导师 10 人, 实现校外导师来校讲座指导常态化, 双师型校外导师效能最大化。

2.3 科学研究

2022年，本学位点科学研究方面取得了长足进步，不断强化科研实力，以科研促教学，将科研成果转换为优质教学资源，为学位点的建设与发展提供有力支撑。

1. 科研项目

2022年本学位点获批2项国家社科基金一般项目，1项国家社科基金青年项目，6项省部级项目，6项基地自设项目。

2. 发表论文

2022年本学位点研究生导师在权威期刊发表论文4篇，在一般学术期刊发表论文8篇。

3. 出版著作

2022年本学位点研究生导师共出版专著3部，出版教材5部。

2.4 教学科研条件

1. 突出专业特点，加强案例库教学。本学位点共开设各类必修选修课程38门，均不同程度使用了案例教学方法，覆盖率100%。案例内容上适应语言知识与技能、文学文化和教育技术等不同课型；形式上兼顾平面到立体多模态素材；课程类型涵盖线下、线上及线上线下混合教学；使用方式上以我为主兼顾外来案例资源。学位点已建设完成的案例库有“全球背景下汉语国际教育硕士课程教学案例库”“海外本土汉语教师课堂教学典型案例库”等，熊玉珍、蔡丽、李香平等老师的案例教学课程获得省级优秀荣誉。

2. 注重语料库建设，支撑人才培养。华文学院从2002年开始建设语料库，目前建成且付诸使用的语料库有：留学生口语语料库、东南亚华裔留学生作文语料库、东南亚小学华文教材语料库、东南亚主要华文媒体语料库、现代汉语辞格语料库。教学资源库有：华文学院资源库、音频资源库等。配有专业语音实验室、心理语言实验室及相应大型仪器设备，建有面向汉语国际教育和华文教育的专业图书馆和各类数字资源，为本学位点的人才培养提供了有力支撑。

3. 注重实践教学，提供多种实践平台。汉语国际教育硕士专业人才的培养，突出技能培养，注重学生教学实践能力的培养，“以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点”，2022年给学生安排了大量的教学实践训练，组织了2021级汉语国际教育专业硕士生到汉语系留学生课程见习观摩学习以及课后留学生学习的指导，亲身体验汉语作为第二语言的课堂教学。此外还组织两批次计12位研究生赴北京师范大学广州实验学校实习，2位研究生赴京师奥园南奥实验学校实习，在教学训练的实践中有效提高自己的教学能力。

2.5 奖助体系

1. 健全完善奖助体系

本学位点奖助体系健全完善。根据《暨南大学研究生奖助金体系改革试行办法》，结合学院实际情况，华文学院2017年发布了《暨南大学华文学院研究生奖助学金评审实施细则》（修订稿）及《暨南大学华文学院研究生国家奖助学金评审实施细则》，成立研究生奖助金评审委员会，公平、公正、公开组织奖助金评选工作。

（1）奖学金。目前硕士生的奖学金主要有：①国家奖学金。覆盖面2-3%，硕士生20000元/年。②学业奖学金。覆盖面100%，硕士生一等12000元/年，

二等 6000 元/年，三等 2000 元/年。③综合类奖学金。这是发放给优秀毕业研究生和优秀研究生干部的奖学金。前者按当年毕业生人数的 3% 评定，额度为 1500 元；后者奖励标准为一等 1500 元、二等 800 元、三等 400 元。④社会奖学金。如梁奇达暨南教育奖学金、顺丰奖励金、南航“十分”关爱励学金。⑤港澳台侨研究生奖学金。面向港澳台侨学生，一等 7000 元/年，二等 5000 元/年，三等 4000 元/年。⑥广东省政府来粤留学生奖学金：20000 元/人，每年 2-3 人。

(2) 助学金。目前硕士生的助学金包括国家助学金、“三助”津贴、苦难补助金等。①国家助学金，硕士生 6000 元/年。②“三助”津贴，按岗位每月 700-1000 元不等。③苦难补助金，根据苦难程度，一次 300-1000 元不等。

(3) 2022 年本学位点研究生的奖助情况

表 8: 2022 年研究生奖助情况

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生人数
1	国家奖学金	奖学金	2022	2	2
2	港澳台侨 奖学金	奖学金	2022	2.5	5
3	学业奖学金	奖学金	2022	64.8	121
4	国家助学金	助学金	2022	72.6	121

2. 建立科研资助制度

制度建设。目前学校对研究生的科研资助主要有：①资助短期访学。学校每年都设有一些“研究生短期出国（境）研究项目”，资助优秀研究生到国（境）外的一流大学或永久机构进行短期研究和访问，时间一般为 3-6 个月，资助经费 3-5 万。②资助学术会议。“暨南大学研究生参加国际学术会议资助项目”资助优秀在读研究生参加本学科或交叉学科高水平国际学术会议，资助经费 1-3 万。③科研资助项目。学校设立了优秀推免生科研创新计划项目，给予大陆地区高校优秀本科应届推免生一定的科研经费。

2.6 教改经费

为推进暨南大学“双一流”建设，围绕学校一流研究生教育发展的总体要求，研究生院对研究生课程及教材建设予以支持，2022 年组织申报了一流研究生课程、教材建设、教育教学成果培育项目。本学位点熊玉珍副教授的研究生课程“现代语言教育技术”获得暨南大学一流研究生课程资助，资助经费 5 万元；徐新伟副教授的研究生教材《专门用途汉语的理论与实践》获得暨南大学研究生教材建设资助，资助经费为 5 万元。另外，杨万兵副教授的“新文科背景下内外招国际中文教育类研究生“共生教育”培养模式改革研究”获广东省研究生教育创新计划“学位与研究生教育改革研究项目”立项，资助经费为 2 万元。

华文学院作为经济独立核算单位，在 2022 年预算中，教改经费预算为 12 万元，鼓励本学位点导师们积极进行研究生精品课程的建设 and 精品教材的撰写。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

1. 报考和录取情况

2022 年度华文学院汉语国际教育专业报考与录取数据如下表。

表 9: 2022 年汉语国际教育专业考录情况

数据 招生类别	内招生	港澳台侨生	外国留学生	总数
报考数	297	100	27	424
录取数	61 (含推免 10 人)	62 (含推免 3 人)	21 (含推免 1 人)	144
考录比	580%	161%	129%	294%

从生源上看, 2022 年度所录取的内招生中, 有 3 人来自国内 985/211 高校, 占内招生总人数的 5%, 推免生人数保持在 10 人。所有类别的学生录取总数为 144 人, 其中境内学生录取总人数 61 人 (含 10 名推免生, 占比 16.4%), 占总人数比例 42.4%。境外学生录取总人数 83 人 (含港澳台侨 62 人, 占比 74.7%; 外国留学生 21 人, 占比 25.3%; 共含 4 本校推免生, 占外招生总人数的 5%), 占总人数比例 57.6%。

2. 符合专业学位特点的招生选拔机制

(1) 针对内招生, 改革创新研究生招生宣传机制, 做好研招的“超前端”工作。学院于 7 月 7 日至 11 日成功举办“2022 年优秀大学生学术夏令营”, 共有来自超过 100 所高校近 200 名营员全程参加本次活动。此次夏令营为学院 2023 级推免生以及统考生的招生工作吸纳了许多优秀生源, 也为同学们提供了非常优质的学习与交流平台。自 2020 年成功举办首届后, “优秀大学生学术夏令营”成为每一年的常规研招系列活动。根据已完成的 2023 级推免硕士研究生招生工作数据, 我院 2023 级拟录取推免硕士指标完成率创新高, 语言学及应用语言学专业、海外华语及华文教学专业均 100% 完成推免指标, 汉语国际教育专业指标完成率亦达 72%。

(2) 针对外招生 (含港澳台侨、外国留学生), 境内、境外, 数量、质量两手抓。一方面, 积极推动全日制来华留学及港澳台侨生的招生工作, 通过宣传高水平的培养质量和优秀的学科建设成果, 吸引更多的全日制硕士研究生前来入读, 积极招收本校外招优秀推免生, 从而为本专业留下更多优质生源; 另一方面, 进一步加强与海外教学点的联系, 为招收更多海外优质生源共同努力, 在扩大海外非全日制硕士招生规模的基础上, 严格把关, 保证质量。境外招生均采取申请审核以及面试、笔试相结合的考核方式, 以选拔符合入学及专业要求的学生。

3.2 党建和思想政治教育

1. 思想政治理论课开设情况

根据生源类别的不同,科学规划思想政治理论课内容,培养学生的思想修养和理论水平。内招生修读《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》,课程通过理论阐释、历史梳理和现实分析引导学生全面掌握新时代中国特色社会主义思想体系和马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点和方法,坚定中国特色社会主义理想和信念。外招生修读《中国现代化理论与实践研究》《中国概况》,强化港澳台侨学生的中华优秀传统文化教育、“四史”教育和外籍学生的中国国情教育,提高学生对中国社会状况和历时文化的总体认识,领略中国历史文化精神,把握中国现代化的历史进程,理解中国文明在世界文明中的独特魅力。

2. 探索了“立德树人、分类引领、同向融合”的大课程思政育人体系

立足学科特色,根据三类学生(全日制内招生、全日制外招学生和海外非全日制制学生)培养目标的不同,围绕立德树人、专业教育与统战工作三重任务,以“中华文化大讲堂”“中华优秀传统文化传播者培养计划”、研究生学术文化节、研究生创新论坛等为抓手等为抓手,探索专业能力与价值培育相融合的“一核、两体、三融、四级”课程思政育人体系:以立德树人为核心,立足专业课程思政教学和实践课程思政育人两个体系的建设,在分类培育基础上推动三类学生同向融合,形成价值发展从认知、认同到实践、创新的四级提升,推动中华优秀传统文化的传承与传播为目标的大课程思政育人体系。

3. 推进高校思想政治工作,加强辅导员队伍建设

思政队伍形成学院-学工办-系三级机制,组织架构健全,充分发挥党组织的政治核心和战斗堡垒作用。重视辅导员队伍建设,每年推选辅导员参与全国高校和广东省高校辅导员专题培训和岗前培训,提高辅导员的业务水平。2022年,刘潇潇获评暨南大学“路翔创新创业奖”先进个人。孙英获评暨南大学第二届“十佳学生工作”。刘潇潇、邱赛兰等辅导员在2022年暨南大学思想政治工作优秀论文征集活动获奖。刘潇潇、叶茜茜、姜金龙等辅导员在2022年暨南大学学生工作案例大赛中获奖。

“暨南大学中华优秀传统文化教育名辅导员工作室”举办各类文化学习培训活动10次,开展校内外工作交流研讨17次,辅导员获得省级奖项13次,校级奖项18次,校级立项课题4人次,开展面向全校师生的文化互动体验课38场。

4. 研究生党建工作情况

(1) 加强党团班集体建设,激发组织育人力量

扎实推进基层党团组织建设和党建带团建。研究生党团支部选拔品学兼优的学生骨干担任书记,保证各党团支部强有力的组织领导。重视发挥学生党员和团员在学生思想政治教育工作中的先锋模范作用,推选优秀研究生参与学校党委“忠信笃敬”班、党委研工部“研究生骨干领航计划”,强化研究生思想引领。高度重视研究生党员发展工作,坚持标准,保证质量,对入党积极分子坚持注重培养,把品学兼优的研究生吸纳到党的队伍中来。

2022年,研究生会联合团总支,多种形式多元载体,在研究生中开展专题学习,如学习习近平总书记中国人民大学考察时的重要讲话精神、习近平在“庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会”上的重要讲话精神、李希在中国共产党广东省第十三次代表大会上的报告、党的二十大精神等,强化理想信念,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

研究生团总支积极开展“活力在基层”、庆祝“中国共青团成立100周年”等主题团日活动,同时,总支还积极配合上级团组织,落实做好青年大学

习、新老团员转接等各项基层团务工作。

(2) 充分发挥学生党组织的战斗堡垒作用,努力创建研究生思想政治教育新阵地

学生党组织建设以支部政治思想教育为抓手,创新活动形式,注重学习活动制度化、规范化开展,通过组织开展主题党日活动等形式,不断增强党支部的战斗力和凝聚力。各研究生支部认真学习贯彻党的二十大精神,开展一系列专题组织生活会和主题党日活动,如组织学生党员观看党的二十大开幕式、开展“学习新思想,青春心向党”专题学习会、“奋斗驱萧索,不负少年时”专题学习会、“奋进新征程,共创强国业”党的二十大精神理论知识竞赛,“我的14天生活记录”专题活动等。

(3) 推进日常研究生思政工作创新,优化服务育人职能

积极推进日常学生工作改革创新,优化服务育人职能。研究生思政工作注重树立优秀研究生典型,着力促进优良学风建设;通过“华文有约”研究生系列论坛、“三笔一话”技能大赛、“声声不息”方言配音大赛等品牌活动搭建平台,打造丰富的研究生校园文化活动;充分利用“挑战杯”学术科技作品竞赛,以及职业规划指导讲座、经验交流会等活动,把研究生的科研、实践、求职有机地结合起来,提高学生的就业竞争力。重视研究生的心理健康教育,经常性开展心理团队辅导员活动,为学生健康成长保驾护航。

通过研究生会等学生组织,调动和发挥研究生自我教育的积极性、主动性,开展一系列喜闻乐见的学术、文体和实践活动,提高研究生的社会实践能力,增强学生的文化自信。如“我与暨大的115个故事”征文活动、毕业季旧书回收活动、“年轻正当时,运动不停歇”五一假期特别活动、红色家书诵读活动、二十四节气文化创意设计大赛、“此时,彼时”毕业季照片搜集活动、21天运动打卡等。

在学术活动方面,华文学院成功主办华文学院第一届研究生学术文化节,累计举办8场专家学术讲座(采取“腾讯会议+视频号”双直播的形式,活动累计观看人数近6000人,单场讲座最高观看人数达1328人,单场视频号最高点赞量5500余次,吸引了来自海内外不同高校的师生参与进来)、2场朋辈经验分享会和1场优秀学术论文评选交流活动,评选出优秀课业及毕业论文共计15篇。此次活动历时两个月,以研究生为主体,极大地调动了学生的积极性,学生参与度高,反响强烈,并上榜“暨南大学简报”,直报统战部领导。学术文化节活动对活跃校园学术氛围,促进学生的学术素养提升有积极作用。

由暨南大学研究生院主办、暨南大学华文学院承办、华文学院研究生会协办的智汇创新·2022年暨南大学研究生创新论坛——华文学院分论坛成功举办。论坛开展形式多样的学术交流活动,累计举办7场专家学术讲座,吸引了来自华文校区管理学院、经济学院、外国语学院、马克思主义学院等不同学科、专业的师生前来参与,有效促进了不同学科的交叉融合发展。还成功举办了一场研究生创新成果分享会,专家组从诸多报名的硕士、博士研究生的课题研究、论文撰写、学科竞赛、教学实践、资政服务等方面的成果中,评选出一、二、三等及优秀奖,一、二、三等奖获得者进行成果分享。此次论坛活动充分展示了我院研究生优秀创新创业成果,为加强研究生创新创业能力提供了一个良好的平台。同时多学科的参与促进了研究思想和研究方法创新融合,为学生在新时代更好地传承传播中华优秀传统文化提供了新助力。

3.3 课程与教材

本学位点重视课程学习在研究生培养中的重要作用，通过加强课程建设，努力为研究生提供丰富、优质的课程资源以增强研究生综合能力的培养。

1. 科学合理设置课程

本学位点根据全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会相关规定及本专业优势和特色，针对全日制内招生、全日制外招生、海外及港澳台教学点非全日制学生三类学习者特点和培养需求，科学合理开设了不同类别的课程。除了公共学位课外，本专业的课程还设有专业必修课和选修课，其中全日制内招生专业必修课 16 门，选修课 8 门；全日制外招生专业必修课 14 门，选修课 3 门；海外及港澳台教学点非全日制学生专业必修课 16 门，选修课 7 门。2022 年，以上课程都按相关程序开设，并很好地完成了教学任务。

2. 严格规范课程教学

(1) 课程主讲教师资质

本学位点专业核心课程的主讲教师均具有博士学位和硕士生导师资格，100% 具有海外访学或任教经历，常年致力于国际中文教育一线教学，学术背景多元，学术成果丰富，教学经验丰富，能很好完成课堂教学任务。

(2) 规范课程教学

2022 年，本学位点严格根据研究生培养方案，负责研究生课程安排；严格遵守《暨南大学研究生教材选用管理办法》选用教材，进行案例教学；严格执行《暨南大学研究生教学管理实施细则》，进行课程学习考核；按计划安排学院研究生教育督导委员会成员，对研究生教学、管理等进行监督和指导。充分利用学科优势组建课程团队，打造优质课程。

3. 建立课程教学评估反馈体系

本专业非常重视课程教学质量建设，加强每门课程课堂教学评估反馈，保证教学质量。境外教学点每上完一门课，就做该门课程的课程教学调查反馈；全日制课程大概第八周左右做教学调查反馈，第十周将调查反馈发给任课教师，以便学期的后半段和接下来学期教学工作的及时改进。

课程教学效果调查范围涵盖该学期所有已结课程及每位任课教师，对象面向所有在读学生，调查问卷平均回收率达 90% 以上，问卷主要采用五度量表、自由评价等方式，全面、主动地了解学生对该门课程的基本感受、所面临的困难、提出的意见和建议等。调查收到了良好的效果：在读学生对课程和任课教师评价较高，均分 4.6 以上。

4. 规划建设一系列特色专业教材

依托现有国际中文教育研究方面的 2 项国家社科重大项目、3 项重点项目和 13 项一般项目等，通过立项资助形式，规划建设一系列汉语国际教育专业教材。已出版特色教材 10 多种：郭熙《华语研究录》（商务印书馆）、熊玉珍《华文教育技术与实践》（暨南大学出版社）、蔡丽《华文趣味教学理论与实践》（暨南大学出版社）、王汉卫《基于定量分析的对外汉字学》（清华大学出版社）、李计伟《类型学视野下汉语名量词形成机制研究》（商务印书馆）、刘华、苏宝华《汉语现代教育技术》（暨南大学出版社）、刘华《语言计算：理论、方法与实践》（外语教学与研究出版社）、李香平《汉字教学中的文字学》（语文出版社）、王功平《汉语二语习得者普通话口语语音习得研究》（暨南大学出版社）等。

3.4 专业实践

1. 实践能力要求和实践教学

实践能力培养模块主要有：实践课程、见习、实习、参与班级和文化项目管理等。因应国际中文市场复合型、应用型人才发展需求，结合我校丰富的外招生资源和培训项目，分类安排，校企合作，双导师培养，建立各类实习实践训练和考核制度，全面提升学生的教学和管理能力。

(1) 依托国内外各类语言文化教育单位开展多类型教学实习

大力发展海外实践基地，在新加坡、日本等 17 个国家设立了海外实验学校、实习基地，校校联合，校企合作，融通国内外教学资源，为学生打造海外教学实践平台。

国内研究生教学实习有本院实习、国内签约实习基地实习和海外实习基地或孔子学院实习三种形式。外招全日制研究生实习有回所在国分散实习或在中国集中实习两种形式。境外非全日制研究生通过当地合作机构联系，去相关的中文学校、国际学校或学生本人所服务的教学机构等单位实习，注重提升教育资源开发和教学管理能力。所有学生的实习均由校内导师和校外实践导师共同指导。学生在实习前需提交实习计划，经导师、学位点、院校审核通过后实施，实习后需撰写实习总结报告，并由实习单位出具考评意见，再经导师、学位点、院校审核方予通过。

(2) 重视基于专业课程的全过程教学实践与实训

本学位点将课程实践、实践课程结合，课内外、海内外结合，开展第二语言课堂、微格教学、教学观摩、教学见习等多层次多类型实践。

除了相关专业课任教师在课堂上结合专业特点进行课程实践教学之外，还特别开设了“教学见习”“微格教学”“课堂观察与实践”等训练课程，同时组织中外学生结对研习，专业理论学习与专业综合实践紧密结合，实践教学训练贯穿人才培养始终。

(3) 开拓产教融合的多元社会服务综合实践路径

创设“多元文化工作坊”“东南亚泼水节”“国际美食节”“汉语沙龙”“汉语语言诊所”“赴外志愿者教师选拔”等实践专题活动，鼓励本专业硕士生以小组为单位组织、策划、参与上述文化活动，提交书面策划方案、通讯稿或总结报告等材料。

为本专业研究生提供各种专业实践机会，还包括参与语料库建设、教材编写、实验室实验项目，协助组织学术交流活动，担任各类短期项目志愿者、早读助理班主任、留学生论文指导助教等工作。

2. 实践训练情况

汉语国际教育硕士专业人才的培养，我们必须强化实践性的教学原则，突出技能培养，注重学生教学实践能力的培训。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，为更好地帮助学生将课堂所学的教学理论和方法最终转化为实际的教学技能，2022 年我们给学生安排了大量的教学实践训练，组织了 2021 级汉语国际教育专业硕士生到汉语系、华教系留学生课程见习观摩学习以及课后留学生学习的指导，亲身体验汉语作为第二语言的课堂教学，此外还组织两批次计 12 位研究生赴北京师范大学广州实验学校实习，2 位研究生赴京师奥园南奥实验学校实习，在教学训练的实践中有效提高自己的教学能力。

3.5 学术交流

1. 健全制度，鼓励学术交流

为促进研究生了解各学科的国际前沿动态,拓宽学术视野,学校设立了“暨南大学研究生参加国际学术会议资助项目”,学生在校期间可以享受一次学术交流资助,资助额度根据地区不同从0.5万-1.5万不等;华文学院制定了《暨南大学华文学院关于资助研究生参加学术会议管理规定》,鼓励研究生参与学术交流,并在学院年度财务预算里独立预算,预算金额每年不低于10万元,且根据研究生人数逐年增加。

2. 2022年学术交流情况

因疫情影响,2022年本学位点的学术会议、学术讲座等学术交流活动受到很大的影响,但我们还是克服种种困难,组织开展学术讲座17场,其中第一届华文学院研究生学术文化节“专家系列讲座”8场,智汇创新·2022年暨南大学研究生创新论坛——华文学院分论坛“系列学术讲座”7场,讲座专家均为语言研究、语言教学及相关学科领域的知名学者,他们的讲座开阔了学院师生的学术视野,活跃了学术气氛,增强了学生的学术兴趣。此外,本年度本学位点的老师和学生共计10多人参加了国内学术研讨会,提交论文并发言。

3.6 学风建设

2022年,本学位点主要通过入学教育和常态教育对研究生进行学风建设和科学道德宣讲教育,引导学生遵守学术规范、坚守学术诚信、维护学术尊严。

1. 加强新生入学时警示教育。2022年,本学位点把科学道德和学风建设宣讲教育作为新生入学教育的重要内容,面向全体新生开展集中专题宣讲,还组织了导师和新生见面会,由系学位点负责人和指导教师对学生进行科学道德与学术规范教育,让研究生一入学便绷紧学术自律的弦。

2. 强化导师对研究生学术规范的具体指导。把科学道德和学风建设宣讲作为导师培训的重要内容,每位导师每学期要与所指导的研究生进行常态化的学术规范提醒谈话,强化对研究生学位论文的开题、评阅和答辩等的指导,杜绝诸如学位论文的文意抄袭、结构抄袭、篡改等学术不端行为。

3. 注重校园文化活动的潜移默化教育。利用校园文化开展潜移默化的教育,充分利用各种社团活动、课外活动,如在“挑战杯”“创青春”“攀登计划”等各类学生学术科技活动中和各类奖项成果申报时,严格要求各类申报材料必须由本人签字,申报人需承诺无任何学术不端行为,构建以诚信和创新为主题的校园文化环境,引导学生树立良好的科学道德和学术规范价值观念。

4. “零容忍”学术不端行为。根据《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》,严格规范学位论文管理,对学术不端行为坚持“零容忍”,对学位论文作假行为,一经发现立即严肃处理。对查重或盲审不过关的学位论文,实行学院相关领导与论文作者、导师进行约谈制度。

3.7 培养成效

2022年,汉语国际教育专业的学生培养成果显著,学生在论文发表、活动获奖等方面都表现不错。

在获奖方面,2022年,2020级研究生李梓颖荣获2022年暨南大学优秀毕业研究生;2021级研究生郑小红荣获2021--2022学年度暨南大学研究生优秀学生干部一等奖学金;2021级研究生肖萌荣获2021--2022学年度暨南大学研究生优秀学生干部二等奖学金;2021级研究生范雪梅、陈锂、胡倩、张国英荣获2021--2022学年度暨南大学研究生优秀学生干部三等奖学金;高立国等14名研

究生荣获港澳台侨奖学金。2021 级研究生野欣然、林金金、祝奇浩的作品《白色的等待》获广东省“立志·修身·博学·报国”主题教育活动（音频诵读类）一等奖。2021 级研究生张国英的作品《家乡的“七十二变”》获广东省“立志·修身·博学·报国”主题教育活动（音频诵读类）三等奖。2021 级研究生徐国淦参加 2022 年中国大学生 5 分钟科研英语演讲大赛获三等奖；2021 级研究生胡倩参加第五届“亿学&新东方乐词杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛（精英赛）获一等奖；20 名研究生参加暨南大学 2022 年“汉教英雄会”国际中文教学技能选拔赛，其中 3 名研究生脱颖而出，推荐参加 2022 年度“汉教英雄会”中南片区交流活动。

3.8 就业发展

1. 建立就业指导机制

每学期举办研究生就业指导讲座，包括学生自我认知、职业认知、准确定位、职业选择及决策等内容，帮助学生树立自身职业目标和个人发展方向。2022 年，针对应届毕业生专门组织策划朋辈经验系列分享会系列活动，如升学专场、国际学校及外派志愿者专场、中小学教师招聘分享会（广深珠专场、浙江专场、东莞中山专场）等，辅导研究生准备应聘材料、获取就业信息，并及时做好各种就业服务。

为实现我院学生更高质量更充分就业，我院成立华文学院书记院长访企拓岗促就业专项工作领导小组，开展书记院长访企拓岗促就业专项行动，共走访 12 家用人单位，建立深化校企合作，拓展毕业生就业岗位和就业机会，实现供需对接。

2022 年，积极构建校外实践基地，培养研究生教学实践能力，提升研究生就业竞争力。1 月 10 日与京师奥园南奥实验学校签订合作共建实践教育基地的协议，为研究生的实习继续拓宽实践平台。本年度共选送 14 名研究生前往北京师范大学广州实验学校、京师奥园南奥实验学校进行教学实习，实习结束后邀请学生进行经验分享，帮助学生提升就业技能。

2. 2022 年就业情况

截止 2022 年 12 月，2022 届全日制内招汉语国际教育专业毕业硕士生共 60 名，就业率约 86.7%。具体就业去向为：中小学（48.3%）、高校/高职院校（6.7%）、外派志愿者（3.3%）、政府机关事业单位（20%）、企业单位（6.7%）、自由职业（1.7%），从就业单位类型来看，教育系统最多，占比 55%。

3. 毕业生发展质量

根据多方单位和企业的反馈，本学位点研究生专业素质过硬，计算机运用和外语水平较强，有较强的业务能力与专业水平，能胜任各项工作和挑战。从就业去向和平均薪资来看，毕业生体现出就业质量高、发展潜力大、毕业生和用人单位满意度高的特点。从整体上看，毕业生的就业创业、发展质量均实现了良好平稳的发展。

4. 服务贡献

本专业学位牢记习近平总书记“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”殷殷嘱托，全方位、多层次、有成效地开展中国语言文化传播服务。2021 年，本学位点的服务贡献主要体现在以下几个方面：

本专业学位牢记习近平总书记“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”殷殷

嘱托，全方位、多层次、有成效地开展中国语言文化传播服务。2022年，本学位点的服务贡献主要体现在以下几个方面：

（1）科研成果转化、促进科技进步

将科研成果与提升海外华文教育“专业化、标准化、规范化”水平的国家需要密切结合并积极进行转化，受中央统战部委托主持研发了“华文水平测试”“华文教师证书”两项行业标准，显著推动了海外华文教育的转型升级。截止2022年12月31日，“海外华裔青少年华文水平测试”已与五大洲25个国家的85所华文学校签署了合作协议，其中亚洲7个、欧洲9个、澳洲2个、非洲2个、美洲3个——初步覆盖全球五大洲，目前已实施考试500多场，考试人数过万人；《华文教师证书》培训考核海外华文教师职业能力，已在25个国家198个考点开考，10795位华文教师参加了考试，7258人获证书。同时，本专业学位外招研究生均可参与“华文教师证书”的培训与认证，将华文教师证书与汉语国际教育专业学位海外非全日制培养进行了有效接轨，为海外本土化师资培养提供了科研保障和发展平台，同时提高了研究生的职业契合度和社会认同度。

（2）整合资源，培养中国语言文化海外传承传播骨干力量

本学位点面向全球培养能胜任信息化条件下汉语教学及中华文化传播的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。2022年，本专业学位点“海外非全日制”办学成效显著，除了正在运行的新加坡、泰国、意大利罗马、日本东京、阿联酋迪拜、意大利帕多瓦等教学点，又新增了菲律宾、英国两个教学点。本年度共培养内招毕业生62人，外招毕业生43人，其中非全日制外招毕业生33人，为服务国家“一带一路”及粤港澳大湾区建设战略，培养了大量了解和热爱中华文化、“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的国际汉语教师和文化传播人才，并涌现出不少优秀学生代表，如王艺文、连俚尹、李梓颖等三名学生荣获“2022年暨南大学优秀毕业研究生”称号。

（3）提供决策咨询，服务社会发展

多年来，本学位点积极回应国家社会重大需求，充分发挥智库功能，多方位为政府提供决策咨询等服务。

2022年，海外华语研究中心郭熙教授、张礼副教授、姚敏副教授等撰写咨询报告和研究报告共计6篇，获政府相关部门采纳及批示。

祝晓宏副教授撰写的研究报告《助力海外华语传承》发表于《中国语言生活状况报告（2022）》（绿皮书）。刘慧副教授撰写的研究报告《海外华语传承的主体、机制与方略》发表于《中国语言政策研究报告（2022）》（蓝皮书）。

此外，郭熙教授多次参加国家语委系列皮书的编撰、审稿、发布会议，如郭熙教授及祝晓宏副教授分别担任《中国语言生活状况报告（2022）》（绿皮书）的主编及编委，参加绿皮书选题策划会，承担组稿、审稿等工作。

（4）繁荣和发展社会主义文化

华文学院作为教育部首批国家语言文字推广基地，2022年第25届推普周举办了面向广西百色德保县的教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训项目，提升民族地区教师国家通用语言文字水平和教学能力，为中华文化的传承传播夯实语言基础。作为孔子学院外派汉语师资岗前培训院校，本专业学位点在2022年派出汉语教师志愿者8人赴阿根廷、英国、南非等国进行中文教学工作，切实实践了习近平总书记“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的殷切嘱托，为进一步增强民族文化自信做出了贡献。

5. 存在的问题

目前本学位点存在的问题主要表现在：

(1) 缺乏高水平教学成果。缺乏高水平的研究生课程、高规格的研究生教材、高级别的研究生教改项目、高层次的研究生教学研究论著、高层级的研究生教学成果奖等，研究生课程建设有待加强，质量保障体系有待提升。

(2) 缺乏高质量实践教学平台。受疫情影响，出国做汉语教师志愿者等实习的机会减少，本学位的国内研究生专业实习实践能力方面的培养受到影响，国内的实践教学基地不多，远不能满足学生的需求。

(3) 导师队伍建设有待加强。研究生导师的指导水平有待提升，校外实践导师的规模有待扩大，“双导师制”建设有待落实等。

(4) 海外办学有待规范。还缺乏如何规避风险的预警机制，海外教学点的管理体制还不够健全。。

6. 下一年建设计划

(1) 推进学科专业建设

根据本学科专业特点，大力加强海外统战工作，做好“海外华语研究”“国家语言文字推广中心”“广东语言文化海外传承研究基地”等平台的建设工作。

(2) 加强人才队伍建设

实行引进和培养并举，做好人才引进，搭建学科团队，重点引进急需专业、青年拔尖人才；做好人才培养，加大青年教师培养力度，使他们成为学科专业发展的骨干力量；做好各类人才的申报工作。

(3) 加强优质研究生课程建设

梳理、整合现有的教学资源，搭建优质研究生课程团队，加大优质课程建设的力度，对有着良好建设基础的课程、教材、教改项目等进行重点扶持，出好成果，出大成果。

(4) 加强国际合作交流，探索海外办学模式

凸显本学科专业的“海外”特色，加强与海外院校、办学机构的合作，积极探索走出去海外办学的模式，并建立完善的风险预警机制，为海外培养优秀的中华文化遗产与传播者，亦为在读研究生创造更多的海外教学实践机会。。

三十四、0551 翻译硕士专业学位

1. 学位点授权点基本情况

1.1 培养目标

落实立德树人根本任务，开展“三全”育人，培养英语语言基本功扎实，熟练掌握翻译技术和翻译方法，具有宽广国际视野、深厚人文素养和良好职业道德，具备较强双语能力、跨文化交际和传播能力、口笔译能力和思辨创新能力，能够服务国家战略，适应国际经济、文化和社会发展，从事专业性笔译和翻译教学的高层次、应用型、专业化的翻译人才。

1.2 学位标准

基于学校学位标准,结合本学科实际情况,制定并严格执行本学科学位标准,要求毕业生掌握坚实的翻译理论知识和娴熟的翻译技能,具备良好的翻译实践能力和基本的学术科研能力,恪守职业道德。具体应符合以下标准:

(1) 知识体系:全日制翻译硕士研究生学习年限为2-5年,非全日制研究生不少于3年。内招生比外招生多修1个学分的公共学位课程,外招生比内招商多修2个学分的非学位课,专业学位课的学分内外要求一致。学生在毕业前需参加国家人社部II级口译或笔译资格证书考试。具体学分要求见表1-1:

表1-1:翻译硕士学分要求

课程类型	内招生		外招生	
	最低 学分	最高 学分	最低 学分	最高 学分
公共学位课	5	5	4	4
专业学位课	12	12	12	12
非学位课	21	25	23	25
总学分	38	42	39	41

(2) 学位论文:研究生须在校内导师和校外实践导师共同指导下独立完成学位论文的写作并通过盲审和答辩。学位论文须与翻译实践紧密结合,论文可以选用实践报告、实验报告或研究论文的形式进行撰写,应有一定的科学意义或应用价值,具有创新性。

(3) 专业实践:研究生须完成以下三项实践方达到毕业要求:①参加国家人社部CATTI二级及以上口译或笔译资格证书考试;②完成至少15万字以上的笔译实践;③完成1-3个月的专业实践,撰写实践报告,学院成立考核小组结合实践单位意见进行评分,考核合格方取得实践教学课程学分(6学分)。

2. 基本条件

2.1 培养特色

(1) 分类培养,同向融合。基于侨校学情,分类培养内招生和外招生,专业课同质等效,公共课差异分类。将内招生培养为社会主义事业的接班人和建设者,将外招生(港澳台侨生、留学生)培养为知华爱华挺华的爱国者和友谊使者。2022年录取外招生12人,服务学校主责主业。

(2) 结合湾区特色,面向市场需求:以市场需求为导向,强化应用驱动,开设专业特色课程群,如针对商务、科技、法律等方面的需求设置相关翻译理论与实践课程,满足湾区对上述翻译人才的需求。

(3) 产学研一体、海内外联合培养。坚持实践育人和协同育人,建有海内外实习实践基地32家,构建校政企联动、校内外联合培养、产学研协同育人模式。。

2.2 师资队伍

注重引培结合,师资力量日趋雄厚,师资结构合理。共有研究生导师45人,专任教师56人,博士占比82%,其中教授24人,博导7人;2022年选派10人次参加

各类翻译理论讲座、翻译教学论坛以及翻译技术培训。

“双师型”队伍日渐壮大，研究生导师均有译著出版，校外行业导师 16 人，其中高级职称 3 人。2022 年导师和专任教师带领学生承担统战部笔译任务 64 万 5 千字，省级以上口译任务 60 余场次。

2.3 科学研究

2022 年积极开展翻译交叉学科研究，举办国内外学术会议与高端论坛 2 场。在国内外核心期刊发表高水平论文 28 篇，其中 CSSCI 期刊论文 14 篇，A&HCI、SSCI 期刊论文 8 篇。2022 年获批国家社科基金中华外译项目 2 项，广东省社科基金 1 项、广东省教育厅项目 3 项、广州市社科基金项目 1 项，立项总经费 106.5 万元。出版专著 2 部、译著 9 部、教材 10 部（含“十四五”职业教育国家规划教材 5 部）。

2022 年，获批教育部课程思政中央厨房精品课程 1 门、校级一流研究生课程 2 门。

2.4 教学科研条件

（1）特色翻译案例库建设

基于传媒翻译、法律翻译、科技翻译、文学翻译、中国文化典籍翻译、外宣翻译、基础口译等核心课程和历年翻译实践报告，开发 7 个口笔译翻译教学案例库，每个案例库包含 50 个案例，支撑翻译教学和科研。

（2）软硬件设施建设

软硬件设施基本齐全，已建多语种语音室 5 个、同声传译实验室 3 个、多语种翻译实验室 1 个、多功能会议室 1 个，实验室总面积 2072 平方米，仪器设备总值 504.5 万元。拥有丰富图书资源及先进仪器设备，其中中文藏书 33.86 万册，外文藏书 3.27 万册，订阅国内外专业期刊 158 种，各语种数据库 33 个，电子期刊读物 160 种；

（3）平台建设

积极推进外语数字化人文平台建设，依托 2 个国家级平台（中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心、铸牢中华民族共同体意识研究基地），建有 2 个教育部国别与区域研究中心（东南亚研究中心、拉美研究中心），1 个教育部首批高层次国际化人才培养创新实践基地，1 个省级重点学科，1 个广州市人文社科重点研究基地，2 个校级平台（暨南大学大数据中心、语言与认知研究中心）。2022 年获批教育部产学研合作协同育人项目 1 项（侨校元宇宙校本文化体验课程建设），获批建设教育部首批虚拟教研室（大学英语课程群虚拟教研室）1 个。

2022 年新增国家级一流本科专业建设点 2 个（翻译、日语）。在现有 3 个国家级一流本科专业建设点（英语、日语、翻译）、1 个省级一流本科专业建设点（商务英语），2 个省级教学团队，1 门国家级线上一流课程、1 门省级一流课程支撑下，进一步加强专业建设。

（4）联合培养基地建设

实施校友导师制，强化校企联合培养，建有 32 个海内外研究生实习实践基地；聘有行业导师 16 人，为人才培养提供重要支撑。依托小牛在线翻译平台探索三方联合进行科产教融合语言智能实践教学。。

2.5 奖助体系

奖助体系种类齐全，建立“以国家助学金为基础，以国家奖学金、专项奖助学金、港澳台侨奖助学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系，所有奖助学金的评选均严格按相关细则评定（见表 2-3）。

表 2-3： 2022 年奖助体系汇总表

奖项	发放标准	对象	覆盖率	获奖情况	评定细则
国家奖学金	2 万元/年	全体 研究生	0.6%	2 人获奖	《暨南大学关于评选研究生国家奖学金的通知》《外国语学院研究生国家奖学金评选得分统计办法（2018 年）》
学业奖学金	6000 元/年	全体全日制非 定向研究生	100%（一等 奖 10%；二等 奖 60%；三等 奖 30%）	覆盖率 100%	《暨南大学关于做好研究生奖助金等级评审工作的通知》《外国语学院研究生培养机制改革奖学金评定细则》
国家助学金	一等奖 1.2 万元/年；二 等奖 0.6 万元/年；三等 奖 0.2 万元/年	全体全日制非 定向研究生	100%	覆盖率 100%	《暨南大学关于做好研究生奖助金等级评审工作的通知》《外国语学院研究生培养机制改革奖学金评定细则》
专项及社会 类奖学金	（1）校级优秀毕业硕 士研究生、校级研究生 干部奖无固定标准； （2）出国/出境交换或 交流资助	全体全日制非 定向研究生	经个人申请 后审核通过 进行发放	校级优秀研 究生干部奖 3 名	《关于评选暨南大学优秀毕业研究生的通知》、《暨南大学关于评选“顺丰奖学金”的通知》、《暨南大学关于评选南航“十分”关爱励学金的通知》等
三助津贴	732 元/月	全体全日制非 定向研究生	助教约 2%， 助研约 1.5%	每年约 4 个 岗位	《暨南大学关于做好研究生三助工作的通知》

3. 人才培养

3.1 招生选拔

采用公开招考的方式面向社会招生，经过笔试、复试（出于疫情防护考虑，2022 年继续采用线上复试形式）计算出总成绩，择优录取。公开招考的办法由学校根据教育部的有关规定制定并向考生公布。

2022 年招生态势良好，共招收英语笔译专业硕士生 103 人（表 3-1），年均招生总数呈上升趋势。2022 年加大招生宣传力度，举办全国优秀大学生夏令营，

160 人报名，15 位营员获“优秀营员”荣誉称号。

表 3-1：2022 年翻译硕士招生数据汇总

专业	年度	录取总数	推免人数	外招人数	统招人数	报考人数	报录比
翻译硕士 (英语笔译)	2022	103	29	12	62	968	15.6:1

3.2 思政教育

(1) “三进”课程建设情况

2022 年积极部署和推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，重新修订外国语言文学学术学位硕士研究生和翻译硕士专业学位研究生人才培养方案，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类核心课程和国际中文相关课程。

①全面推进“三进”课程思政教学改革

开展“三进”教学改革项目立项，以教学研究促教学改革和实践；立项建设“三进”金课；组织教学比赛，推送优秀教师参加广东省和全国的比赛；综合利用线上线下多种学习资源，开展翻转课堂教与学，进一步激发教师开展“三进”教学的主动性和创造性。

②打造政治和业务素质过硬的教师队伍

以党建工作为引领，充分发挥支部党组织作用，积极开展“三进”虚拟教研室建设，建设跨专业、跨语种与跨校的首席教师负责制的教学团队和课程团队；积极组织参加教育部高等教育司《理解当代中国》多语种系列教材任课教师培训、翻译师资能力提升培训，加强教师对 CLIL（内容与语言融合学习）教学理念和相关研究的了解，开展内容依托式教学，共有 57 名教师参加，帮助教师用好教材，落实教学要求，开好相关课程。

③全力落实推进教材使用

在 2022 年秋季学期开始，依据课程开设学期，积极使用《理解当代中国》多语种系列教材。厘清教材间的逻辑关联，确定各课程开设的顺序，理解是讲述的基础，书面和口头表达是讲述的方式，翻译是国际传播的途径。研究生阶段的英语教材有 4 册教材，涵盖学术学位和专业学位两种类型 3 个语种方向。

(2) 思想政治课开设情况

结合学情特色，面向内招生和外招生分类培养。内招生开设“新时代中国特色社会主义理论与实践”和“马克思主义与社会科学方法论”，以培养学生的政治认同感。外招生开设“中国现代化理论与实践研究”和“中国概况”，以培养港澳台学生的国家认同感，华人华侨学生的民族认同感。

(3) 课程思政

深化课程思政改革，自设研究生课程思政改革培育项目。2022 年，获批教育部课程思政中央厨房精品课程 1 门、校级一流研究生课程 2 门。

(4) 研究生辅导员队伍建设与党建情况

强化思政队伍建设，按照学生人数比例，设有辅导员 5 人，其中研究生专职辅导员 1 名。利用党建“微”平台加强研究生党支部建设，组织学生参与“七个一”工程建设专题栏目“暨南青年诵”，接力诵读《习近平谈治国理政（第四卷）》英文版；打造网络思政教育品牌栏目，包括学生公众号品牌栏目“走近你”和“深夜电台”栏目；开创“红色家书”栏目，传承红色精神，汲取革命烈士信仰的力量；牢记“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的侨校使命，开展“趣味汉语”活动，展现中华传统的语言文化；举办“红色主题电影英文讲解大赛”，利用专业特长将红色经典电影进行活化再塑造，弘扬民族精神，涵养爱党爱国的家国情怀。

深入开展党建“双创”工作，开展“一支部一品牌”创建活动，全力打造党建工作的标杆和样板；围绕学院党建工作中的实际问题进行理论研究和实践探索，2022 年度获批广东省党建课题 1 项；制定党建工作与思政育人深度融合实施方案，不断提高党建工作科学化水平，以高质量党建引领学院各项工作高质量发展。

2022 年发展 4 优秀研究生为入党积极分子，1 人入党（见表 3-2）。

表 3-2：2022 年翻译硕士党建情况

年份	专硕党员总数	积极分子	发展对象	发展党员	转正人数
2022	60	4	8	1	1

3.3 课程教学

(1) 课程体系

修订人才培养方案，完善内招生和外招生分类培养课程体系。课程设置更趋科学，课程体系更趋完备，课程体系注重翻译应用能力、文化素养和职业能力培养。共开设公共学位课 1 门（表 3-3）、专业学位课 6 门、非学位课 15 门，主讲老师 37 位。

表 3-3：2022 年翻译硕士核心课程一览表

序号	课程名称	课程性质	学时	学分	任课教师
1	中国语言文化	公共学位课	36	2	赵君、王璐
2	笔译理论与技巧	专业学位课	36	2	朱湘军、王东
3	翻译概论	专业学位课	36	2	颜方明、王运鸿
4	应用文体翻译	专业学位课	36	2	朱红强、林雪微
5	文学翻译	专业学位课	36	2	许双如、王运鸿 陈毅平、王进

6	中外翻译简史	专业学位课	36	2	颜方明、陈龙
7	翻译与跨文化交际	专业学位课	36	2	汤琼、黄净

(2) 课程教学质量和持续改进机制

按照《暨南大学研究生教学督导工作办法》制定督导细则，聘有教学督导组，构建专任教师自评、学院教学督导和学生课程评估三位一体的教学质量保障体系。2022年继续完善课程组建设。获批省级本科高校教学质量改革项目1项，积极组织教师参加各类比赛获奖，获第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛商务英语专业全国一等奖，团队获本次大赛商务英语专业组教学设计特等奖；获广东省高等教育学会第二届高等教育研究优秀成果一等奖。

(3) 教材建设情况：

2022年出版教材10部，其中含“十四五”职业教育国家规划教材5部。此外，《基础笔译》课程已录制为慕课，发布在中国大学慕课平台和外语高教联盟，并已申报全国翻译教指委的专业学位研究生在线示范课程建设。

3.4 导师指导

(1) 导师遴选、培训与考核

严格依据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》《暨南大学研究生导师考核办法》进行校内导师、校外实践指导教师的选拔、管理及年度考核，2022年新增专业学位硕导2人。定期为新晋导师提供岗位培训，本年度组织10人次参加各类相关师资培训项目，如国家教育行政学院举办的导师队伍建设专题培训、全国高等院校翻译专业师资培训、等。严格执行学校工作要求，2022年顺利完成43位硕导考核工作，考核优秀8人。

(2) 行业导师选聘

按照《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》进行行业实践导师的聘用，2022年新聘行业导师1人，行业导师队伍不断壮大。

(3) 双导师制情况

进一步完善双导师制，让行业导师参与到研究生翻译实践、课程教学中，2022年行业导师参与课程1项，开展讲座2场；邀请行业导师加入专业实践考核小组，进行实践质量双向反馈和评价，进一步提升研究生培养质量。

(4) 制度要求与执行情况

根据《暨南大学研究生导师岗位管理暂行办法》等相关规定，实行学生和导师双向选择制度，要求导师提升科研育人水平，定期指导学生，改善导学关系，构建师生学术共同体。2022年制定《关于外国语言文学一级学科、翻译专业学位研究生指导教师招生要求的补充规定》，进一步完善导师指导学生名额的分配方式，2022年各项制度执行情况良好。

3.5 实践教学

本学点聚焦粤港澳大湾区的社会需求，注重学生实践能力和职业能力培养，构建校企联动、校内外双导师联合培养、产学研协同育人专业实践模式。

(1) 制度保证与经费支持

2022年学位点获得学校70万的经费支持，实践教学经费充足。实践教学制度完善，包括①双导师制：学生专业实践由学院按照实习方案统筹管理，由校内导师

和实践导师共同指导，实践导师包括校外实践指导教师和实习基地分配的经验丰富的译员，实践导师负责布置任务，指导核审实习报告，实习单位负责实习考核等级评定。②实践教学采取分散实习和集中实习相结合，线下实习和线上实习相结合，实习内容包括翻译、编译和项目管理等相关工作。

（2）科教融合成效

推动现代翻译技术融入教育教学，借助雅译公司的多语互译翻译系统，完成统战翻译 10 万 3 千字；开展协同育人“侨校元宇宙校本文化体验课程建设”，入选教育部产学合作协同育人项目 2022 年第一批立项项目，建设数字化资源平台（积极开展国际化课程资源建设与研究，建设元宇宙数字化资源平台。凭借粤港澳大湾区国际贸易文创写作人才培养创新创业教育基地，实现课堂与实践深度融合，助力学生创新创业，2022 年获批“大创”项目共 19 项，其中国家级 4 项、省级 5 项，校级 10 项。

（3）行业企业参与情况

建有海内外校外实习基地 32 个，其中 2022 年新增 3 个，邀请行业专家合作开设计算机辅助翻译、人工智能翻译、专利翻译等课程，以技术赋能提高学生的翻译实践能力。

3.6 学术交流

（1）改革学生奖励机制。实行《外国语学院关于研究生业务费报销的改革办法（试行）》，资助学生参加学术会议和研究生论坛并宣读论文，1 人参加 2022 年粤港澳外语与翻译研究生学术论坛并获评优秀论文。

（2）积极搭建学术交流平台。2022 年学位点主办国内国际学术会议 2 场。举办“智汇创新·2022 年暨南大学研究生创新论坛——外国语言文学与翻译学科分论坛”，本次论坛共展示 11 项科研成果，10 项学科竞赛成果，共 200 余名学生参加，本次论坛进一步促进研究生学术研究及创新实践的交流与互动，展示研究生风采和高水平创新成果，为研究生提供学习和交流的场所，开拓外国语言文学和翻译研究生的创新思维。2022 年选派 2 名研究生参加教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践项目”全球治理线上课程。

3.7 论文质量

（1）论文指导与评审机制

在推行双导师制的同时，坚持导师责任制，通过预答辩、查重、盲审、正式答辩、导师终审等环节对论文质量进行全过程层层把关。2022 年在《暨南大学学位论文格式要求》基础上，修订翻译硕士学位论文模板，进一步统一论文格式。

严格执行《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》，实行 100% 校外专家盲审。2022 年制定《关于研究生学位论文评阅办法的补充规定》，加强对论文质量的把关，该规定要求对学历教育硕士学位论文评阅反馈意见中如有 1 位专家认定论文的整体水平达不到相应要求，有 1 位专家评阅意见为优秀，可增聘 1 位专家进行评阅，如无此情况则不再增聘。按照《暨南大学研究生学位论文答辩基本程序》，规范组织论文答辩。答辩不通过者须延期毕业，答辩通过者，须按答辩委员会意见继续修改论文，经导师同意后方可提交论文终稿。

（2）论文抽检与质量分析

学位论文的抽检遵照《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》严格执行。

2022 年完成翻硕学位论文 94 篇，全部用英文撰写，大多为翻译实践报告。报告题材广泛，具有学术及应用价值，涉及语言、文学、历史、哲学、经济、管理、法律、科技、医学等相关领域的热点问题。汉译英文本素材多为中国文化经典，积极传播中国优秀传统文化，一定程度促进粤港澳大湾区的文化繁荣和经济建设。翻译文本忠实通顺，力求再现原作；翻译报告基于翻译实践，结构完整，逻辑清晰，语言流畅，依据相关翻译理论，科学合理地分析翻译过程中遇到的问题，并提出解决方案，行文符合学术规范。2022 年学位点所有专业学位硕士学位论文抽检合格。

3.8 质量保证

为保证培养质量，本学位点从导师质量管控、科学实践、严格学位论文管理、分流淘汰机制等方面制定了严格的制度与程序。

(1) 依照《暨南大学研究生导师考核办法》等文件要求，严格实施导师年度考核和质量管控，督促导师定期指导学生并保证指导质量。

(2) 按照暨南大学专业学位论文和学位授予管理的规章制度，从选题开题、预答辩、外审到正式答辩各个环节严把学位论文质量关。

(3) 严格实行分流淘汰机制，对于选题开题、预答辩、外审和答辩各个环节不合格的学生予以淘汰。

2022 年学位点无中期考核不通过以致降级或清退情况。

3.9 学风建设

组织学生集中学习《暨南大学学位论文学术不端行为预防及处理》《暨南大学学生违纪处分实施细则》《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》等相关规定，加强正面引导，强化学术规范教育。2022 年无任何学术不端行为。

3.10 管理服务

设有教科办、学工办两个专职管理部门和 5 名专职管理人员，人员配备充足，职责分明，工作落实到位，具有较高的管理水平和良好的服务意识。

在论文开题、答辩、评优评奖各环节做到科学、公正，充分保障学生的各项权益。通过定期座谈、电话访问、问卷调查等形式进行满意度调查，调查显示近两年研究生对课程设置、师资、学术氛围、服务管理和就业前景等满意度较高。

3.11 培养成效

统战翻译。借助与雅译网络技术有限公司共建的翻译实践基地，在 18 教师的指导下，2021 级和 2022 级三个年级共 131 位翻译硕士参与实践，接受统战部新闻稿汉译英翻译任务共 34 篇，总共翻译字数超过 10 万 3 千字。完成学校教务处统战教材《海外华人中国国情十讲》汉译英工作，总计翻译字数达 54 万 2 千字。

高层次国际化人才培养。为培育“爱国有为、晓世担当”、“一精多会、一专多能”、通晓国际规则、能够参与全球治理的高素质拔尖人才，依托教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”，近两年共组织 10 多名学生参加该项目，内容包括修读全球治理课程、参加联合国青年领袖精英班项目等。

学生成果。学生出版译著 1 部，论文 3 篇，其中 1 篇 SSCI，1 篇 CSSCI，SSCI 期刊实现零的突破。

证书及获奖。2022 年共 14 人通过 CATTI 考试，其中二级笔译 11 人，三级笔译 3 人。学生参加各类竞赛获奖 12 项，如“CATTI 杯”全国翻译大赛、2022 批

改网全国大学生英语词汇大赛、2022年全国大学生英语翻译大赛、第十一届全国口译大赛等。

3.12 就业发展

(1) 人才需求与就业动态反馈机制

学位点通过广东省大学生就业创业系统实时掌握毕业研究生就业动态,不断发现总结和全方位帮助学生解决就业共性和个性问题。

(2) 毕业研究生就业率

分层分类开展校园招聘活动,举办包括外语类专场招聘会、校友企业专场招聘会等活动。2022年本学位点共有硕士毕业生90人,累计就业率达到96.7%。学生大多就业于教育行业(39人,43.3%),公共事业单位、社会组织(17人,18.9%),各类企业(31人,34.4%)。

(3) 毕业生发展质量

通过电话、电子邮件、微信随访等方式对硕士毕业生和用人单位进行调查,回收84份有效问卷。调查显示,毕业研究生对就业单位满意度为88.85%。受就业形势、疫情等各方面综合影响,专业学位毕业生平均月薪8789.12元,相较去年略有下降。

4. 服务贡献

4.1 支持科技进步

持续推进与雅译公司和暨南大学知识产权学院建立三方合作,完善小牛平台数据库,持续构建行业专业术语库及翻译语料库,推进涉外知识产权案例库建设。通过校外语言服务基地深圳云译公司、雅译科技有限公司(小牛翻译),积极参与语音识别、机器辅助翻译等技术的发展。

4.2 服务国家和地方经济建设

以语言服务助力湾区经济。2022年选派口译教师承担省级以上口译任务60余场,包含联合国环境规划署国际研讨会、东南亚国际论坛、香港国际诗歌节、国际残障人士职场研讨会等。

实习实践助力湾区经济。依托海内外校友导师团,在日本、香港等地设立境内外实习基地32个,其中2022年新增3个实习基地;为丛都论坛、广州国际交流合作中心主办的各项活动提供多语种优质语言服务。通过校外语言服务基地深圳云译公司、雅译科技有限公司(小牛翻译),积极参与语音识别、机器翻译等技术的发展。2022年法语专业1人选拔为2024年巴黎奥运会志愿者,正接受系统培训。

4.3 服务社会发展

现有教育部教指委副主任委员1人,教育部职业院校外语类专业教学指导委员会委员1人,省教指委(副)主任委员7人,专业学会副理事长、理事近20人。2022年获聘教育部职业院校教学(教育)指导委员会——外语类专业教学指导委员会委员:欧洲国家语(含俄语)专委会(含10个专业)副主任委员2人,积极发挥专家智库作用,主持或参与全国、省、市地方语言标准、实施方案、教学指南的制修订工作,如《中等职业学校英语课程思政教学指南》、广州市公示语制定、广东省一流专业评分标准制定等。

积极参与广东省教指委工作，包括担任全省专业检查专家、全国商务英语实践大赛华南区赛评委专家、“学研汇智杯”全国高校商务英语综合能力大赛全国总决赛评委专家、广东省非通用语种的评审观测等。

4.4 服务文化建设

继续推动中华学术外译团队建设，服务国家文化走出去战略。该团队共 24 人，均具有博士学位和海外留学经历，2022 年获批国家社科中华学术外译项目 2 项，出版译著 9 部。

主动承担统战翻译任务，服务学校主责主业。借助小牛翻译平台，依托与雅译网络技术有限公司共建的翻译实践基地，为中央统战部提供翻译服务，翻译了包括统战部新闻稿及学校教务处组织编写的统战教材《海外华人中国国情十讲》等多项文件，已完成笔译任务共 64 万 5 千多字，为上级部门决策提供参考。

积极参与孔子学院建设，满足对汉语作为外语学习的需要，选派老师赴任阿根廷林科尔多瓦大学孔子学院院长，并参与孔子学院的教学授课等活动。

积极参与暨南大学日本学院建设，服务学校国家化平台建设。暨南大学日本学院是暨南大学在海外布局的第一所校园，我院承担该学院建设期间的日文公文写作和文件翻译工作，为学校的国际化平台建设贡献一份力量。日本学院的建设将有助于与世界分享中国语言、艺术与文化，分享中国经济与社会发展的成功经验，为人类命运共同体的美好未来贡献中国智慧和力量。

5. 存在问题

1. 教学资源 and 平台建设有待进一步加强，如案例库建设、国际交流平台建设等方面特色不够鲜明。

2. 师资队伍实践指导能力需进一步提高，实践成果还不够丰富；双导师制建设需进一步加强，校外导师、行业专家对学生培养和评价等方面的参与度不足。

3. 鼓励学生参加 CATTI 等职业资格考试、翻译类竞赛的督促或奖励机制仍需进一步完善。

4. 学科建设平台有待进一步提高。

6. 下一年建设计划

6.1 计划

1. 基于国家战略和地方需求，结合学校发展实际，持续深化研究生教育综合改革，依托“侨校”特色和专业优势，打造特色品牌课程，进一步实现具有暨南大学校本特色的研究生教育内涵发展模式；加大跨学科交叉和融合，增强课程的创新性和挑战度，促进高层次创新人才培养。

2. 完善教学资源配置，加大特色翻译案例库的建设力度；加强平台建设，争取成功增设博士学位授权点；推进疫情后国际交流平台建设，进一步探索新的交流合作方式。

3. 持续完善导师培训体系，强化导师组的指导能力建设；进一步推进“双师型”培养模式建设，加强产教协同育人，让行业实践导师、行业专家有效参与到研究生培养、实践教学和学位授予等各方面。

4. 进一步推进学生参加 CATTI 考试的激励制度建设，加大对通过考试的学生予以评优等方面的奖励力度。

6.2 举措

1. 依托教育部高层次国际化人才培养创新实践基地, 加强跨学科翻译人才培养, 着力打造涉外法律翻译人才队伍和国际组织翻译人才队伍。

2. 积极推进疫情后国际交流线下合作项目恢复, 探索在现有合作框架下的双学位联合培养项目建设, 积极拓展新的合作项目和合作方式, 推进国际化办学进程, 丰富学生的国际化体验。

3. 组织更多专任教师参与中国翻译协会组织的翻译师资培训, 进一步提高技术赋能水平, 积极打造本学科翻译技能培训课程或品牌; 重视教师发展评价导向, 将翻译作品、产品等翻译类实践成果纳入职称评审或评优条件。

4. 积极聘任行业和企业精英为校外实践导师, 丰富行业导师队伍结构, 积极鼓励行业导师参与研究生培养、实践教学和学位授予全过程; 进一步加强校企合作, 增设人工智能、语料库技术、机器翻译类课程与实践, 加强产教协同育人模式建设。

5. 依托全国翻译专业资格(水平)考试共建基地, 成立学院竞赛委员会, 完善长效激励机制, 鼓励学生参与翻译职业资格证书考试和国家级翻译竞赛, 加大对考试和竞赛成绩突出的学生的奖励和推荐力度。

6. 积极申报 DTI 博士点, 进一步加强翻译专业与国际传播方向的整合。

三十五、0552 新闻与传播硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

1928 年, 暨南大学在上海开设了新闻类课程, 1946 年, 新闻学系正式创立, 是全国创办最早的三大新闻院系之一。1986 年、2000 年分别获批新闻学、传播学硕士学位授权点, 2006 年获批新闻学博士学位授权点, 2007 年获增设新闻传播学博士后科研流动站, 2010 年获批新闻传播学一级学科博士点, 2010 年获批全国首批新闻与传播硕士专业学位授权点, 建立了完善的本-硕-博-博士后人才培养体系, 在高层次专业人才培养方面具有良好的学科资源和办学条件。新闻与传播硕士专业学位点下设融合新闻、数字营销传播、视听传播、公共传播、国际传播五个研究方向。

本学位点依托单位新闻与传播学院是全国首批“部校共建”单位, 所在新闻传播学学科是广东省优势重点学科。在第五轮全国一级学科评估中, 新闻与传播专硕获评 A-类; 在 2022 年“软科”中国最好学科排名中, 我校新闻传播学位居全国第 4, 为中国一流学科前 5%; 在泰晤士高等教育(THE)第二届中国学科评级中获评 A-。学院为教育部新闻传播学类专业教指委副主任委员单位、中国新闻史学会副会长单位、中国新闻史学会视听传播研究委员会会长单位。2019 年, 学院获全国教育系统先进集体, 学院党委获全国党建工作标杆院系, 系广东省“三全育人”体制机制建设试点单位、广东省培育和践行社会主义核心价值观示范点。

1.1 方向设置与建设成果

本学位点方向设置体现了对研究生的分类培养。2019 年修订培养方案, 引

入分类培养理念，对标行业特性和社会需求，结合自有师资力量，着力打造具有突出优势与鲜明特色的五个方向：融合新闻、数字营销传播、视听传播、公共传播、国际传播。

（1）融合新闻

本方向立足全媒体时代卓越新闻传播人才培养的五大能力素养，通过深入的理论课程和丰富的实务操作课程、工作坊、训练营等，使学生确立马克思主义新闻观、掌握融合新闻的采编技能。开设融合新闻理论、融合新闻制作、数据新闻、非虚构写作、网络视频新闻等课程，与多家媒体合作开展“无人机报道训练营”“数据新闻工作坊”“新闻摄影工作坊”等实践项目，并通过澎湃新闻湃客号和微信公号“暨者”“真实故事实验室”等自媒体矩阵为学生提供展示新闻作品的公共平台。由校党委书记林如鹏教授领衔融合新闻教师团队入选教育部第二批“全国高校黄大年式教师团队”。在校生曾获得中国数据新闻大赛三等奖、范敬宜新闻教育奖-新闻学子奖等荣誉，毕业生就职于南方报业传媒集团、财新周刊、《北京青年报》《人物》、澎湃新闻等新闻知名机构。

（2）数字营销传播

本方向立足培养具备国际视野和创新精神，系统掌握数字营销传播和现代广告学的理论、方法和技能的“一专多能型”卓越数字营销传播人才，在课程体系的重构、教学内容的更新、实践教学体系的搭建等方面进行了积极的探索，开设数字营销传播理论与实务、数据挖掘与应用、计算广告学、品牌战略与传播研究等课程，提升数字营销传播相关课程的比重，加大在线课程建设力度，推动包括智能营销传播教学平台、营销调研数字中台、广东省在线开放课程“计算广告学”建设及中国大学MOOC等高水平教学科研平台建设，与知名互联网企业和数字营销传播公司共建实习实践基地，继续探索并深化数字营销传播时代卓越广告人才“数字化、实训化、国际化和思政化的培养模式”。

（3）视听传播

本方向要求研究生熟练运用新闻传播专业知识和技能，胜任新媒体环境下视听媒体技术变革对新闻传播工作提出的新要求。师资力量雄厚，导师科研成果丰富，在高水平研究工作转化为研究生培养能力方面优势突出，开设了视听传播理论、媒介文化、视听新媒体艺术与实践、影像叙事、短视频创作等课程。在专业课程的教学过程中，借力名师名家和一线媒体机构，充分搭建校外资源参与办学的良性互动平台。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。此外，依托学院的国家级媒体实验教学示范中心和省级虚拟仿真实验室开展实验及实践教学，秉承“厚基础，重素质，强能力，立前沿”的教学理念，强调理论教学与实验教学、实践教学及课外拓展的有机结合，实现了实验教学的模块化、层次化、立体化和实训化，使学生既有扎实的理论功底，又有较强的实战能力和优秀的创新素质。

（4）公共传播

本方向立足培养具备宽广哲学人文社科素养，能从事媒体、公共关系、舆情处置应对、健康传播、文化传播等专业实践能力过硬的专门人才。开设了舆论学原理、危机传播、健康传播、科学传播、新闻发言人实务、数据科学技术等课程，课程学习以课堂教学为主，兼有案例分析、专题讲座、模拟训练、现场观摩等多种形式。教学过程中密切联系我国公共传播和国际同行业的实际问题，教学内容重视基本理论及实际应用，注重对学生传播实务能力的培养，带领学生在做中学，已完成《广东省公共卫生舆情与健康传播(2015)》等丛书。导师的研究和指导方

向包括媒介伦理法规、舆论传播、危机传播、风险沟通与应急管理、舆情监测与社会管理、环境传播、健康传播、传播与社会、网络传播与集体行动、政治传播、媒介素养、大数据传播、媒介文化研究等。多位教师的研究成果获得国家、省部级领导人的批示或相关部门的采纳，中文慕课“新媒体文化十二讲”、英文慕课“健康传播”已在全国范围推广。

(5) 国际传播

本方向立足培养兼具对外传播理论水平和业务经验的高级专门人才，促进港澳台和海外对中国国情和文化的了解，并用富有成效的方式传播和弘扬中华优秀传统文化。开设了国际传播理论、跨文化传播、公共外交、传播修辞学等课程。本方向致力于国际交流合作，开设了“中国文化的海外传播”系列工作坊，邀请来自意大利、西班牙、加拿大、日本等国外知名大学和复旦大学、南京大学等国内高校的著名学者及国内外新闻业界人士开设讲座，并指导学生学习。此外，与西班牙拉文鲁尔大学传播与国际关系学院建立了合作办学和教师互访机制，全方位提升师生的国际传播素养。

经过多年建设，本学位点在教学科研和社会服务方面均取得了较为突出的成绩。2022年度新增国家社科一般项目2项、青年项目2项，后期资助重点项目1项、一般项目2项，新增教育部项目4项、广东省社科项目6项、中国博士后科学基金项目1项、广电总局项目1项、广州市社科项目5项。学院教师发表收录在外文六大检索库的外文论文54篇，其中收录在A&HCI的论文5篇、SSCI Q1区的论文23篇、SSCI Q2\3\4区的论文19篇；教师发表中国知网期刊共177篇，其中A1类3篇、A2类13篇、A3类5篇、B1类49篇、B2类16篇，较去年显著增加；据统计，本学科2022年在新闻传播学“四大刊”发文量位居全国第3。出版专著、教材、编著及译著共23部。一流专业和一流课程建设成效显著，网络与新媒体、播音与主持艺术专业入选2021年度国家级一流专业建设点；获认定省级一流课程7门，其中线下一流课程2门、线上线下混合一流课程3门、社会实践一流课程2门。截至目前，学院已获认定国家级一流课程共5门，省级一流课程共18门。

本学位点以智库、研究院为依托，积极服务国家重大战略，在粤港澳大湾区跨境治理、对外话语体系建设、海外华文媒体传播、边疆治理话语创新等方面，取得一系列成果。

在资政报告方面，本年度通过中宣部舆情直报系统上报舆情报告、专题研究报告等共240件，围绕“俄乌冲突”“香港特首选举”“上海疫情防控”“佩洛西窜访台湾”“二十大”等重点热点议题发出暨南声音，所提交决策咨询报告获中央领导批示5篇。学院舆情直报点工作也得到上级部门高度肯定，再度荣获中宣部舆情信息“优秀稿件奖”和“优秀个人奖”。

师生积极发声，助力国际话语权提升。9月，传播与边疆治理研究院院长郑亮教授随中方代表团参加了联合国首届“全球恐怖主义受害者大会”“中阿反恐和去极端化合作磋商机制首次会议”。在联合国人权理事会第51届会议上，郑亮代表中国人权发展基金会进行视频发言，全方位多角度对中国人权发展理念进行宣介。学院成立“真探”工作室，坚持“英文采编、事实核查、融合报道”理念，聚焦全球热点议题和敏感话题，以专业的融媒表达向世界呈现新闻真相，获得国家相关部门及海外媒体高度重视和肯定。

1.2 师资队伍情况

目前,学位点有专任教师 80 多人,其中入选国家级、省级人才工程 16 人,包括:教育部马克思主义理论研究与建设工程首席专家 1 人、全国模范教师 1 人、百千万工程国家级人选 1 人、教育部青年长江学者 1 人、“万人计划:哲学社会科学领军人才” 2 人、国家特支计划青年拔尖人才 2 人(次)、教育部新世纪优秀人才 3 人(次)、“中宣部宣传思想青年英才” 1 人、全国新闻出版行业领军人才 3 人、广东新闻首届终身荣誉奖 1 人、广东省南粤优秀教师 5 人、广东省青年文化英才 3 人(次);获全国先进工作者 1 人、全国五一劳动奖章 1 人。教师中正高级 38 人、副高级 31 人,45 岁以下青年教师 52 人占比超过 58%,具有境外经历教师人数超过 50%,教师中毕业于境外高校 18 人。专任教师中,有业界工作经历 16 人占比 18%。同时,本学位点积极响应上级统一部署,优化新闻传播教育结构,派出 10 多位教师赴南方报业传媒集团、广东广播电视台等任职,与业界保持持续而深度的交流和合作。教师们通过挂职锻炼,教学的针对性实效性极大提升。

由校党委书记林如鹏教授领衔融合新闻教师团队入选教育部第二批“全国高校黄大年式教师团队”。团队深耕融合新闻教育,创建了马克思主义新闻观教育的“全场景”教学体系,创新粤港澳大湾区“5A 卓越”融合新闻人才培养模式,打造多个智库产品服务国家重大战略。

谷虹、黄雅兰分获第二届全国高校教师教学创新大赛国赛副高组一等奖和三等奖,广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛副高组一等奖(分别位列第一、三名)。王媛、李锦辉分别获得广东省青年教师教学大赛一等奖、三等奖。陈致中等 6 人获第七届“暨南大学本科教学校长奖”荣誉。

专任教师中以来自新闻传播学科为主,还有来自文学、管理学、社会学、心理学、逻辑学、艺术学等不同学科人员。人员配备既突出重点学科方向,同时也兼顾了其他学科方向的需要。师资力量雄厚,年龄结构、学缘结构合理,师资队伍可持续发展性较强。目前,教师中有专业学位研究生导师 77 人,在校硕士生 475 人,生师比为 6.2:1。

多年来,本学位点积极推进“双导师制”,先后聘请了 90 多位具有丰富实践经验的行业专家担任专硕研究生实践指导教师,以提升高层次应用型新闻传播人才的培养质量。实践指导教师在培养过程中,参与了培养方案的修订、研究生论文的开题与答辩,开设专业实训工作坊、新闻传播实务前沿讲座课程,指导研究生的实习等。学位点也多次举办业界导师座谈会,邀请他们为专硕研究生培养出谋划策,共同探索更合适的应用型人才的培养路径。

1.3 人才培养特色与成效

在人才培养上,本学位点积极贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神,创建了“一三五”党建新模式,形成全员、全程、全方位的“三全育人”思政教育体系。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,思政教育、专业教学、社会实践有机融合发展,在政治理论学习、党建品牌活动、师德师风建设、专业素养提升、主题社会实践等方面相互结合,推动党建、思政、学科深度融合。经过多年建设,“一三五”党建新模式下的“三全育人”改革取得了突出成绩,所在学院获全国党建工作标杆院系、全国教育系统先进集体等多项荣誉称号。

本学位点研究生培养坚持以马克思主义新闻观为根本指导,探索以“项目驱动·思政融入·平台融合·协同创新”为导向的课程教学改革理念,创新人才培养

体系，提升人才培养质量。在注重课程教学的同时，积极开拓“第二课堂”，狠抓校外实践基地的设置和运行，鼓励研究生积极参加专业竞赛、社会实践和志愿服务。依托学院研究生教育特色品牌公益性传媒领袖讲习班、马克思主义新闻观主题教育社会实践、县级融媒体志愿服务等项目，研究生教育第二课堂初显成效。

研究生第二课堂主要成效一览表

序号	主要成果情况
1	延安、井冈山校外实践基地马克思主义新闻观主题教育活动获中国新闻学与传播学创新教学项目、广东团省委“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目。
2	基层“融媒体”传播体系构建志愿服务获第十三届中国青年志愿者优秀项目、团中央中国青年志愿服务项目大赛金奖、广东省“益苗计划”志愿服务大赛新时代文明实践示范性项目。
3	声海工作室项目获评第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、广东省金奖，全国社会治理创新典型案例，第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖等多个奖项，实现我院“互联网+”大赛零的突破。
4	学院青年志愿者协会获评第九批广东省学雷锋活动示范点
5	学生杨苑婷等的作品“关于传统文化视野下的游戏设计应用”，获“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛银奖
6	学生周灵欣等的作品“通过新媒体手段打造乡村与产品品牌，助力乡村振兴”，获“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛铜奖
7	学生王瑞雪等的作品“全景故事会：博物馆数字化设计与传播工程”，获“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东分赛铜奖
8	学生高维等的作品“卢永根：一个“无产者”可以多富有”，“传承红色基因，争当时代新人”——广东高校大学生讲南粤红色故事音视频作品征集大赛一等奖

依托“学术科技&创新创业训练营”，充分结合新闻专业特色，积极组织并指导学生参加各类专业赛事，取得突出成绩。本年度获“互联网+”全国赛金奖1项、银奖1项，省赛金奖2项、铜奖4项；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级二等奖1项，广东省赛金奖2项、银奖1项。2022年学院共申报大创项目69项，最终37项获得立项，其中国家级6项、省级10项、校级21项。申报钟陈玉兰科创项目共23项，最终4项获立项。

由林小榆等指导的声海项目：大湾区青年讲好家国故事，共“话”同心圆，获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖；第六届中国青年志愿服务项目大赛金奖，实现了“互联网+”国赛金奖零的突破。参赛团队成员

包括了博士生、硕士生和本科生，指导教师林小榆获得国家级创新创业导师奖。

此外，学院师生在本年度各项比赛、作品征集中获得多项荣誉：教育部港澳台事务办公室 2021 年“回首百年奋斗路 迈向复兴新征程”主题征文活动三等奖 4 项，优秀指导教师 2 项；第 14 届全国大学生广告艺术大赛二等级 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 3 项，在广东省赛区获一等奖 5 项、二等奖 17 项、三等奖 16 项；中国大学生广告艺术节学院奖共获得 130 个奖项，其中包括金奖、铜奖、企业奖类银奖、企业奖类二等奖、企业奖类三等奖各 1 项；获“正大杯”第 12 届全国大学生市场调查与分析大赛本科组总决赛一等奖；广东省 2022 年“立志·修身·博学·报国”主题教育系列一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 1 项；第七届广东高校网络媒体展示节活动一等奖 2 项、二等奖 3 项。

2. 培养目标与学位标准

2.1 培养目标

培养适应新时代中国特色社会主义建设要求，德智体美劳全面发展，满足社会发展对新闻传播工作的多样化需求，掌握丰富的人文社会科学知识和厚实的新闻传播理论，熟悉必备的社会科学研究方法，能胜任融合新闻报道、数字营销传播、视听传播、公共传播、国际传播等领域的全媒型高素质新闻传播人才。

2.2 学位标准

本学位点授予新闻与传播硕士专业学位。

(1) 学制与学习年限

学制 2 年，最长不得超过 5 年。学习方式为全日制。

(2) 课程设置及学分要求

要求修满 34 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 10 学分，非学位课程 20 学分。非学位课程的各方向选修课，要求硕士生按方向选修至少 4 门。

(3) 毕业考核形式

本学位点毕业与学位审核实施多元化评价标准。研究生可结合自身实际和导师要求任选以下一种考核形式：学术性学位论文、调研报告、案例研究、专业作品、毕业设计等。多元化评价重点考查研究生运用所学专业理论知识、方法，分析和解决实际问题的能力，全面检验专业学位硕士研究生的专业学习能力、新闻报道能力、社会调研能力和学术研究能力。

3. 培养特色

3.1 “三型”鲜明“两化”到位

本学位点旨在培养“全媒型、复合型、创新型”且“国际化、专业化”的专门人才。通过精细化、个性化的滴灌式培养，实现了“三型”+“两化”“五位一体”的目标。2019 年以来，在各培养方向创新开设专业实训工作坊，提高研究生实践能力，尽快与业界接轨，培养上手快后劲足、适应性强的人才。2022 年共开设 6 个工作坊，实现专业学位硕士全覆盖。

3.2 “四力”出色“一招”冒尖

本学位点培养要求是“脑力、眼力、笔力、脚力”出类拔萃，毕业生“术有专攻”，用人单位普遍评价“思维灵活、动手能力强”“好用”。依托广东省研

究生创新培养基地-华南新闻传媒联合培养研究生示范基地、马克思主义新闻人才培养基地、县级融媒体实践基地等,研究生通过多途径的社会实践和实习活动,专业能力得到全方位的锻炼,用人单位满意度较高。

2015年以来,本学位点先后在延安、井冈山、红旗渠、瑞金建立马克思主义新闻人才培养基地,创新主题教育实践模式。先后有包括研究生本科生在内的700多名学生现场接受马克思主义新闻观和革命传统教育,围绕68个课题,形成100多万字调研报告、200多个融媒体作品。该活动获中国新闻学与传播学创新教学项目。2022年,共有24人参与,形成6份调研报告。

2019年以来,本学位点与中共广东省委宣传部共建服务县级融媒体中心建设,助力基层全媒体传播体系建设,80多名教师带领200多名学生服务广东30多个县级融媒体中心转型升级,在21个县级融媒体建立“县级融媒体研究与实践基地”,建设成果获团中央第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖。2022年,共有7名学生服务广东3个县级融媒体中心转型升级。

3.3 教学相长师生互促共发展

本学位点由一支“双师型”队伍执教。教师承担国家社科基金重大项目11项、重点项目8项,从申报到结项,全程均有学生参与。师生共同完成舆情报告、专题研究报告等共240件,所提交决策咨询报告获中央领导批示5篇。

3.4 优质资源源源注入培养全流程

(1)暨南大学传媒领袖讲习班,连续举办15年,已成为本学位点研究生教育的品牌项目,极大提高了学院在国内高校的知名度。讲习班在世界范围内聘请名家大师,包括詹金斯、默多克、杨国斌、胡泳、王笛等众多国内外知名专家,公益性质的讲习班致力于社会公益事业,吸引了全国6000多名校内外学生和业界青年精英前来学习,同时也吸引了大批优质生源报考本学位点。

(2)师生足迹遍华夏,将文章写在坚实的大地上。从2012年起,“我行我动”新疆西藏行、三沙行、“我是记者”瑶乡行,延安井冈山等马克思主义新闻人才培养基地主题教育活动、县级融媒体志愿服务等四十多支学生队伍,走遍祖国大江南北、雪域大漠。每一次活动,均携手主流媒体联动报道。学生实践成果荣获全国大学生暑期社会实践活动一等奖等奖项数百项。

4. 教学科研支撑条件

4.1 平台建设

本学位点建成多个教学科研与社会实践平台,为研究生的学习和科研提供了坚实的支撑和有利条件,可充分满足研究生教学与科研的需求。

主要平台情况

序号	平台类别	平台名称
1	国家级媒体实验教学平台	媒体实验教学示范中心
2	国家铸牢中华民族共同体意识研究基地	中华民族凝聚力研究院

3	省部共建协同创新中心	中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心
4	广东省社会科学研究基地	暨南大学国家话语体系研究中心
5	广东省工程技术研究中心	广东省舆情大数据工程技术研究中心
6	广东省普通高校特色新型智库	舆情与社会治理研究院
7	国家级大学生校外实践基地	暨南大学-南方报业传媒集团国家级大学生校外实践教育基地
8	广东省研究生示范基地	华南新闻联合培养研究生示范基地
9	广东省协同育人平台	华南新闻传媒协同育人中心
10	社会实践基地	马克思主义新闻人才培训基地（延安、井冈山、红旗渠、瑞金等4个基地）
11	社会实践基地	县级融媒体社会实践基地（高州、廉江、德庆等18个）
12	广东省优势重点学科	新闻传播学
13	国家一流本科专业	新闻学
14	国家一流本科专业	广告学
15	国家一流本科专业	广播电视学
16	国家一流本科专业	网络与新媒体
17	国家一流本科专业	播音与主持艺术
18	校级智库平台	暨南大学大数据中心

4.2 图书资料

暨南大学图书馆新闻传播类纸质资源累计近4.7万册，累计订购新闻传播类数字资源50多个，中国知网、维普、慧科新闻搜索研究数据库、人民日报图文数据库、全国报刊索引、读秀等，中文数字资源基本涵盖了全部中文期刊、报纸、图书资源；Elsevier Science Direct全文电子刊、Springer全文电子刊、Springer电子图书、EBSCO检索平台、PQDT国外博硕士论文全文等外文数字资源方便快捷，可以检索众多国外新闻传播类重要书刊、报纸、学位论文等资源。

4.3 奖助体系

本学位点研究生奖助体系完善。学校层面设有研究生国家奖学金、研究生学业奖助学金、优秀毕业研究生奖学金、卓越励志学长奖学金等。学院层面设有胡文虎助学金、郁文奖助学金、国强传媒学子奖助学金等。对于港澳台侨研究生和留学生，学校设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。另外，学校还设立了“三助”（助研、助教、助管）资助体系。对各类奖助学金，本学位点均制定了评选的量化办法，并不断对评选方法进行改进和完善。目前，研究生学业奖助学金覆盖面达到了100%，激励和保障了研究生顺利完成学业。

5. 人才培养

5.1 招生选拔

新闻与传播专业硕士招生分为推免复试和统招统考两种方式。2022年，本学位点硕士生招生共157人，接受推免生106人，统招统考录取51人；统招统考报考863人，录取51人，报录比为16.9:1。其中，来自双一流高校生源逐年增加，2022年超过了50%。同时，本学位点2022年共招收港澳台侨硕士研究生88名。

为保证生源质量，在考试选拔过程中，注重考查考生专业基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力，复试时特别注重对考生分析和解决实际问题能力的考察。同时，通过举办一年一度的“传媒领袖讲习班”，邀请国内外学界业界的名家讲授学科前沿和媒体实践的变革态势，为全国优秀研究生提供交流学习的平台，提高学位点的知名度，吸引更多考生报考。多年来，本学位点研究生优质生源率在全校名列前茅，报考人数稳居全校前三。

5.2 思政教育

本学位点注重研究生思政教育，特别是学风建设和学术规范教育。具体举措是：第一，新生入学时组织入学教育，包括：爱国主义教育、“四史”教育、思想道德与学风建设教育、国家安全教育 and 校园安全教育、科学道德与学术规范教育。第二，开设马克思主义新闻观课程，将其作为研究生的必修课。第三，注重研究生辅导员队伍的思想建设和技能提升，鼓励他们参加校内外各种培训和竞赛。第四，注重研究生党建工作，在新闻与传播专业设立了3个研究生党支部，并进行教师党支部和研究生党支部的共建活动，创建了“一三五”党建新模式，即坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的一元指导，思政教育、专业教学、社会实践有机融合发展三位一体，政治理论学习、党建品牌活动、师德学风建设、专业素养提升、主题社会实践多维互动，推动党建、思政、学科深度融合。第六，制订关于研究生学术不端行为的预防及处理办法，加强对研究生学术诚信的教育和约束。

5.3 课程教学

本学位点课程涵盖公共学位课、专业学位课和非学位课。在2019年修订培养方案时，积极推进课程体系改革，课程设置较2013年版更科学合理。主要体现在以下特点：

(1) 与时俱进突出全媒体化。基于“全媒、全域、全效”的“三全”原则

制定培养方案，强调人才培养既符合国际标准，又符合国家和地方需求，重点突出全媒体时代的思维、技术和产品设计能力培养。

(2) 分类培养覆盖全领域。本学位点细分为融合新闻、数字营销传播、视听传播、公共传播、国际传播等五个培养方向，强化了专业人才培养细分度。同时，注重文理融合、新旧融合、内外融合、知行融合。五个方向的“四个融合”有效覆盖了各个领域。

(3) 课程思政进课堂。在课程设置时，将课程思政和学术规范教育引入课堂，开设了“马克思主义新闻观”“论文写作与学术规范”两门必修课程。

学院采取多种措施确保研究生教学质量：严格根据培养方案和学校相关规定排课，严格遵守《暨南大学研究生教材选用管理办法》选用教材，每门课均编写教学大纲，敦促老师学生按时上课，随机进行课堂考勤，领导、督导委员与教师随机听课，以问卷形式进行课堂教学评估，保存纸质版课程论文等。

在课程教学建设上，2022年，本学科所依托新闻与传播学院获认定省级一流课程7门，其中线下一流课程2门、线上线下混合一流课程3门、社会实践一流课程2门。截至目前，学院已获认定国家级一流课程共5门，省级一流课程共18门。新增省级质量工程与教学改革项目立项3项、广东省研究生教育创新计划项目3项、省级学会教学项目5项、校级各类教学项目17项。

5.4 导师指导

为保证研究生培养质量，增强对导师队伍业务素质的培养和管理，本学位点在导师的选聘、审核、教学、指导研究生等方面严格执行《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》《暨南大学研究生任课教师守则》《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理办法（试行）》等管理办法，选聘政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的教师担任研究生指导教师。在研究生培养过程中，明确研究生导师立德树人的职责，落实导师是研究生培养第一责任人的要求，以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书育人相统一、言传身教相统一的原则，要求导师不仅要培养研究生学术创新能力，恪守学术道德规范，更要注重提升研究生思想政治素质，增强研究生社会责任感，并对研究生加强人文关怀，做研究生成长成才的引路人。

在研究生培养过程中，本学位点实行“双导师制”。聘请了南方报业传媒集团、羊城晚报报业集团、广东广播电视台、广州日报报业集团、深圳广播电影电视集团、南方电网公司、腾讯科技（北京）有限公司、广东省广告股份有限公司等知名媒体、国企、互联网、广告公司等90多名有丰富实践经验的业界专家担任实践指导教师。校外实践指导教师是研究生学习过程中的“摆渡人”，有效破解了学生们在理论与应用间“觅渡”的难题。

本学位点要求导师定期与研究生见面，通过举办读书会、学术分享会以及参与导师课题研究等方式加强师生的联系与交流，实现对研究生全方位的指导。本学位点导师对研究生的指导效果良好，学生普遍反映满意。

2022年10月-12月，本学科根据学校引发的《研究生导师岗位管理办法》《研究生导师考核办法》，以政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等为导向，组织对导师的量化考核。

5.5 实践教学

(1) “蜂巢式”专业实践整体设计。创建“专业工作坊-专项特训营-专业

赛事-暑期社会实践-实践平台与基地-实践导师”的“蜂巢式”学生专业实践创新体系，打造多维实践空间，对接多样化项目需求。

(2) “内外联培”的联合培养机制。实施“内外联培”的双导师制，聘请有丰富实践经验的行业专家参与研究生培养全过程，联合培养专业学位人才。

(3) “分类培养”的多样化实践方式。根据“蜂巢式”整体设计，以分方向专业实训工作坊、实务前沿讲座等形式开展校内实践；以专项特训营、专业赛事孵化实践成果；以暑期社会实践生产重大选题；以校外实践平台和实习基地开展综合实习。

(4) 专业实践的特色与成效。

1) 专业实训工作坊。工作坊的开设以满足行业短缺岗位技能需求为抓手，如央视大湾区总部提出，紧缺摄像等一线专才。视听传播方向开办“音视频工作坊”，组织大媒体的摄像、灯光专家，进行开放式能力培养和人才输出，获得好评；“数据新闻工作坊”提升了学生数据新闻的写作能力；“融合传播训练营”增强了学生融媒报道能力；“国际传播实务工作坊”拓展了学生的国际视野。

2) 校外实践教学。延安井冈山等马克思主义新闻观社会实践荣获中国新闻学与传播学创新教学项目、广东团省委“灯塔工程”广东青年大学生思想引领精品项目；县级融媒体志愿服务荣获第十三届中国青年志愿者优秀项目、团中央中国青年志愿服务项目大赛金奖。

5.6 学术交流

2022年，本学位点举办了5场具国际影响力的学术论坛，举办学术讲座30余场，资助1位青年教师出境访问。因疫情原因，师生积极参加了国内外线上举办的各类学术论坛。

学校和学院对研究生学术交流提供充足的经费支持，主要来自暨南大学研究生专项培养业务费、部校共建研究生学术能力提升项目支持计划经费、广东省高水平大学建设项目经费、导师课题经费等。

5.7 分流淘汰

本学位点严格执行《暨南大学研究生学籍管理规定》《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》等学校研究生教育与管理相关文件，对研究生思想品德、课程学习、中期考核、论文答辩、学位授予等各培养环节进行全过程严格把关，对于超过最长学习年限和不符合毕业标准的研究生予以分流淘汰。2022年，因学位论文答辩未通过只准予毕业不授予学位硕士2人，只准予结业不授予学位硕士2人，退学1人。

5.8 论文质量

本学位点严格执行《暨南大学研究生学位论文开题规定》《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》《新闻与传播学院关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》《暨南大学学位论文双盲评审实施办法》《暨南大学学位授予工作实施细则》等学校学院有关学位论文和学位授予工作的相关规定，严把毕业论文质量关。

本学位点所有毕业论文正式答辩前，必须通过预答辩、查重和盲评等环节，并要求研究生在开题报告、预答辩、答辩时提供论文撰写过程痕迹清单和原始资

料搜集清单，以维护学术诚信，确保学位论文质量。以上任意一环节不通过或缺失一律不允许参加正式答辩。论文重合率 $\geq 30\%$ 者，或评阅一票不通过者，取消当次学位申请资格。

2022年，本学位点学位论文后期质量抽检全部及格。

本学位点申请学位考核形式多元化，有学术性学位论文、调研报告、案例研究、专业作品、毕业设计等。目前只有1名学生选择了专业作品和毕业设计的考核形式，其他均选择学术性学位论文。

5.9 管理服务

暨南大学有着健全的研究生培养管理服务部门和管理制度，学院有负责研究生工作的副院长和副书记，设研究生管理办公室和研究生工作办公室，有专人负责招生、培养、学位、思政、奖助贷、就业、档案以及校友工作各个环节，目前有教务人员和辅导员共8人，分工明确，服务到位，保证了研究生培养全过程的规范性。同时，学校与学院均成立了研究生教育督导委员会，对研究生教育教学过程等随时进行指导和监督。

5.10 就业发展

2022年，非定向硕士毕业生123人，年均就业率（含升学）91%，其中69人签约国企、民企或三资企业，占毕业生人数56%；选择政府机关、事业单位和高校25人，占比20.3%。大部分毕业生选择在珠三角地区发展，硕士生就业去向以南方报业传媒集团、湖南日报社、暨南大学、支付宝（杭州）信息技术有限公司等主流媒体、高校和互联网企业较多。毕业生在工作中上手快后劲足，适应性强，用人单位满意度较高。

6. 存在不足与改进计划

6.1 存在不足

1. 师资队伍领军人才依然偏少，尤其是具有全国性影响力的A类人才较少，人才结构有待提升优化。
2. 教师队伍中有业界经历人员比例有待进一步提高。
3. 重大标志性成果不多，尤其是经得住历史考验、能产生广泛而持久影响力、具有集大成者的成果明显缺乏。
4. 人才培养方面，拔尖创新人才的培养力度不足，国际交流程度偏低。
5. 实践指导教师来自业界一线骨干人员偏少。

6.2 改进计划

1. 合理规划，重点强特色，同时补短板。在未来几年，以重点人才、重点团队、重点平台、重大项目、重大成果为主要突破口，坚持以人为本，以社会需求为导向，以学科建设为龙头，以制度建设为抓手，凝心聚力，深化改革，锐意创新，全面提升教学水平、科研质量、社会服务贡献度和学科专业影响力，奋力实现可持续、跨越式发展。

2. 致力于建设牢固树立马克思主义新闻观的、坚守社会主义舆论阵地的、特色鲜明的新闻传播人才培养示范基地。注重研究生内涵式发展，培养适应时代

需要的政治强、业务精、作风正、有理想、守纪律的新闻传播高级专门人才。

3. 加强国际化程度建设，待疫情过去，将在制度上、经费上加大支持力度，鼓励青年教师、研究生走出去。

4. 在分类培养、专业能力的培养、业界导师选聘等方面，进一步加强对应用型研究生人才培养的探索。

三十六、1051 临床医学硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

1. 职业精神

应掌握马克思主义的基本理论，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

研究生需具备良好的职业道德，发扬人道主义精神，履行防病治病、救死扶伤、保护人民健康的神圣职责。具有求真务实、勇于创新以及追求医疗技术卓越的医学科学精神。坚持以病人为中心的服务理念，遵守医学伦理道德，尊重生命、平等仁爱、患者至上、真诚守信、精进审慎、廉洁公正。

2. 专业素养

具有扎实的专业理论知识、规范的临床操作技能以及独立处理本学科领域内的常见病、多发病的能力，能够依据循证医学的方法进行科学研究和医疗活动，具有较强的解决实际问题的能力。具备良好的医患沟通与医疗团队协作能力，具有疾病预防的观念和严谨的临床思维能力，初步具备解决临床实际问题的能力和健康建议能力，并具有终身学习的理念和能力，成为能够承担专业技术或管理工作、具有良好的职业素养和国际视野的高层次应用型专门人才。按照《住院医师规范化培训内容与标准（试行）》中相关专业培训细则，完成相关病例病种与技能培养的实践内容，达到所需实践能力和水平的要求，并取得《医师资格证书》及《住院医师规范化培训合格证书》。

3. 学术素养与学术道德

掌握本专业及相关专业的临床医学基础理论、基本知识和基本技能，具有较合理的知识结构体系、能够将临床医学理论与临床医疗实践结合起来提出问题、思考问题和解决问题。具备批判性思维能力，在传承的基础上主动总结和反思，探索有价值的临床现象和新规律，力争在理论或方法上有所创新。掌握临床研究的基本方法，并有一定的临床研究能力和临床教学能力。具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。同时，遵守学术道德，恪守学术规范，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

4. 基础知识

掌握外语、自然辩证法等公共基础知识；牢固掌握生理学、病理学与病理生理学、医学遗传学、人体解剖与组织胚胎学、免疫学、生物化学与分子生物学、细胞生物学和药理学等医学基础知识；熟悉统计学的基本原理和方法。

5. 人文知识

了解文学、历史、哲学、伦理、法律、政治、经济、社会、心理、宗教、艺术等领域的相关知识，运用科学的、整体的思维方法，对患者的社会性给予充分的关注，掌握与病人及家属的沟通技巧，并在临床实践中不断完成与完善医学人文知识的内化。

6. 专业知识

系统掌握本二级学科领域的临床基本知识、基本理论和基本技能，了解本学科的发展趋势、研究前沿和临床热点，并能将所学知识与临床实际相结合；掌握相关学科的基本知识、基本理论和基本技能；掌握循证医学的理论和方法；了解卫生保健服务和卫生法规体系；熟悉并掌握临床科学研究的基本方法，能结合临床实际写出较高水平的病例分析和综述。

7. 学位论文

结合临床实际，应用临床科学研究的基本方法，完成一篇学位论文并通过答辩。

8. 身心健康

1.2 学位标准

1. 专硕

学位申请人应遵守学术道德规范，通过学位课程考试和论文答辩，成绩合格，达到本学科研究生培养方案规定的学术水平，公开发表与学位论文研究内容相关的学术论文。

专业学位硕士申请学位条件：以第一作者身份在公开刊物上至少发表一篇文章。

2. 专博

申请医学博士学位符合以下条件之一：自然科学类专业学位博士研究生符合以下条件之一的，可以申请学位：

①以第一作者身份发表一篇 A2-III 区以上的论文；

②以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 2 篇论文；

③以第一作者身份在 A2 类期刊至少发表 1 篇论文，且在中国科技期刊卓越行动计划入选期刊或中华医学会系列期刊（核心库，不含电子期刊）上发表 1 篇以上的学术论文；

④博士研究生在各学位点目前要求的等级期刊上发表一定数量（至少 1 篇 A 类）学术论文，且满足以下条件之一，也可考虑达到基本学术要求：

A. 获厅局级一等奖（排名前二名）、二等奖（第一名）。

B. 获得授权发明专利、科技成果转化等应用类成果。应用类成果的认定标准严格以科学技术研究处公布的文件为准。

C. 学位论文和研究报告达到以下要求：博士研究生所进行的学位论文研究，经认定具有较大创新前景，且学位论文双盲外审全优秀的，可提交一份已完成但未公开发表的研究报告，经导师同意提交学科组严格审核同意，并送校外同行进行双盲评议；对于评议通过的研究成果，需经学位评定分委员会严格审议通过，并提前报研究生院公示，交校学位评定委员会审议通过。

2. 基本条件

2.1 培养方向

具有支撑本学位点授权点所需要的主干学科方向共 17 个，以内科学、儿科学、神经病学、精神病与精神卫生学、皮肤病与性病学、放射影像学、核医学、外科学、妇产科学、眼科学、肿瘤学、麻醉学、康复医学与理疗学、临床检验诊断学、耳鼻咽喉科学、急诊医学、重症医学为基本学科方向。

主要特色与优势

(1) 学位点具有鲜明的培养特色，贯彻了学校“面向海外、面向港澳台”的办学方针，坚持“侨校+名校”的发展战略。

(2) 明确的培养目标，培养遵循医学人才的客观规律，顺应医疗模式的发展趋势，服务医疗需求的合格医疗人才。

(3) 拥有较完整的管理体系、质量保证体系；课程设置合理，论文要求明确，学位标准与培养目标内涵一致。

(4) 注重医教协同，实施专业学位和住院医师规培并轨政策。

(5) 各专业领域根据规培大纲和自身特点细化培养方案，注重临床专业技能和临床思维的培养。

2.2 师资队伍

近 5 年来，附属医院围绕学科研究领域和方向，优化教师队伍建设，实行培养与引进相结合，制定了高层次人才引进政策，从国内外知名高校和科研院所引进一批优秀人才，已经形成了一支学历层次高、发展潜力大、梯队结构合理的人才队伍。其中，特聘外籍院士 1 人，特聘长江学者 1 人，中组部千人计划专家 1 人，享受国务院特殊津贴专家 3 人，万人计划科技部中青年创新领军人才 1 人，广东省“千百十人才”工程国家级培养对象 1 人，广东省特支计划青年拔尖人才 1 人，广东省杰出青年 2 人，优秀青年 1 人，双聘教授 27 人，南粤优秀教师 2 人，南粤优秀教育工作者 1 人。教育部临床医学教育指导委员会委员 1 人，教育部全科医学教育指导委员会委员 1 人，中国医药教育协会副会长 1 人，中国医药教育协会毕业后与继续医学教育指导委员会副主委 1 人，省医学教育协会会长 1 人。

(1) 人员规模：专任教师 468 人，在 17 个学科方向中，每个学科专任教师不少于 15 人。其中研究生指导教师 242 名，博士生导师 84 人。

(2) 人员结构：有合理的人员梯队和结构，45 岁以下的专任教师占 59%；获硕士及以上学位的占 94%，获博士学位的占 61%。

(3) 专业技术职务情况：专任教师队伍中正高职称占 25%，副高职称占 46%，中级职称占 21%。

2.3 科研项目

2018-2022 年以来，共获得国家自然科学基金项目 160 项，省部级课题 324 项，其他政府项目和非政府项目（横向项目）349 项，项目总经费 17564.09 万元，其中纵向科研项目总经费 17543.09 万元。

2.4 教学科研条件

1. 学习平台

教室及教学设备

本学位点拥有充足的教学基本设施（见表），其中临床技能综合培训中心占地面积 2000 平方米，仪器设备达 500 余台/件，设备金额总额为 1500 万余

元,被教育部授予国家大学生校外实践教育基地、广东省实验教学示范中心称号。另外,学校内的教学大楼及其他学院的教室都对所有学院开放,可以共用。

	多媒体教室	讨论室	实践教室
数量(个)	15	5	64
总面积(M2)	510.80	1140.50	3663.46
容纳人数(人)	495	750	660
仪器设备总值(万元)		2500	

2. 图书资源

图书馆文献资源内容丰富,种类齐全。截止2017年12月,共有各类印刷型文献408万册,中外文数据库180种,中外文电子书约229万种,电子期刊4.9万种,包括中外著名专业期刊,如中华系列杂志、中国系列杂志、中国实用系列杂志、中国科学、科学通报、Science、Nature、Cell、Lancet、N Engl J Med、Br Med J等。

3. 科研平台

(1) 省部级科技创新基地情况:有3个省级工程研究中心,分别是广东高校血液净化技术与设备工程技术研究中心、广东省神经功能康复工程技术研究中心、广东省互联网医疗工程技术中心。还成立有临床医学研究生院及若干疾病研究所,如暨南大学骨科疾病研究所、真菌病研究所、润良微创外科研究所、分子与功能影像研究所、肾脏病研究所、胎儿-早产儿医学研究所等。

(2) 实验室情况:直属1个省级重点实验室(广州市分子与功能影像临床转化实验室),3个校级实验室(暨南大学附属第一医院中心实验室、血液病研究所实验室、眼科研究所实验室),实验室总面积5500m²,最大实验室面积2500m²。另外,暨南大学作为综合性大学,临床医学与药学、生命科学等优势学科充分交叉合作,优势平台共享,可共享的省部级重点实验室有再生医学教育部重点实验室、广东省生物工程药物重点实验室、国家中医药管理局病理生理实验室(三级)、中药药效物质基础及创新药物研究广东普通高校重点实验室、基因组药物教育部工程研究中心等。

2.5 奖助体系

学校为在读研究生提供了形式多样的奖助学金,包括:助学金、学业奖学金、研究生国家奖学金、优秀研究生奖学金和各类冠名奖学金全覆盖面的研究生奖助学金、面向家庭经济困难优秀学生的暨南大学“南航‘十分’关爱励学金”、研究生三助酬金以及针对学科发展的暨南大学生命科学创新奖学金等。其中,学业奖助学金覆盖面100%,其他奖助学金在学校范围内,其所占比例也已经超过50%。

社会资助中包含梁奇达暨南教育奖学金、瑞沃德基础医学明德奖学金、顺丰奖学金等。对于港澳台华侨的资助力度,涵盖了优秀来华留学生奖学金、暨南大学优秀澳门学生南粤奖学金、优秀自费来华留学生奖学金以及台湾、港澳及华侨学生奖学金等。我校奖助体系围绕学生、学科、就业正在不断拓展并日臻完善。

2.6 教改经费

教改经费是对各类研究生教育教学改革探索与实践的重要支持,对提高教育质量、推动高素质人才培养有重大作用。经费管理上根据项目层次、主管部门不同,由多方参与,精心组织,严谨编制预算,同时大学与学院制定经费管理使用相关规章制度,强化资金管理,确保专款专用。

2020年获批教改项目国家级1项,省部级2项,校级3项,2021年获批教改项目校级9项,教改经费来源有项目主办方资助、大学拨款以及学院配套,合计约80万。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

(1)遵循全面考核、素质优先、择优录取、宁缺毋滥的原则。近5年纳入全国硕士招生计划情况如下:

①报考数量:报考总人数4655人,年均931人。

②录取比例:在15-30%左右。

③录取人数:总录取1032人,年均206人。

(2)生源结构情况:考生大多来源于广东、湖南、江西、湖北、山东、河南等全国十几个省内的医科院校。此外,每年还招一定比例的外招生,主要面向港澳台地区,另外还有少部分来自东南亚国家的华侨华人及来自南亚、西亚等国家的来华留学生。

(3)为保证生源质量采取的措施

为保证生源质量,我们一直加大对招生宣传的力度,或到其他高校宣讲,或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、或发动校友积极推荐等。另外,实施不断大幅提高博士生待遇,提供与海外知名大学学术交流的平台与机会,毕业优先留校等措施,吸引优秀学生报考。

2021年至今专业学位研究生招生情况汇总表

年份	报名人数	实际录取人数	报录比(报名人数/实际录取人数*100%)
2021	755	227	332.60%
2022	1087	232	468.53%

3.2 党建和思想政治教育

在思政教育队伍上,形成了“1+5”人人育人的培养模式,涌现出一批优秀劳动模范和先进个人,给学生树立了道德典范。

在研究生个人理想信念及社会主义核心价值观教育上,通过“七个一工程”、“五大认同”医学精英人才计划、“健康直通车”系列社会实践活动、科学道德

与学风建设系列教育等活动,并重点打造思政教育品牌,采用线上线下互动模式,有效提升了研究生思政工作质量,将内地研究生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人;把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者;把海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

在研究生日常管理工作中,充分发挥研究生干部的学习示范作用,做好“研究生样板支部和“研究生党员标兵”遴选培育工作,继续实施“研究生骨干领航计划”,强化研究生思想引领。

3.3 课程与教材

培养采用理论学习、临床轮转与导师指导相结合的方式,以临床轮转为主。培养过程应按照住院医师规范化培训内容与标准进行,同时重视学位课程学习、临床能力、教学能力和临床研究能力的全面培养。研究生培养实行导师组负责制,积极吸纳住院医师规范化培训指导教师参与研究生教学培养。

1. 课程学习

硕士专业学位研究生的课程学习实行学分制,由公共学位课、专业学位课和非学位课三部分组成。本学科要求至少修满 25 学分方可毕业及进行学位论文答辩。其中公共学位课 5 学分(基础英语 2 学分,中国特色社会主义理论与实践研究 2 学分,自然辩证法 1 分),专业学位课 11 学分(医学统计学 3 学分,专业课 3 学分,专业基础课 3 学分,临床药理学与传染病学 1 学分,卫生法律法规与人文医学 1 学分),非学位课至少 9 学分(医学科研设计与论文写作 2 学分,行业前沿讲座 1 学分,循证医学 2 学分,实践教学 4 学分(全日制专硕必修)、其他非学位课)。其中一级学科的学位课程为医学统计学。课程教学采取集中授课(均安排在晚上及周末进行)、网络教学、专题讲座等方式相结合,不安排完全脱产上课。

2. 临床能力培养

临床医学硕士专业学位研究生的培养采取在科主任领导下的导师负责制、双导师与指导小组集体培养相结合的方式进行。临床医学硕士专业学位研究生实行与住院医师规范化培训相衔接的培养模式,按照《住院医师规范化培训内容与标准(试行)》执行。入学前未取得《执业医师资格证书》的专业学位硕士研究生,在学期间可按照国家有关规定以相关本科学历报名参加国家医师资格考试;按照住院医师规范化培训标准内容进行培训并考核合格的临床医学硕士专业学位研究生,可取得《住院医师规范化培训合格证书》。获得《执业医师资格证书》、《住院医师规范化培训合格证书》,同时按本培养方案的要求,完成相关培养环节,考核合格,通过论文答辩,授予硕士研究生毕业证书;经学位委员会评定,审核通过者授予临床医学硕士专业学位证书。研究生在临床轮转期间,每月参加不少于两个半天的集中学习,以讲座、教学研讨会、案例分析等方式,学习各相关学科的新进展、新知识。

3. 教学能力培养

协助上级医师带本专业的实习医师进行实习、示教、小讲课等,要求带一轮本科实习,进行临床教学能力的初步培养。教学能力培养结束后要求对研究生的教学能力作出鉴定。

4. 科学思维及临床研究能力培养

临床专业学位研究生应具备一定的科研能力,应掌握文献检索、资料收集、

病例观察、医学统计、循证医学等科学研究方法，能够熟练地搜集和处理资料，在临床实践中发现问题，科学分析和总结，研究解决问题，探索有价值的临床现象和规律。

3.4 学术训练

1. 临床能力训练以提高临床实践能力为主，应在国家卫健委公布的住院医师规范化培训基地进行。

2. 临床能力训练按照《住院医师规范化培训内容与标准（试行）》进行。在临床培训基地规定的科室轮转培训时间不少于 33 个月，参加培训基地的专业领域相关科室的临床诊疗工作，接受临床基本技能训练，同时学习相关专业理论知识。

3. 实践教学的临床实践考核分为培训过程考核（包括轮转考核和年度考核）和毕业考核，以过程考核为重点。临床医学硕士专业学位研究生在临床期间，在各二级学科内的相关科室轮转，完成并通过轮转期间的各出科考核；第二学年及第三年进行年度考核。完成并通过临床实践的过程考核者，方可参加毕业考核。

出科、年度及毕业考核的具体考核措施按照《暨南大学临床医学硕士专业学位研究生临床能力考核试行办法》执行。

3.5 学术交流

鼓励研究生参与国际国内学术交流，大力支持参加各项应学科专业的国家级及省级学会举办的学术年会，学校每年设立多种国际国内学术会议和出境（国）交流或交换的学习项目，如“菁英学子”等培育项目，给予其 3-5 万/年的经费，以不断提升研究能力和学术水平。

3.6 学风建设

（1）科学道德和学术规范教育情况

为有效预防研究生发生的学术不端行为，维护学术诚信，促进研究生学术创新和发展，贯彻落实教育部出台的《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国科学技术进步法》《中华人民共和国学位条例》等法律法规，统筹完善学术治理体系，建立健全科学公正的学术评价和学术发展制度，营造鼓励创新、宽容失败、不骄不躁、风清气正的学术环境。学院将学风建设作为研究生入学的必修教育课程，开学第一周内即通过邀请名师开展科学道德与学风建设宣讲报告，明确从事学术活动应自觉遵守的基本道德，从事学术活动应严格遵守国家的相关法律，恪守为学术界认可的基本学术规范。在学风监管及惩戒机制方面，我校制订了相关的三个文件，分别是《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》、《暨南大学学风建设实施细则》和《暨南大学学风建设实施方案》。

（2）学术不端行为处罚情况

《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》对研究生学术不端行为的定义、预防原则、学术不端行为的审查认定及其组织管理、学位论文学术不端行为的处理、对涉事研究生指导教师的处理等做了详细规定。对于违反学术道德的导师，将取消其晋升职称职务、研究生招生、申报科技计划、评优优先等资格 4 年，并全校通报批评。对于违反学术道德的研究生，将撤回其在校期间获得的荣誉及科研奖励，并通报批评。

3.7 培养成效

近5年，硕士公开发表1234篇文章，其中156篇SCI。博士发表SCI论文662篇，其中A1类论文181篇。

获奖情况：近5年，一共有84名学生获得国家奖学金，26人被评为优秀硕士毕业生，10人被评为优秀博士毕业生，其中在2018年，有一名科博荣获广东省优秀学生的荣誉称号。另外，在互联网+创新创业大赛中，2020年，有2个学生团队分别曾获得校级银奖和铜奖。2021年，学院申报的项目中，有2个获得校级优秀项目。

3.8 就业发展

(1) 就业率、就业去向分析 近2年，硕士生一次性就业率达到96.75%，毕业去向以医院为主，其次是高校；就业分布以医疗卫生人员为主，所占比例达96.55%，高校科研教育工作者0.86%。

(2) 用人单位意见反馈 用人单位总体来说对我校毕业生满意度较高。

(3) 毕业生发展质量调查情况 整体而言，博士研究生就业压力较小，就业去向倾向在经济发达地区，就业单位一般为国有事业单位，福利好，薪酬优厚，发展潜力大，在以后升职称、申报科技计划等方面优势明显，充分体现了本学位点毕业的博士研究生就业前景广阔。

4. 服务贡献

4.1 科研成果转化

4.2 服务国家和地方经济建设

1. 服务粤港澳大湾区建设

本学科响应粤港澳大湾区建设的国家战略，与香港中文大学、香港大学和澳门大学开展了密切而且深入的交流合作，包括研究生夏令营、粤港澳研究生学术论坛，并且召开首届粤港澳大湾区老年科学会议并建立联合实验室，完善大湾区基础医学研究生联合培养的创新体系。

2. 创办学术研究期刊

病理生理学科受中国病理生理学会委托，创办《中国病理生理杂志》。该杂志于2019年入选中国科技期刊“卓越行动计划”，用户分布在24个国家和地区。

3. 举办学术研究会议

免疫学科2013-2019年每年举办免疫与健康国际研讨会，美国、英国、德国和葡萄牙等47位专家（院士7人）参加会议，建立了国际化研究生联合培养平台。病理生理学科依托广东省病理生理学会联合国内外学术组织举办了两届国际休克-脓毒症大会，国际休克学会联盟主席、美国休克学会主席、欧洲休克学会主席等国际专家参会。促进了国内外高水平学术交流，联合培养了一批国内优秀人才。

4. 建立行业标准规范

病理学科组织国内专家发表首个《外泌体研究、转化和临床应用专家共识》，推动国内外泌体研究相关标准与规范的建立，2016年以来在肿瘤诊断与外泌体检测试剂和装置方面获得发明专利8项。药理学科组建了“靶向药物临床转化中心”，相关研发项目已入住南京医药谷。免疫学科开发的 $\gamma\delta T$ 细胞培养技术

及其临床应用治疗方案已被评估，且已引入社会资本，为 $\gamma\delta T$ 细胞开发细胞治疗药物铺平了道路。

5. 开展医学宣传培训

人体解剖学系利用人体标本和专业优势，每年对粤港澳大湾区中学生开展科普宣传，并对青年外科医生进行手术培训，在开展科学普及和行业人才培养方面做出了应有的贡献。

5. 存在的问题

5.1 上年度问题整改情况

1 课程思政方面：继续加强课程思政、辅导员队伍建设。定期开展培训、案例讨论、经验交流、评优评奖等活动，提升思政队伍工作能力、激发内生工作动力。学生党支部书记全部由教师党员担任。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文活动、红色经典阅读和医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，开展理想信念教育。以党建带团建，发挥学生党员的先锋模范作用。疫情期间，开展“疫情防控做表率、践行初心担使命”联合党日、团日活动，号召学生党团员投身抗疫斗争、汲取成长力量。

2 招生名额少：进一步扩展生源，进一步加强学生人文知识学习。加大对招生宣传的力度，到其他高校宣讲，或通过丁香园、医药论坛等媒介积极宣传、发动校友积极推荐。

3 学科带头人年龄偏大：加强师资队伍年轻化建设，加大对中青年优秀人才的支持力度，优化师资结构；结合国家医教协同推进医学教育改革的新要求，进一步探讨并形成特色鲜明的临床医学专业学位教育模式，在培养基地建设、专业学位人才培养中进一步体现优势及特色。

继续发挥临床学科的引领示范作用，重视高层次青年教师培养，学科领军人物培养。结合自身特点，进一步凝炼学科方向，加强学科平台建设和人才引进，进一步提升建设质量和水平。

5.2 分流淘汰

按照暨南大学研究生学籍管理有关规定，对不适宜继续按照临床医学硕士专业学位培养的研究生进行合理分流。

1. 第二学年内未获得《医师资格证书》，根据学生意愿，允许其申请转入学术学位研究生培养渠道，但应按照学术学位研究生的培养要求完成学位课程学习和论文答辩。

2. 在规定的学习年限内，未通过学位课程考核、住院医师规范化培训考核或学位论文答辩者，经学位授予单位批准，可适当延长学习年限。

3. 对在规定的学习年限内获得《医师资格证书》、完成学位课程考核，但未获得《住院医师规范化培训合格证书》者，可对其进行毕业考核和论文答辩，准予毕业。毕业后三年内取得《住院医师规范化培训合格证书》者，可回原学位授予单位申请硕士专业学位。

5.3 导师培训

1. 为加强医学研究生导师队伍的建设，提高医学研究生培养质量 2022 年 10 月 19 日，根据暨南大学研究生院工作部署，开展暨南大学医学研究生指导教师岗位培训工作。参会人员：2021-2022 年度各学院、附属医院新聘博士生导师及

硕士生导师、近1年新任研究生教育分管领导及教务管理人员。

2. 为贯彻落实习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神，落实研究生导师立德树人根本任务，抓好师德师风建设，提升我校研究生导师队伍水平，2022年12月21日，于暨南大学曾宪梓科学馆国际会议厅召开2022年研究生导师暨教育管理人员培训会，线上视频会议将同步进行。参会人员：2022年新增研究生导师以及近2年尚未参加培训的研究生导师、各招生学院分管研究生工作的院领导、研管办主任及负责研究生工作的教科办主任。

5.4 立德树人

全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”的根本任务，根据学生成长特点，因事而化、因时而进、因势而新，构建全员、全方位、全过程育人的大思政格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 以课程和教师为主要抓手，全力进行课程思政改革

紧紧抓住教师队伍“主力军”、充分利用课堂“主渠道”、课程“主抓手”，寓价值引领于教学之中。组织教师修订课程教学大纲，将思政教育作为教学大纲的必要组成部分，推进思政教育进课堂；开设“暨医教学讲坛”，开展教师课程思政教育能力培训；建设优秀思政案例库，营造课程思政教学氛围。

2. 以学生第二课堂为拓展园地，积极开展社会实践活动

积极拓展丰富学生第二课堂。开展学生科研创新实践活动，促进学生科研能力提高；成立医疗志愿者服务队，开展医疗帮扶活动；组织教育扶贫专项活动，走进未成年人管教所“甘露行动”等，在提升学生实践能力的同时，开展德育教育。通过医路良师讲坛、白袍授予仪式、“致敬大体老师”等活动，开展医学人文教育。建立“港澳台侨学生领袖培养计划”，培养爱国爱港/澳/台，拥护祖国统一、拥护“一国两制”的港澳台侨学生。

3. 以社会主义核心价值观为思想主旨，加强意识形态阵地管理

将师德师风问题一票否决制纳入职称评审、岗位聘用、导师遴选、引进人才等方面，营造良好师德师风；对课堂教学进行督查，对学术讲座、学生活动等建立严格的审批制度，确保意识形态安全；每学期举行书记、院长思政第一课；定期开展少数民族、宗教信仰问题等专项工作，保障政治安全；举办“中华文化大讲堂”，使港澳台侨学生深入了解中华文化，进而产生文化认同、身份认同，成为促进祖国统一和发展的团结力量。

4. 以基层党组织为主要堡垒，加强政治建设和阵地建设

突出基层党组织在政治引领和阵地建设方面的作用。构建由主管学生工作副书记、专职辅导员、兼职辅导员、研究生导师组成的思政队伍管理体系。定期开展培训、案例讨论、经验交流、评优评奖等活动，提升思政队伍工作能力、激发内生工作动力。学生党支部书记全部由教师党员担任。通过参观爱国主义教育基地，开展爱国主义征文活动、红色经典阅读和医疗、教育帮扶等形式多样的党日活动，开展理想信念教育。以党建带团建，发挥学生党员的先锋模范作用。疫情期间，开展“疫情防控做表率、践行初心担使命”联合党日、团日活动，号召学生党团员投身抗疫斗争、汲取成长力量。

6. 下一年建设计划

6.1 计划

1. 拓展优质资源，扩大招生规模

通过校内、校外间的深化合作，进一步拓展、深挖博士生优质资源，稳步扩大博士生招生规模。

(1) 质量保障体系建设，进一步落实专业学位研究生“双导师”制。

(2) 通过积极招生宣传，扩大推免生招生比例。

(3) 继续在国家 and 行业急需紧缺学科方向加强培养，不断追加全科、儿科、精神科、康复科等专业的招生指标。

(4) 加强临床能力考核体系建设，进一步提高执业医师资格考试与住院医师规范化结业考试一次性通过率。

2. 打造有影响力的师资队伍

(1) 领军人才培育计划：利用侨校优势及优惠政策，加大资金资助力度，继续吸引海内外高层次人才，重点引进高端人才。

(2) 加强人才团队建设：通过现有的模范团队建设，校内、校际间强强合作，加强与国际高水平学科团队之间的交流与合作，打造强势学科，进一步打造以学术领军人才为首席专家的团队，力争建设国家级、省部级的示范创新团队。

(3) 加强人才梯队建设：进一步优化师资队伍的年龄结构和学历结构，培育与引进相结合，在资源配置和资金方面加大对中青年优秀人才的支持力度，依靠团队力量，专家引领、指导、培训，力争在未来 3-5 年，实现国家杰出青年基金、国家优秀青年基金获得者或省级以上人才称号获得者的突破。

3. 加强科研平台建设：重视科研平台建设，不断投入资金，完善实验室建设，努力在 3-5 年内打造并培育出更多更高的科研平台。加大与一些国家级、省部级重点实验室的合作力度，共享资源，达到协同创新的效果。

6.2 举措

(1) 在师资队伍中高层次人才的介绍与培养有待进一步加强，导师的定期培训有待持续开展。

(2) 执业医师资格考试与住院医师规范化结业考试一次性通过率有待提高。

(3) 校内、校际间强强合作力度不够，需要进一步打造强势学科，缺少国家级、省部级的示范创新团队。

(4) 思政辅导员建设需要加强。

6.3 改进建议

(1) 健全导师培训、考核制度，落实导师招生资格，特别是协同基地导师的培训需要加强。

(2) 建设加强以“岗位胜任力”为导向的教学持续改革。

(3) 加强临床研究训练，病例分析总结，加强临床能力考核体系建设，提高临床技能的培训，明确学生的年度培训计划。

(4) 加大招生宣传，扩大推免生招生比例

(5) 导师与学生加强沟通联系，帮助学生尽早确定课题方向，予以更多指导。结合国家医教协同推进医学教育改革的新要求，进一步探讨并形成特色鲜明的临床医学专业学位教育模式，在培养基地建设、专业学位人才培养中进一步体现优势及特色。

三十七、1052 口腔医学硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

暨南大学口腔医学教育始于 1978 年创建的口腔医学系，1982 年正式招收口腔医学专业本科学生，1998 年获批口腔临床医学硕士学位点，2000 年成为首批口腔医学专业硕士学位授予点，2012 年获批口腔医学一级学科硕士学位点。2016 年 7 月口腔医学院正式成立，口腔医学系的师资力量与暨南大学附属第一医院口腔医疗中心的医疗资源整合、优势互补。2017 年 5 月口腔医学院与广东省顺德区人民政府签订合作协议，共建暨南大学附属口腔医院；2021 年 5 月暨南大学附属口腔医院（大良医院）口腔医疗中心正式启用，并挂牌成为“佛山市顺德区牙病防治指导中心”，牙椅规模近 70 张。2020 年口腔医学专业获批省级一流本科专业建设点，2022 年成功入选国家级一流本科专业建设点。为满足本科生临床实习前技能训练、住院医师（并轨专硕）临床考核和国家执业医师技能考试培训的要求，学院积极谋划教学实验室“十四五”建设，完善建设“5+1”实验教学平台，2021 年口腔医学实验中心获批省级实验教学示范中心。

1.1 培养目标

本学位点以培养适应现代化口腔医学事业发展需求的高素质高层次的口腔医学人才为目标，根据口腔学科的特点分类培养具有不同专业特长的口腔专科医生，同时具备从事口腔医学领域里科研、教学及管理工作的能力，着重为粤港澳大湾区的发展提供人才保障。具体目标有：

（1）拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国、热爱人民，遵纪守法，品行端正，身体健康。

（2）具有良好的职业道德和医德医风、较高的人文素养和优秀的专业素质，能独立承担本学科常见疾病诊治工作的临床医师。

（3）掌握扎实的口腔医学基础理论和系统的专业知识，具备较强临床分析和实践能力，具备良好的表达能力与人际交往能力。

（4）具有一定的学术交流能力，具备主动获取知识，更新知识和提高技能的能力；掌握从事口腔临床科学研究的基本方法，了解所在学科的科研方向、发展趋势、研究前沿和临床热点，并有一定的口腔医学临床研究能力和临床教学工作能力。

（5）具有较熟练掌握本专业文献阅读、论文撰写、外文资料的阅读能力，具有较好外语应用能力。

（6）着重培养港澳台侨生热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一作贡献；培养来华留学生热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展、构建人类命运共同体作出贡献。

1.2 学位标准

要求口腔医学专业学位硕士研究生在三年学制内完成培养计划规定的课程学习、修满相应学分和撰写学位论文，通过学位论文答辩。内地统招硕士生须取得《执业医师资格证书》，完成住院医师规范化培训并通过结业考核，取得《住院医师规范化培训合格证书》；境外研究生（港澳台侨及来华留学生）自愿选择是否参加住院医师规范化培训，明确参加住院医师规范化培训的，应严格按内地

生“四证合一”要求执行。针对内地统招硕士研究生科研要求，需至少提交1篇公开发表的学术论文；鼓励外招硕士生发表与本学科领域相关的论文。研究生达到学位授予条件后，提出申请，经学位评定委员会批准，方可授予口腔医学硕士专业学位。

2. 基本条件

2.1 培养方向与特色

本学位点主要在以下研究方向形成自身优势和培养特色：

(1) 口腔颌面外科学

本学科方向长期致力于颅颌面部良恶性肿瘤的防治、口腔颌面畸形的正颌外科治疗、涎腺疾病及先天性唇腭裂的治疗、颌面外伤治疗、口腔颌面缺损的整复治疗等临床研究。以微创无痛拔牙、心电监护下口腔微创手术等微创外科技术为特色，同时血管化游离皮瓣再造术修复口腔颌面软组织缺损等显微外科修复技术也得到长足的发展。积极与暨南大学药学院、生命科学技术学院等合作开展口腔颌面部肿瘤精准医疗以及颅颌面部组织再生修复等学科交叉研究；本学科与我校再生医学教育部重点实验室合作，利用组织工程技术在人体内形成稳定的组织工程化骨组织，使临床腭缺损和生理功能缺陷的修复重建和严重牙颌面畸形的矫治成为可能。

(2) 口腔内科学

本学科方向长期致力于牙体牙髓病、牙周病、口腔黏膜病和儿童口腔疾病的综合防治的临床研究，以显微根管治疗为特色技术。同时针对龋病、牙髓炎、根尖周炎的致病分子机制，开展相关预防、治疗新技术、新药物的研究。在硬组织原位再生的仿生矿化修复和胆固醇、肥大细胞等对根尖周病发病机制的作用研究方面取得了重要成果。与暨南大学生命科学技术学院、附属第一医院肥胖与代谢病研究中心等合作开展口腔疾病与肥胖关系的学科交叉研究。

(3) 口腔修复学

本学科方向长期致力于牙体牙列缺损修复、颌面部组织缺损修复以及颞下颌关节紊乱病和牙周病的牙牙合修复等临床研究，以微创美学修复为特色项目。同时致力于口腔相关生物力学对于牙牙合系统的影响以及仿生材料的研究。采用三维有限元法建立颌骨、牙体、牙周组织三维几何模型，并将该模型应用到口腔医学的各个领域，如对牙体、牙周、修复体、种植体、正畸和颅颌系统的应力分析等；通过三维有限元法分析动态载荷下牙体修复前和修复后基牙、牙周组织应力和应变分布规律，阐明固定桥应力分布规律。通过承担国家自然科学基金项目和省部级项目对生物瓷材料的改性、生物性能以及毒理学进行深入研究，取得了重要的成果，包括10余篇SCI文章以及2项国家发明专利。

(4) 口腔正畸学

本学科方向长期致力于牙颌畸形矫治的临床研究，尤其在牙颌畸形的矫治器的研发与临床应用方面独具特色，在国内建立了首个个性化舌侧矫治器研发与临床应用的产学研基地，完成了“个性化舌侧矫治器”项目的技术成果转化，获得5项国家专利，1项为欧洲发明专利。项目的研发需要计算机辅助设计（CAD）的模型排牙软件、个性化舌侧托槽CAD设计软件、建立托槽数据库、机械手弯制定制化弓丝、弓丝定型工艺、DLP快速成型技术及临床试验等多项关键技术，具有集工业自动化手段与口腔正畸矫治方法为一体的系统研究特点，属多学科交叉项目。该成果不仅能够提供更适合个体需要的矫治系统、拓宽口腔正畸学领域范围、

实现 CAD 个性化设计和 CAM 定制化制造,且代表了工业自动化技术和口腔正畸学两个领域交叉结合的发展方向,提出了现代口腔治疗学的新概念,对口腔医学现有的治疗手段产生示范性的影响。相应研究项目分别获得 2 项广东医学科技奖三等奖和中国(广东赛区)科技创新创业大赛生物行业成长组三等奖。

(5) 牙周病与口腔黏膜病学

本学科方向长期致力于牙周病和口腔黏膜疾病相关的基础与临床研究。开展牙周病分子生物学和微生物学研究、牙周病免疫病理及免疫调节的研究;平衡 Th1/Th2 细胞因子对牙周病免疫调节作用、心理应激对牙周炎氧化代谢和牙周炎免疫影响的研究;牙周病的全身易感因素的研究,探讨牙周炎调控因子的基因多态性如 IL-1、IL-6、TNF- α 和 COX-2 等,研究结果对于揭示调控因子在牙周炎发病机制中的作用具有重要的理论意义和潜在应用价值。研究口腔扁平苔藓炎症持续存在的原因、调节性 T 细胞在 OLP 中的作用、局部细胞免疫的负反馈调节变化在 OLP 病情的发展和转归中的作用,在此基础上寻求治疗 OLP 的新方法;研究口腔黏膜病癌变的机理、上皮间质转化的机制及其对癌变的影响。

(6) 口腔种植学

本学科方向长期致力于牙列缺损与缺失种植修复的临床研究,以口腔智能化虚拟种植导航定位系统的研究为特色项目。基于 CBCT 图像三维重建系统进行颌骨的三维形态、骨量、密度分析和手术设计,最大限度地利用牙槽骨骨量且考虑生物力学原理,指导口腔种植体定位设计,达到牙种植体的智能设计与智能种植,提升牙种植的安全性成功率。同时通过承担国家自然科学基金项目和省部级项目对种植体表面改性、骨结合与骨再生的研究以及种植体周围炎的分子学机制等问题进行深入研究,取得了重要成果。

(7) 牙合学

本学科方向长期致力于口颌系统的基础与临床研究,阐述咬合对咀嚼肌、颞下颌关节结构与功能的影响及其相互关系。尤其是咬合对咀嚼肌生物学特征、生理特性与功能特点等方面的影响及其机制探索为其研究特色和优势,其成果得到业内广泛认可,载入国家“十一五”重点专著《中华口腔科学》,具有较高的影响力。研究方法被国内部分口腔高校诸多同行索取并参照,在该领域研究中起引领作用。

(8) 口腔颌面医学影像学

本学科方向长期致力于利用口腔颌面医学影像检查技术对牙及牙周组织病变、颌面骨炎症、颌骨囊肿、肿瘤、外伤、涎腺疾病、颞下颌关节疾病以及口腔种植等方面的临床研究。本学科利用影像学诊断技术的优势,积极开展学科交叉的临床研究,例如基于 CBCT 的种植导航定位系统的研究、利用 CBCT 对牙周炎以及牙种植骨结合的研究等均为特色项目。

(9) 口腔病理学

本学科方向长期致力于口腔颌面部肿瘤以及癌前病变的发病机制以及临床治疗的研究。尤其在国家自然科学基金项目和省部级项目的资助下对脑胶质瘤、口腔鳞癌等口腔颌面部肿瘤的病理学机制进行了深入研究。积极参与附属第一医院生物样本库的口腔分区的构建,按样本库建设的有关技术要求,构建一个结构多样化、存储专业化、管理集中化、信息系统化和质控标准化的生物样本库,为口腔病理学学科的长远发展奠定基础。

2.2 师资队伍

本学位点现有专任教师 64 人，骨干教师 23 人，副主任医师以上 24 人，副（临床）教授以上 16 人，具有海外经历教师 9 人，硕士及以上学位人员占 87.50%，45 岁以下专任教师占 65.62%。担任教育部口腔医学专业教学指导委员会委员 1 人，广东省口腔医学会副秘书长 1 人，中华口腔医学会、广东省口腔医学会各专业委员会（常务）委员近 20 人。

现有专业学位研究生指导教师（含实践指导教师）55 人，其中硕士生导师 44 人（校内全职导师 23 人、校外兼职导师 21 人），专业学位研究生实践指导教师 11 人，4 人兼任临床医学（影像医学与核医学）博士生导师。行业教师主要包括校外兼职导师和专业学位实践指导教师，分布于各附属医院、教学医院以及联合培养基地（按照学校工作要求，严格审核新增导师遴选材料，2022 年遴选新聘硕士研究生导师 3 人、专业学位实践导师 1 人，组织完成新聘导师网络培训。为加强研究生导师队伍建设管理，学校启动并开展 2022 年研究生导师考核工作，我院研究生导师 39 人完成自评总结，1 人放弃参加考核，经学院基层党委、学科专家组、研究生及管理人员考评，院级导师考核领导小组综合评定考核结果并报送学校。

2.3 科学研究

本学位点近五年获批科研项目 58 项，其中国家自然科学基金项目 4 项、广东省自然基金项目 6 项、广东省科技计划项目和广州市科技项目 14 项，近五年期间累计科研项目经费达 570 万元。公开发表学术论文 110 余篇，其中发表 SCI 论文近 60 篇，参编出版学术合著 3 部。2022 年获批国家青年基金 1 项、高水平医院建设临床新技术 2 项、广州市基础研究计划基础与应用基础研究项目 2 项、广州市-暨南大学市校联合资助项目 2 项、广州市基础与应用基础项目一般项目（博士青年）5 项、暨南大学中央高校基本科研业务费项目 3 项；2022 年累计发表 SCI 论文 10 余篇。

2.4 教学科研条件

本学位点拥有口腔医学实验中心（面积约 600 平方米），设置基础技能实训平台、仿真头模实训平台、临床技能实训平台、数字化虚拟仿真实训平台、创新创业实验平台以及口腔数字化教学评估中心，配备有 76 套口腔临床模拟教学系统，其中 8 套为显微教学口腔临床模拟教学系统。各类实验设备共 396 台套数，设备总值约 540 万元。实验室承担口腔医学专业本科生和研究生的实验教学、技能竞赛的赛前集训，包括住院医师（并轨专硕）临床操作培训及年度技能考核、口腔执业医师资格考试技能培训。2022 年临床技能实训平台完成更新改造，新增牙科综合治疗机 4 台和口腔技能训练及实时评估系统 1 套，口腔医学院实验中心网站完成上线运行。2022 年完成口腔医学科研实验室和教学实验室扩建改造，新增 1 间科研实验室，购置 PCR 仪等 10 台科研设备投入使用。创新创业实验平台设有分子生物学实验室、细胞培养室和口腔材料学实验室共 4 间基础科研实验室，为本科生和研究生创新科研训练提供平台条件保障。此外，学校拥有实验技术中心和实验动物中心，建立暨南大学贵重仪器共享平台，能满足研究生科研学习的需求。

本学位点专业学位研究生实践主要在各附属医院和联合培养基地进行，包括暨南大学附属第一医院（广州华侨医院）、深圳市人民医院（暨南大学第二临床医学院）、中山市人民医院（口腔分院）、珠海市人民医院（暨南大学附属珠海

医院)。各临床实践基地医院制定了相关规章制度,提供图书馆、宿舍、食堂等学生专业实习必备学习、生活条件;制定突发事件处理预案,保障参加实践的研究生安全;划拨专项经费用于研究生的培养、津贴补助,能满足研究生的临床实践和规培的需求。

2.5 奖助体系

本学位点研究生奖助种类多,奖助体系主要以“国家奖学金、学业奖学金、助学金、港澳台侨奖学金为主,吕培锬口腔医学基金、优秀干部奖学金、三助一辅资助”等为辅,奖助种类高达13种;奖助制度完善,主要奖学金制度均有“国家、学校、学院”三层制度做保障,共有奖助制度20余项,能够保障评优评奖公平公正公开,为研究生营造风清气正的评奖评优环境。

国家奖学金硕士生标准为每年2万元,覆盖率约为1.68%,从2018年到2022年共有5名研究生获得国家奖学金。国家助学金硕士生为0.6万元/年,国家助学金在全日制非定向研究生中覆盖率为100%。学业奖学金硕士生每人每年一等1.2万元、二等0.6万元、三等0.2万元,在全日制非定向研究生中覆盖率为100%。港澳台侨奖学金硕士生每人每年特等2万元,一等1万元、二等0.7万元、三等0.5万元。硕士生三助岗位(助教、助管、助研)标准为800元/月,兼职辅导员标准为1600元/月。助教覆盖面约3.3%,助管覆盖面约6.56%,兼职辅导员覆盖面约1.68%。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

按照“侨校”办学方针,暨南大学研究生招生分为两类生源,即参加统招的境内研究生和境外研究生(港澳台侨及来华留学生),其中境外研究生招生实行“校内推荐免试”和“申请-审核制”,择优录取。近五年来,本学位点硕士研究生招生录取人数逐年增加,境内统招研究生年均上线率达252%,推免生人数明显增加,整体生源质量良好。

为贯彻落实暨南大学“侨校”办学使命和政策,本学位点积极扩大境外招生规模,尤其是港澳台侨生源增加。近五年累计招收境外硕士研究生105人。

为进一步提高硕士研究生的生源质量,学院通过开辟咨询信箱、寄送宣传材料、联系985或211院校、举办学术夏令营等方式来加强招生宣传,吸引更多优秀推免生参加暨南大学推免考试,提高优质生源率。

3.2 党建和思想政治教育

加强学生思想政治教育,将思想政治教育融入研究生培养的全过程。新生入学时,暨南大学书记、校长为新生开展“新生第一课”,做好学生思想引领工作;每学期学院院长、书记为所有学生开展“思政第一课”,加强思想政治教育引导工作;学院辅导员、研究生党支部书记、专职管理人员、学生导师、任课教师等将思政教育融入教育教学的全过程,全面推进思政建设。我院研究生辅导员队伍有书记、副书记、辅导员、兼职辅导员,全心全意为研究生服务。研究生党支部现有中共党员19名,包含预备党员2名,积极分子18名,党支部依托专业特色积极开展义诊活动,每学期2次,以培养学生感恩学校,回馈社会的意识,帮助同学们树立正确的三观,为健康中国战略贡献力量;为增强研究生的科研意识,开展研究生训练营活动,为学生提供英国皇家在线课程(目前仅对上海交通大学、

武汉大学、香港大学和暨南大学研究生开放), 力将学生培养为视野开阔的高素质口腔医学创新人才。

3.3 课程教学

理论学习阶段课程体系, 主要由 4 门公共学位课、5 门专业学位课和 9 门非学位课构成。专业课程涵盖各学科方向, 由教授或青年骨干教师授课。要求学生至少修满 19-20 学分完成学位课程考核, 其中公共学位课 7 学分, 专业学位课 4 学分, 非学位课程 7-12 学分。临床实践教学按《住院医师规范化培训内容与标准》和国家执业医师考试内容, 开展临床病例讨论小讲课, 教学过程中强化过程考核制度, 以提升实践教学质量。

学院重视研究生教育教学改革, 积极与国际教育接轨, 引入美国宾夕法尼亚大学牙学院-全科课程、英国皇家外科学院爱丁堡正畸专科医师考试中心 MOrth 在线课程学习资源。2022 年获广东省研究生教育创新计划项目立项推荐 1 项——研究生示范课程建设项目《口腔正畸学》。

3.4 专业实践

本学位点研究生培养采用理论学习、临床轮转与导师指导相结合的方式, 以临床轮转为主。培养过程按照住院医师规范化培训内容与标准进行, 同时重视学位课程学习以及临床研究能力和教学能力的全面培养。要求研究生临床实践时间不少于 33 个月, 按照《住院医师规范化培训结业临床实践能力考核标准方案》考核其临床实践能力, 定期组织开展季度考核和年度考核。

按学校及医学部统一工作部署, 为兼顾专业型研究生临床规培轮转, 自 2022 级医学专硕起实行“中学期”计划, 学院积极配合完成医学中学期迎新入学教育和公共课学习, 衔接好疫情防控要求下医学专硕的结课离校以及到(医)院参加临床实践培训。按照学校研究生院工作安排, 顺利完成 2022 级研究生培养方案修订工作。

3.5 学术交流

学院积极举办国际国内学术活动, 邀请国内知名专家来校交流, 帮助本学位点研究生拓宽学术思维, 了解前沿趋势。鼓励优秀学生参加国内外重要学术会议, 为优异学生参与国际合作项目、拓展国际视野提供机会。定期邀请国内外专家学者来院开展学科前沿讲座, 更新充实研究生知识库。组织实践基地科室内的病例讨论小讲座或学术组内的交流研讨会, 训练口头及书面表达能力、文献阅读和综述能力以及实验设计和实施的能力等。2022 年成功举办暨南大学科协第四期“四海科创论坛”暨暨南大学口腔医学院 2022 级口腔医学新生第一课, 中国工程院张志愿院士亲临暨大开讲, 四川大学华西口腔医院学术院长周学东教授以线上方式为 2022 级新生讲授《口腔医学导论》之口腔医学史。

3.6 学风建设

深入贯彻落实《中国科协教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》和《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》(暨学位〔2011〕26 号)等文件精神, 优化我院学术诚信环境, 增强科学道德精神和学风自律意识, 培育优良学风, 新组建口腔医学院学术委员会, 确保学院科学道德和学术规范工作的全覆盖、

制度化、重实效。2018年-2022年学院未出现学术不端行为。

3.7 培养成效

为保障学位论文质量，严格执行《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》，实施质量监控三步曲，即学位论文原始资料审核、论文查重以及“双盲”评审工作。学位论文质量抽检评议均合格，未发现问题论文。

根据《暨南大学研究生学籍管理规定》（暨研〔2021〕20号）、《暨南大学研究生学位论文开题报告管理规定》暨研〔2019〕34号和《暨南大学研究生中期考核试行办法》（暨研〔2019〕35号），学院严格执行分流淘汰制度。2022年组织完成学位论文查重、盲审与答辩，夏季31人获得毕业学位授予；2名研究生答辩未通过，经专家讨论，同意修改论文后参加二次答辩，因此延至冬季答辩最终顺利完成毕业和学位授予。9名境外研究生将临近最高学习年限，已被告知超最高年限拟清退警示。

3.8 就业发展

2022年，本学位点共有26名口腔医学专业硕士研究生毕业。内招生每年就业率均为100%，港澳台侨学生就业率为66.7%，毕业去向主要为医疗卫生单位和升学，去往医院等医疗卫生单位的比例为100%，专业对口率高。

毕业生就业满意度调查表明：毕业生对目前工作总体满意度高，所有学生认为在校所学专业知识和实践技能满足工作要求。毕业生用人单位普遍反映，学生工作态度积极，认真负责，上进心强，具有较为扎实的专业基础，表现出较高的专业素养，自我学习能力较强，在独立完成临床之余积极参与科研、教学等活动。

4. 服务贡献

本学位点致力于成为培养港澳台侨及来华留学生口腔医学优秀人才的重要基地，为服务于粤港澳大湾区建设，推动塑造健康湾区做出贡献。近年来境外生（港澳台侨及来华留学生）招收规模不断扩大，培养出来的毕业生遍布香港、澳门、台湾等地区，源源不断输出大批口腔专业人才。

积极落实国家健康口腔行动方案，提升群众口腔健康意识。结合大学生暑假三下乡“走基层”、省市科技特派员大下乡和扶贫工作，开展口腔健康宣教和义诊活动，对口服务基层群众，积极推动科技成果转化，服务于地方医疗经济文化建设。

4.1 科研成果转化

本学位点作为省部级企业科技特派员正畸工作站、eBrace个性化唇/舌侧矫治器的主要研发和省级个性化舌侧矫治技术推广单位，完成eBrace个性化舌侧矫治器的研发、生产及临床推广应用，推动科技成果转化服务。由孔卫东教授作为主要发明人研发的eBrace个性化舌侧矫治系统于2011年取得广东省食品药品监督管理局医疗器械生产许可证及注册证，成为国内首个能够在国内销售个性化舌侧矫治器的产品。随着科技成果转化进一步推广，2021年1月孔卫东教授团队指导的“个性化舌侧矫治器3D打印技术研究与产业化”项目荣获广东省医学科技奖三等奖。

4.2 服务社会经济发展

本学位点口腔专科师资队伍积极贯彻国家医改政策方针，开展对基层医疗单位、医联体对口帮扶支援和农村科技特派员医疗下乡扶贫活动，分别与广州荔湾区口腔医院、暨南大学附属第一医院东圃分院、暨南大学附属口腔医院（顺德大良医院）、暨南大学附属第一医院潮汕医院、暨南大学附属第五医院（河源市深河人民医院）以及暨南大学附属第六医院（东莞市东部中心医院）开展帮扶支援，派驻以副主任医师为主的专家团队，帮助将各基层医院口腔专科带上新台阶，提高其整体业务量和诊疗水平。选派优秀骨干张晔副主任医师援藏，对口帮扶西藏林芝市人民医院，为推进健康中国建设、维护高原地区群众口腔健康贡献力量。

4.3 文化建设

为贯彻“侨校”办学使命与方针，落实习近平总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神，本学位点积极扩大招收港澳台侨及来华留学生，培养自觉拥护祖国统一、拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者，培养了解和热爱中华文化、对我友好、主动担当中外交流的文化使者，团结和凝聚海内外暨南学子在全面建设社会主义现代化国家的历史新征程中做出新的、更大的贡献。

5. 存在的问题

根据国务院学位委、教育部相关通知，学校开展并已完成 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估第一阶段自我评估工作，进入自我建设与持续改进阶段。本学位点建设的关键问题与不足在于：暨南大学口腔医学缺少真正的直属附属口腔专科医院支撑学科建设，缺乏类别齐全的高水平规培专业基地以规范口腔专业学位研究生培养。

6. 建设改进计划

6.1 筹划建设真正的直管直属附属口腔专科医院

在学位点合格评估整改周期内，尽快优化整合学校平台资源，统筹规划建设真正的直管直属附属口腔专科医院，以支撑暨南大学口腔医学学科发展和专业学位点建设。作为综合医院的附属第一医院口腔科仅有口腔全科基地且无法申报其他类别基地；而政校合作共建的暨南大学附属口腔医院（顺德区大良医院）目前是二甲综合医院，也仅能申报口腔全科协同基地，无法满足学位点建设要求。暨南大学附属口腔医院现有口腔专科建设规模较小，口腔专科医院建设定位尚未明确且暂不具备规培基地资质，无法支撑口腔医学学科与学位点建设。

6.2 申报口腔医学住院医师规范化培训专业基地

对照现行的《住院医师规范化培训基地标准》和《住院医师规范化培训内容与标准》，以学校牵头整合资源，学院联合暨南大学附属第一医院、暨南大学附属口腔医院（顺德区大良医院）开展口腔规培专业基地材料整理申报与管理制定，加强规培师资培训。依托口腔专科医院建设，争取尽快申报类别齐全的口腔专业基地。

6.3 规范加强研究生培养管理

口腔专业研究生招生逐年增加，特别是境外生（港澳台侨及来华留学生）增幅较大。除按照住院医师规范化培训要求，规范研究生临床轮转外，继续加强研

究生过程培养管理，从研究生课程教学、论文选题开题、中期考核、论文撰写要求（包括临床病例报告）以及查重盲审和答辩等环节强化考核管理。修订完善研究生核心课程教学大纲，结合举办研究生学术报告和临床小讲座，进一步促进研究生教育培养同质化。

三十八、1053 公共卫生硕士专业学位

1. 总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》文件精神，对照公共卫生专业学位授权点专项评估指标体系，将本学位授权点 2022 年的研究生培养工作报告如下：

1.1 学位授权点基本情况

我校公共卫生与预防医学研究生教育始于 1998 年，由国家首届教学名师、全国伤害流行病学权威王声湧教授联合广东省疾病预防控制中心专家，率先在广东高校内设立了“流行病学与卫生统计学”二级学科硕士学位授权点。经过两代公卫人的不懈努力，2011 年获批“公共卫生与预防医学”一级学科硕士学位授权点，2015 年底获批“公共卫生”专业学位硕士授权点并于 2017 年 9 月正式招生。经过五年多建设，本专业学位点在办学条件、师资队伍、人才培养、质量保证等方面有较显著成效。学位点设有“公共卫生多源大数据挖掘与应用”、“传染病防控与免疫预防”、“环境变化健康风险评估”、“疾病负担评估和健康促进”四个研究方向，在学校大方针“侨校+名校”的策略下，学位点积极面向粤港澳大湾区，主要培养以社会和行业需求为导向，熟悉公共卫生与预防医学理论和技术，具有独立实践工作能力的高素质公共卫生实践性人才。

1.2 学科建设情况

学位点成立以来，着重在导师队伍扩增、研究生课程体系、实践基地遴选、培养管理制度等层面大力建设。通过外引内培、每年增选等工作，目前拥有校内专硕导师 32 人，校外兼职导师 43 人，实践指导老师 70 余人，满足了目前招生的师资需求。

本学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，充分利用暨南大学综合型大学的优势，开设了 7 门专业学位课、27 门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学位点近些年持续将实践基地数量和质量建设作为工作重点，2022 年新发展 4 家基地，目前共计与 23 家公共卫生专业机构签订了 MPH 联合培养协议，充足的实践基地完全满足了每年学生的实习与岗位能力的培养需要，通过“干中学”，理论联系实际，

既夯实了学生专业理论知识,更锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力,成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。

依据国务院学位办对公共卫生人才培养指导思想,学位点已形成一系列的培养管理规章制度,具体包括专业学位研究生培养方案及其定期修订、专业实践基地认定、管理及学生基地实践管理办法、导师的选聘、培训、考核与激励等管理制度、基地兼职导师的评聘标准与流程、学生的招生考试、录取选拔相关文件、专业学位研究生课程及实践教学大纲、学生的学术交流、思政教育、日常教学管理及奖助制度、学位授予标准等一系列规章制度,从管理和制度上保障了对合格公共卫生人才的培养。为了进一步确保学生为期6个月的基地实践落到实处,加强实习管理、提升实习效率,学位点为每个实习基地专门设立了1名校内联络老师制度,加强与基地科教部门的直接对接;同时研制了《暨南大学全日制MPH基地实习指导手册》并印刷成册,下发至每名实习生及基地带教老师。

学位点内部通过学生反馈、专家督导及教指委审核等方式保障学生及导师质量,外部通过聘请专家进校考察等方式对学位点存在的优势及不足进行总结并改进。本学位点顺利通过2019年国家专业学位授权点合格性评估,2020年底完成了全国专业学位水平评估工作。

1.3 研究生人才培养情况

1.3.1 招生

学位点严格按照教育部和暨南大学相关招生管理制度进行研究生的初、复试选拔,择优录取。对学术型和专业型学生实行分开选拔,MPH学生的选拔更注重专业素养、实践能力以及职业发展潜力的考察。学位点2017年开始招生以来,招生规模逐年扩大:2020年因新冠疫情,招生规模增至76人,近两年稳定在70-80人(详见表9),2022年报录比676.8%,生源丰富且质量较高,2022年生源专业超过一半为预防医学,其他还包括卫生检验、食品营养与安全、公共事业管理、统计、护理学及其他专业等,体现了多学科的交叉融合。生源来自全国各大医学院校,以广东医科大学和广东药科大学占比较多,其中也不乏哈医大、安医大、南方医及南京医科大学等知名院校毕业生。

学位点重视生源质量的提升,连续多年到生源优秀的医学本科院校开展招生宣传,录取生源质量得到明显改善,生源范围由沿海地区扩大至全国各地。2021-2022年间,学位点共招收外招生5名,其中包括了4名来自香港、澳门的侨生及1名海外留学生。

表1 暨南大学公共卫生专业硕士2017-2022招录人数一览表

年份	招生人数	报考人数	报录比(%)
2017	8	3	37.5
2018	28	41	146.4
2019	36	122	338.9
2020	76	217	285.5
2021	84	287	341.7

2022	69	467	676.8
合计	301	1136	377.4

1.3.2 在读

目前本专业学位点在读学生包括 2020 级 76 人，2021 级 84 人，2022 级 69 人，共计 229 人。

1.3.3 毕业与学位授予及就业

2022 年 75% 的毕业生就职于医疗卫生单位，另有 3 名继续升学，截止年底，尚有 1 名学生仍在继续择业与选择过程中，总体就业率 97.2%（近三年毕业生去向详见表 2）。

表 2 2020-2022 年暨南大学 MPH 毕业生去向汇总表

毕业年份	医疗卫生单位	升学	党政机关	高教单位	民营企业	其他	总计
2020	5	2	0	0	0	0	7
2021	17	2	3	2	2	2	28
2022	27	3	3	1	1	1	36
总计	49	7	6	3	3	3	71

1.4 研究生导师状况

本专业学位点近年来积极引进国内优秀公卫行业专家担任学科带头人，同时大力吸引国内外年青才俊师资，按照学校导师遴选标准进行选拔与培训，邀请知名公卫前辈进行职业道德与研究生导师职责专题培训。认真贯彻执行“校内+基地”双导师制度，根据导师研究方向，精准匹配，使校内外导师在研究生培养方面得到更好的交流配合，使得学生在学校中获得了专业学术培养的同时，在基地进一步提升了实践能力。

五年来，通过人才引进、师资培养及校内导师遴选，学位点形成了拥有学术思想端正、学风良好、教学、科研、实践能力强、梯队完整的专任、兼任教师队伍。截止 2022 年底，本学位点拥有 MPH 校内导师、MPH 校外兼职导师合计 75 人，2022 年招生 69 人，生师比为 1: 1.09。学位点 MPH 校内导师 32 人，包括二层次人才两名、三层次人才两名、四层次人才三名，国务院特殊津贴专家两名，广东省教学名师一名，广东省杰出青年医学人才一名。45 岁以下导师 19 人（59.4%），所有导师均具有硕士及以上学位，其中博士学位者占 93.8%。18 人具有境外留学/进修经历，占比 56.25%。MPH 校外兼职导师共计 43 人，其中正高 34 人（79.1%），45 岁以下 19 人（44.2%），拥有博士学位 25 人，占 58.1%（详见表 3 和表 4）。

校内导师中共有 17 人次在国家级、省部级一级学会、二级学会担任副会长、副主任委员职务及专业期刊副主编，广东省预防医学教学指导委员会委员 1 名。

2. 研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

暨南大学作为百年侨校，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务。我校目前已构筑起以思政课程为核心，以综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑，以专业课程为辐射的课程体系，形成从思政课程到课程思政的“圈层效应”，构建三全育人的大思政格局，培养具有侨校特色的时代新人。本专业学位点在立德树人的总体目标任务中，认真探索基于公卫专业背景的思政教育工作新思路、新方法，具体包括：

1、以课程和教师为抓手，打造优质思政教师队伍。通过参加我校“砺金计划”课程思政专项培训，打造思政教育的专兼人才队伍。重视发挥导师言传身教作用，把政治素质和立德树人成效作为研究生导师遴选和招生的首要条件。

2、配齐建强研究生辅导员队伍，实施“辅导员能力提升计划”。按教育部要求配置公共卫生专硕的专职辅导员岗位，配齐配强研究生辅导员，突显党建引领，由学院学生党总支副书记、团委书记担任研究生辅导员，牢牢把握研究生培养的政治方向。

3、以志愿服务为旗帜，服务社会，投身抗疫。2022年3-9月期间，一共组织派出20支实习队伍--共计77名研究生赴省、市、区级疾控及其他医疗卫生单位参加为期6个月的一线防疫工作，多支实习组因出色的表现得到当地防疫指挥办的肯定与感谢！2022年10月间，应广州市卫健委、市疾控要求，又两次组织近20人、平均为时2周的研究生志愿者服务，在疫情防控最为严峻的时候提供专业人手支援。学位点导师梁晓峰教授作为国务院应对新冠专家组成员，在疫苗研发、风险评估、疫情督导等方面做了大量工作，多次得到国家相关部门嘉奖与感谢；导师马文军教授作为广东省疾控首席专家，充分发挥其团队的研究专长，利用大数据预测预警直接服务于国家疾控局和广东、海南、广西、内蒙古疫情防控工作，为政府疫情研判与防控决策的科学制定作出了重要贡献。全体公卫师生积极投身抗疫志愿服务，积极开展防疫相关宣传，踊跃参与校园核酸检测志愿服务、广州市多次疫情现场流调和学校多起疫情流调处理。

3. 研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

本学位点以教育部公共卫生专硕人才培养目标为导向，紧跟学科发展前沿，充分利用百年侨校综合型大学优势，开设了7门专业学位课、27门非学位课，同时积极鼓励学生跨专业选修应急管理学院、新闻传媒与经济学院等相关课程，逐渐形成一个质量精湛、覆盖全面、迎合社会发展需求的公共卫生专业课程体系。

为夯实学生专业基础，2022年按照大学要求，参考国家学位办《公共卫生与预防医学一级学科研究生核心课程指南》，对学位点的课程体系进行进一步优化，严格参考《指南》，设立了《生物统计学II》、《流行病学II》、《公共卫生理论和实践》、《环境健康科学概论》、《卫生政策与管理》、《科学研究与伦理》和《学科前沿讲座及论文写作指导》7门专业学位课。为了更好地满足公共卫生实践需求，培养能更好地应对突发公共卫生事件的MPH学生，2021、2022年两次修改了培养方案，增设公共卫生监测：从数据到政策、R语言与公共卫生数据分析、应急与危机心理干预等专业课程，并在课题研究之前将现场实践延长至6个月。授课过程中积极邀请基地和公卫专业机构的行业菁英参与部分或全部

课程教学，将学科前沿和岗位实际问题与对策引入课堂，深入探索学校与基地联合教学、校内与校外双导师联合指导学位课题的教学与培养管理体制。

暨南大学根据《教学质量评估办法》，对授课老师教学效果定期进行学生评价和督导评价。学位点经常开展教学研讨和集体备课，2021年7月，学位点张凡老师在中国教育国际交流协会举办的第三届来华留学生临床医学专业《英语授课》项目青年教师英语授课比赛中荣获二等奖。

为进一步提高学位点教学水平，为今后申报一流课程打下基础，2022年，暨南大学康泰生物医药发展基金设立专项资金70万，共计资助8项学位点课程和教材等教学相关项目建设（表6）。

学位点导师组注重在具体实践中锻炼研究生能力，积极组织研究生参与各项竞赛并取得良好成绩，具体获奖情况见表7。虽然本学位点毕业条件中没有发表学术论文要求，但学生们积极将研究成果发表在国内外专业期刊，3名MPH学生因在SCI期刊发表多篇论文，科研与综合表现优异获得2022年国家奖学金荣誉。

学位点以《学科前沿讲座》课程为载体，定期邀请学科领域著名学者为学生授课，与时俱进更新教学内容，充分利用多家实践基地的行业资源优势，建设以培养岗位胜任力为导向、响应行业需求的综合性、创新性课程体系。2022年9月-12月期间，共安排十余次专业前沿讲座（见表8），极大开阔了学生眼界，强化了学生的专业素养与技能。

3.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

本专业学位点自招生以来，设立并同步加强师德师风建设机制及其评价体系，主要体现为：

（1）全面建设师德师风常态化、长效化机制。本专业学位点MPH硕士生实行“校内+基地”双导师制培养模式，同步加强校内和基地导师的师德师风建设。依据《暨南大学公共卫生硕士生指导教师师德师风考核实施方法》，贯彻实施各层面的师德师风长效建设体系，集中组织MPH导师深入学习全国教育大会精神，认真实践《新时代高校教师职业行为十项准则》，以“立德树人”为根本任务，将师德师风作为教师评价的第一标准，造就高素质专业化的实践型导师队伍。

（2）全方位加强师德师风建设，着力提升教师职业道德素养。①本专业学位点定时进行全体教师的思想政治和职业道德教育，增强教师的立德树人意识，系列开展“暨医名师讲堂”、“暨医教学论坛”等，提高教师的教研水平和人文素养。常态化进行导师间的师德师风建设经验交流会，组织教师参加师德师风建设的相关研究，做好高层次人才师德师风引领工作。②在公共卫生学科建设中，实施师德师风建设工程。定期开展教师思想政治培训，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，在教研实践中有机融入思政教育，并体现到学科管理及文化建设各环节，凝聚师生的思想共识和共同价值追求，同时进行师德教育创新，引导MPH导师全方位以德育人。③开展“三会一课”，集中学习及定期开展主题党日活动等，切实做到爱岗敬业、廉洁从教、关爱学生等方面，并不断探索更成熟的体制机制和工作方法。

（3）贯彻实行师德师风考核制度，完善MPH双导师多元评价体系。本专业学位点贯彻实行年度师德师风考核制度，遵循考核评价-激励-监督为一体的长效机制，在线学习师德师风教育专题，争做新时代好教师；坚持多主体多元评价，定性与定量相结合，全面客观评价MPH导师的师德师风表现。严格执行《暨南大学教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理方法》，师德考核不合格者，

一票否决。

2022年间，本专业师德师风建设成效显著，公卫师生积极投身一线抗疫，师生们的付出多次得到国家、市区抗疫指挥办的肯定与感谢。导师与研究生关系融洽，学院研管部门与学系内部广开渠道，关爱学生，及时解决个别师生间的矛盾。本专业学位点未有因违反法律法规、师德师风被查处或通报情况。

为了更好促进导师队伍科研能力的提升，2022年学位点6项课题获得康泰基金创新项目立项支持。

3.3 学术训练情况

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设，努力为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院MPH实践基地建设与管理暂行办法》，自2017年起，陆续与省市CDC、省健教、省妇幼、省结核等省内知名公卫专业防控单位建立实践基地合作关系，2020年又将珠海市CDC、广州市职业病防治院纳入合作基地，近两年，更是将多家珠三角市级CDC和众多区级CDC纳入学位点实践基地，23家实习点很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求，夯实了学生专业学科理论知识，锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力，成为公卫复合型专业人才培养的重要一环。为了保障专业实践效果，制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度，学生进入基地后有1对1专门带教老师，学院专门设立MPH项目组管理组织架构，由学院副院长挂职定期开展实践教学督导，关心实习学生的动态与反馈，听取实习汇报演讲，确保了基地实践教学的有序高效，基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

3.4 学术交流情况，研究生奖助情况

暨南大学对研究生设有完备的奖助制度，在《暨南大学研究生奖励办法（修订）》里罗列了从国家、省厅到校内的多达近20种的学术性或综合性的奖项。此外为鼓励支持优秀师生开展科研创新计划，学校不仅设立“卓越导师”奖励制度，更是每年拿出150万元经费支持“菁英学子”奖励计划，为学生的培养搭建良好的科研平台，将优质资源配给优秀的指导教师和研究生。学校大力支持学生参加国内外学术会议，暨南大学为研究生参加高水平国际会议提供经费支持（暨研〔2012〕7号文）；学位点支持并鼓励学生申请国家留学基金进行交流学习；导师通过科研项目、学科建设、人才建设等科研经费为学生的学术交流提供经费支持。此外，本学位授权点通过举办各类学术会议，邀请专家学者为研究生做学术报告等形式促进研究生学术交流。

2017年至2022年，本学位点共支持研究生参加学术会议90余人次，其中会议报告8人次、会议论文收入18人次、会议墙报及展板13人次、会议论文获奖4人次。评估期间，本学位点举办学术讲座、论坛约70余场，医学院和学校组织学术论坛及相关专题讲座百余场，为公共卫生与预防医学专业研究生提供了良好的学术交流平台。

4. 研究生教育改革情况

新冠疫情的发生凸显了公共卫生实用型人才培养的迫切性。学院高度重视本学位点实践基地数量和质量建设,努力为学生实践搭建广阔平台。根据《广东省教育厅关于联合培养研究生示范基地建设管理办法》、《暨南大学基础医学院 MPH 实践基地建设与管理暂行办法》,2017年至2020年间,陆续将省市 CDC、省妇幼、省结核、省健教、珠海市 CDC、市职防等7家单位纳入暨南大学 MPH 联合培养基地,2021年与5家(中山、清远、佛山、东莞、汕尾)市级疾控和广州市5家(海珠、天河、越秀、黄埔、番禺)区级疾控及广州市天河区慢病中心、广东省职业病防治院、广州市达安基因股份有限公司共13家公共卫生专业机构签订了 MPH 联合培养基地共建协议。2022年,天河区 CDC 与天河区慢病中心进行了机构合并,同年,学位点又与广州市的南部战区疾病预防控制中心、白云区疾病预防控制中心、荔湾区疾病预防控制中心和花都区疾病预防控制中心4家签订了 MPH 联合培养协议,至此,学位点共计拥有23家 MPH 联合培养基地,很好满足了学生在突发公卫事件应对技能培训、疾控日常工作了解、人群宣教、重大传染病人群防控与聚集性疫情处置、职业病防治等公卫执业能力的培养需求,夯实了学生专业学科理论知识,锻炼了学生对各类公共健康问题的处置与应对能力,成为公卫复合型专业人才培养的重要平台。为了保障专业实践效果,制定了实践基地突发事件处理预案、实践基地带教老师资质遴选条件与管理办法、基地实习管理与考核办法等一系列规章制度,学生进入基地后有1对1专门带教老师,学院专门设立 MPH 项目组管理组织架构,定期开展实践教学督导,关心实习学生的动态与反馈,听取实习汇报演讲,确保了基地实践教学的有序高效,基地带教老师普遍反馈本学位点实习生表现优异。

学院和学位点积极鼓励开展教学改革,不断加强教师队伍能力建设。如鼓励开展 PBL、案例教学等多种教学方式改革,充分调动学生的学习参与感与主动性,提升教学效果。本学位点的任务主要是为我国疾控与卫生系统培养应用型的高层次公共卫生专门人才。为此,本学位点积极推进教学案例的开发与使用,专门组织师资紧跟重大公卫事件,广泛收集资料并进行集体研讨,精心制作公共卫生专业教学案例库,在疾病控制、健康促进等方向积累了近20个教学案例,案例库建设已初具规模。如利用人口流动大数据开展广东省新冠肺炎预测预警和风险评估、利用深度学习技术开展蚊媒监测与预警、陕西省新型冠状病毒聚集性疫情分析、西非埃博拉爆发的流行特征等,以案例教学、课堂讨论、课下自学等形式,切实提升学生疫情处置的理论水平与实践能力;通过“目的-数据库-变量的性质类型-变量与变量间关系”为指导原则的 PDTR 教学,让学生扎实掌握卫生统计学的理论知识与实操技能;通过实践课程以及组织学生开展“饮酒是否有益于健康”,“孕期补充 DHA 与子代智商”等辩论,训练学生批判性思维,培养学生逻辑思辨与解决问题的综合能力。

5. 教育质量评估与分析

本专业学位点自2017年招生以来,目前初见成效,总体运行情况良好。专业老师根据应用转化、成果转化的思想,在培养公共卫生专业学生基础科研思维的同时,更加注重对公共卫生实际应用成果和应用型科研思维的培养。结合公共卫生专业在行业中的实际问题,有针对性的设计课题和培养方案。目前,本专业已完成三批共计71名硕士研究生的培养,在校期间在导师指导下,能够从疾病的流行病学特征和健康管理、疫苗接种调查、人群健康素养探讨等实际应用的科学研究出发,并结合各类竞赛宣传和具体知识培训等方式,使得学生能够对公共

卫生专业知识和实际应用紧密结合,并取得较好的成绩。

本专业学位学生学位论文的总体情况良好,能够以解决实际问题为导向进行选题并完成。学生在导师指导下,从公卫实际出发,通过流行病学调查等手段,完成了各自毕业课题任务。提交的学位论文反映了学生较为扎实的专业理论知识与技能,展示了发现问题、解决问题的能力,岗位胜任力得到良好锻炼。截止 2022 年 6 月,三届 MPH 毕业生共计 71 名学生的论文抽检结果均合格。

6. 改进措施

(1) 持续完善培养制度建设。进一步完善学位点研究生教学及师资管理规范,完善学生培养制度体系。加强对专业学位研究生课程教学、学生培养及师资队伍的管理,加强质量监控,尤其强化导师作为研究生培养第一责任人的地位,切实提高研究生培养质量。

(2) 加强师资队伍管理与质量建设。加强对新进导师的培训,完善师资管理,促进校内、校外双导师制的真正融合,加强交流与科研合作,从理论与现场两方面更好的指导研究生,让双导师制落到实处。

(3) 开展实践基地内涵建设。近两年,基地数量快速增加,很好满足了学生培养的需求,如何进一步加强基地质量建设,不断提升基地教学和实践培养水平,争创省市级优秀示范基地等品牌,是学位点未来工作的重点。

(4) 进一步提升教学创新和改革。我国的 MPH 教育仍处在探索阶段,缺乏成熟的教育模式。本专业将加强 MPH 教学创新和改革工作,摸索出一套新型 MPH 培养模式,培养出能解决“疫情形势研判和传播规律研究、现场流行病学调查”等实际问题的人才。

总之,我们将珍惜这次评估的机会,将其视作对专业学位的一次全面体检。按照教指委专家组对我校的指导意见,本着“以评促建、以评促改、以评促管,评建结合,重在建设”的方针,着力补短板,上水平,提升专业学位的办学质量。

三十九、1054 护理硕士专业学位

为继续贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神,进一步提高研究生培养质量的高度,着眼学位授权点发展,我院深入研究《学位授权点合格评估办法》精神和通知要求,认真谋划和检查我院学位授权点办学条件和培养制度建设情况,仔细查找影响质量的突出问题,持续改进工作。现将我院护理专业学位授权点 2022 年建设年度报告汇报如下:

1. 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

我校于 2013 年顺利通过增列护理硕士专业学位授权点的自主审核和国家审核,于 2014 年 5 月成功获批护理硕士专业学位授权点,且以校内答辩第一名的成绩荣获暨南大学 2014 年度学科建设奖,2015 年开始专业学位招生。

2016年9月，护理学院从原医学院划分出来，成立学院，独立建制。2020年9月，护理专业学位授权点从第一临床医学院划分回护理学院，由学院负责建设和管理，但与附属第一医院的深度融合更加紧密，共建学科平台，做到资源优化和共享，对学院的人才培养起到了很好地支撑。

2021年12月15日经校外专家审议评估后，对我院护理专业学位授权点评定为优秀，并提出相关建议，之后学位点根据专家提出的意见和建议进行了学位点建设和质量持续改进。

1.2 学科建设情况

护理学科是广东省首批临床护理重点专科，全国首批“优质护理服务工程”重点联系医院，全国优质护理服务考核优秀医院。是全国高等医学教育学会护理教育分会理事单位、中国医院协会护理管理分会副主任委员单位、中国卒中学会护理分会副主任委员单位、中华护理学会理事单位、广东省护士协会会长单位。

我院具有良好的国际交流平台，护理学科与美国萨基诺威力州立大学有31年合作历史，与艾德菲大学、考文垂大学、麻省大学波士顿分校等有合作项目。与香港合作的项目《护理研究与知识转移联盟》《粤港澳智能化护理产学研合作平台》成为粤港澳大湾区卫生健康合作项目的代表性项目，为培养具有国际化视野护理人才奠定了良好的基础。

1.3 研究生招生、在校生及毕业生就业情况

2022年报考我院专业学位研究生641人，我院招收专业学位硕士46名，其中含10名推免生，考录比为14:1。

2022年全日制在读护理专业学位研究生为136人（其中非全日制25人），学院安排专职就业负责人员跟踪毕业生相关信息，指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信书写，2022年护理专业学位毕业生就业率为98%，其中1名毕业生参加国家“西部计划”，到西藏林芝市人民医院工作，在新冠疫情防控重要阶段，积极投身一线工作，被评为“林芝市最美抗议者”，以优异的工作表现得到当地政府和医院的一致好评。

1.4 研究生导师结构

以“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”为抓手，通过“内培外引”建设高水平师资队伍，青年教师100%拥有博士学位，中年教师100%具有高级职称。自获批护理专业学位授权点以来，学位点严格按照暨南大学导师遴选标准进行导师遴选工作，2022年新遴选专业型硕士导师3名，现有护理硕士学位研究生导师31名，导师与学生比例为4.4:1，我院的行业教师中有广东省护士协会、广东省人民医院、香港大学深圳医院、深圳市人民医院、深圳宝安妇幼保健院的护理副院长及护理部主任共13人，均为省级单位护理学科带头人，在行业中具有重要影响力。学位点负责人为陈伟菊主任护师，2021年获美国护理科学院院士（Fellow of American Academy of Nursing, FAAN）。

此外，我院与美国萨基诺威利州立大学（SVSU）有32年交流历史，共敦聘SVSU 6位教授为我校客座教授。通过校院两级点面结合，打造“四有”好导师；探索多学科交叉导师组制，促进实践研究创新。

2. 研究生党建与思政教育工作

我院认真贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，在学校党政统一领导下，深入学习《中国共产党第二十次全国代表大会》、《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》精神，以学科评估为导向，以提高培养质量为核心，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，全面深化研究生思政教育建设。为继续加强研究生综合素质能力培养，加强科学道德与学风教育，努力建设研究生教育工作新局面。

其次，我院十分重视研究生思想工作，上半学年分别组织导师、在籍不同年级研究生召开学位点回归学院后关于学生临床补助减少的问题，做好学生沟通和解释工作，学院重新调整研究生奖学金评定方案，为三等奖学金的学生增加补助，调整为二等奖奖学金。

2.1 思想政治教育队伍建设

选聘优秀硕士毕业生从事研究生辅导员工作，开展岗前培训、专题培训等提升业务技能和工作能力。聘用在读高年级研究生担任兼职辅导员和助管，充分发挥导师力量，实行党政齐抓、“三全育人”密切配合的运行机制。不断健全思想政治工作评价和考核机制，加大教工的培养力度。

培育一支政治过硬、业务精湛的高素质思政队伍。结合实际工作需要，有计划选拔部分研究生兼职从事研究生辅导员工作，学院聘有2名优秀硕士研究生担任兼职辅导员；充分调动和发挥研究生自我教育的积极性、主动性，充分发挥研究生干部及研究生党员骨干的力量做好研究生思政管理工作。

2.2 聚焦党建发展，充分发挥党组织核心引领作用

学院高度重视研究生党建工作，以“党徽耀我心、护理伴我行”等党建品牌项目为依托，全面推动党建与教学、实践等工作紧密结合、相互促进，切实把党的建设优势转化为学院发展的引领力和驱动力。4个党支部在护理学院党总支的带领下，精准策划党组织活动，把党支部打造成坚强有力的战斗堡垒，通过开展爱国主义教育、组织研究生参加安宁疗护志愿服务等，结合老年护理、中医护理、急救培训等主题，把教育主题和科研活动紧密结合起来，搭平台、架桥梁，引导研究生在感兴趣领域做有意义的事，从而增强凝聚力，激发逐梦热情。

2.3 完成巡查整改工作，不断完善体制机制

2022年7月8日，巡察组向学院党总支和领导班子反馈了巡察情况，对学院党总支进行了总体评价，对党政领导班子和各项工作取得的成绩给予了肯定，同时，实事求是地指出4个方面存在的17项问题，并针对性提出了整改意见和建议。学院党总支高度重视，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高度的思想自觉和行动自觉把整改工作抓紧抓实抓到位，研究制定了《暨南大学护理学院党总支巡察整改工作方案》，建立了《暨南大学护理学院巡察整改具体问题清单》，并于按要求于2022年9月30日前向学校纪委提交《暨南大学护理学院党总支巡察整改工作报告》。经过近3个月的大力整改，制（修）定规章制度5项，实施方案1项，举一反三自查整改问题1项。37项整改清单完成整改30项，人才队伍建设等7项制定了相应整改措施，持续推进。

2.4 强化日常管理服务工作，筑牢学生职业认同感与身份归属感

学院领导十分关心学生的生活和学习，2022级新生入学时，带领行政人员

到学生宿舍慰问同学们，新生教育期间，组织开展有关护理职业规划的讲座，提高学生的身份认同感。召开学院各年级班委、党小组会议和研究生会工作会议共 50 余次，走访研究生宿舍十余次，积极与研究生谈心以掌握学生思想动态学院。

其次，我院围绕党委研工部的相关要求，关注研究生成长、成才需要，开展了系列主题思政教育活动，主要有院长思政课、书记思政课，研究生培养和日常管理座谈会、心理健康教育讲座等活动。

2.5 建设丰富学院文化，鼓励学生积极参与学术交流

良好的学风是学生学习进步、健康成长的保证。为配合学校的学风建设及我院学风建设，结合我院专业特色，上半年迎接第 111 个“5.12”国际护士节的到来，秉承和弘扬南丁格尔无私奉献、救死扶伤精神，表彰优秀护理学子；同时庆祝中国共产党成立 101 周年，讴歌党的丰功伟绩，传承红色基因，展示护理学子奋发向上、不断进取的精神风貌，暨南大学护理学院特举办庆祝 5.12 国际护士节系列文化品牌活动。

下半年通过党课学习、团日活动、爱国主义基地参观等活动，深入贯彻学习党的二十大精神和习近平建设有中国特色社会主义新时代的重要理论，为不断提高学生政治理论水平积极开展主题党日活动和主题团日活动。例如，在党的二十大召开当天，组织全院师生观看二十大现场直播，学习习总书记的讲话精神。

2.6 研究生奖助情况

我院十分重视对学生的奖励资助，下半学年，制定了《暨南大学护理学院研究生奖助学金评审细则（2022 年修订）》、《暨南大学护理学院 2021 年研究生国家奖学金评审实施细则（2022 年修订）》、《2022 年护理学院研究生学业奖学金一等奖答辩细则（征求意见稿）》等一系列制度，成立了奖学金评定小组和一等奖学金评定小组，深入推进奖学金评定工作。

2022 年我院 2020 级、2021 级、2022 级共 101 位专业学位学生获得奖助；同时为了激励研究生学习，学院将原本为三等奖学金的 29 名专业学位学生提为二等奖学金，不足经费从学院业务经费中补充（2022 年支出专业学位奖学金差额补贴 116000 元）。

3. 研究生培养相关及执行情况

3.1 重新修订培养方案

根据中央领导对研究生教育工作的重要指示批示讲话和全国研究生教育会议精神、《教育部国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见》（教研〔2020〕9 号）等，并结合《暨南大学关于制（修）订研究生培养方案工作的指导性意见》等相关文件，于 2022 年 4 月启动 2022 年护理硕士生培养方案修订工作，护理学院 2022 年护理专业学位硕士研究生培养方案在 2019 版培养方案基础上，参考目前国内知名医学院校护理硕士研究生培养方案，并结合我校护理专业特色，经过全体导师及教指委会议讨论，进行了重新修订，主要修改的内容有以下 2 个方面：

1. 调整研究方向。调整原因是 2021 年底进行护理硕士学位授权点自我评估时，专家组认为我院专业学位护理硕士研究生的研究方向设置不够合理，需要优化，故在本次培养方案修订工作中，结合我院专业特色、导师优势等，重新优化了研究方向，最终是以下 6 个研究方向：延续/长期护理、临床护理管理、慢病

照护与健康管理和围手术期与加速康复护理、中医药护理、烧伤/伤口造口护理。

2. 调整课程设置。本次课程设置根据研究方向进行相应调整，保证学分要求及课程安排符合护理硕士研究生的培养要求，且每个研究方向都有对应的特色课程支撑，此次新增4门课程，分别是：《慢性疾病照护与健康管理和围手术期与加速康复外科护理》、《中医药与健康管理和围手术期与加速康复外科护理》、《中医药与健康管理和围手术期与加速康复外科护理》、《伤口造口失禁专科护理》。

3.2 课程及临床实践教学

根据新的培养方案，我院在课程建设方面进行改革。在课程设置上，如原本的《高级护理实践》、《护理学研究方法》课程，这次将学分和学时数都进行了调整，并设置为专硕研究生的必修课，更加体现专硕培养特色。同时为体现学科交叉融合，允许专硕研究生在学习时间允许的情况下，选择护理学学术学位研究生培养方案中的课程，如《人文照护与社会照护》、《大数据与智慧康养》、《环境与健康》、《社会心理流行病学》、《卫生政策与管理》、《行为科学与健康促进》等，也可跨学科选择其他专业的课程，但学分不能超过2学分。部分科目考查形式也从原来的闭卷考试改为考察、课程论文等考核形式。此外，重视对研究生学术交流和学术思维的培养，培养方案中特意注明硕士研究生在学期间参加不少于15次的行业前沿讲座，鼓励硕士研究生公开在学科或学院（系）的学术论坛做读书（学术）报告，或参加国际或全国会议作口头学术报告。

3.3 课程教学质量评价方法

建立、健全质量保障体系。全程、多维度评价教学质量，把课程评价贯穿于课程教学全过程，包括课前评价、课中评价和课后评价并辅以随机评价。坚持多渠道、多方式评价，评价方法包括：学生评价、自我评价、教师同行评价和督导小组评价等。

3.4 教材建设与改革

我院重视教材建设与规划，结合自身专业的实际情况，制定了教材建设规划，明确了教材建设的目标和主要工作。学院成立教材审查分委会，加强教材选用及管理工作。

目前护理学院研究生教学所用教材为最新版国家卫生与计划生育委员会“十三五”规划教材，个别课程无国家规划教材，则鼓励教师根据课程特点选用不存在意识形态问题、能反映学科发展前沿的教材做为补充或者进行自编讲义，针对该部分教材，教材分委会实施严格审查。

3.5 进一步完善培养过程制度建设

我院梳理研究生管理各类规章制度，根据《暨南大学研究生学籍管理办法》、《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》、《暨南大学研究生课程考试管理规定》等文件，结合日常管理实际，研究生口配合学院办公室编排《护理学院研究生教育分册》，里面涵盖从研究生招生到研究生培养，再到研究生学位授予及毕业的研究生管理全过程文件，共计69个文件，目前已装成册。该项工作可促进学院各项管理工作正常有序开展，保证各项工作原则性、科学性、公正性，

在研究生培养的三年时间中，研究生在第一学年的入学、注册、制定个人培养计划、根据自己研究方向进行选课、读书报告考核等学习过程中，将扎实专业基础，稳固专业知识；在第二学年的临床实践、进行开题报告考核、中期考核、

临床实践考核等学习中，检查学生对专业知识的掌握，逐步锻炼专硕的临床实践能力，并开始学位论文的开始工作；在第三学年的学习中，研究生完成临床实践能力的毕业考核以及学位论文的书写及答辩，最终考核专硕的临床实践能力，在答辩环节严格按照学校学位管理办法执行，实施学位论文 100% 盲审，严格把控质量环节。我院多举措并行培养研究生的临床思维、循证思维及科学研究的思维。

4 导师队伍建设

4.1 导师队伍的选聘

学位点严格按照《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》(暨学位〔2017〕33号)、《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》(暨学位〔2018〕47号)的要求进行护理硕士生导师的遴选，选聘程序包括本人申请、学院研究生管理办公室审核、将满足条件的教师材料上报医学部、经过研究生院复核、再经过学院公示、学院教指委会议讨论，经学校学位评定委员会批准及公示程序后，可正式成为我校硕士研究生指导教师。2022年新遴选的专业型硕士导师有3名，为保证研究生培养质量，新遴选的导师当年不可带学生，必须参加学校举办的相关培训后，等到第二年才可带学生。

4.2 导师培训及考核情况

落实《暨南大学研究生导师岗位管理办法》及《暨南大学研究生导师考核办法》，2022年开展导师培训4次，其中国家级1次、校级共1次、院级共2次。2022年为强化导师履行岗位职责的意识，改进研究生培养工作，提高研究生培养质量，我院对研究生导师进行严格考核，分别从基层党委、专家组、管理人员、研究生四个方面对导师的政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等进行全方位考核，共计24位专业型导师参加考核，全部导师考核结果为合格，无不合格情况发生，其中林清然、闫凤侠、黄洁微、王好、何金爱五位导师被评为优秀。

4.3 研究生双导师制情况

护理专业学位研究生实行研究生导师组制度，硕士生入学后3个月内，在主要导师的指导下，结合研究方向和自身特点，制订个人培养计划，并录入研究生教育综合管理系统中，经导师确认后，由硕士生所在学院批准备案。个人培养计划包含研究生个人资料、课程学习计划、必读书目、科学研究与学位论文工作初步设想、科研能力和综合素质提高的环节、小组成员六个部分，其中小组成员根据课题方向选择合适导师进入导师组，共同承担学生学位论文指导工作，包括课题研究全过程、学位论文开题、预答辩等。

5. 大力丰富研究生科研能力平台搭建

5.1 构建科研创新平台助推护理学科的发展

为加强学院与医院的科研融合，特设立暨南大学护理科研人才培养基金，分别是科研类青年培育基金、面上项目培育基金、思政及教改类培育基金、国家课题“种子”培育基金共4类，面向护理学院及附属第一医院的护理教师。全年共获批各类科研项目10项，其中国家自然科学基金面上项目1项、青年项目1项，省部级课题1项，其他项目8项，累计经费87万元；发表高水平论文30篇，其中SCI论文19篇，TOP期

刊论文 7 篇。

5.2 融合创新，提升科研水平

学院重视与附属医院的融合发展，建立融合机制，对临床师资队伍建设和共享科研成果、组建科研团队、聘请临床师资等方面促进相互融合，共同发展。2022 年 11 月，学院聘任了附属第一医院罗静兰等 6 名老师任护理学院教研室临床主任，聘任暨南大学附属第一医院何金爱等 59 名老师为护理学院兼职教师。

5.3 开展“师说”系列讲座

学院围绕科研主线，坚持问题导向，梳理前沿理论选题，营造师生进行思想交锋、思维碰撞良好学术氛围，学院组织策划并推出了暨南“师说”系列讲座。本年度举办了 2 期“领航者”大讲堂，邀请教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会秘书长、北京大学护理学院孙宏玉教授和中山大学护理学院李琨教授以专业认证为主题开设讲座。作为护理学院师生学术交流的载体，“师说”系列讲座通过启发式探讨将研究引向深入，提升研究本领，丰富了学科研究的内容和方法，齐努力、成合力，助力护理学科内涵建设工作。

5.4 极开拓学术科研发展环境

为给学院师生创造良好的科研环境，鼓励师生多创作高水平高质量文章，学院在本年度制定了《暨南大学护理学院关于研究生论文版面费报销的管理办法（试行）》，本办法适用于学历教育学生，C 类及以上期刊实行论文版面费全额报销，其他公开发表的期刊实报实销，总额封顶 3000 元。本年度版面费报销超 10 万元。

6. 社会服务贡献

6.1 积极响应号召，师生支援抗疫

在抗击疫情的关键时刻，我院组织承办学校大规模核酸检测工作 1 次，于 2022 年 11 月 6 日至 12 日连续 7 天协助学校开展大规模核酸检测工作，先后组织动员学生志愿者参与到核酸采集信息录入、核酸采集现场秩序维护工作。另有学院陈伟菊院长在居家期间参与所在社区抗疫志愿服务活动；学院书记带领 4 名教师报名参加核酸采样志愿者，为群众采集核酸。学院研一、研二学生参与附属第一医院和社区医院的抗疫志愿活动。全院师生积极发挥专业特长，为疫情防控工作贡献护理人的力量。

6.2 发挥专业优势，引领学生积极投身志愿服务活动

学院党总支注重引导学生在实践中不断丰富和发展雷锋精神，以学院党建品牌项目“急救知识之心肺复苏术”为中心，提灯青年志愿者服务队大力开展生命健康科普活动，履行护理人的职责和使命。2022 年面向校内开展培训活动 11 场，累积培训 360 余人；控烟志愿服务队在 5 月 31 日“世界无烟日”前后，在校园内通过控烟现场宣传、张贴宣传海报等形式积极开展控烟宣传，提高大学生对吸烟及二手烟危害的认识，同时为吸烟青少年群体提供科学有效的戒烟指导及鼓励支持。

6.3 开展寒暑期社会实践活动

为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，贯彻落实习近平总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神，引领我院广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、做贡献，在实践中坚定理想信念，树立远大志向，提升综合素质，强化使命担当，学院开展寒假社会实践活动。

2022年7月27日至28日学院党总支副书记带领学生赴广东省汕尾市开展以“领略美丽乡村风貌及汕尾红色文化，开展心肺复苏术急救培训及防溺水安全教育，学习田野调研，体验乡村民俗”为内容的暑期社会实践调研活动。8月12日至14日，学院以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，以健康知识宣教、急救技术推广为内容，组织学生深入宁夏回族自治区固原市原州区为原州区古雁街道居民开展暑期“三下乡”社会实践活动。2023年寒假7个队伍参与2023年寒假社会实践活动。

6.4 科学培养，育人实效

学院通过开办护理学高级研修课程，与新疆、广西梧州、广东东莞、佛山、珠海、深圳等多地签署合作协议，通过帮扶途径与西藏林芝市人民医院也签署合作协议，为兄弟医院及基层、西部地区培养高学历高层次护理人才，学生在通过同等学力考试后，学院根据学生情况，分配合适的导师对其进行论文指导，通过学位申请和论文答辩，2022年我院为林芝市人民医院培养第一个具有硕士学位的高级护理人才。

7. 教育质量分析与改进

通过护理学科授权点校外专家评审、第五轮学科评估及专业学位水平评估的结果，我院梳理并不断检查学科发展的问题，我院护理专业学位授权点在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力围绕目前问题加以改进。

7.1 学科发展

首先，要创造条件，争取更多的融合和突破，特别是跨学科的融合，例如临床医学、心理学、社会学、人类学、信息技术专业、管理学等；第二，要进一步整合学科资源，形成专业特色。在学术环境建设方面，今后主要加强学术软环境的建设，加强国内国外学术交流，比如多举办一些高水平的学术报告，多和兄弟院校进行合作交流，鼓励学生参与国内外大型会议论坛培训。

7.2 学生培养

第一，除进一步落实好课程思政、导师负责制，对于学生存在延期毕业风险的情况，学位点将常规做好周期性摸底调查，提前做好预警，及时识别存在延期风险的研究生。在明确对象的基础上，通过导师小组进行“联合会诊”，为其课程学习及学位论文的改进提供方向性指引和建设性意见。

其次，须进一步完善质量管理体系，围绕研究生创新能力的培养，在招生录取、课程教学、课程考试、临床实践、科学研究、论文开题、撰写、答辩等各个环节，建立质量标准及考核办法。通过严格细致规范的管理工作，逐步建立激励研究生努力向上的竞争机制。

7.3 加强导师培养及管理，落实“双导师制”

加强导师培训，采取“请进来，送出去”的方式，加强对导师队伍的培训。通过名师大讲堂、学术午餐会以及学术讲座的形式，邀请国内知名护理专家对导师进行培训。采取“学院+医院”双导师制的研究生培养模式，充分发挥学院和附属第一医院导师优势，取长补短，提升研究生导师队伍整体素质。

在青年教师硕导的培养方面，通过提升引进人才的待遇等吸引新生血液加入，并且加强梯队建设，创设人尽其才、才尽其用的工作环境和公开平等、竞争择优的制度环境，引导和支持青年教师的成长。鼓励教师把科研成果转化为教材建设成果，把科研内容转化为教学内容、把研究法渗透为教学方法。还要以科研活动为平台，建立教师科研活动、研究生科研活动的学术团队，形成一种融教师科研与教学于一体，教书与育人相结合，个体创新与团队合作相结合的良好学术生态环境。

7.4 促进与附属第一医院护理学科融合

加大与附属第一医院护理学科融合力度，充分发挥教研室临床主任，兼职教师的作用，提升护理研究生的培养质量。学院采取相应举措，加强与医院临床护理教师团队合作，发挥各自优势，共同建设研究生特色课程。打造学院与医院教师相对稳定的科研团队，如慢病管理团队，智慧护理团队等，争取标志性成果。

四十、1055 药学硕士专业学位

1. 总体概况

暨南大学药学专业学位硕士学位点于 2015 年 11 月经国务院学位委员会动态调整增列，2017 年秋季开始招生。学位点围绕药物研发和技术转化-临床规范安全用药-药品监管全链条上的重要节点，针对性地设立工业药学、临床药学、管理药学三个方向，旨在培养和输送专业技能扎实的药学创新型复合人才。其中，工业药学侧重培养学生解决新药研发与生产管线中的关键技术及药品生产质量管理规范的能力；临床药学侧重培养学生开展以患者为中心的临床药学服务实践能力；管理药学侧重培养学生具备药品注册、质量监管及市场定价的理论与实践能力。目前本学位点培养目标和学位标准明确，师资队伍结构合理，有较好的教学科研条件，研究生奖助体系完备，生源质量稳步提升，思政教育卓有成效，科研项目和经费较多，学位论文质量体系逐步健全，学生就业率和专业匹配度高。2022 年药学学科入选新一轮“双一流”学科建设名单，药学专业学位在全国专业学位水平评估中取得较好成绩（全国前 30%-40%）。

1.1 招生、就业情况

6 年来，本学位点共招收 346 名硕士生，培养了 3 届共 131 名药理学专业硕士。其中，2022 年招生 71 人（考录比 10.7 : 1），在读 214 人，毕业和学位授予 48 人。2022 届毕业生年底就业率 100%，其中境内升学 6 人、企事业单位就业 42 人，职业岗位与所学专业适配度高。

1.2 研究生导师状况

本学位点组建了一支具有创新创业实践经验的专兼职导师队伍，现有专任教师 110 名，其中 95% 以上导师具有高级职称；行业导师 61 名，75% 以上具有高级职称。专任教师在国内外机构，国家一级、二级学会，省一级学会等重要学术组织和行业担任委员及以上职务者 20 余人次。

2. 研究生党建与思想政治教育工作

2.1 思政教育队伍建设

药学院始终以坚定理想信念教育为核心，以党团支部党史学习教育系列主题活动为抓手，厚植爱国主义情怀，高举红色旗帜，培育政治理论扎实、思想作风过硬的药学研究生。在理论学习中，思政教育队伍深入研究生各党团支部，指导学生党支部和团组织建设，参加党史学习教育大会等，营造了浓厚的理论学习氛围。以党支部大会、团支部大会、主题党日为契机，开展“微党课”、党史知识竞赛活动，丰富学习形式。

同时有目标、有组织的对思政教师进行招聘、考核、任用、培养、培训、评价等，从而提升药学院思政教育队伍的思想素养、教学能力，提高思政教师队伍的使命感与责任感，加强思政教师队伍的道德建设。2022 年共组织思政队伍参加各级各类培训 50 余次，促进思政教师队伍学习与提升。以学生全面发展为中心，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，把思政工作贯穿于人才培养全过程。以厚植爱国情怀为目标，开展院长书记“思政第一课”“我的

中国梦”“习近平重要讲话精神学习”和“我的家族党史故事”等系列活动，加强理想信念教育；实施课程思政建设计划，建设课程思政教学团队，培育课程思政精品课程，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”；打造“行走的思政课堂”，将思政教育融入社会实践，学思践悟，涵养药学学生强烈的家国情怀与责任担当。

创新党建模式，扎实推进基层党建工作。探索按教学科研团队组建党小组的新模式，把支部建在教学科研第一线；以党建带团建，将党员发展与培养考核过程与学生培养过程相结合，引导学生争先创优；将党建与学位点建设相结合，把学习与落实党的方针政策和学科建设工作相统一，实现党建引领，学科建功；将导师对学生的学业指导、专业实践和思想政治等纳入导师评价体系之中，助力导师实现以传授知识、培养能力、塑造人格为核心的“三位一体”的教育效果。

2.2 校园文化建设

药学院学生工作团队、药学院团委、药学院研究生会、药学院青年志愿者服务队等围绕党团学习、学术科技、双创教育、社会实践、志愿服务等方面，组织开展了多主题、多类型、多系列的学习教育与校园文化活动。2022年，学院共组织各类线上、线下研究生思政教育相关活动40余次，涵盖党史学习教育、思政第一课、学风建设、药学节、学术论坛、实验室安全教育及防诈骗安全教育、各类体育竞赛、啦啦操赛、药企合作参观、企业来院专场招聘等，在丰富研究生同学学习生活的时候，提升其综合素质。2022年，学院通过“暨南大学药学院”、“暨南百草园”微信公众号共发布50余篇推送，浏览量总计达3万人次。

积极开展药学硕士专业学位研究生全覆盖的科学道德和学术规范教育系列讲座，加强学风建设，引导学生“坚持科学道德，恪守学术规范”的强烈意识，强调科学道德的重要性，坚决抵制学术不端等行为。进一步构建科学道德课程体系。将科学道德培养目标融入课程培养方案、授课计划和教案中，在课堂教学和实践中突出课程内容与科学道德教育和学术规范教育的有机融合。树立学生“救死扶伤，不辱使命”的责任感，将救死扶伤的使命融入科研工作中，研发安全有效的药品；培养学生“依法执业，质量第一”的法律意识，恪守中国和国际药事法规，约束自己的职业行为；并积极探索科学道德与学术规范教育新途径。

2.3 日常管理服务

统筹做好新冠肺炎疫情防控工作。学院坚决贯彻落实党中央、国务院决策部署和省委、省政府工作要求，始终坚持精准摸排，密切掌握学生动态，组织导师建立和动态更新离校返乡研究生台账，加强对离校学生的管理和人文关怀。

加强研究生干部培养。探索研究生领袖培养模式，通过遴选优秀研究生骨干，实施药苑学子厚朴远志研修班。

建立并完善研究生奖学金的评选程序及细则。对所有奖学金的评选依据、名额分配、时间要求、需提供材料、各级人员职责等做了详细且明确的要求。

提升管理服务效率和质量。2022年组织编制了研究生教学管理服务手册，规范研究生管理。组织管理人员参加中国高等教育培训中心、国家行政学院组织的高校学科建设发展暨学位授权点申报与建设研讨会、高校公文写作能力提升专题培训班等，提高管理人员的素质和能力。

2022年药学院获暨南大学学位与研究生教育管理先进集体。

3. 研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施

制订研究生课程开设及退出规则，如：研究生课程1位教师至多主讲2门研究生课程，其中主讲研究生核心课程不超过1门；主讲教师的课时数应不少于课程总课时数的1/4；近三年未开课，或选课人数达不到学校要求的非核心课程，从培养方案中删除等。

组织专业学位教指委审议会、校外专家论证会，根据国务院学位办《专业学位研究生核心课程指南》，围绕专业学位培养目标和评估体系，全面修订专业学位研究生核心课程教学大纲和培养方案，重点打造核心课程，注重设置校外资源参与的课程。新设了专业学位核心课程如《医药知识与产权》《新药评审与注册》《高级临床药学实践教程》等。另外，明确了专硕各方向的必修课，突出特色和基础，加强科研训练环节。

专业学位研究生开设《行业前沿系列讲座》必修课，定期邀请1至2名校外导师、行业专家向全院研究生公开授课，深化校行（企）业深度协同育人，提升研究生的实践创新能力和未来职业发展能力，2022年共举办了7场。课程教学方式和考核形式多样，积极引入校外资源，尤其注重案例教学，取得成效。

表二：2022年研究生教学项目、成果

序号	成果名称	成果类型	成果完成人	获奖时间
1	一例代谢综合征患者的药物治疗管理分析	第六届全国药学专业学位研究生优秀教学案例	崔家玉、张建萍	202212
2	临床试验期间基于个例安全性报告的药物警戒案例分析	第六届全国药学专业学位研究生优秀教学案例	宿凌、王宇婷、郑靖萍	202212
3	一例晚期非小细胞肺癌患者使用卡瑞利珠单抗引起免疫相关性肺炎的病例分析	第六届全国药学专业学位研究生优秀教学案例	张建萍、朱颖杰、陈永邦	202212
4	《波谱解析》	2022年广东省研究生示范课程建设项目	高昊	202206
5	《药物晶体学》	暨南大学研究生教材建设项目	江仁望	202205

此外，学院设立了研究生教育专项资金，资助一流课程、教材建设，研究生教育研究成果培育，学位与研究生教育改革研究、研究生教改论文发表等，2022年投入经费10万元。

3.2 导师选拔培训

本学位点在导师选拔培训方面重视导师专业能力和职业素养，从遴选渠道、培训教育、师风师德建设等多维度优化，构建基于“双导师制”的导师指导团队。

全面落实育人职责，明确导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。

优化导师选拔渠道，突出专业学位研究生导师的企业经历，在遴选标准上降低学术成果限制，更加注重导师的创新创业实践经验，2022年新增药学专业学位硕导14人，专业学位校外实践导师11人。

重视新聘导师任职培训教育，立足研究生教育工作新要求，开展新增导师专业网络培训，引导新晋高层次人才做好学术规范、维护学术道德、提升科研指导、心理疏导等方面的能力，2022年12名新增导师均参加了国家教育行政学院举办的“加强研究生导师队伍建设，推进研究生教育高质量发展”专题网络培训。

整合校内、校外导师力量，支持校内外导师开展课题合作，积极选派导师到行业相关机构学习培训。

3.3 师德师风建设情况

学院成立教师思想政治与师德师风建设分委会，出台《暨南大学药学院师德师风考核实施办法（试行）》等制度，以高线引领、底线要求为两大抓手，把师德师风作为教师评价的第一标准，将师德考核结果与教师切身利益相结合，与年度考核挂钩，构建考核评价、监督、激励为一体的长效机制；开展的师德教育暨安全教育月活动，把师德师风建设和实验室安全相结合，实现以优良党风带优良教风和院风；开展师德师风专题教育，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，积极引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，为党育人、为国育才；加大师德师风宣传力度，印制发放《药学院师德专题教育学习资料汇编》，设置师德师风橱窗专栏，在“暨药党建”发布师德师风教育主题的系列推文，引导教师学习践行新时代师德规范。多措并举之下，学院未出现违反师德师风情况，先进典型不断涌现。

3.4 学术训练

药学硕士专业学位学习包括课程学习、实践教学和学位论文，课程设置实行学分制，共24个学分；实践教学不少于12个月，采用学校与实践单位联合培养的“双导师制”模式，在申请学位前要求通过专业实践考核；学位论文应由校内导师和校外导师的共同指导下独立完成，体现综合运用各方向理论和技术解决药学产业领域中实际问题的能力，同时具备科学性、合理性和严谨性。

学位点现有“111”引智基地、教育部国际联合实验室、广东省重点实验室等16个省部级重点实验室，为药学专业硕士研究生的科研实践提供了有力的条件保障。

此外，学位点与多个医药单位共建联合培养示范基地，探索产教协同育人新模式合作，依托知名新药研发机构共建实践基地6个，依托权威医疗机构共建实践基地3个，为专业学位研究生提供了丰富的实践机会。2022年与丽珠医药集团股份有限公司、广州市疾病预防控制中心、广东省第二人民医院、广州白云山敬修堂药业股份有限公司签订（续签）专业学位研究生协同育人基地协议，暨南大学-丽珠集团股份有限公司联合培养研究生示范基地获2022年广东省联合培养研究生示范基地。

3.5 学术交流

组织专业学位研究生参加智汇创新·2022年暨南大学研究生创新论坛—药学院分论坛、2022年广东省研究生学术论坛—药学分论坛。其中省论坛邀请到药学领域内知名专家学者进行专题学术报告，并进行研究生论文口头报告及墙报

评选活动，来自广东省内外各高校和科研院所的专家学者、研究生导师、博硕士研究生等 400 余人参加。

范舒然、冼冬意、周自强、杨嘉雯获广东省研究生学术论坛优秀墙报奖。杨嘉雯、夏晓、王利青、石超男分获暨南大学研究生创新论坛口头报告优秀奖、优秀墙报奖。

3.6 奖助体系

本学位点已建立“学业奖学金”和“国家奖学金”的奖助体系。其中：

(1) 研究生国家奖学金，标准为每年 2 万元，覆盖率约为 3%，2022 年学位点陈永邦、申子涵、周自强 3 名学生获奖。

(2) 学业奖学金，标准为每年 0.6 万元。在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

(3) 助学金，标准为每年 0.6 万元。在全日制非定向研究生中覆盖率为 100%。

(4) 其他专项奖学金。药学专业硕士研究生李灿杰获 2022 届“暨南大学优秀毕业研究生”。

4. 研究生教育改革情况

4.1 人才培养

规范专业实践考核要求和标准。按照《暨南大学专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》《暨南大学药学院关于加强药学专业学位研究生培养过程管理的通知》有关要求，成立专业学位研究生专业实践工作小组，对专业实践项目、内容、组织、管理和考核等问题作出规定，明确职责分工，落实责任主体。注重专业实践环节考核，研究生未参加专业实践或专业实践考核不合格，不得申请毕业和学位论文答辩。2022 年初，学院组织专家小组对 2019 级专业学位研究生实践报告、实践记录进行了全面审查考核，对于审查过程中发现的问题，如原始记录不规范、不完整等情况进行逐一反馈提醒。

实施《暨南大学药学院研究生教育成果培育和奖励办法》，充分发挥标志性、突破性成果奖励的激励导向作用，激发教师的创新活力，为加快培育研究生教育标志性成果，提高办学质量和创新能力。2022 年获批省级示范课程项目 1 个，校级教材建设项目 1 个；专业学位研究生王宇婷、郑靖萍、陈永邦等参与撰写的 2 个教学案例获第六届全国药学专业学位研究生优秀教学案例。

表三：2022 年学生发表的代表性科研论文

序号	姓名	年级	论文题目	发表期刊、见刊时间	刊物级别	可检索到的最新影响因子
1	周自强	2020 级	A self-healing hydrogel based on crosslinked hyaluronic acid and chitosan to facilitate diabetic wound healing	International Journal of Biological Macromolecules, 2022 年 8 月	A1-1 区	8.025
2	周自强	2020	Oxidation-Responsive Micelles	International	A1-	7.033

		级	for Drug Release Monitoring and Bioimaging of inflammation Based on FRET Effect in vitro and in vivo	Journal of Nanomedicine 2022年5月	2区	
3	彭钰莹	2020级	Clinical and Gene Features of SARS-CoV-2-Positive Recurrence in Patients Recovered From COVID-19	Frontiers in Molecular Bioscience. 2022年6月	A1-2区	6.113
4	吴林静	2020级	Plasma protein corona forming upon fullerene nanocomplex: Impact on both counterparts	Particuology 2022年5月	A1-2	3.251
5	陈佳芸	2020级	Metabolic profile and potential mechanisms of Wendan decoction on coronary heart disease by UHPLC-Q/TOF-MS combined with network pharmacology analysis.	Journal of Separation Science. 2022年11月	A2-3区	3.614
6	李欣静	2020级	基于BE临床试验的EDC构建、数据管理及统计分析	CLINICAL PHARMACOLOGY IN DRUG DEVELOPMENT. 2022年6月	A2-4区	2.151
7	申子涵	2020级	盐酸二甲双胍片在中国健康受试者中的药代动力学和生物等效性研究	今日药学. 2022年7月	CA化学文摘(美)(2022)	0.832

4.2 教师队伍建设

突出政治标准，落实立德树人根本任务，坚持教育者先受教育，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求，加强日常教育管理督导，加强思想政治素质考察，强化法治和纪律教育，教育引导广大教师努力成为“四有”好老师。

落实《暨南大学研究生导师岗位管理办法》，明确导师权责利，加强对导师进行岗位管理，制定《暨南大学研究生导师考核办法》，建立完善以教学科研工作业绩为主要导向的教师考核制度，完成2019-2022年导师考核。建立符合学科特点的教师评价与职称晋升制度。

定期举办青年教师学术沙龙活动，组织青年教师共同探索药学科技前沿、促

进学科间的交流合作，凝聚青年力量，碰撞思想火花。2022 年度共举办 3 期，邀请到 14 位青年教师做学术报告。

2022 年，学位点导师获得多项科技奖项及荣誉。其中叶文才教授当选俄罗斯工程院外籍院士；张冬梅教授入选万人计划科技创新领军人才；丁克教授获第二十二届吴阶平-保罗·杨森医学药学奖；Martin Banwell 院士获 2021 年度广东省科学技术科技合作奖；Jacques Auguste J. Crommen 院士获 2022 年度中国政府友谊奖；吴传斌教授获第九届“侨界贡献奖”；何蓉蓉教授荣获第十七届中国青年科技奖；吴振龙获暨南大学王宽诚学者；陈敏锋入选 2022 年度广东省科协青年科技人才培养计划；钟海静、周正群获中华中医药学会 2021-2023 年度青年人才托举工程项目；张章获 2022 年广州市优秀科普工作者。

4.3 科学研究

学位点导师积极参与各级各类项目申报，2022 年度，共获批各类项目 85 项，获资助经费总额为 3314 万元，包含国家自然科学基金项目 29 项、国家重点研发计划项目子课题 2 项、广东省科技计划项目国际合作专题项目 1 项、广东省自然科学基金项目 21 项、广东省区域联合基金 5 项等。本年度，我院国家自然科学基金获得新突破，我院叶文才教授主持的“微量特色功效分子的精准发现与表征”课题获重大项目资助，这是我院首次获批国家自然科学基金重大项目课题；我院 Martin 院士团队两位外籍老师 Tan Hui Xian 和 Lorenzo Valentino White 分别获批外国学者研究基金青年学者项目，为我院首次获批该类型项目。此外，高昊教授申报的“岭南常用中药防治骨质疏松的活性成分及其作用机制研究”项目获 NSFC-广东省联合基金重点支持项目，王传喜副研究员获批国家自然科学基金优秀青年科学基金项目。张荣华、王英老师分别获批广东省区域联合基金重点项目；师蕾老师获批广东省区域联合基金粤港澳研究团队项目；李怡芳老师获批广东省自然科学基金卓越青年团队项目；孙万阳老师获批广东省自然科学基金杰出青年项目。

学院科研人员致力于创新药物研发，继 2021 年 11 月丁克教授团队设计合成的 Bcr-Ab1 T315I 激酶抑制剂奥雷巴替尼获批上市，2022 年丁克教授团队自主研发的 1.1 类新药奥雷巴替尼（GZD824）再获殊荣，先后被纳入 2022 年版中国临床肿瘤学会（CSCO）恶性血液病诊疗指南，并入选中国 2021 年度重要医学进展。2022 年，姚新生院士团队以合同金额 2656 万元与江中药业股份有限公司签署“抗老年痴呆候选新药 IMMJNU-018 项目”的技术开发协议。本年度，学院科研人员签署专利转让合同 2 项，合同总金额 100 余万元。

4.4 传承创新优秀文化

学科立足“宏教泽而系侨情”的办学宗旨，落实习总书记视察暨南大学的重要讲话精神，以“中华文化播八方”为己任，针对药学学科众多的港澳台侨学生和国际留学生，组织和开展中华文化大讲堂、医药知识竞赛等活动，以“侨”为“桥”，推进中华文化传播中心建设，加强中华优秀传统文化教育、“四史”教育和国情教育，增强港澳台侨学生对中华文化的认同，筑牢爱国梦，使其成对外传播中华文化的使者，为维护祖国统一、促进港澳繁荣稳定和凝聚海内外中华儿女做出贡献。

以药苑品牌系列活动为抓手，传承弘扬医药文化。“药学节”作为暨南大学药学院的文化符号，从 2004 年至今，已成功举办十九届，先后为我校 1 万余名

学生（包括 2000 余名港澳台侨和国际留学生）普及和宣传医药治病理念、科学文化价值、历史贡献和学术价值，增强了广大师生尤其是港澳台侨学生对祖国医药传统文化的理解。将中药标本馆和药用植物园作为重要科普基地，先后接待大学生、中小学生学习 3000 多人次。此外，依托国际学院开设的全英药学专业拓展了药学文化的国际传播；学科成员主编的《“一带一路”中医药文物图谱集》已出版发行到多个国家，促进了医药文化的传播和交流。

继承和发扬传统中医药文化，增强文化自信。面向全校学生开设中医药理论和实践选修课程，提高学生对传统中医药文化的理解。举办中医药文化节、草本学习论坛、中药辨识大赛、中医药传统文化之旅等活动，加强学生对传统中医药文化的认同。政策支持学科教师编写和出版中医药文化书籍，促进中医药文化的传播。做好“双一流”学科建设中的文化传承工作，强化学院文化建设，创新以文化人、以文育人的载体和路径，打造中华优秀传统文化传承基地，推动形成省级和国家级思政和大学文化建设成果。

开展医药传统文化研习计划，包括：岭南传统中药文化研习、中医养生文化节、传统中医饮食文化研习活动、传统中草药文化体验活动。借助中医药在大中华文化圈的影响力，依托我校中医学、药学、中西医结合学科资源，以暨南大学药学院中药标本馆为依托，通过开展中医药知识研习、香文化体验等中医药文化体验与实践活动，帮助港澳台侨学生学习了解传统中医药文化的魅力。面向全校港澳台侨学生招募志愿者，通过专业老师对志愿者开展专业培训，组建一支强有力的中医药传统文化传播者队伍。

开展港澳台侨学生培养工作——“筑梦促学”计划。药学院聚焦立德树人根本任务，精心擦亮百年侨校金字招牌，着力搭建全方位高层次宽领域思政工作平台，提升港澳台侨学生的人才培养质量，我院在学校及各职能部门的指导下，依托药学院雄厚的师资力量，积极发挥“第二课堂”的育人功能，面向目前在校港澳台侨本硕博学生开展港澳台侨学生培养工作——“筑梦促学”计划，开设“筑梦促学”研修班，促进培养港澳台侨学生自觉拥护祖国统一、拥护一国两制的坚定爱国者和专业基础扎实、志存高远、全面发展的高层次药学专业人才。

4.5 传承创新优秀文化

2022 年，我院邀请美国圣约翰大学陈哲生教授、香港城市大学孙红燕教授，分别面向全院师生举办学术讲座。邀请约 10 名国外知名外籍教授承担研究生课程《Modern Pharmaceutical Analysis methodologies》的线上授课，5 名外籍教授参加暨南大学药物分析研究中心 2022 年研究生中期考核。承办“第十一届全国药物分析大会”，中药及天然药物研究所与东京理化器械株式会社续签共建实验室协议。此外，我院教师积极参加国际及港澳台学术会议及报告，如：2022 中韩传染病防控学术研讨会等。

疫情期间，药学院克服困难并坚持国际合作与人才培养不中断。2022 年马丁·班威尔院士团队两位外籍老师 Tan Hui Xian 和 Lorenzo Valentino White 分别获批外国学者研究基金青年学者项目，全年在我校交流访问。2022 年新获批国家自然科学基金外国学者研究基金项目 2 项，国家外国专家项目 1 项，广东省科技计划项目-国际合作项目 1 项，广东省基础与应用基础研究基金区域联合基金-粤港澳研究团队项目 1 项，并以第一作者或通讯作者发表国际合作论文约 25 篇。

合作办学与联合培养方面，继续与比利时列日大学（The University of

Liège)、鲁汶大学(KU Leuven)、西班牙阿尔卡拉大学、荷兰阿姆斯特丹自由大学以及巴黎南大学合作,联合培养博士生及硕士生。简敬一、高娟两位同学获得国家留学基金委资助的2023年创新型人才国际合作培养项目、粤港澳大湾区生物医药博士国际合作培养项目,前往比利时鲁汶大学攻读博士学位。

5. 教育质量评估进展与问题分析

自本轮周期性合格评估工作启动以来,学院成立了药学专业自我评估小组,组长、副组长分别由学院院长、主管研究生工作的副院长担任,成员由学院其他领导班子、药学专业学位教指委组成。学院研究生管理办公室负责落实推进评估各项工作。2021年9月-12月期间,组织撰写了《学位授权点自我评估报告》,先后召集学位点骨干教师、药学专业学位教指委成员论证和初审,组织了校外专家现场评估会,评估专家在听取汇报、查阅文档资料、现场考察、座谈的基础上,对照《自我评估专家手册》对药学专业学位进行评议。我院根据专家修改和评议意见,查找建设过程中存在的问题和不足,几易其稿,并提出改进措施,填报了《专业学位基本状态信息表》《药学专业学位建设年度报告》。历年来,本学位点论文无抽检不合格情况。

对标自评要素,结合校内外专家的评估意见,本学位点存在的主要问题如下:

1. 质量评价标准尚待进一步明确,质量保障体系应进一步完善。
2. 部分专业学位研究生学位论文偏基础研究,专业实践流于形式。
3. 学生参加创新创业竞赛和学科竞赛的人数少,主动性不足。

6. 改进措施

坚持以“适应需求,凝炼特色,保证质量”为基本原则,紧紧围绕国家关于专业学位研究生教育的思路,以培养高素质应用型人才为目标,以创新培养模式为突破口,以特色方向引领,构建与现代产业发展相适应、与行业职业需求相适应的药学专业学位教育模式。

(1) 加强培养质量监测,构建培养质量的反馈和保障机制

各研究方向(工业药学、临床药学、管理药学)设立专业的专业学位研究生培养工作组,负责指导、规范该方向专业学位研究生培养工作。工作组中应有三分之一来自相关行(企)业的专家。

综合考虑经济社会发展需求、培养质量、就业状况、导师队伍等因素,制订以质量为导向的招生指标配置办法。开展毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度,及时调整人才培养结构。

进一步加强研究生培养过程管理,规范课程教学,制订学位论文质量管理办法。完善导师问责制,对培养质量出现问题的导师,视情况分别采取约谈、限招、停招等处理。

(2) 加强协同育人实践基地建设

建立专业硕士研究生联合培养示范基地的长期运作机制,明确双方的责权利益,提供双方互惠政策,通过人员交流、导师互聘、高端论坛等方式,从理论研究、实践试点、实习实训、优先聘用毕业生等方面,共同完成人才培养的全过程。努力做到“四个对接”:培养目标与地方行业需求对接;课程设置与岗位要求对接;课堂教学与专业实践对接;毕业选题与教科研课题对接。

(3) 加强学生学术研究交流,将竞赛获奖纳入研究生毕业成果体系

激励研究生通过课题成果参赛的形式，深入学习专业知识，为参赛项目提供理论支撑，自主挖掘课题所能产生的经济优势和社会效益，进而根据参赛反响对课题前景进行现实检验，进一步提升导师指导研究生参赛的支持力度。

四十一、1057 中医硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

暨南大学中医学科于 2006 年获批中医内科学硕士授权点，2010 年获批中医学一级学科硕士授权点，自 2011 年起试办临床医学中医、中西医结合方向专业，2015 年获批中医硕士专业学位授权点。目前中医硕士专业学位点实行有限开放，已具有中医内科学、中西医结合临床学、针灸推拿学、中医骨伤学科 4 个二级学科。本专业学位点积极响应大学“侨校+名校”的发展战略，围绕学校高水平大学建设和“双一流”建设目标，坚持“面向海外，面向港澳台”的办学方针，充分发挥侨校特色，在国家“一带一路”战略规划和粤港澳大湾区发展规划政策实施背景下，秉承继承、创新、协作的理念，为海内外输送高水平专业人才。

2 目标与标准

2.1 培养目标

1. 大陆中医专业型硕士研究生培养目标：（1）掌握马克思主义基本原理，拥护党的基本路线，热爱祖国，热爱中医药事业，遵纪守法，具有良好的医德医风，学风严谨，事业心强，团结协作，求实创新，积极为新时代中国特色社会主义建设和祖国中医药事业发展服务。（2）掌握坚实的中医基本理论、基本知识和基本技能，以及基本的现代诊疗技术，具备较强临床分析和实践能力，以及良好的表达能力和医患沟通能力，能独立、规范承担本专业和相关专业的常见疾病诊治工作，并取得《医师资格证书》及《住院医师规范化培训合格证书》。（3）掌握临床科学研究的基本方法，具有较强传承学习、临床研究能力，并有一定的临床教学能力。（4）掌握一门外国语，具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。（5）具有健康的体魄和良好的心理素质。

2. 港澳台侨学生及留学生中医专业型硕士研究生培养目标：（1）思想培养目标：港澳台侨生：应热爱祖国和中华文化，遵纪守法品行端正自觉拥护热爱祖国和中华文化，遵纪守法品行端正自觉拥护热爱祖国和中华文化，遵纪守法品行端正自觉拥护热爱祖国和中华文化，遵纪守法，品行端正，自觉拥护统一，拥护“一国两制”，为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献，愿意为祖国和居住地的社会进步及中医药事业发展做出贡献。来华留学生：应热爱中华文化，对中国友好，主动担当中外交流的文化使者，遵纪守法，品行端正，愿为社会发展及中医药事业推做出贡献。（2）掌握坚实的中医基本理论、知识和技能，以及基本的现代诊疗技术，具备较强临床分析和实践能力，以及良好的表达医患沟通能力，能独立、规范承担本专业和相关的常见疾病诊治工作。（3）掌握临床科学研究的基本方法，具有较强传承学习、能力并掌握临床科学研究的基本方法，具有较强传承学习、临床研究能力，并有一定的临床教学能力。（4）掌握一门外国语（外国留学生在报读前其汉语能力应达到《国际汉语能力标准》五级水平），具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。（5）具有健康

的体魄和良好心理素质。

2.2 学位标准

1. 大陆中医专业型硕士研究生学位标准:

(1) 申请条件: 完成培养方案所规定的各项要求; 取得《医师资格证书》; 完成住院医师规范化培训并取得《住院医师规范化培训合格证书》; 通过硕士学位论文答辩。

(2) 学位授予: 硕士生达到了中医硕士专业学位的培养要求后, 向暨南大学研究生主管部门提出申请, 经暨南大学学位评定委员会批准, 授予中医硕士专业学位, 颁发中医硕士专业学位证书和毕业证书。

2. 港澳台侨学生及留学生中医专业型硕士研究生学位标准:

(1) 申请条件: 完成培养方案所规定的各项要求; 通过硕士学位论文答辩。

(2) 学位授予: 硕士生达到了中医硕士专业学位的培养要求后, 向暨南大学研究生主管部门提出申请, 经暨南大学学位评定委员会批准, 授予中医硕士专业学位, 颁发中医硕士专业学位证书和毕业证书。

3 基本条件

3.1 培养特色

本专业学位授权点一直是中医专业的热门报考点, 中医学本科专业为非中医院校唯一的一个“双万一流”中医学本科专业建设点, 生源充足。本专业学位授权点将教学、临床、科研有机结合, 建成医、教、研一体化的综合性人才培养平台, 培养的硕士研究生多次获得省级及国家级奖励, 参编中医专著、全国规划教材等多部; 参与多个国家级及省部级项目, 并发表 SCI 论文、中文核心及 CSCD 库论文多篇。

3.2 师资队伍

本专业学位授权点的教师队伍已初步形成由高层次人才引领、老中青相互衔接、实力与活力俱备的学术骨干队伍。目前拥有专任教师 112 人, 行业教师 130 人。专任教师中, 60 岁以下者占 97.3%, 具有正高级职称者占 34.8%, 具有博士学位者占 58.9%, 研究生导师占 61.6%, 获得外单位硕士以上学位人员的比例 80.4%。

3.3 科学研究

本学位点下有中医内科学、中西医结合临床学、针灸推拿学、中医骨伤学科 4 个二级学科, 各个学科组建了多个研究团队, 在各自领域广泛开展科学研究。主要包括以下 4 个研究方向, 分别为: 中医防治老年病临床及机理研究(培养方向带头人: 朱晓峰), 灸法、穴位敏化临床及机理研究(培养方向带头人: 田宁), 中医防治代谢疾病临床及机理研究(培养方向带头人: 孙升云), 中西医防治脑病临床及机理研究(培养方向带头人: 吕小亮)。

学校进入高水平大学建设以来, 学位点的各个研究团队在临床研究和基础研究方面取得多项成果。本学位授权点专任教师获批主持国家级项目 9 项, 研究经费共计 504 万元。共获批主持省部级科研项目 3 项, 研究经费共计 30 万元, 详见表 2。2022 年度本学位授权点专任教师公开发表 SCI 和高水平的中文核心论文 35 篇, 详见表 3, 形成一定的国际影响力。研究成果对学科创新探索、应用实践做出了一定的贡献。

3.4 教学科研支撑

3.4.1 临床实践基础条件

目前可供本学位研究生开展专业临床实践学习的单位共有 8 个, 其中国家级

中医住院医师规范化培训基地 2 个（暨南大学附属江门中医院、暨南大学附属南海中医院），国家中管局重点学科 2 个，国家临床重点专科 2 个，国家中管局重点专科 5 个，省级重点专科 23 个。

暨南大学附属第一医院（广东省华侨医院）为三级甲等医院，国家住院医师规范化培训基地。现有 2 个院区，开放病床 1922 张，18 个省部级重点学科和临床重点专科以及临床医学硕博士点和博士后科研流动站，中医科是广东省综合性医院影响力最大的中医科之一，“广东医院最强科室推荐 2019”推荐科室，为全国综合医院中医药工作示范单位，临床药理试验基地。每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，配备完整师资，均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活

暨南大学附属南海中医院（广东省中西医结合医院）为三级甲等中西医结合医院，国家级中医住院医师规范化培训基地，重点中西医结合医院建设单位。现有 1 个分院、1 个门诊部，开放床位 850 张，国家临床重点专科 1 个，国家中医药局重点专科 3 个，省级重点专科 8 个。目前拥有全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 2 人，省名中医师承指导老师 4 人，拥有省名中医 3 人，每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，配备完整师资，均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活

暨南大学附属江门五邑中医院为三级甲等中医院，全国示范中医院、首批广东省中医名院、国家级中医住院医师规范化培训基地、广东省博士博士后创新平台。现有 2 个分院、1 个门诊部，开放床位 1376 张，国家临床重点专科 1 个、国家中医重点专科 2 个、省中医重点专科 14 个。设有中医专业硕士点，负责各临床专科的实习、见习、二级学科轮转、住院医师规范化培训等内容。每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，配备完整师资，均由高年资教师进行一对一的临床实践教学活

暨南大学医学院附属黄埔中医院为二级甲等中医院，省高等医学院校教学医院、省文明中医院、广州市中医名院等。现有 7 个病区、开放床位 264 张、有 10 多个临床科室、10 多个专科专病门诊，1 个门诊部。康复科是广州市“1357”工程中医专科建设单位、广东省重点专科。每年接收本中医学学术型学位授权点的研究生进行临床见习和门诊实习，我院导师带领研究生与该基地多次进行学习交流。

此外，本学位授权点还与暨南大学医学院第二附属医院（深圳市人民医院）、暨南大学医学院第三附属医院（珠海市人民医院）、暨南大学医学院第四附属医院（广州市红十字会医院）、暨南大学附属暨华医院、广东祈福医院（暨南大学医学院教学医院）等多家临床实践教学基地开展合作和交流，能够满足本学位授权点的硕士研究生在各个学科的临床技能实践和培养需求。

3.4.2 科研基础条件

学科科学研究需要一个完善的科研平台作为支撑。2016 年 9 月中医学院成立后，在原医学院中医系中医药科实验室的基础上，组建了科学研究中心。目前中心设立了分子生物学实验室、病理形态学实验室、细胞培养室、分析测试室、贵重仪器室 I、贵重仪器室 II、洗刷消毒间等功能分区，总面积 167.8 平方米，拥有各类科研设备、实验家具及其他资产 700 余万元。中医学院科学研究中心经过 10 多年的建设，目前拥有一批高质量的科研仪器设备，如：全自动生化仪、时间荧光免疫分辨系统、激光多普勒血流仪、散斑血流分析系统、动物无创血压仪、细胞核转系统、梯度 PCR 仪等中高端设备。暨南大学中医学院本科教学实验

实训中心是中医学院针对教学实验创办实训中心，该中心包括中药教学标本室、针灸推拿学实训室 I、针灸推拿学实训室 II、中医临床仿真诊室、中医临床技能实训室、骨伤外科学实训室、中医内科妇儿实训室、中药方剂学实验室、中医药综合实验室等 9 个功能室。实训中心始终坚持医、教、研并重，积极服务于本中医学学术型学位授权点的研究生开展临床实验实训教学、中医临床技能实训教学、申报课题项目等工作，重点为各教研室新开设的研究生实验、实训课提供软硬件配套支持。中心未来将坚持医、教、研并重，积极服务各科研团队，为本中医学专业型学位授权点的发展和平台建设提供强大支撑，也为本学位授权点研究生开展科研活动提供了条件和技术支持。

3.4.3 公共辅助体系

本学位点中医专业学位研究生可用教室 8 个，其中多媒体教室 8 个。临床技能培训中心 8 个，包括针灸推拿实训室，中医临床技能实验室，骨伤外科实验室，中药方剂实验室，中药标本室，中医仿真诊室，中医药综合实验室，中医学 & 实验针灸学实验室（部分正在建设中），可满足研究生各个学科的临床技能实践。校园网络服务的等级为 IPV6；网络覆盖面为 100%。图书馆馆藏文献资源丰富，种类齐全，结构合理，文献购置量逐年大幅度增加，近年年均增加印刷型书刊约 10 万册。现有各类印刷型文献 308 万册，中文电子图书 137 万多种，中外文数据库 164 个，其中电子期刊 37000 多种。可保障本学科高层次人才培养和科学研究需要。

3.5 奖助体系

本学位授权点具备完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、硕士研究生奖助学金、综合类奖学金、社会奖学金、研究生“助研”津贴、研究生“助管、助教”津贴等 6 类。其中，硕士研究生奖助学金又分为硕士研究生国家助学金和硕士研究生学业奖学金两种；综合奖学金分为优秀毕业研究生奖学金和优秀研究生干部奖学金两种。对于贫困学生，还设有多种社会奖学金等，为学生生活提供帮助；对于台湾、港澳及华侨学生和留学生，还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等。在基地培训的三年制非在职全日制研究生，学院提供 500 元/月/人生活补贴，同时，实践基地也为学生提供相应补贴：暨南大学附属江门中医院 500 元/人/月，暨南大学附属南海中医院 1000 元/人/月。获得执业医师资格证书并在临床科室独立值班者，由所在科室按照实际工作量提供绩效津贴。

4 人才培养

4.1 招生选拔

本学位点一直以来都是中医类硕士的热门报考点，除了拥有高层次的指导教师，综合类院校可以提供的平台优势是普通中医药专门院校无法比拟的。招生对象需符合中医医师资格考试报考条件规定的专业要求的应届或往届本科毕业生。已经获得住院医师规范化培训合格证书人员原则上不得报考专业学位研究生。近五年来，本学位点录取大陆研究生总人数为 191 人。受国家住院医师规范化培训政策影响，以及 2014 年我院开始进行研究生规培后，报考本学位点的大陆研究

在保证生源质量和培养学生方面，主要采取了以下措施：（1）依托于粤港澳大湾区中医高地的相关政策和暨南大学的优秀侨校平台，积极构建临床实践教学基地和科研实验平台，提高本学位授权点研究生导师的临床、教学、科研能力，丰富学位授权点的培养方向、专业特色、课程设置，完善研究生的学习保障及奖助体系，并在多家优秀的高校中进行宣讲，以此吸引优秀的生源。（2）对于硕

士研究生，提高推免生报考人数及推免生中 211/985、双一流院校考生的数量，开办夏令营，吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生来到暨南大学参加一系列的活动，通过这些活动向他们实地介绍暨南大学中医学一级学科的优势，鼓励他们报考并择优录取；（3）对于在本学位授权点就读的硕士研究生，可以通过审核制，对考生的学术背景、已有学术成就以及未来学术潜力等方面的材料的严格审核来确定能够进入博士生面试，升读本学院博士研究生。

4.2 思政教育

为全面贯彻党的教育方针和全国研究生教育会议精神，大力推进思政教育改革，全面落实立德树人根本任务，联系学科实际，积极构建“三全育人”格局，形成鲜明的侨校研究生思想政治教育特色。

（1）全面推进课程思政改革。制定《课程思政建设方案》，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，每年由中医学院院长给研究生新生讲授“名师第一课”，激发学子“家国”情怀，发扬传承中医文化、增加专业认同感；由中医学院党委书记、学术带头人负责梳理挖掘本学科课程所蕴含的思政元素，分别挖掘传统中医文化与现代医学文化的思想内涵，凝练出中西医文化的共同思想价值，纳入研究生培养方案；编制“课程思政”教学大纲和课程设计，根据专业、课程的不同性质将课程思政内容单列或穿插在课程原有教学内容学时中，设计形式多样的思政课堂。

（2）严守意识形态阵地，做好文化育人。学院党委统筹领导，发挥思政辅导员、班主任、思政和专业课教师、学生干部各方力量，建立全方位、网格化思政教育体系。每学期由党委书记为全体学生讲授“思政第一课”，对学生进行思想政治、课程学习、科研工作、职业规划的全面指引。深入推进文化育人工程，举办中医文化体验之旅、广东社会实践与历史文化考察等形式多样的文化活动，推进内地学生、港澳台侨学生和留学生同向融合。

（3）创新党建模式，扎实推进基层党建工作。探索按科研团队组建党小组的新模式，召开多主题多层次的交流研讨会，做到主题教育全覆盖

盖；建立联合党支部，增强支部间的交流以党建带团建将党员发展培养考核过程与学生培养过程相结合，引导学生争先创优；创新主题教育模式，将会一课”制度与爱国主义教育、荣校爱校教育、“四史”学习相结合，定期举办党章党史读书分享会、时政热点研讨会等。

（4）实施优培工程，提升思政队伍水平。设立“课程思政名师工作室”，选拔优秀青年教师充实思政队伍实施“砺金计划”，建立从基础培训、常规培训、专项培训到高级研修的四级培训体系提升思政教师的理论水平、专业素养和职业能力。

（5）在社会实践中实现“三全育人”。紧密围绕专业特色和社会需求，成立杏林青年志愿者服务队，组织学生开展“三下乡”、义诊、科普等社会实践活动，把理论知识应用于社会实践，使学生知国情、社情、民情，增强社会责任感。

4.3 课程教学

本专业学位授权点根据中医专业学位硕士生必须具备的知识结构开设课程，课程类别包括公共必修课（政治、外语）、专业学位课和选修课。突出课程内容的交叉性、前沿性和启发性。

学位课程与中医住院医师规范化培训公共专业理论学习科目相结合，研究生培养实行导师组负责制，积极吸纳指导教师参与研究生教学培养，由学位授予单位和培训基地共同组织实施教学。以临床轮训为主，重视学位课程学习、临床研

究能力和教学能力的全面培养，在临床轮转期间，以讲座、教学研讨会、案例分析等方式，安排学习各相关学科的新进展、新知识。定期举办“杏林大讲堂”“名师论坛”，邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座和主题论坛。五年来已举办 18 期杏林大讲堂，邀请了五十余位国内外知名专家前来讲学。

本专业学位授权点课程设置合理，能够较好地满足学位授予以及中医住院医师规范化培训的要求，课程体系能够响应社会行业发展需求。根据中医药人才培养的实际和学术经验传承的需要，将跟师要求与住院医师规范化培训相结合，并且将住院医师规范化培训考核与学位授予相衔接

4.4 导师指导

(1) 本专业学位导师的选聘严格依据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》执行。严格按照《暨南大学研究生导师考核办法》(暨研【2021】55 号文)、《暨南大学研究生导师岗位管理办法》(暨研【2021】56 号文)相关文件进行导师管理。针对新遴选的硕士研究生导师，定期举办上岗培训。每两年对所有导师进行考核和资格审查，考核内容包括师德师风、学术水平、教学质量。

(2) 本专业学位点加大研究生实践导师聘任推荐力度，加大附属中医院建设与教学科研融合力度，采取以校内专任导师为主、校外导师为补充的学术型与实践型有机结合的“双师型”导师队伍建设方法，积极吸纳中医住院医师规范化培训指导教师参与研究生教学培养。

(3) 本专业学位点重视跟师培养，依托多个国家及省名中医工作室建设，做好名老中医学术思想传承、学术经验和临床病案的整理、挖掘和继承工作，加强高层次中医药临床人才的培养。

4.5 实践教学

本专业学位点实行中医硕士专业学位研究生与中医住院医师规范化培训相衔接的培养模式。

(1) 目前可供本学位研究生开展专业临床实践学习的单位共有 8 个，其中国家级中医住院医师规范化培训基地 2 个，国家中管局重点学科 2 个，国家临床重点专科 2 个，国家中管局重点专科 5 个，省级重点专科 23 个。

(2) 共有专任教师 112 人，行业教师 130 人。临床带教师资条件医师与学员比例远大于 1:2，中医师占比在 60%以上。研究生培养实行导师组负责制，采取以校内专任导师为主、校外导师为补充的学术型与实践型有机结合的“双师型”导师队伍建设方法，积极吸纳中医住院医师规范化培训指导教师参与研究生教学培养。

(3) 临床能力训练按照国家中医药管理局印发的《中医住院医师规范化培训标准(试行)》进行，严格按照住院医师规范化培训的出科考核、年度考核和结业综合考核进行。毕业前本专业学位点硕士研究生住院医师规范化培训考试通过率高达 98%。

(4) 各个临床实践基地具有宿舍、食堂、图书馆等学生专业实习的必备保障条件，具有相应的管理部门及工作规范，配备专职研究生管理行政人员，具有完整的研究生奖助体系。

4.6 学术交流

本学位点十分重视学术交流，我院每学期举办一系列的学术讲座，定期举办“杏林大讲堂”“名师论坛”，邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座和主题论坛。2022 年度已举办 5 期杏林大讲堂，邀请了十余位国内外知名专家前来讲学。同时，基于暨南大学“侨校”的特征，我们注重国际化交流和发展，不

断拓展对外合作方式。

4.7 论文质量

本学位点的学位论文能够体现中医学特点，反映研究生运用相关学科理论、知识和方法，分析、解决临床实际问题的能力。论文形式包括病例分析报告、临证经验总结、临床疗效评价、临床应用基础研究、专业文献循证研究、文献综述、针对临床问题的实验研究等，涉及的专业包括中医内科学、中医妇科学、脑病科和心病科等临床中医学学科。能够展示对临床基础理论、基本知识、基本技能的掌握程度。

本学位点的学位论文选题能够从临床实际出发，紧密结合临床需求，具有科学性与实用性。为保证学位论文的质量，本专业学位点建立了严格的学位论文评审机制，毕业答辩前，所有硕士学位论文需经过 2~4 名同行专家盲审。每年由研究生院按照学校规定，随机抽出特定比例的学位论文，进行复审。本学位论文审查情况均为合格。

4.8 质量保证

4.8.1 教学质量保证：本学位点采取学位课程与中医住院医师规范化培训公共专业理论学习科目相结合的培养方式，研究生培养实行导师组负责制，积极吸纳指导教师参与研究生教学培养，由学位授予单位和培训基地共同组织实施教学。目前可供本学位研究生开展专业临床实践学习的单位共有 8 个，其中国家级中医住院医师规范化培训基地 2 个（暨南大学附属江门中医院、暨南大学附属南海中医院），国家中管局重点学科 2 个，国家临床重点专科 2 个，国家中管局重点专科 5 个，省级重点专科 23 个。学位授权点共有专任教师 112 人。临床带教师资条件医师与学员比例远大于 1:2，中医师占比在 60% 以上。研究生培养实行导师组负责制，采取以校内专任导师为主、校外导师为补充的学术型与实践型有机结合的“双师型”导师队伍建设方法，积极吸纳中医住院医师规范化培训指导教师参与研究生教学培养。同时，我们结合研究生管理奖惩办法，通过多种途径保证本学位点教学质量。

按照研究生学籍管理有关规定，对不适宜继续按照中医硕士专业学位培养的研究生进行合理分流。

（1）第二学年内未获得《医师资格证书》，根据学生意愿，允许其申请转入学术学位研究生培养渠道，但应按照学术学位研究生的培养要求完成学位课程学习和论文答辩。

（2）在规定的学习年限内，未通过学位课程考核、医师资格考试、住院医师规范化培训考核或学位论文答辩者，经学位授予单位批准，可适当延长学习年限，但延期不得超过 2 年。

（3）对在规定的学习年限内获得《医师资格证书》、完成学位课程考核，但未获得《住院医师规范化培训合格证书》者，可对其进行毕业考核和论文答辩，准予毕业。毕业后三年内取得《住院医师规范化培训合格证书》者，可回原学位授予单位申请中医硕士专业学位。目前，本学位点尚没有被分流淘汰的硕士研究生。

4.8.2 导师质量保证：本专业学位点认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实教育部下发《学位论文造假处理办法》以及暨南大学制定的《暨南大学教师行为规范》（暨党发【2018】38 号文）、《暨南大学研究生导师考核办法》（暨研【2021】55 号文）、《暨南大学研究生导师岗位管理办法》（暨研【2021】56 号文）等文件，坚持立德树人，从有利于本学科专业建设、

有利于师资队伍健康发展、有利于提高教学、科研质量的角度先后出台和制定了一系列规范导师队伍质量的制度与措施，初步建立健全了教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的导师队伍质量监督管理机制，主要采取以下措施：在导师培调方面，建立健全骨干教师培训制度，针对年轻研究生导师，采用“老带新，传帮带”和定期学习的形式加强导师质量建设。在师生交流方面，坚持定期召开师生见面会，倾听学生的反馈意见，完善教学质量。将导师质量建设纳入学校学院党政领导岗位任务目标，教职工及党政干部年度考核、职称评审、导师遴选及各项推优工作。坚持“德育优先”的原则，对于导师质量不合格的教师实行“一票否决”，将导师质量考核贯穿于学院教师日常教学、科学研究、晋升评优、人才引进、社会服务和对外交流的全过程。近五年内，本专业学位点研究生导师一直注意加强自身学术道德及学风建设，杜绝学术不端行为，尚未出现过学术不端行为。

4.9 学风建设

本学位点以国家战略和社会需求为导向，以立德树人为根本，以学科建设为核心，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，提高了学生的思想素质，培养了学生实事求是的价值观念、严谨的治学态度和缜密的思维方式，增强了学生的责任意识，为国家培养了优秀的中医栋梁之才。本学科秉承“从严治学”的优良传统，在研究生入学阶段，在政治思想、学习态度、科研规范、学术道德等方面进行针对性的入学教育，建立长效工作机制，在每年5月毕业答辩月和9月新生入学教育月，开展研究生学术规范与科学道德专题教育。学院设有学术委员会，对学科涉及学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议，还设有督导委员会，通过对课堂、考场、教务等进行督查，监督教学进程的规范性。本学科严格执行教育部下发《学位论文造假处理办法》以及学校下发的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》文件精神，并传达到每一位研究生导师及学生，并在研究生发表毕业论文及科研论文前，进行多次查重工作，对文字重复率大于等于30%的论文，不准参加答辩及发表。近五年本学科未发生学术学风失范情况。

4.10 管理服务

为进一步规范研究生教学管理工作，使研究生教学管理人员更好地履行岗位职责，保证正常教学秩序，不断提高管理水平和服务质量，本学科严格执行教育部《高等学校教师职业道德规范》（教人【2011】11号）、《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》（教技【2011】1号）等文件精神，结合本学科实际情况，制定工作规范，积极有效地开展各项研究生教学管理的日常工作。

4.11 就业发展

本学位点的学位论文能够体现中医学特点，反映研究生运用相关学科理论、知识和方法，分析、解决临床实际问题的能力。论文形式包括病例分析报告、临证经验总结、临床疗效评价、临床应用基础研究、专业文献循证研究、文献综述、针对临床问题的实验研究等，涉及的专业包括中医内科学、中医妇科学、脑病科和心病科等临床中医学科。能够展示对临床基础理论、基本知识、基本技能的掌握程度。

本学位点的学位论文选题能够从临床实际出发，紧密结合临床需求，具有科学性与实用性。为保证学位论文的质量，本专业学位授权点建立了严格的学位论文评审机制，毕业答辩前，所有硕士学位论文需经过2~4名同行专家盲审。每年由研究生院按照学校规定，随机抽出特定比例的学位论文，进行复审。本学位论文

审查情况均为合格。

5. 服务贡献

本专业学位点积极响应大学“侨校+名校”的发展战略，围绕学校高水平大学建设和“双一流”建设目标，坚持“面向海外，面向港澳台”的办学方针，充分发挥侨校特色，在国家“一带一路”战略规划和粤港澳大湾区发展规划政策实施背景下，秉承继承、创新、协作的理念，开展了一系列服务于经济、文化、健康和社会的工作，取得了良好的社会效益。

5.1 科技进步

本专业学位授权点致力于将传统中医的诊疗优势与当代生物医学的最新研究成果相结合，重点开展中医优势病种的研究，推进中医药产学研合作平台建设，促进中医药事业国际化发展。本专业学位授权点积极推进制定中医学科与学术发展规划，推动行业知识规范化，服务学术共同体，服务中医药科研和临床实践。

5.2 经济发展

中医药是我国古代科学的瑰宝，具有治未病、辨证论治、多靶点干预等独特优势，在促进人民健康、防治重大疾病中作出了不可磨灭的贡献。近年来，以倡导多学科交叉融合，推动基础研究成果快速临床转化为核心的转化医学理念的出现，为中医药的“传承守正”发展提供了新的思路 and 模式。本学位点聚焦中医药优势领域，在转化医学理念指导下加强系统生物学、临床大数据分析、人工智能等前沿技术与中医药的深度交叉融合，打造属于中医药行之有效的转化路径，促进中药的创造性转化与创新性发展，开展中医复方逍遥散、参苓白术散、当归四逆汤等的研究，促进了中医药成果转化，促进经济发展。

5.3 文化建设

本学位点坚持弘扬中医药文化，搭建海外中医药文化传播平台。“中医关怀团”项目是国务院侨务办公室开展“海外惠侨”重点工程之一。本学位点全面贯彻落实国务院侨办各项工作部署，坚持“为侨服务”宗旨，组织临床一线专家前往海外多个国家，为侨胞开展免费义诊和健康咨询活动。中医关怀团本着服务侨胞、惠及大众、推广中医药的宗旨，在服务海外侨胞、弘扬中华文化、推动中外友好合作方面发挥了重要作用，为凝聚侨心侨力、同圆共享中国梦作出积极贡献。

四十二、1251 工商管理硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

“始有暨南，便有商科”。早在1918年，暨南先贤黄炎培先生敏锐地意识到“盖今世商战、工战，无非学战”，遂促成了学校商科的设立，商科教育一直为暨南大学的传统与优势。承此传统与优势，我校于1993年获得工商管理硕士(MBA)学位点办学权，2002年获得高级管理人员工商管理硕士(EMBA)试点办学权。经过28年的发展与积淀，本项目有了鲜明的特色和突出的优势。

近年来管理学院发展更加迅猛，商科教育成就更加突出，在《福布斯》中文版中，暨南大学管理学院荣获“2014中国最具价值在职MBA项目”和“2014中国最具价值全日制MBA项目”；2020年，暨南大学华商MBA项目(SimBA)在中国商学院教育盛典中荣获“2019年度中国商学院最具特色MBA项目奖”。2016年教育部

学位与研究生教育发展中心全国首次专业学位水平评估暨南大学工商管理硕士学位点获得A-。2020年10月15日，高等教育评价专业机构软科正式发布“2020软科中国最好学科排名”，暨南大学管理学院工商管理学科以522分的总分跻身全国一流学科（前5%），总排名升至全国第13名。2011年，暨南大学正式成为中国内地第5所通过AMBA认证的高校，2013年、2016年、2021年完成AMBA再次认证并在2021年顺利通过BGA国际认证。2022年10月，正式通过AACSB国际认证，认证期为5年。

我校工商管理硕士项目坚持以“华商教育+实践导向”为特色，将“让管理者由优秀实现卓越”的华商教育理念贯穿于学员的学习生涯中。独创的“三三制”教学模式让学员的学习收获来自课堂教学、同学交流以及企业考察和移动课堂，这多元教学模式突破了传统课堂教学方法，将课堂教学延伸至全方位的交流平台。

1.1 培养目标

本学位点整合校内外商科教育资源，秉承暨南大学作为“华侨最高学府”的“面向海外，面向港澳台”的办学方针，将国外商科教育先进经验与中华文化相结合，不忘“声教讫于四海”之根本，以及管理学院“融合、提炼中华管理智慧，为世界培养熟谙中华文化的管理精英”的使命，将本学位点定位为“根植于注重实践应用的暨南商科教育传统，建设兼具中华文化特征和国际影响力的工商管理硕士项目”，这一鲜明的定位体现着大学和学院赋予工商管理硕士教育的战略意义。我们的培养目标是：一是综合掌握现代企业管理所需的基本理论工具并能在复杂多变的环境中有效运用于商业实践的领导力；二是对中华商业文明有深刻的洞察力；三是具有全球化视野和与之相匹配的分析与沟通能力。

1.2 学位标准

1. 兼具学术与道德的素养

本学位点要求获得学位者应以良好的学术道德和商业道德为前提，以社会责任意识和可持续发展的企业公民意识为基础，以人文精神、科学精神和创业精神为导向，以具备中华文化底蕴和具有国际视野为目标。

2. 兼具基础与专业的知识

（1）基础知识。学生应掌握现代经济学和管理学的基础理论知识，如管理经济学、外语和组织行为学；掌握企业管理所需的基本分析方法与工具，如统计分析和决策分析。

（2）专业知识。学生应掌握综合管理或职能管理岗位所需要的专业知识，如财务、营销、运营、人力资源管理等，还应掌握与企业综合管理相联系的专业知识，如领导、决策、创业、公司治理、战略等。

3. 兼具职业与创新的实践

实践教学是工商管理硕士研究生培养的重要环节，本学位秉承“强调实践、广泛接触商界的优良传统”。实践形式包括行动学习（PBL）、商业实战大赛（E战成名）、移动课堂（知行团）等项目形式。通过实践环节达到基本熟悉本行业工作流程和相关职业及技术规范，培养实践研究和技术创新能力。

4. 兼具专业与全局的能力

学生应具有在全球视野下把握全局的战略思维和分析能力，具有解决复杂问题的科学决策能力，具有团队意识和沟通能力，具有创新能力和组织领导能力。

5. 兼具学术与实践的论文

论文应具备一定的学术要求和实践性，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决商业实践问题的能力。

(1) MBA学位点总学分要求为47学分,其中必修课程31学分,选修课程至少修满12学分,毕业论文4学分。学生修满42学分后进入论文阶段。完成毕业论文,且通过论文答辩方可申请授予学位证书。

(2) EMBA学位点总学分要求为46学分,其中必修课程23学分,选修课程至少修满15学分,毕业论文6学分。学生修满40学分后进入论文阶段,完成毕业论文,且通过论文答辩方可申请授予学位证书。

2. 基本条件

2.1 培养方向与特色

根据国家学位体系设置,本学位点依托暨南大学的广州石牌校区、深圳校区、珠海校区下设全日制MBA(英文)、非全日制MBA(广州)、非全日制MBA(深圳)、非全日制MBA(珠海)、非全日制EMBA五大培养方向。

1. 全日制MBA: 致力吸引拥有中华文化背景或对中华文化有强烈兴趣的海外学生,以及来自中国内地有意服务国际企业的学生。本项目培养掌握现代管理知识和熟悉中华文化的未来商业精英。项目的愿景是成为最具中国文化特色的国际MBA项目。

2. 非全日制MBA(广州/深圳/珠海): 主要吸引来自广东省、尤其是珠江三角洲的内招生和香港、澳门和台湾的学生。项目致力为职业发展处于上升阶段的年轻经理人提供高质量的商业管理教育,帮助他们熟悉中华商业文化、拓展发展空间、提高领导能力和问题解决能力。

3. 非全日制EMBA: 面向拥有丰富管理经验的中高层管理者,帮助他们通过系统学习现代管理知识和中国商业实践,提高管理和领导力,开拓视野,拓展社会网络,成为优秀的商业领袖。

暨南大学的MBA和EMBA项目本着学校“面向海外、面向港澳台”的办学方针,形成了自身鲜明的特色。

1. 三维立体的教育模式

暨南大学独特的“三三制”教学理念,强调三分之一的收获来自课堂上教师的讲授,三分之一来自同学之间的交流,三分之一来自课外的训练和向校外专业人士的学习,突出终身学习的华商教育理念。

2. 创新实践的教学理念

在课程设置与实施方面,严格遵守学校专业学位培养方案细则,注重培养学生的知识体系、文化洞察力。每隔3年,MBA和EMBA项目根据学生、校友、教师和雇主等利益相关者的意见和建议调整课程体系,不断加强课程的实践导向。同时,从课程、师资、案例、教学模式等环节不断进行完善。

鉴于案例在MBA和EMBA教学中的重要地位,学院在2009年创造性地设立了“华商管理案例基金”,支持教师和学生从事案例创作、参与案例教学方面的培训项目和案例竞赛。在“华商管理案例基金”的资助下,管理学院共有22篇案例入选了“全国百优管理案例”,名列华南地区前茅。

3. 中华情怀的国际视野

随着全球经济一体化的发展,企业不断拓展海外市场。MBA和EMBA项目根据市场地位和传统的优势,在加强学生的中华管理和商业文化的同时,积极促进项目的国际化和多元化。全英语授课的全日制MBA项目坚持强化与企业在学生培养过程与就业过程中的合作。有针对性地与有国际化人才需求的跨国公司建立合作关系,吸引了大量外籍学生以及有志于从事国际化管理工作的本土学生。

4. 多元互动的交流平台

MBA 和 EMBA 项目通过丰富多彩的学生活动、校友组织、MBA“校友导师计划”、“PBL”项目，EMBA“E战成名”、“EMBA 创新实践基地”等活动，构建了独特的学生、老师、校友和企业的交流平台，促进了交流和发展。MBA 和 EMBA 项目为学生和校友构建的交流平台极大的满足了利益相关者的需要，最大化共享与整合校友资源，构建了遍布全国的精英校友网络。多元化的交流平台跨越班级界限，推动学生实现其职业生涯的持续跃升，成为项目核心竞争力之一。

5. 结构合理的师资队伍

师资团队实现老中青梯队化培养模式；针对学科特点，实行模块化教学；实行课程组授课模式，充分发挥教师的专业优势，既强调了人才培养的标准化，也突出了教师的专业化。

2.2 师资队伍

管理学院学科门类齐全，教学特色突出，拥有工商管理、管理科学与工程2个一级学科博士点，企业管理、会计学、财务管理、技术经济与管理、国际商务、组织行为学与人力资源管理6个二级学科博士学位授予权，1个心理学一级学科硕士点；拥有工商管理博士后科研流动站和管理科学与工程博士后科研流动站。

本学科师资力量雄厚，教学、研究和实践综合能力突出，现有管理学院有专任教师127人，拥有博士学历117人，占教师总人数的92%，其中正高51人，副高55人，中级职称21人，博导47人，硕导52人。

师资队伍建设以自主培养为主，对外柔性引进为辅，通过持续加大对中青年科研骨干的支持和投入，着力培养潜力人才，逐步建立各项省级人才梯队，进而最终实现国家级人才“零”的突破。近5年，我院自主培养教育部“黄大年式”教学团队1个，国家级教学团队1个，国家级课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队1个，青年长江学者1人，国家自科基金优秀青年基金获得者1人，国家万人计划青年拔尖人才1人，教育部新世纪优秀人才支持计划2人，全国会计名师3人，“千百十”国家级人才1人，“千百十”省级人才2人，广东省教学名师2人，广东省优秀社会科学家1人，南粤优秀教育工作者1人，珠江学者4人，广东省优秀青年教师2人，“双万计划”国家级教学名师1人。

2.3 科学研究

2022年度获得国家级科研项目11项，比上年度增长37.5%，获批经费共计355万元，其中国家自然科学基金项目6项，经费250万，国家社科基金项目5项，经费105万。获批省部级项目16项，比上年度增长30%，经费总额183万元。2022年共计承担政府机构、企业单位等委托的咨询及技术服务项目24项，合同金额912.4万元。发表国内外权威期刊论文242篇，出版学术专著1部。

2.4 教学科研支撑

2.4.1 科研平台完善

本学位点以案例教学为重要教学方法和特色，积极打造案例教学研究平台——华商管理案例基金。每个被批准立项并且通过质量评审的案例，学院将资助基本项目费用人民币25,000元。入选中国管理案例共享中心案例库有进一步奖励。目前，共有19篇原创案例荣获中国管理案例共享中心“全国百优案例”，学院连续4年获最佳组织奖，获奖案例总数居华南高校之首。

此外，工商管理博士后科研流动站、经济管理国家级实验教学示范中心、广东省人文社科重点研究基地“企业发展研究所”、广州市人文社科重点研究基地“暨南大学广州区域低碳经济研究基地”、广州市人文社科重点研究基地“广州品牌创新发展研究基地”、广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验

室”、高校新型智库“暨南大学绿色发展研究中心”等科研平台的搭建，有力支撑了本学科的科研和教学工作。

2.4.2 科研资料丰富

本学科点依托暨南大学图书馆拥有各类印刷文献220多万册，其中中外文电子图书126万多种，中外文数据库164个，拥有心理学科及相关学科的中外文图书近10万册；引进了中国学术期刊网、维普全文数据库、超星电子图书、Elsevier SDOL全文电子刊、Springer Link online Journal、EI、SSCI、Science Online等齐全的网络数据库、光盘数据库、电子图书、电子期刊及电子报纸等电子资源。

2.5 奖助体系

本学位点已建立了一套完善的奖助体系，覆盖全日制内招、外招生。对于内招生，根据思想政治、学习成绩、社会服务等综合指标，学校划分不同的奖助金等级，其中一等奖助金金额为10%，二等为60%，三等为30%。学院还设立了由柯荣卿校友捐助的“路翔奖学金”，针对英文优秀的学员给予一定奖励。对于外招生，目前有3个层面的奖助金：国家层面的政府奖学金、广东省层面的来粤奖学金、学校层面的新生奖学金。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

暨南大学MBA/EMBA招生选拔分为初试和复试两个阶段，初试为国家统一考试，考生需在指定时间于国家研究生招生信息网报名，并通过管理类联考（综合+英语）后进入复试阶段，复试主要考核思想政治素质和道德品质、外语听说能力、专业基本理论知识和应用技能、创新精神及能力、实践能力、科研潜力、事业责任意识、团队协作、举止、表达和礼仪等。复试采取面试考核方式，总分为260分，包括综合素质与能力（满分100分）、专业素质与能力（满分100分）、思想政治理论（满分60分）三部分。

其中综合素质与能力包括三个方面：思想政治素质与道德品质20分、外语听说能力20分，基本素养60分；专业素质与能力包括三个方面：专业知识与基本技能60分、创新能力与科研潜质20分、专业认识与个人发展20分。这两部分成绩总分200分，及格线为120分，不及格者不予录取。

思想政治理论考试方式为面试中文考核，满分为60分，不设及格线，成绩计入复试总成绩。拟录取名单按初、复试成绩加权之和由高分到低分确定。

(1) MBA

近年随着我院的整体办学综合实力不断提高，社会美誉度和知名度不断跃升，我院MBA报名人数屡创新高。生源第一学历毕业院校结构方面，有相当比例的学生其第一学历为985、211院校，包括北京大学等名校，平均工作年限为7-8年，平均年薪为30-40万。表1所示是近5年来MBA境内外招生的报考录取情况数量。

内招生

表1 2018-2022年MBA内招生报名、录取人数及报录比

年份	报考人数 (现场确认)	录取人数	考录比
2018年	910	191	4.76 : 1
2019年	1104	189	5.84 : 1
2020年	1379	277	4.98 : 1
2021年	1853	420	4.41 : 1

2022年	2303	448	5.14 : 1
-------	------	-----	----------

②外招生

外招生生源结构方面的显著特点是来源国多元化。随着MBA新加坡项目的成立，2018-2022年共录取外招生96人，来自35个国家或地区，其中包括：新加坡、埃及、澳大利亚、澳门、巴基斯坦、波兰、俄罗斯、刚果（布）、加拿大、美国、缅甸、墨西哥、日本、台湾、泰国、香港、印度、印尼等，其中，2022年招收新加坡秋季班学生共17名。

根据国家教育部的要求，来自中国大陆以外的考生有不同的录取程序。但全部考生均必须参加笔试或面试。申请者通过资料审查、笔试/面试后，报学院招生领导小组，最终录取名单由研究生院审核决定。如表2所示，通过层层选拔，确保录取优质生源，但近年由于疫情的影响，报考及录取人数有较大的影响。

表2 2018-2022年MBA外招生报名、录取人数及报录比统计

年份	报考人数	录取人数	考录比
2018年	27	27	1 : 1
2019年	9	9	1 : 1
2020年	13	13	1 : 1
2021年	27	18	1.5 : 1
2022年（含新加坡项目）	33	29	1.14 : 1

（2）EMBA

由于国家招考政策的调整，我院EMBA项目积极应对并调整招生策略，通过围绕服务粤港澳大湾区中小型企业的可持续发展为目标，立足于中高层管理人才的发展为核心，不断改革优化人才培养模式，近年报考我院EMBA的生源也在不断增加。EMBA生源结构凸显了行业的多样化，如“制造业”、“金融地产”、“商业服务”等行业具有较高比例；生源企业背景凸显湾区经济结构的多元化，如来自于民营企业的学生占比最多；生源职业背景方面，生源以高层管理者居多，其中不乏行业知名人士，比如被评为“中国好人”的全国公益达人、汇龙海峡两岸青年创业基地书记张军文。

下表所示是近5年来EMBA招生的报考数量、录取比例、录取人数情况。

表3 2018-2022年EMBA报名、录取人数及报录比统计

年份	报考人数 (现场确认)	录取人数	考录比
2018年	72	35	2.06: 1
2019年	123	41	3: 1
2020年	144	38	3.79: 1
2021年	188	61	3.08: 1
2022年	158	90	1.76: 1
2022年（首届香港项目）	17	17	1: 1

EMBA学生大都具有丰富的工作和管理经验，如表所示。

表4 2018-2022年EMBA年龄、工龄及管理年限统计

年份	平均年龄	平均工龄	平均管理年限
2018年	36.60	13.65	8.65
2019年	33.41	11.24	6.58
2020年	34.40	11.56	6.62
2021年	37.20	14.13	8.31
2022年	36.50	13.20	7.60

3.2 党建与思政教育

本学位点坚持社会主义办学方向，为中国乃至世界培养谙熟中华文化，并能驾驭世界宏观经济环境，全面掌握企业管理理论和综合素质的中高层管理人才。课程思政与专业理论相结合

(1) 课程思政与专业理论相结合

本学位点通过完善培养方案和课程教学内容，将思想政治教育与专业知识进行深度融合，将中华文化与中国管理经验相融合，将企业社会责任与世界可持续发展相融合，努力提升学生思想政治理论素养，实现知和行的统一。

(2) 党建活动与实践教育相结合

本学位点的思政教育结合MBA教育特点，将党史教育、红色文化、与实践活动相结合，团结凝聚港澳台侨同胞和海外侨胞，开展各项主题鲜明、独具特色的党建活动。其中，带领学生走进广东财经大学粤商学院学生党支部，号召学生校友响应佛山市高明区“童梦善圆”、广州越秀区二沙岛“蝴蝶助学·乡村学校蜕变项目·贵州山区校园改造”等公益活动。为同学们思想觉悟的提高、个人职业生涯的发展埋下红色基因的火种，为中华优秀传统文化的传播做出更大的贡献。

(3) 党员先锋与名家领袖相结合

本学位通过全方位的打造党员先锋模范效应，将思政教育融入到课堂内外。带领学生与暨南大学工会党支部走进校友企业九毛九集团，与杰出校友交流学习；树立党员教师的模范引领作用，树立工商管理硕士党支部学习和实践的先锋模范作用等，其中卫海英教授被共青团广东省委评为“优秀个人”等。

3.3 课程教学

我院拥有百年商科的底蕴，建立了“有基础又有前沿，有跨度又有深度”的专业人才培养课程体系。课程设置是实现培养目标的核心方式，是暨南大学培养MBA的关键基础。本学位点开设的核心课程有着完善的课程教学质量保证体系，从培养方案优化、教师遴选与培养、教学评估与反馈等三个方面建构相应机制，持续改进课程教学质量。

1. 与时俱进的课程研发

暨南大学工商管理硕士教育指导委员会按照本学位研究生教育发展趋势，不断与时俱进的调整和创新人才培养体系。如包括“第四次科技革命”、粤港澳大湾区发展战略、“一带一路”倡议、共同富裕、数字化转型、创新创业教育理念等新政策，结合专业学位强调以职业为导向，突出行业实践能力的培养，强调实践环节的培养目标，制定了适合MBA/EMBA专业学位的研究生培养方案。

与此同时，MBA/EMBA教育中心已设置教师课程组建设，由富有经验的权威教师任组长，负责课程建设工作。每个课程小组在拟订教学大纲、编写案例、建设试题库、开发多媒体课件、教材建设等方面紧密合作，创新教学模式，革新教

学内容，共同提高教学质量。

2. 持续优化的师资队伍

优质师资是 MBA 教育的核心力量，本学位点执行严格的师资遴选制度，要求学生讲授专业课程的教师必须具有博士学位或副教授以上职称，并且具有管理实践或管理咨询的经历。建立教师“试讲”制度，通过安排讲座并对参与的学生进行无记名调查，才能获得课程任课资格。与此同时，本学位点通过教师课程组建设的模式，不断实现课程模块化持续创新与教师队伍培养紧密结合，实现了教学从内容体系上的持续优化与迭代更新。通过多年的师资队伍建设和学校形成了一支高素质的教师队伍，比如黄大年式教学团队、国家万人名师张耀辉、国家青年长江学者黎文靖、省级“千百十”学术带头人胡军等，中心还积极从外部引入有着广泛知名度的清华大学文化经济研究院院长魏杰教授、上海交大管理学院副院长黄丹教授、著名历史学家马明达教授、浙江大家王重鸣教授授课，授课效果得到同学的一致好评。

另外，为提高教学质量，丰富教学手段，中心每学期定期举办教学研讨会以及学校教指委会议，通过教师之间的互动探讨以及资深专家的指导，不断地提升我院 MBA/EMBA 项目的教学质量和水平。同时，MBA/EMBA 教育中心积极支持鼓励任课教师参加国内外高端前沿的课程研修，比如百森商学院在大中华区的师资培训、中欧案例大师成长营培训、双创教学实战能力提升线上研习营等，促进教师积极学习前沿知识、加强交流质量、提高教学水平。

3. 规范严谨的课程管理

暨南大学 MBA/EMBA 教育中心制订了完善的课程管理制度，明确规定任课教师的责任，要求每位老师在开课两周前将个人简历、教学大纲和讲义发送至教务秘书。任课教师应按教学计划完成教学任务，若中途改变教学计划，应提前两周填写《暨南大学任课教师调课、停课申请表》向中心申请，并报分管院领导审批。课程考试须提前两周按学校教务处规定的统一格式编写试卷，并交给教务秘书进行印制。课程成绩须在课程结束后两周内录入教务系统。通过一系列的措施，保证了教学质量。

4. 以生为本的质量评估

为落实从严治学的教育理念，管理学院研究生教学质量督查组对教学过程中的各环节质量进行监督检查。包括：有计划检查学院研究生课程档案管理情况、不定期抽查课堂纪律及停课调课情况、建立课程教学质量评价体系和奖惩制度。在课程评价方面，暨南大学 MBA/EMBA 教育中心对每个班的每一门课程进行教学质量评估，由学生直接给任课老师打分，并将评估报告反馈给老师，从而帮助老师了解学生的课堂反馈和学习需求、提高教学质量和水平。每年度还评出最佳 MBA 授课教师奖，树立典范与榜样。

5. 双向互动的质量反馈

暨南大学 MBA/EMBA 教育中心对每个班级实行班主任跟课制度，作为班级与中心的桥梁，班主任需了解上课的情况，深入课堂与任课教师和学生进行交流，及时反馈需求。同时中心定期举行学生座谈会，倾听学生的需求，保持良好的沟通，积极相应每一位学生的需求，共同促进教学的良好效果。

6. 进取求真的学风建设

暨南大学 MBA/EMBA 教育中心全面实行教学助理跟课制度，为教师教学提供全面支持，全体学生配备座位名牌并严格考勤，课堂上积极发言与讨论氛围热烈，真正做到探求真理、教学相长、充分互动。同时严格考试管理，缺课三分之一的

学生无考试资格，坚决制止作弊行为、弘扬考场正气，考出真实水平。

3.4 导师指导

1. 兼具理论与实践的双导师制

导师是学生培养质量的重要保证，为了进一步优化工商管理硕士人才培养的质量，本学位点建立了双导师制。根据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》，MBA/EMBA论文导师根据科研水平，教学能力，实践经验等，由学校研究生院学位办统一进行遴选论文导师。现任MBA论文指导教师100名，EMBA论文指导教师62人，研究方向涵盖：战略管理、财务金融、市场营销、生产运作、人力资源等。

与此同时，为进一步探索和完善MBA教育制度，体现暨南大学MBA教育注重实践的特点，从2008年5月开始，暨南大学MBA推行实践导师计划。根据《暨南大学研究生校外指导教师遴选办法》，校外导师由学校研究生院学位办统一进行遴选。目前，已聘MBA实践导师152人，分别来自不同的行业，旨在搭建MBA校友与在校学生的沟通平台，在校友导师对学生的指导及其与学生的互动过程中，实现人际关系网络拓展、管理经验及智慧分享，MBA学生从中获益良多。

(2) 规范完善的导师管理机制

为进一步落实立德树人的教育理念，本学位点建立了一整套导师管理制度，从而实现导师导学、导心、导业的管理路径。学院设立了一整套完善的导师管理体制，包括论文导师和校友遴选制度；论文导师交流会制度；论文导师与校友导师管理办法；导师淘汰制度：具有MBA/EMBA导师资格的教师所指导的学生论文被广东省学位办论文抽检不及格的，将被暂停导师资格，恢复导师资格需要重新申请与审批等。

3.5 实践教学

本学位的MBA/EMBA教学注重教学研相结合，通过教育生态圈来整合教学、研究、实践、产业融合等多方要素，为教师管理研究提供了广泛的素材和案例，也为培养学生管理实践能力搭建了相应的平台。

1. 前沿讲座拓展管理视野

MBA/EMBA中心每年分别安排至少20余场次讲座，一方面邀请暨南名师，探讨经济热点、企业发展及学界前沿研究成果；另一方面邀请校内外的著名学者、企业家和杰出校友对所属的领域、所在的企业的实战经验进行分享，搭建通往经验智库的桥梁。学员们参加踊跃，MBA学员在就读期间平均至少参加6场，EMBA学员就读期间也不少于5场，并都获得1个学分。疫情之下中心通过线上分享方式也继续提升与扩大参与人数与影响力。

2. 实践导师引领职业发展

为加强学生管理实践能力，拓展职业发展空间，自2008年开始实施校外实践导师计划。目前MBA实践导师总人数已达152位，涵盖IT、金融、房地产、制造和服务等行业。有的学生毕业后直接加盟实践导师公司，开辟了职业生涯新发展。

3. 深入企业进行现场学习

为开拓学员视野，知行合一，中心会不定期组织移动课堂。MBA采用知行团、移动课堂等形式，每月组织2-3场知行团到企业进行参访学习和调研；全日制MBA学员保证在学期间至少2次以上企业参观。EMBA则采取知行团的形式，每年组织不同类型的企业游学、沙龙研讨、华商管理论坛、国内外移动课堂等。

4. 校企合作拓宽培养路径

校企合作和实习基地是商科学院培养符合企业人才需求的重要途径之一，也

是进一步提高产学研融合度的重要平台。MBA拥有的教学实践基地100个，EMBA创新实践基地企业90个，提供给学生业务培训、参观和毕业实习机会。

5. 创新形式开展整合实践

整合实践是MBA教育的重要环节。通过进一步提高MBA学员整合知识、技能、经验和团队合作的能力，学院要求所有全日制MBA学生在第二学年必须参与“基于项目的学习”（PBL），并以解决具体企业的实际问题为导向来完成毕业论文（非全日制可以作为选修课参加），既提升了学生学以致用能力，也为企业提供了策划与咨询，获得不少企业好评与欢迎。

“E战成名商业实战大赛”是EMBA在整合实践方面的创新之举，项目是把EMBA教育打造为以转型和创新为核心的专业知识交流、管理经验交流、社会网络关系构建、学校品牌塑造四大平台的重要途径，参赛学生可获得3个学分。其中，广东省省回头车科技有限公司获得千万级融资并已经快速占领南方货运市场，艾米农场获评《21世纪商业评论》年度创新商业模式大奖，碳歌新材问鼎创业竞赛节目《众创英雄汇》。

3.6 学术交流

暨南MBA国际化不仅在于师资与学生的多元化，还在于多种形式的国际深度交流学习，每年学生们都有机会申请至海外合作高校开展3-6个月的免费交换学习交流。合作院校有日本名古屋商学院、法国诺曼底高等商学院、波兰波兹南经济学院、意大利萨兰托大学等。近五年，MBA共有37人次前往海外进行交流或交换学习；与此同时，全日制MBA项目每年也有来自法国、波兰、意大利等多国的交换生前来学习。海外交换学习不仅能够让学生们切实展开学术交流、学习国际一流商学院的管理知识，还能够真切的体验异域文化、提升沟通和适应能力、开拓国际视野。

3.7 论文质量

论文质量是衡量硕士研究生培养水平的重要标志，中心全面实行导师负责、选题开题、预查重、预答辩、正式查重、盲审、正式答辩、末位监控的制度，在论文过程的每一环节中进行分流淘汰，严格把控质量，在华南地区已经形成严格规范的一套体系，为兄弟院校所借鉴。

1. 论文标准制度

根据《暨南大学工商管理硕士学位论文的基本类型与要求》，学位论文重点考核应用价值、理论深度、研究方法、资料的详实程度和真实性、论文的规范性等方面。论文内容应层次分明，数据可靠，文字简练，说明透彻，推理严谨，立论正确。论文类型包括：案例分析报告、调查研究报告和企业诊断报告。同时，论文的格式有严格的标准和规定。

2. 论文查重制度

每年学校将组织论文预查重和正式查重。MBA论文总文字复制比小于20%才能进入论文盲审环节；EMBA论文总文字复制比小于30%才能进入论文盲审环节。超过50%者，不受理本次学位申请，由学院成立约谈小组进行约谈，督促导师切实履行论文指导责任，加强导师对学位论文规范性的指导，帮助学生认真修改论文。约谈记录需提交研究生院备案。

3. 论文评阅制度

自2016年夏季起，论文评阅全面实行双盲审制度。评阅人由2位副教授(或相当专业技术职务)以上的校外专家担任，要求责任心强，学风正派，学术造诣较深。评阅人应对论文是否达到硕士学位学术水平和可否答辩提出意见。评阅结果

为“论文未达到硕士学位论文水平”或“不同意参加答辩”的，均视为该份论文评阅未获通过。论文评阅人中有1人的评语为否定意见，则不能立即举行论文答辩，应增聘一名专家评阅论文。如两位评阅人(含增聘专家)持否定意见，则不能举行论文答辩，可由申请人进行论文修改，半年后再申请答辩。

4. 论文答辩双盲制度。

自2022年起，管理学院加强对研究生学位论文的过程管理。论文开题、预答辩和正式答辩全面实行双盲评审，严格把关质量。在答辩会之前，答辩委员名单对所有研究生和导师保密；在答辩过程中，不得出现答辩研究生及导师姓名。

5. 论文追溯制度

为保证研究生在科研活动中遵循实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，维护学术诚信，确保学位论文质量，学校从2017年冬季始，对拟申请学位人员的学位论文原始资料及数据记录开展审核，存在严重学位规范问题的，学校有权追溯学位授予。

对论文抽检不通过的需进行导师和学位点问责：按照学校有关规定，情节严重者将取消其导师资格或酌减学位点的招生指标。

3.8 质量保证

1. 培养方案是人才培养的根本

围绕立德树人根本任务，深化研究生教育综合改革，切实提高研究生培养质量，适应新时代对高层次人才的需求，学校每年会定期开展研究生培养方案(含博士、硕士)修订工作。MBA/EMBA中心会根据学校对研究生培养方案的工作要求，结合专业本身的特色，在教指委的指导下，制定、调整、优化以实践为导向，具有应用性、前瞻性为核心特征的MBA/EMBA培养方案，持续开发优质课程。

2. 师资队伍是教学活动的核心

本学位点执行严格的师资遴选制度，要求为学生讲授专业课的教师必须具有博士学位或副教授以上职称，并且具有管理实践或管理咨询的经历。建立教师“试讲”制度，通过安排讲座并对参与的学生进行无记名调查，才能获得课程任课资格。MBA/EMBA教育中心积极支持鼓励任课教师参加国内、国外课程研讨会，促进教师间的交流，提高教学水平。与此同时，本学位点通过教师课程组建设的模式，不断实现课程模块化持续创新与教师队伍建设紧密结合，实现了教学的持续优化。通过多年的师资队伍建设，学校形成了一支高素质的教师队伍。

3. 监督体系是培养质量的关键

(1) 教学质量评估

暨南大学MBA/EMBA教育中心对每个班的每一门课程进行教学质量评估，由学生直接给任课老师打分，并将评估报告反馈给老师，从而帮助老师了解学生的课堂反馈和学习需求、提高教学质量和水平。

中心每学期定期举办教学研讨会、课程组教学研讨会以及MBA教指委会议，通过教师之间的互动探讨以及资深专家的指导，不断地提升我院MBA/EMBA项目的教学质量和水平。

(2) 课程教学检查

为落实习总书记在全国教育大会上的讲话精神，全面落实从严治学的教育理念，提升研究生课程教学质量，管理学院研究生教学质量督查组、课程教学检查组，对教学过程中的各环节质量进行监督检查。包括：有计划检查学院研究生课程档案管理情况、不定期抽查课堂纪律及停课调课情况、建立课程教学质量评价体系和奖惩制度。

（3）认证质量保障

AMBA 认证体系与美国国际精英商学院协会(AACSB)、欧洲质量发展认证体系(EQUIS)同为全球商学院三大权威国际认证体系。2011年7月8日,暨南大学管理学院正式通过AMBA国际认证,获得认证的项目包括华商MBA项目(SiMBA)、在职MBA和EMBA。目前正在行进EPASS和AACSB的认证阶段。获得认证被普遍认为是一个商学院迈向国际一流商科学府的重要标志,也是项目发展的质量保障。

4. 论文质量是人才评价的保证

（1）导师管理

论文导师是学位论文质量的重要保证。根据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》,MBA/EMBA论文导师由学校研究生院学位办统一进行遴选,并要求每位导师原则上不能在超过三种专业学位类别申请研究生的指导教师,且所带同一专业的学生不能超过10人,保证导师有足够的时间和精力对学生的论文进行指导。同时,中心根据学院要求,设立导师淘汰制度:具有MBA/EMBA导师资格的教师所指导的学生论文被广东省学位办论文抽检不及格的,将被暂停导师资格,恢复导师资格需要重新申请。中心定期举行论文导师交流会,鼓励新旧导师参加学校和学院组织的导师培训,促进导师之间的学习交流。

（2）学位论文过程管理

MBA/EMBA教育中心对学位论文实行统一管理,统一制定了MBA/EMBA学位论文的基本要求,对论文的选题、内容、格式、研究方法、与实际结合程度等都有具体规定。每一季度的论文上交截止时间、论文评阅和答辩时间,均由中心提前网上公布,无重大原因,一律不做更改。

学位论文必须通过学校研究生院的查重,严禁任何学术不端行为。通过预答辩的论文由中心统一组织评阅,评阅采取双盲原则,以确保评审意见的客观性。盲审通过以后由中心统一组织答辩,答辩委员会成员由中心统一聘请,导师均不参加自己学生的答辩,以确保答辩结果的公正性。

为了加强论文的修改,答辩人在答辩前应根据评阅专家意见,提交《暨南大学学位论文评阅意见修改说明》。答辩结束后,答辩人需根据答辩委员会给出的修改意见认证修改论文,并提交《暨南大学学位论文答辩意见修改说明》,由导师签字后,连同学位论文正式终稿、答辩记录交学院存档。

（3）学位论文末位监控制度

自2016年夏季学位申请工作起,中心全面实行学位论文末位监控工作。

①以答辩组为单位,对参加答辩的学位论文进行排序,每组答辩成绩排在后20%的学位论文(可大于20%,论文篇数四舍五入取整,并且不小于1),提交本学位点专家组评审;

②由中心组织评审专家组,对答辩组提交送检论文进行质量评审,给出论文修改意见,经审议认为“存在问题”的论文,提交管理学分委会进行复议。专家组由本学科推荐5-7名副高以上职称专家组成,并执行相应的导师回避政策;

③管理学学位评定分委员会组织3-5名委员对各学科提交论文进行审议,并将评审意见反馈到会,经无记名投票表决,决定是否建议授予学位,并报校学位评定委员会表决。末位监控未通过者,须修改论文,三个月后重新申请论文答辩。

3.9 学风建设

“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”为暨南精神,在暨南精神的引领下,暨南大学一直都有着积极向上、求真务实的学风。为加强MBA/EMBA学生的学风建设,学术道德和学术规范,杜绝学术不端行为,提高学位论文质量,中

心组织学生认真学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，端正学生的学习态度，加强对学生学术道德和学术规范的教育，提高自律意识，加强学位论文审核，实时跟进教学与论文情况，遏制不正之风，杜绝不端行为。

3.10 管理服务

1. 管理机构健全，人员配备齐全

我校研究生院设立专业学位办公室，与科学学位分开管理，负责专业学位的指导工作。管理学院成立了MBA、EMBA教育中心，负责项目的日常运营工作，两个中心现分别有专职行政人员14人和9人。

2. 规章制度严谨，培养质量过硬

首先，我校研究生院为保证研究生教育质量，出台了一系列管理制度性文件，内容涵盖专业学位研究生教育总体发展方案、招生录取、教学教务、指导教师、国际交流与合作、实践基地、论文学位等。其次，结合其专业培养目标和特点，学院形成了相应的制度文件，切实提高教育培养质量。

3. 重视学生反馈，管理服务到位

根据学生校友的需要，项目建立了学生校友组织，成体系的学生活动，顺畅的师生交流平台，完善的学生评价系统等。

4. 品牌认知度高，社会影响积极

随着教育质量的不断提升，暨南商科教育的品牌知名度也在不断跃升，MBA、EMBA屡获嘉奖，如管理学院于2013年获评为“中国最具价值30所商学院”，非全日制MBA项目获评《福布斯》“2014中国最具价值在职MBA项目”等，全日制MBA项目于2015年获得“中国最具特色MBA项目奖”，及获得2019年度“中国商学院最具特色MBA项目”。

3.11 就业发展

学位点根植于粤港澳大湾区，坚持教育为本，融合、提炼中华管理智慧，为世界培养熟谙中华文化的管理精英。

近五年，MBA教育中心就业发展服务不断完善，在节假日及疫情期间与就业学生保持沟通，为学生推送招聘信息、提供就业指导，完成就业推荐表及三方协议申办工作，实现就业发展工作“全年不打烊”。通过问卷、电话、邮件等方式对全日制MBA毕业生开展职业发展调查，2022届全日制MBA毕业生就业排行前四的行业分别是教育行业、房地产业、金融服务业和IT电子通讯业。

EMBA同学主要是来自各单位和企业的高层管理者。他们通过学习开阔了管理视野，增强了企业管理能力和领导力，实现了个人职业跃升。EMBA教育平台助力企业走向上市，并推动了企业的可持续发展。如2021年7月份上市的世茂能源，如中海达集团等。亦有同学学业期间走上创业合伙人的道路，实现职业的跨赛道转型等。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

1. 科研成果层出不穷

学院MBA/EMBA教育致力于提升学生的综合管理素质和管理创新能力，不断创新办学理念，开展跨学科交叉融合，希望学生真正把专业知识转化为专业技术，把教学能力转化为实践能力。学院还举办一系列实践类品牌活动，为学生的创新创业项目提供转化平台。如MBA的PBL项目、EMBA的“E战成名”商业实战大赛等品牌活动，借助学院自身的商科优势、丰富的校友资源，充分结合理论学习和

商业实践操作，使商科教育更加深度化和实效化。在此期间有不少企业把知识进行了成果的转化，专利呈现屡出不穷，比如广东百源实业有限公司的厨用撕肉器以及一味调味盒设计等，充分利用《项目管理》的相关理念进行设计思考，取得非常好的社会反应。

2. 科技平台建设突出

在该学位点下有多项科研平台，如广州市人文社科重点研究基地“广州品牌创新发展研究基地”、“广州市绿色低碳研究基地”、广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验室”，这些平台为老师及学生的科技创新提供了重要支撑，培养了大量的创新人才，与此同时，本学位点也从实践反哺的角度，推动了这些科研平台的完善，如各个领域的学生提供了鲜活的案例，完善了研究的数据和素材，从而推动了研究的深入发展。

4.2 经济发展

1. 科研成果赋能湾区企业

本学位点注重对学生创新能力的培养，强调将管理理论与管理实践相结合，在这种理念的熏陶下，学生充分发挥创新能力和自主精神，将科研成果进行了转化。科技成果转化是科技与经济结合的最好形式，使科技成果变成了现实的生产力，形成了规模效益，对本区域乃至全国的经济都产生了直接的影响。2016年以来承接各类企业课题 190 项，总经费近 2500 万元，众多 MBA 学生参与项目的研究，为湾区企业发展赋能。

2. 人才支持促进湾区经济

学院围绕服务粤港澳大湾区产业转型升级和服务实体经济动能转换，培养适合各产业发展的管理人才，强化产教融合，拓宽学生就业渠道，推动区域实体经济枝繁叶茂。我院大部分MBA\EMBA生源都来自粤港澳大湾区，学院MBA\EMBA教育为大湾区经济发展持续培养和输送了大量高素质管理人才，服务区域发展，助力地区腾飞。其中，部分MBA学生毕业后在粤港澳区自主创业，给本区域注入了新的活力，推动了本区域经济的发展；EMBA的学生通过学习实现了企业的上市，推动了企业的可持续发展，为地区经济做出了贡献。

4.3 文化建设

1. 社会主义文化传承

管理学院坚持内涵式发展和高质量商科品牌建设，MBA/EMBA 项目实施过程中融课堂教学、社会实践、学生服务和中华优秀传统文化熏陶为一体，相互依托，相互促进，引导学生勇立潮头，实现角色认知的蜕变。其中，开设《国学与商道》、《企业社会责任与商业伦理》等课程让学生深刻领会传统商业文化为现代商业文明建设提供的深厚民族文化传统养分，感知专业魅力，增强文化自信和社会责任感。

2. 社会主义文化推广

人民日益增长的美好生活需要，不仅仅是对物质生活方面，还包括精神文化层面的多层次、多样化需求。本学位点的建设注重学生的精神文化需求，成立多项学生组织（寻知读书会、创新思维俱乐部等），积极举办各类有助于繁荣和发展社会主义文化的活动，如定期举办读书会、鼓励学生互相参访企业，举办企业高管论坛等。

3. 社会主义文化建设

管理学院坚持培养拥有高度社会责任感的综合性管理人才，鼓励学生积极为祖国和社会做贡献。从 2019 年疫情突袭武汉到 2020 年全球疫情蔓延，遍布世界

各地的管理学院学子第一时间捐送物资。在抗击武汉冠状病毒肺炎的救援行动中，暨南大学管理学院1996级MBA校友，现任恒大集团董事局副局长、总裁夏海钧所在的恒大集团先后3次捐款，累计投入超过11亿；EMBA校友联合会三届会长陈誉萍、吴锐军、罗定身先士卒、爱心接棒，全力支援抗疫，由EMBA校友联合会发起的捐赠，总金额已达¥273,549.99元，是支援暨大抗疫专项基金微捐赠团队中金额最多的团队；EMBA各个班级或者学生个人所在企业均做出了相应的捐赠支持；罗定本人也获得“广东省侨青联抗疫先进个人”奖项；2002级EMBA校友企业康泰生物制品股份有限公司成功分离出多株“德尔塔”变异株单克隆毒种，为抗击疫情做出重大贡献；暨南大学EMBA暨海慈善会数十年如一日坚持慈善，除了常规的助学计划、扶持乡村教师的清冰计划以及“月行一善”重大疾病救助工程以外，在疫情期间暨海慈善设置新冠肺炎专项基金，用于援鄂医疗队“最美逆行者—89名暨南大学华侨医院的医护人员的补贴”，并对对口扶持学校进行防疫物资筹集等工作。在国家危难之时，管理学院学子勇于承担社会责任，身先士卒，彰显百年暨南商科人才培养的累累硕果。

5. 存在的问题

5.1 国际生源比例有待进一步提高

暨南大学是一所侨校，学生来自五洲四海，“有海水的地方就有暨南人”，所以国际化是暨南大学很重要的特色，本学位点整合校内外教育资源，秉承暨南大学作为“华侨最高学府”的“面向海外，面向港澳台”的办学方针，招收优质的国际学员。由于近年受到国际疫情的影响，国际生源比例有所下降。

5.2 人才培养体系有待进一步完善

本学位点坚持贯彻党的教育方针，运用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导培养学生增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。在数据化的社会大趋势下，还未能完全结合时代的发展和企业人才的需求，开设的课程实践性有待提高，教学模式的数字化有待提高。

5.3 师资队伍建设有待进一步优化

本学位点师资存在一定的衔接断层情况，如课程的团队组建仍需加强，人才机制体制改革需进一步推进，教师自身发展的内在动力还有待进一步提高。

5.4 学生校友组织和职业平台建设有待进一步完善

学生校友资源是学校最富饶的人才资源，本学位点在校友资源的合理利用方面还存在较大发展空间，还需继续强化校友资源对于就业工作等方面作用的认识。

6. 下一年建设计划

6.1 扩大国际化生源，积极响应“一带一路”倡议及大湾区战略

本学位点将秉承“宏教泽而系侨情”的办学宗旨，继续推进我校“双一流”和高水平大学建设，进一步发挥学校的侨校特色和优势，吸引“一带一路”沿线国家人才前来进行MBA课程学习，扩大国际化生源，并积极拓展国际化市场及美誉度，“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”。

6.2 优化人才培养体系，培养新时代的华商企业领袖

本学位点将进一步完善新商科人才培养管理制度，推进以学位点自治为核心的培养管理体系建设，将立德树人贯穿到人才培养各环节。包括进一步优化课程培养方案，加强培养学生对管理理论、社会责任、国际视野方面的能力，进一步凝练出人才培养的特色；鼓励老师不断实践更加有效、创新的教学方式；推行课堂学习与企业教学相结合的模式，培养新时代的华商企业领袖。

6.3 完善师资队伍建设，提高教学质量

针对 MBA 的教学特色，本学位点将进一步完善老中青梯队化培养模式，实行模块化教学，创新教学方法；实行课程组授课模式，充分发挥教师的专业优势。通过“引入、培养、融合、提升”路径，建立教学方法和教学技巧的专业培训体系，从而打造具有暨南商科特色的师资队伍，提高教学质量。

6.4 促进校友资源整合，提升服务社会优势

本学位点的校友工作将秉承“纵横交错、知行合一”的理念，进一步合理开发和利用校友资源，通过以校友资源为支撑的校友宣传平台、交流平台、管理平台和服务平台的建设，为就业工作服务。增强校友情感沟通与交流，促进校友资源整合，充分发挥校友服务校友、服务母校、服务社会的优势。

四十三、1252 公共管理硕士专业学科

1. 学位授权点基本情况

暨南大学 MPA 在十余年办学经验基础上，结合学校办学特色和所处区位特点，以及广东经济社会发展现实需求，跟踪国内外专业学位培养的发展趋势，教育的培养目标明确为：培养具备良好的思想政治素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事高层次公共管理与公共政策分析工作的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高水平、应用型、复合型公共管理专门人才。结合自身定位与自身特色、社会需求制定培养目标：

1.1 基于国内外专业学位发展趋势与我国公共管理学科发展定位，致力于提升学生的职业能力

当今社会，职业分工越来越细，职业的专业化程度越来越高，社会对高层次专门人才的需求也越来越强烈。为主动适应这种新变化，近年来，我国持续扩大专业学位研究生招生范围和规模，接连出台了一系列积极发展专业学位教育的政策，专业硕士毕业生也越来越受到考生和社会的认可。与此同时，专业硕士培养模式也在进行调整，培养目标也从主要培养从事教学科研的学术型人才转变为主要培养适应各行各业社会实践发展的应用型人才。

具体到公共管理学科而言，为适应公共管理现代化、科学化、专业化的要求，建立适应社会主义市场经济需要的办事高效、运转协调、行为规范的公共管理体系，完善国家公共事务和行政管理干部培训制度，建设高素质的专业化国家公共事务和行政管理干部队伍，国务院学位委员会于 1999 年正式设置公共管理硕士专业学位。2001 年，国务院学位办在《关于开展公共管理硕士（MPA）专业学位试点工作的通知》中把 MPA 教育的培养目标界定为：“培养从事公共事务、公共管理和公共政策研究与分析等方面的高层次应用型专门人才，为政府部门和非政府公共机构培养具有现代公共管理理论和公共政策素养，掌握先进分析方法及技术，精通某一具体政策领域的专业化管理者和政策分析者”。

上述内容厘定了暨南大学 MPA 培养的基本方向，即“以职业需求为导向，以提升实践能力为重点”，推动公务员队伍专业化水平。

1.2 基于暨南大学所处的区域位置与侨校特色，致力于培养适应粤港澳区域一体

化发展要求、具备国际化视野的公共管理人才

暨南大学是中国第一所由政府创办的华侨学府，是国务院侨办、教育部、广东省共建的“211工程”重点综合性大学，至今已有110年办学历史。素有“华侨最高学府”之称的暨南大学，恪守“忠信笃敬”之校训，注重以中华民族优秀的传统道德文化培养造就人才。学校积极贯彻“面向海外，面向港澳台”的办学方针，建校至今，共培养了来自160多个国家和港澳台地区的各类人才近30万人，堪称桃李满天下。

暨南大学地处广州，毗邻港澳，历来是中国对外开放的门户，也是融中西文化于一炉包含粤港澳三地在内的岭南文化的中心。由于地缘与文化历史渊源，我校一直重视为粤港澳区域发展一体化服务。基于这一鲜明特色，我校MPA从一开始，就致力于培养适应粤港澳区域一体化发展要求、具备国际化视野的公共管理人才。

1.3 基于广东作为改革开放的先行地和暨南大学公共管理学科的办学特色，致力于培养能够应对复杂局面的应急管理人才

在全球风险社会的今天，广东作为我国改革开放的先行地，毗邻港澳，经济发展快、社会管理压力大。特别是近年来，广东日益处于产业转型升级的关键期，住房、教育、医疗、养老等民生问题更加突出，社会公共安全突发事件易发多发高发，对广东省各级政府应急管理工作提出了严峻挑战。广东省应急管理现状要求培养和造就大批满足实践岗位需求的高层次应急管理人才。

暨南大学充分发挥华侨高等学府的政策优势和立足广东、毗邻港澳的地缘优势，进行了许多在国内、省内高校中敢为人先的改革和探索。2009年4月23日，暨南大学在广东省人民政府的大力支持下，整合全校力量，在全国率先成立应急管理学院，并初步建立了完整的本科-硕士-博士人才培养体系和多学科交叉渗透的公务员培训体系。近年来，暨南大学MPA教育紧紧抓住政府应急管理这一特色做文章，以解决各级政府应急管理实践中面临的瓶颈性问题为导向，在MPA教育上初见成效。近三年毕业的论文中，有三分之一以上直接以应急管理为题。

2. 研究生思想政治教育工作的

2022年暨南大学MPA未出现学术不端情况，并在科学道德和学术规范方面做了如下工作：

1. 正确认识，加快教育改革的步伐，建立起充分调动学生自主学习的机制和环境，进一步调整课程设置，深化教学改革，真正使高等教育做到宽进严出。在全面推行素质教育的今天，充分发挥学生的个性特长，培养学生的创新精神和创新意识。深化教育改革，要着眼于培养学生创造思维、学习能力、自学习惯。在教学改革上，要建立及时更新教学内容和教材的机制，将先进的科技成果和科学知识传授给学生，加强课程的综合性和实践性，积极探索产学研结合的途径，使学生积极参加科研、创新和社会实践活动。

2. 加强思想教育，帮助学生逐步树立起正确的人生观、世界观，端正学习态度。要充分利用高等学校思想政治教育，即“两课阵地”的作用，使马列主义、毛泽东思想、邓小平理论成为学生的思想武器和精神支柱，并通过运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，提高分析问题、解决问题的能力，同时采取多种多样的方式加强爱国主义、集体主义的教育，使他们逐步树立起为建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国而刻苦学习的远大理想。

3. 学习贯彻党的二十大精神，将抗疫第一线巧变思政大课堂。学院党委积极响应学校党委号召，稳接校园防疫接力棒，从2022年11月20日开始，在核酸

检测一线开展“学习贯彻党的二十大精神，我为抗疫出点力”主题党日活动，将抗疫第一线巧变思政大课堂，把一项常规性的工作转变为思政教育的有效载体，积极探索“志愿服务+专业教育+思想教育”三位一体模式。央媒《人民论坛网》以“暨南大学：抗疫第一线巧变思政大课堂，稳接校园防疫接力棒”为题在典型经验栏目进行专门报道，反响良好。

4. 党史学习教育常态化，巩固深化党史学习教育成果。召开学院党员领导干部党史学习教育专题民主生活会、学院党委会，巩固拓展党史学习教育成果。学院领导班子带头，聚焦发展方向，围绕师生需求、教学科研能力等方面开展了16项“我为群众办实事”活动。

3. 研究生培养基本情况

3.1 研究生与导师队伍基本情况

本学位点共有56名研究生导师和14名行业实践导师。56名研究生导师中包括正高18人，副高30人，讲师8人，教育部新世纪优秀人才1名，广东省“特支计划”教学名师1名。

共有硕士研究生673人，其中，2020级171人，2021级229人，2022级273人。

3.2 研究生学位论文质量

学位点切实注重提高学位论文的质量，通过加强学位论文开题报告、通讯评审、答辩环节的规范与控制，严把学位论文的质量关。

第一、加强学位论文开题报告的审核。学位点组织研究生在二年级第一学期开题，开题不通过者需要重新开题。2022年度共进行开题答辩6场次，19、20、21级硕士研究生按进度完成开题工作。

第二、实行100%的双盲评审。学位论文100%送至外校同行双盲评审，每篇论文由外校和校内各1名专家评审，均达2票通过，方能进入答辩程序。如论文评阅人中有1人的评语为否定意见，则不能立即举行论文答辩，应增聘一名专家评阅论文。

第三、加强答辩过程管理。答辩前，答辩人应根据评阅专家意见，提交《暨南大学学位论文评阅意见的修改说明》给答辩委员会审议；论文答辩按照“双盲”要求进行，论文答辩稿、答辩PPT不得出现答辩人和导师姓名，答辩论文及答辩人以编号进行区分，答辩人在现场答辩的时候不得介绍本人和导师的姓名及其他任何与论文无关的内容，答辩委员会不得询问答辩人及其导师姓名等与论文无关的信息；答辩通过的申请人，应依据答辩委员会给出的修改意见认真修改论文，在学院规定的时间内完成论文修改，并提交《暨南大学学位论文答辩意见的修改说明》，由导师签字后，连同学位论文正式终稿、答辩记录交学院存档。

第四、实行学位论文末位审核制。通过论文答辩的研究生，应结合答辩委员会和导师意见对论文进行修改。学科组根据论文评阅、答辩和论文质量等情况，对答辩后修改的论文进行审议，重点审议评阅存在否定意见的论文，或答辩非全票通过的论文，或存在较大争议的论文。

一系列严抓措施为保证本学位点的学位论文质量提供了坚实保障，本学位点学位论文在2022年度各类论文抽查、评审中均通过抽检，没有出现存在问题的学位论文，学位论文抽检结果良好。

3.3 对外交流情况

受疫情影响，本学位点常规的赴美国、新加坡等地游学活动暂停开展。通过举办“公共管理高端学术讲座”“惟新杯案例大赛训练营”等系列活动拓宽MPA

学员的学术视野。

4. 研究生培养相关制度及执行情况

暨南大学 MPA 培养方案从方向设置、课程体系、考评要求与运行规范四个方面，有力支撑了培养目标的实现。

4.1 在培养方向的设置上

培养方案既着眼于通识型公共管理人才的培养与社会的广泛需求，设置了“社会保障与社会政策”与“社会组织与社会治理”两个通用专业方向，也坚持“专业学位要办得专业”、“办出特色”的理念，设置了“大湾区建设与公共管理”和“城市公共安全与应急管理”两个特色专业方向。

(1) “社会保障与社会政策”专业方向

适应创新社会治理体制的时代要求，旨在培养既能坚守创新社会政策和社会治理体制的价值目标，又能诊断创新社会治理体制面临的现实困境的专门人才。

(2) “公共政策”专业方向

旨在培养一大批适应国家治理体系和治理能力现代化的高素质专业化队伍。在公共领域，公共政策是个普遍的问题，这就需要培养我们培养大批懂管理、精业务的公共部门管理人才。

(3) “大湾区建设与公共管理”方向

旨在依托广东毗邻港澳的地缘优势与暨南大学国际化培养特色，着力培养具有国际化视野、助推粤港澳区域一体化发展的专门人才。

(4) “城市公共安全与应急管理”方向

旨在适应广东突发事件易发多发高发的现实，培养熟悉应急管理理论和程序、具有应急处置能力、擅长应急舆情应对的专门人才。

4.2 在课程体系的设置上

培养方案强调以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，不断优化课程体系，做到了如下三个“突出”。

(1) 在教学大纲设计中突出能力培养

我们把教学大纲设计作为任课教师的硬性任务，要求明确三个“确立”：一是确立该门课程所要执行的能力培养内容；二是根据该门课程所要执行的能力培养内容，确立该门课程所采取的教学活动及成绩考核方式；三是围绕能力培养，确立该门课程的具体授课内容与教学方式，强调实践导师请入课堂。

(2) 突出实践性课程

社会实践课程旨在提升学生学以致用的职业素养和能力。培养方案强调，学生必须参加社会实践和学院组织的社会调查实践。特别是缺乏公共管理实际工作经验的学生，必须到政府部门或非政府公共机构进行社会实践。

(3) 突出公共管理行业前沿讲座

公共管理行业前沿讲座，侧重从公共管理实务的新变化、新形势与新挑战出发，让学生了解公共管理领域的最新发展动态，授课教师全部由经验丰富的实践专家担任。培养方案要求每位学生必须参加不少于 12 次公共管理行业前沿讲座，并撰写学习报告。

4.3 在考评要求上

我们在考评要求上，主要抓住两点：一是在平时考核上淡化理论考核，着眼于提升学生的实践能力；二是在学位论文上，强化论文的实际应用价值和实证研究方法。

(1) 强化平时考核的实践性

我们鼓励教师和 MPA 学生根据各自研究兴趣、工作实践,把积极参与实践调研、承担党委政府委托课题等作为平时教学与平时考核的重要考核内容和指标。我们专门设立了问题诊断课,以小组形式进行调研,诊断问题,提出解决方案,最后通过答辩给出实践学分的成绩,以此培养学生自主学习、发现问题和解决问题的能力。

(2) 强化学位论文的应用导向

培养方案强调学位论文选题应来源于现实问题,要有明确的职业背景和实际应用价值,强调运用实证研究方法。为加强学位论文的应用导向,我们邀请实践导师在选题的实践意义和对策研究上把关,每次开题,我们都会邀请实践导师参与确定论文选题的实际应用价值。

4.4 在运行规范上

培养方案从方案设计、师资队伍建设和教学方式等方面,确保了培养方案制定科学、运行有力、成效显著。

(1) 方案设计

在制订和修改培养方案时,我们邀请实践导师在课程设置的实践价值上把关,特别是听取担任实践导师的 MPA 优秀毕业生对于培养方案的意见和建议,做到了有的放矢。

(2) 师资队伍建设

培养方案突出了“双师型”师资队伍建设的重要性。针对我们原有教师队伍学院派色彩浓厚、师资结构单一的不足,我们实施“请进来、走出去”的双师型队伍建设。“请进来”就是学校聘请具有扎实理论功底、丰富实践经验的政府部门和其他公共机构的中高层领导干部担任我们的实践导师。2021 年度继续增聘 4 名经验丰富、理论水平高的实践导师。“走出去”就是为实现校内教师从单纯学术型向理论与实践结合型转型,从单元师资结构向双元师资结构转型。

(3) 教学方式

培养方案要求采用多元、互动的教学方式。各门课程的教学按统一规范,综合运用课堂讲授、研讨、模拟训练、角色扮演、观摩、案例分析、对抗辩论、项目规划等多种教学方法,并通过习题作业、撰写小论文、社会调查、实习、考试等环节完成考核,重在培养学生分析问题和解决问题的能力。

5. 质量保障与改进计划

暨南大学一直非常重视专业学位教育的发展,强调以提高质量为中心,从组织建设、专业学位研究生选拔与培养、学科建设、师资队伍建设、流程优化、支撑条件等方面,建立全过程、全员和全方位的专业学位质量保障体系,有力地促进了 MPA 教育的可持续发展。

一是完善治理结构,为 MPA 教育质量提供组织保障。组建学校层面的专业学位研究生教育指导委员会(分委员会)、各专业学位类别教育指导委员会,按照学术管理与行政管理相互协调的原则,与职能部门、学院党政之间分工协作,共促发展。具体到 MPA 来说,从 2001 年我国设立 MPA 专业学位教育开始,暨南大学就将 MPA 教育列为学校专业学位教育的重要发展目标之一,积极筹备和申报,并于 2004 年成功申报公共管理(MPA)硕士专业学位授权资格,2005 年开始招生。自招生伊始,我校就根据全国公共管理硕士专业学位教育指导委员会的精神,成立了暨南大学公共管理硕士(MPA)教育中心和暨南大学 MPA 教育指导委员会,为 MPA 教育工作的顺利开展提供了有力的组织保障。

二是加强制度建设和队伍建设,为 MPA 教育质量提供制度和人员保障。促进

专业学位研究生管理服务队伍专业化。努力打造专业化的管理服务队伍,提升拓展优质生源、优化服务、科学管理的能力。切实加强教学管理队伍和体制机制建设,造就了一支结构合理、素质优良、相对稳定、服务意识强的教学管理队伍。开展评估,以评促建。灵活开展专业学位点合格评估、试点改革诊断评估、导师业绩评估、人才培养方案与课程教学评估等多种形式的评估,评估业绩与资源配置挂钩,促进培养单位一心一意谋发展,导师和课程主讲教师集中精力事培养。以奖助金评定、中期考核、学位成果抽检等环节为重点,加强对专业学位研究生学业的评估,促进思政工作与培养业务、学位与研究生教育改革、研究生关心的实际问题更紧密结合,提升专业学位研究生刻苦学习、努力探索的积极性、主动性和创造性。建立了科学完善的教学质量监控体系,保证了教学工作的有序、高效和优质运行。

三是加强问题研究,群策群力研究解决改革发展中的问题,为MPA教育质量提供思想和智力保障。灵活采用专题研讨会、专题项目研究、信息发布会、培训会等形式,公开信息,加强问题研究,集中智慧、群策群力解决专业学位研究生教育改革问题,努力形成教师重视改革、学生支持改革、管理人员服务改革的良好局面,为改革发展提供思想和智力保障。

四是建立招生、培养、毕业答辩、学位授予等全过程质量保障制度,加强专业学位毕业生就业质量和职业发展跟踪。在教学管理制度方面,暨南大学MPA教育中心所有的教学文件齐全,教学档案完整。MPA研究生入学后严格执行培养方案、教学计划及有关教学管理规定。暨南大学围绕MPA的办学定位和培养目标,相继出台了一系列教学环节质量标准,对任课教师职责、MPA研究生考勤、考试、论文指导、论文答辩、教学质量评估等都作了相应规定,形成了完善、合理、正规的教学质量标准体系。目前,我校MPA核心课程和必修课程教学大纲编写规范,并通过印发成册或网上发布的形式,及时发给MPA研究生。在学位论文方面,制定了《暨南大学公共管理硕士(MPA)研究生学位论文工作规定》、《暨南大学MPA研究生学位论文答辩细则》等规范,加强导师配备、学位论文选题、开题、撰写、预答辩和答辩等环节的规范管理,加大了对学位论文开题和中期进展情况的检查力度。同时,教学方案和计划的变动遵循规定的程序。

目前,暨南大学MPA已经具备完整有效的教学质量保障体系,有稳定、畅通的师生沟通渠道和机制,MPA研究生的各类问题都能得到及时的解答。与此同时,为进一步改进MPA教育的教学方法,提高教学质量,暨南大学MPA教育中心还建立了有效的教学质量评估制度及教师的激励机制,教师的教学效果能得到足够的激励和监督。同时达到了对教学质量的监控。在具体操作过程中,一方面为每位MPA任课教师配备了笔记本电脑和激光笔,保证了教学与科研活动的顺利开展。另一方面,在教学管理中引入监督机制,加强对教师的考评。每门核心课程结束后,让学生采取无记名打分评价对任课教师的教学态度、教学方法、教学效果等方面进行综合评价,根据学生评价对相关教师进行奖惩,增强了教师的质量意识和责任意识。从近三年MPA研究生对核心课程的教学评估情况看,每门核心课程平均分都在良好以上,必修课程评估总平均分也达到良好以上。与此同时,对案例建设和教学创新给予有效的激励,设立案例专项经费资助案例编写进行教学,有效地调动了教师编写案例和开展案例教学的积极性。同时,MPA教育中心定期举行师生共同参与的教学质量提升研讨会,为MPA教学质量的提升奠定了厚实的基础。

我们重视学位论文质量,狠抓论文质量监控。根据全国公共管理硕士专业学

位教育指导委员会的精神，结合专业学位的特点，学位论文的选题应贯彻理论联系实际的原则，紧密结合公共管理实践中的具体问题，重在反映学生运用所学公共管理知识去解决管理实践问题的能力，特别鼓励学生选择与自己的工作领域和工作岗位相关的问题展开论文研究。我们形成了一套完整的质量管理控制过程，从开题、预答辩、评审到答辩，全部实行“全盲”，严格进行全过程严格控制和把关，坚持“质量第一、水平至上”的原则，确保学位论文质量和培养质量。

四十四、1253 会计硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

本学位点为暨南大学会计硕士专业学位（Master of Professional Accounting, MPAcc）授权点。2004 年，暨南大学获批全国首批会计专业硕士（MPAcc）培养单位之一，开始招收会计硕士研究生，至今已培养出毕业生一千七百余人，其中 2 名毕业生入选“全国 MPAcc 杰出校友”。2017 年 9 月，中国科学评价研究中心、中国科教评价网、武汉大学中国教育质量评价中心联合发布了《2017-2018 中国研究生教育分学科（专硕）排行榜》，183 所高校参评会计硕士（MPAcc）专硕学科排名，本学位点教育排名全国第 7 名、华南地区第 1 名，评级为最高等级 5 星（5 星等级是指全国前 5% 的重点优势专业）；与 2016 年相比，本学位点由全国第 9 名前进至第 7 名，评级由 4 星上升至 5 星，连续两年蝉联华南地区第 1 名。2019 年，成为全国会计硕士专业学位教育质量认证 A 级成员单位。本学位点已经成为了华南地区高水平、应用型会计专门人才的培养基地。

1.1 培养目标

本学位点坚持“素质教育与职业教育相融合”的理念，培养“懂中国国情、察中国政情、明中国民情、通中国人情”，具有“国际视野、战略思维和市场意识”，具备良好的思想政治素质和职业道德修养，系统掌握现代会计及相关领域的知识和技能，具有较好的综合素质与适应能力、较强的职业判断能力与解决实际问题能力的高层次应用型会计专门人才。

1.2 学位标准

本学位点授予会计硕士学位，根据《暨南大学学位授予工作实施细则》，现将硕士学位授予标准摘录如下：

1. 硕士学位的学术水平

学位申请人遵守学术道德规范，完成了培养计划的各项要求；通过硕士学位课程考试和学位论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，可授予硕士学位：

（1）掌握马克思主义的基本理论（港澳和台湾学生、外籍华人学生改为修读通识教育课）。

（2）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（3）具有从事科学研究工作或独立从事实际工作的专门技术水平。

（4）能运用第一外国语熟练地阅读本专业的文献资料，并能写出论文的外文摘要。

2. 硕士学位的课程考试和要求

学位申请人必须在学位论文答辩以前，通过学位课程考试。硕士学位的课程考试，应按培养方案的规定执行。学位课程平均成绩必须不低于 75 分。课程考

试的其他具体要求，参照《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》及《暨南大学研究生课程管理办法》中的有关条款执行。

3. 学位申请者须履行以下程序而获得学位

(1) 学位申请者，应填写《暨南大学博士（硕士）学位申请表》（或申请学位审核表）等相关材料。

(2) 硕士毕业生在申请相应学位时，必须提交导师审核通过的学位论文。

(3) 各学科、专业组织进行学位论文评阅和答辩。

(4) 各分委会对学位申请者有关条件和论文答辩情况进行审议，通过后，报学校学位评定委员会审批。

(5) 学校于每年1月和7月举行学位授予仪式，为硕士学位获得者颁发学位证书。

2. 基本条件

2.1 培养特色

本学位点采用“知行合一”的培养模式：“知”是指学习理论知识，“行”是指参与实践活动。为实现人才培养目标，长期贯彻实施“知行合一”的培养模式，建立起理论与实践并重的会计硕士人才培养格局，将扎实的理论基础教育与突出的实践能力充分结合，打造高层次、应用型会计专门人才培养的摇篮。

2.2 师资队伍

暨南大学会计学教学团队于2010年获批“国家级教学团队”；2018年，暨南大学会计学教师团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”；2018年，暨南大学会计学系教工党支部被评为“全国党建工作样板支部”、“广东省党建工作样板支部”和“广东省高校三型支部”；现拥有“全国会计名家”3人（宋献中、胡玉明、沈洪涛），“全国会计学术领军（后备）人才”5名（沈洪涛、黎文靖、朱滔、杨德明、窦欢），“广东省教学名师”1名（熊剑），“青年长江学者”1名（黎文靖），“珠江学者”1名（饶品贵），师资力量受到学生和业界的广泛好评。目前，本学位点共有校内导师29人，其中教授17人，占比58.6%；副教授11人，占比37.9%；学位点带头人为暨南大学校长宋献中教授。本学位点目前在聘实践指导教师166人，全部为副高级职称以上或副处级以上实务专家。

2.3 科研项目

本学位点师资团队科研能力强，科研水平高，2022年取得了一系列代表性科研成果，立项11项，获批项目经费约777.5万元；2022年在CSSCI、SSCI等中英文期刊发表论文多篇，发表了13篇高水平论文。

2.4 教学科研条件

暨南大学图书馆纸质文献资源丰富，种类齐全，结构合理，截至2022年底，所有校区共有各类印刷型文献490万册，其中校本部和番禺校区共有388万册，经济管理类图书共有50万册，期刊305种，储备充足，可满足教学科研需求。同时，图书馆引进了大量的数据库及电子书刊资源，现有中外文数据库184种，中外文电子书约265万种，电子期刊5万种，其中经济管理类电子图书约22.4万多种、电子期刊资源约2500多种，包括中文经管类图书46.6万多种，外文经管类图书2.2万多种，中文经管类期刊295种，外文经管类期刊10种，分布在馆藏的44个经济管理类数据库内。数据库内容广泛、功能完备。

2.5 奖助体系

根据《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》，暨南大学会计硕士教

育中心制定了《暨南大学会计硕士（MPAcc）奖助学金评定细则（试行）》，每年通过学校分配的奖助金额度划定评定等级，以学生该学年成绩排名为评定标准，奖助学金覆盖率达 100%。

参评范围：全日制非定向会计硕士研究生（MPAcc），不含委培生、定向生和境外生。

参评原则与条件：

1. 奖助学金评定以学校研究生教育综合管理平台的专业平均成绩排名为依据，以本细则为准绳，评定奖助学金等级。

2. 研究生有下列情况之一者，可直接获得相应等级奖助学金：

（1）参加全国 MPAcc 案例大赛并获全国冠军者可直接获得一等奖助学金；

（2）参加全国 MPAcc 案例大赛并进入决赛者可直接获得二等奖助学金。

评定程序：

1. 会计硕士奖助学金评定委员会根据本细则和参评研究生的专业平均成绩排名进行综合评分，综合评分成绩在专业内公布；

2. 会计硕士奖助学金评定领导小组根据综合评分成绩进行奖助学金等级评定，并公示评定结果；

3. 评定结果公示三天，如研究生对评定结果有异议，在规定期限内向中心办公室反映，逾期不予受理。

4. 奖助学金等级及金额（表 3）

表 3 会计硕士研究生奖助学金等级及金额

等级	覆盖面	国家助学金	学业奖学金	总金额
一等	10%	0.6 万元/年	1.2 万元/年	1.8 万元/年
二等	60%		0.6 万元/年	1.2 万元/年
三等	30%		0.2 万元/年	0.8 万元/年
备注		按月发放	按年发放	\

注：根据学校培养方案，所有全日制非定向会计硕士研究生（MPAcc）享受国家助学金补贴，每生每年 6000 元，按月发放，每月 500 元。

2.6 教改

本学位点所在的管理学院会计学系积极落实并完善课程思政大纲建设，深化课程改革，继续落实并进一步深化教师团队培养与建设。从教学团队建设、课程思政建设、高质量教材编著、教学体系改革、教学成果培育等多方面切入，进一步加大力度推进会计学、财务管理的一流专业建设。取得的阶段性成果包括：

课程建设方面，齐珺等负责的《新文科背景下“四商”型拔尖商科人才培养模式改革与实践》项目获批广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目。易兰等负责的《财务学原理》被学校被评为广东省一流本科课程（线下一流课程）。巫岑、黎文靖、谭有超以及齐珺负责的《基本财务会计》获得全国教学创新竞赛一等奖、广东省教学创新竞赛第一名。胡玉明在高等教育出版社出版《管理会计》教材一部。沈洪涛参编《国际可持续发展会计手册》。该书由英国杜伦大学商学院 Carol A. Adams 教授主编，来自英国、德国、美国、加拿大、澳大利亚、中国等国家的多位可持续发展会计领域学者共同参与。饶品贵负责的财务管理专业获得了暨南大学 2022 年度校级课程思政改革示范项目。朱滔教授负责的广东省校外实践基地评估获评优秀。沈洪涛、饶品贵以及石水平老师负责的教育质量工

程被暨南大学推荐到广东省。

教改论文方面，沈洪涛等在《财会月刊》发表《基于风险视角的 ESG 评级价值相关性再思考》。《中国社科报》于 2022 年 3 月全版发表了宋献中等《对于数字经济背景下会计教育改革》的论文。黎文靖等在《财务与会计》发表了《暨南大学课程思政探索与实践》。

教学会议和推广方面，主办中国会计学会会计教育专业委员会 2022 年新会计与专业课程思政研讨会。宋献中、谭有超分别做了《新会计人才培养探索与实践》和《会计课程思政案例分享》的主题报告。此次会议被《光明日报》、《中国青年报》等十余家媒体所报道。《光明日报》2022 年 3 月报道了“暨南会计把立德树人视为从教之本，培养“新会计”人才”一文，详细介绍了管理学院会计学系近年来的教学改革。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

本学位点保质保量完成招生工作（表 5）。本学位点生源十分充足，2022 年报录比为约 13.43: 1，招生录取率 7.4%，第一志愿录取率达到 100%，未接收调剂生。本学位点录取的研究生中，本科专业为会计学的占比 75%，来自 985 或 211 高校或知名财经学校的学生占比 60%左右。总体来说，生源质量比较好。

3.2 党建和思想政治教育

1. “三全育人”改革，大统战为导向。

本学位点所在的管理学院成立了“管理学院专业思政教育党建工作组”，增设了专业思政课程，制定了《暨南大学管理学院“课程思政”实施方案》、《“进德修业”培养方案》等，建立了“三心三促”、“理论思政-课程思政-实践思政”三位一体的专业思政育人体系。结合侨校特殊使命，以构建大统战为导向，培养新时代具有使命感的会计人才。

2. 课程思政改革。

本学位点在教学研究及教学实践中，坚持将思政教育放到人才培养的首位，实现思政教育和专业教育有机融合。思政教育不仅包括显性的课堂教学活动，还包括课堂教学中教师渗透的思想观念、价值观念等；不仅是专业知识和思政教育的简单相加，还是在知识传授过程中，挖掘课程本身所蕴含的思想政治教育元素，再将其有机融入课堂教学之中；不仅注重培养学生的个人品德，帮助学生树立正确的道德观和价值观，而且还注重培养学生对国家经济政策的认同感，激发爱国主义情怀，从而帮助学生构建熟悉国家政策——认同国家政策——服务国家政策的基本逻辑思路。

3. 意识形态管理，责任清单明确。

管理学院与党总支书记、教工党支部书记签定了“意识形态责任书”，与各系领导签定了育人目标责任书，将思政育人纳入考核体系。

4. 基层党组织建设，“三心三促”实践。

坚持“恒心促学”，理论学习不断线、“爱心育情”，育人服务补短板、“信心聚力”，合力育人创新实践。校长、学院党委书记、院长每学期初必上思政第一课，“恒心促学”大讲堂每学期开出 2 次以上。以“爱心育情”打造“服务型”育人团队，通过领导联系班集体、党委委员联系党支部、服务育人机制等，引导教工回归常识、回归本份、回归初心、回归梦想，培育教育报国情怀。

5. 思政师资队伍持续建设，奖惩扶助到位。

教师、辅导员、管理人员以及校外实践导师等全员参与育人，建立台账，明

晰责任清单；奖助体系上，管理学院提供专项经费，资助思政育人研究，提升教师队伍的思政育人能力。

6. 社会实践开展，思政共建平台构建。

健全社会实践育人机制。与校友企业、政府等建设了特色基地和思政共建平台，以案例教学、模拟教学、实训教学等方式开展课程思政；以移动课堂、模拟大赛、企业家论坛、社区活动、名企知行团等方式开展实践思政；以党建带团建，深入挖掘各类资源的育人元素。形成全社会多维度育人体系，实现全方位育人合力化。

7. 打造“同心育人”工程

本学位点所在的管理学院打造“同心工程”系列品牌活动，思政教育实现“老师、学生、家长和企业”四个维度的全覆盖，推进“三全育人”，促进学生健康成长、全面发展。

管理学院党委通过打造“同心工程”系列品牌活动，即同心论道促教师发展、同心课堂促学生成长、同心家缘促家校互动、同心企话促校企协同，将专业思政理念向全员、全过程、全方位推进，实现“老师、学生、家长和企业”四个维度的全覆盖，共同实现培养具有新时代使命感的卓越商科人才的根本目标。

对老师，同心论道：通过举办专业思政教育研讨会、党建育人研讨会，旨在增强教师间的交流与借鉴，提升育人能力与水平，引导广大教师坚守立德树人初心，勇担教书育人使命。

对学生，同心课堂：由侨时光、博雅堂、心晴坊组成，通过邀请学术大咖、优秀青年教师与同学们面对面交流，旨在对学生开展博雅教育，搭建师生、生生沟通的桥梁，创建轻松自由的交流氛围，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，不负大学时光，实现全面发展。

对家长，同心家缘：通过先后走进韶关、清远，开展线上交流等形式，与家长们共话学生成长。旨在为学院与家长的沟通配合搭建桥梁，发挥家庭教育在大学生思政教育中的重要作用，形成家校协同育人，提升实效。

对企业，同心企话：先后走进广东海大集团、先导集团、清远万方云创智慧园等企业，开展校企共建。旨在充分发挥组织优势，构建校企结对共建模式，形成优势互补、双向促进、共同提高的党建格局，进一步加强党建与业务融合。

3.3 主要课程

根据暨南大学会计硕士专业学位研究生培养方案，顺应经济发展需要，本学位点设置了多门主要课程，均由本学位点的师资授课。

表 4 主要课程

课程名称	课程组教师
财务管理理论与实务	朱滔、谭跃、樊莹、饶品贵、易兰、吴战麓
财务会计理论与实务	石本仁、谭小平、窦欢、曾亚敏、李晓溪
管理会计理论与实务	卢馨、韩晴、齐珺、池勤伟
审计理论与实务	石水平、郭葆春
财务报表分析	胡玉明、黎文靖、饶品贵、刘莎莎
内部控制理论与实务	白华、杨德明
公司治理	肖继辉、黄文锋
中国税制	王丹舟、沈肇章、张珊
商业伦理与职业道德	沈洪涛、吴战麓、潘敏虹、黄微平

3.4 学术训练（专业实践）

本学位点的课程中嵌入实践课程这一重要模块，其中包括《学科前沿专题讲座》、《案例开发》、集中实习、“财务大讲学”、“移动课堂”、“百年暨南文化素质教育讲堂”等。

本学位点开设“财务大讲学”，邀请国内外著名学者、实务精英来校与研究生共同探讨前沿热点，分享实务经验，为会计硕士学生带来新观点。本学位点安排企业参访，或邀请业界专家授课。本学位点积极鼓励学生参与案例开发，研究生参与编写教学案例，并入选中国专业学位教学案例中心。

另外，会计硕士研究生在校期间需参加不少于6个月的实习实践。学生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。本学位点的研究生实习的参与率达到100%，为促进学生参与社会实习，本学位点与多家企事业单位签订协议，创建联合培养实习实践基地，并与学生实习单位保持紧密联系，建立实习反馈和评价机制。

3.5 学术交流（竞赛）

本学位点鼓励学生参加各种国内外学术交流和比赛。

表5 会计硕士研究生参与学术交流情况

姓名	时间	参加人数	参加学术交流名称	简介
张翎	2022.04	4	2022 第八届中国MPAcc 学生案例大赛	案例大赛通过组织MPAcc学员亲历企业实践、模拟管理决策、比拼解决方案，培养并提升MPAcc学员发现、分析、解决企业实际问题的能力，促进不同培养单位间MPAcc学员的交流与沟通，是MPAcc学员展示自身的舞台与个人成长的助推器。
邓佳丽	2022.04	4		
钟婧妍	2022.04	4		
王畅	2022.04	4		
王星森	2022.04	4		
罗敏	2022.04	4		
唐小娜	2022.04	4		
刘玉莲	2022.04	4		
刘珍	2022.04	4		
张恬睿	2022.04	2	广东海上风电项目组	承担课题研究部分内容，资料收集、保管。
王雅静	2022.03-07	5	第十二届全国大学生电子商务	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛是激发大学生

			“创新创业”挑战赛	兴趣与潜能，培养大学生创新意识、创意思维、创业能力以及团队协作实战精神的学科性竞赛。该生获得总决赛国家级三等奖，省级特等奖省级最佳创业奖，校级特等奖。
王雅静	2022.03-07	5	全国大学生互联网+创新创业大赛红色赛道	在全国“互联网+”大学生创新创业大赛上，特别开辟了“青年红色筑梦之旅”赛道，鼓励青年学子关注农村、关注弱势群体，并把精准扶贫作为大赛的主要赛事之一。获得省级铜奖，校级银奖，校级最佳微视频奖
傅文励	2022.03	3	广东省海洋行业碳排放测算与预测	承担课题研究部分内容，资料收集、保管，撰写部分报告。
陈颖琪	2022.08	1	期刊发表	发表《数字经济指数对企业绩效的影响的实证研究》
李晨	2022	3	参与老师的国家自然科学基金青年项目(72103144)	2022年撰写的论文《上市公司股份回购的溢出效应-基于公司债信用利差的经验证据》已被《金融理论与实践》录用。

3.6 学风建设

会计硕士课程设置中专门开设了专业学位课《商业伦理与职业道德》(必修)，同时在其他课程授课期间，任课教师也不断强调科学道德和学术规范。中心要求会计硕士研究生认真学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，在课程论文、学位论文写作等环节，教师严格要求学生遵守学术规范。学生进入企业集中实习前，专门组织入职前职业道德讲座。

所有会计硕士学位论文答辩前必须要进行论文文字重合率检测工作，文字重

合率符合规定的，才能答辩，否则，不能答辩，并就学位论文的学术规范性约谈学位论文导师，敦促导师严格要求学位论文作者恪守科学道德和学术规范。

3.7 培养成效（论文、获奖）

暨南大学会计硕士教育中心历来高度重视会计硕士学位论文质量，严格要求研究生撰写学位论文。会计硕士校内导师和实践导师全过程参与指导学位论文写作。学位论文开题不通过，须重新开题；所有学位论文须查重，坚决杜绝抄袭等学术不端行为；自 2013 年开始所有学位论文 100%盲审；自 2017 年开始实施学位论文质量跟踪制度（每组参加答辩的学位论文中，有 20%的学位论文将进入末位监控，提交学科组专家再评审），进一步加强学位论文质量控制。2022 年，本学位点研究生陈绍彬撰写的论文《碳排放权交易会计核算方法的比较分析》（指导教师：宋献中、许峰）荣获全国 MPAcc 优秀学位论文奖。

3.8 就业发展

本学位点毕业研究生一次就业率达 91%以上，就业去向为政府部门、大中型企业、事业单位，银行、证券、投资、保险等金融机构，会计师事务所、咨询公司等商业服务机构等各行各业。近五年就业数据表明，全日制会计硕士毕业生进入政府及事业单位的约 28%，进入大中型企业的约占 42%，进入金融机构的约占 18%，进入会计师事务所、咨询公司等服务机构的约占 12%。

本学位点毕业研究生入职就业单位后，适应能力佳，就业竞争力强，应届毕业生平均年薪 15.6 万元，毕业生就业后，用人单位普遍评价较高。

4. 服务贡献

本学位点导师沈洪涛教授领衔的会计学系教学研究团队参与申报的“广东海洋产业碳排放核算与评估体系”项目获 2022 年省级促进经济高质量发展（海洋经济发展）海洋六大产业专项资金重点支持项目立项。该项目立足广东海洋产业发展战略，聚焦“双碳”目标，对广东海洋产业碳排放进行系统分析和综合研判，明晰广东海洋产业碳排放总量、结构和变动趋势，为推动广东海洋产业实现低碳发展提供重要指导。

沈洪涛教授研究团队提交政策研究和咨询报告 5 份，并刊发在《南方智库专报》《广州研究内参》，分别是《关于有序推进我省“双碳”工作走在全国低碳发展前列的政策建议》《疫情和国际形势冲击下广东企业的现状、主要困难与政策诉求》《关于推动广东海洋产业绿色低碳发展的建议》《“双碳”目标下广州市绿色创新现状、问题及对策建议》《关于推进粤港澳大湾区高校建设零碳校园引领零碳社区的建议》（获省部级领导肯定性批示）。

研究团队承担了“广东省交通集团有限公司‘双碳’政策研究”横向项目。本课题研究成果为广东交通集团“十四五”规划和实施低碳发展战略提供参考，并形成了可复制、可推广的模式和指导方案。

2022 年 6 月，承办以“绿色·低碳·生态：广州建设美丽中国样本城市”为主题的广州新观察学术圆桌会议第 52 期会议。

5. 存在的问题

生师比问题。随着招生规模的扩大，教学班规模也逐渐扩大，存在学生人数多、教师人数少的情况，生师比大。

6. 下一步建设计划

按照学校学位办的通知和要求，继续做好 2020-2025 年学位点周期性合格评估 2023 年的工作。

四十五、1254 旅游管理硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

旅游管理硕士专业学位 (Master of Tourism Administration, 简称 MTA, 专业代码 125400) 是国家教育部于 2010 年正式批准的与工商管理硕士专业学位 (MBA) 和公共管理硕士专业学位 (MPA) 同类型、同层次, 旨在培养高层次应用型旅游专门人才的硕士专业学位教育项目。暨南大学是华南地区最早开办旅游管理本科专业的高校, 也是全国第一批 MTA 培养院校, 具有旅游管理学士、硕士 (含专业学位) 和博士完整的人才培养体系。旅游管理学科在 2020 软科世界一流学科排名中位列中国内地高校第四名。依托暨南大学“百年商科”教育底蕴, 受益于粤港澳大湾区成熟的旅游服务产业和客源市场环境, 自 2011 年开始培养 MTA 学生以来, 经过 11 年的发展和沉淀, 形成了成熟的培养体系, 打造出具有鲜明特色的华南地区领先的 MTA 教育品牌。

2. 培养目标与学位标准

2.1 培养目标

秉承暨南大学“忠信笃敬”百年校训和“侨校+名校”发展战略, 依托暨南百年商科教育传统和工商管理一级学科平台, 面向旅游与服务行业, 培养具有深刻商业和文化洞察力的“专家+行家”型旅游与服务行业高级管理者。

本专业结合国家和粤港澳大湾区经济社会发展和产业结构调整对旅游类专业硕士人才需求的实际, 从以下六个方面努力实现学生的全面成长及自我增值:

(1) 道德情操: 良好的专业素养和职业道德, 德才兼备, 具有社会责任感; (2) 理论素养: 系统掌握旅游与服务管理的基本理论和方法, 能够从碎片化知识上升到系统理论, 灵活运用理论指导管理实践; (3) 战略视野: 具有跨文化理解力、历史视角和前瞻性思维, 善于运用当代管理战略理论解析旅游与服务行业发展进程中出现的新现象和关键性问题; (4) 逻辑思维: 善于独立思考, 具有怀疑精神, 能够透过现象看本质, 运用科学的逻辑方法发现、分析和解决管理实践问题; (5) 领导与创新能力: 具备企业家精神、领导力和创造力, 沟通能力强, 在组织中具有一定影响力, 善于高效协调资源, 突破资源瓶颈, 捕捉机会, 引领团队实现目标; (6) 人文底蕴: 传承中华优秀传统文化, 精研华商管理智慧, 具有人文素养、审美品位, 并将其应用于管理实践工作。

2.2 学位标准

1. 基本要求

- (1) 具有良好的专业素质、职业道德、人文素养和社会责任感;
- (2) 具有较深的理论素养, 了解旅游与服务行业运作全貌, 系统掌握旅游管理工作所需的多学科基本理论和工具方法;
- (3) 具备较强的管理实践能力和企业家精神, 能洞察环境变化, 获取和配置资源, 领导和影响团队, 解决实际问题, 创造综合效益;
- (4) 具有批评性思维和逻辑分析能力, 能对行业现象和问题辩证分析, 明辨真伪, 抓住主要矛盾, 提出有效解决方案;
- (5) 具有国际化视野, 熟练掌握一门外语。

2. 学位授予

暨南大学旅游管理硕士（MTA）研究生教育实行学分制，修满至少 33 学分可参加论文答辩。其中公共学位课 6 学分，专业学位课 14 学分，非学位课 13 学分（其中实践教学 4 学分、行业前沿讲座 1 学分）。完成课程学习取得规定学分，完成中期考核、通过开题报告，最终通过学位论文答辩者，经暨南大学学位评定委员会审批，可授予旅游管理硕士专业学位。

3. 基本条件

3.1 培养特色

1. 生源质量

依托粤港澳大湾区高质量行业生源优势，2022 年暨南大学 MTA 报考人数较去年增幅 13%，录取数较去年增幅 74%。

2、引入行业优势资源参与办学

敦聘旅游企业和政府研究机构的数十位业界实践导师，从培养方案制定、案例提供、实践教学、论文选题、就业指导等方面深度参与培养过程。签约多家实践教学基地和广东省联合培养研究生示范基地。

3、高水平研究转化为培养资源

暨南大学 MTA 专任教师具备较强的科研、教学和地方服务能力，2022 年共主持国家级课题 6 项，省部级课题 7 项，省级教学成果奖 1 项，出版 3 本学术著作。

4、质量保障机制健全

建立完善教学管理制度，从教学秩序、师生考勤、课程评估、学术道德、论文质量等方面严控培养质量；全程参与暨南大学管理学院 AACSB 国际认证，要求主干学位课按 AACSB 规范实施教学等。

5、培养成效及影响力

暨南大学 MTA 项目助力学生个人及行业发展，2022 年度毕业生共 25 人，就业单位类型分布为：国有企业（40%）、民营企业（36%）、事业单位（8%）、机关（4%）、其他（12%）。暨南大学 MTA 是华南地区知名的旅游管理专业硕士学位点，学生满意度高，行业口碑好，校友推荐率高。

3.2 师资队伍

暨南大学旅游管理硕士（MTA）研究生专业实施学校骨干教师+业界精英导师双轨制。基于深圳校区和广州校区旅游方面现有的优质师资力量，融入外方合作单位的师资团队，构建了一支结构优化、梯队合理、师德高尚、教学科研水平高、实践能力强的专兼职教师队伍。

2022 年度，本学位点专任教师共 27 人，高级职称教师 9 人，占 33.3%；博士 27 人，占比 100%；16 名教师具有实务经历，占比 59.3%。校外师资包括酒店、景点等业界高管，教学科研实力雄厚、业界经验丰富。

3.3 科学研究

通过不断完善学科建设，学科点汇集了一批具有高影响力的学者，形成了较为成熟的旅游管理学人才培养计划，培养了多个研究方向的学术团队，取得了在文化旅游、旅游地理、旅游营销等方面的一系列成果。2022 年 MTA 专任教师共主持 6 项国家级基金和 7 项省部级基金，发表 SCI、SSCI 论文近 20 篇，出版 3 本学术著作（含专著、译著和教材），获得各级各类奖项 4 项，助力了华南地区的

旅游管理学科学术的发展。

3.4 教学科研支撑

MTA 学位点依托深圳校区深圳旅游学院全部师资和广州校区管理学院部分师资，立足“一流专业”“特色专业”建设，推进产教融合，通过案例教学、情景教学、实践教学、野外实践（采风）等帮助学生构建专业的知识体系，积淀深厚的人文素养，精进应用技能，助其成为产业中坚、行业骨干。

本学位点依托暨南大学图书馆的丰富馆藏资源，拥有各类印刷文献 220 多万册，其中中外文电子图书 126 万多种，中外文数据库 164 个；引进中国学术期刊网、维普全文电子期刊库、EI、SSCI 等齐全的网络数据库、电子图书、电子期刊等电子资源，为师生开展科研提供丰富的科研资料。

4. 人才培养

4.1 招生选拔

暨南大学 MTA 内招生选拔分为初试和复试两个阶段，初试为国家统一考试，考生需在指定时间于国家研究生招生信息网报名，并通过管理类联考（综合+英语）后进入复试阶段，复试主要考核思想政治素质和道德品质、外语听说能力、专业基本理论知识和应用技能、创新精神及能力、实践能力、科研潜力、事业责任意识、团队协作、举止、表达和礼仪等。复试采取面试考核方式，总分为 260 分，包括综合素质与能力（满分 100 分）、专业素质与能力（满分 100 分）、思想政治理论（满分 60 分）三部分。

其中综合素质与能力包括三个方面：思想政治素质与道德品质 20 分、外语听说能力 20 分、基本素养 60 分；专业素质与能力包括三个方面：专业知识与基本技能 60 分、创新能力与科研潜质 20 分、专业认识与个人发展 20 分。这两部分成绩总分 200 分，及格线为 120 分，不及格者不予录取。

思想政治理论考试方式为面试中文考核，满分为 60 分，不设及格线，成绩计入复试总成绩。拟录取名单按初、复试成绩加权之和由高分到低分确定。

为保证招生质量，学位点派专人负责处理招生咨询事务和招生的各项事务。2022 年度，通过平面媒体、自媒体等多种形式加强对旅游相关企事业单位的宣传，收到旅游行政部门、旅游行业等的广泛关注。此外，学位点彩印 MTA 宣传页，多次拜访旅游相关企业，加大宣传力度，以优质的教学与服务吸引 MTA 生源。随着旅游从业人员对学历提升的需求逐步上升，生源不断扩大，2022 年度，MTA 招生名额增加至 35 人，比去年增长了 40%。

4.2 思政教育特色举措

学位点研究生思想政治教育始终以立德树人为根本，以“学生中心、出口导向、持续改进”为理念，以深化改革发展为契机，不断提高人才培养质量。

2022 年，一是针对内招生开设《马克思主义与社会科学方法论》《新时代中国特色社会主义理论与实践》、针对港澳台侨学生开设《中国现代化理论与实践研究》等思政教育课程，始终加强思政教育和价值引领，引导深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引领研究生自觉学习践行党的理论方针，真正做到入耳、入脑、入心；二是始终重视研究生导师及学生的学术道德与诚信教育，引导研究生遵守学术规范、坚守学术诚信、摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者；三是坚持关注学生思想动态及心

理教育，运用微信、网络等多种媒介，线上线下结合，积极传播正能量，引领健康成长。四是将思政教育与实践教育相结合，根据 MTA 教育特点，将党史教育、红色文化与实践相结合，团结凝聚港澳台侨同胞和海外侨胞，开展独具特色的思政教育活动。其中，教师团队带领 2022 级 MTA 走进江门市武邑华侨华人博物馆，通过一个个华侨故事，提升同学们的民族认同感，传播历史，弘扬中华优秀传统文化。

4.3 课程教学

暨南大学 MTA 实行学分制，修满至少 33 学分可参加论文答辩。其中公共学位课 6 学分，专业学位课 14 学分，非学位课 13 学分（4 学分实践教学环节为必修）。其中，公共学位课包括思政类课程和外语类课程；专业学位课涵盖了全国 MTA 教指委推荐的《旅游产业经济分析》《旅游目的地开发与管理》《服务管理》《旅游营销》《旅游规划与战略》《旅游信息系统》《旅游投资与财务管理》7 门课程。

学位点课程设置结合本地区、本学校特点及生源特点，突出学科优势特色，教学内容设计合理清晰，理论讲授与案例研讨密切结合，响应社会行业发展需求方面，以深度产教融合及系统的实践教学实现人才培养与服务社会的紧密衔接。

本专业共开设 7 门核心课程，授课教师都具有副教授以上或博士学位，同时，专业学位课授课教师要求有丰富的教学经验和行业实务经验。例如，《旅游规划与战略》课程主讲教师章牧教授，其案例《深圳东部华侨城旅游度假区多业态协同研究》《从顶层设计到战术落地——论华侨城集团的战略转型》分别入选第三届和第五届全国 MTA 优秀教学案例。

4.4 导师指导

（1）导师遴选

MTA 实行双导师制度，即校内教师+校外导师相结合，对校内和校外导师均有明确的选聘要求。校内导师遴选严格执行《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》，由学校研究生院统一进行遴选，导师不仅考查其学术水平和能力，还要考查其思想政治教育工作的能力，严把质量关。目前 MTA 校内教师 27 名，研究方向涵盖旅游管理、人文地理、企业管理、旅游信息管理、管理科学等。MTA 校外实践导师遴选根据《暨南大学研究生校外指导教师遴选办法》，首次遴选需有 1 名校外行业专家和 1 名校内专家进行推荐。目前，MTA 学位点已聘实践导师 21 人，分别来自不同的行业，旨在搭建暨大校友与在校学生的互动平台。

（2）导师培训

端正和强化导师对自身角色和作用的认识。学位点强化宣传、学习教育部关于“充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用”的意见。让导师充分认识到自己的独特地位和重要作用。同时加强导师思想政治教育工作能力培训，让导师掌握正确的育人方法和途径，提高导师的育人能力。

（3）导师考核

MTA 研究生与指导教师实行双向选择，导师指导研究生有明确的制度要求。依据“暨南大学关于公布第三届各别类专业学位研究生教育指导委员会成员名单的通知”暨学位（2021）3 号，明确了旅游管理专业教育指导委员会的分管领导及成员（主任、副主任、委员、秘书），使有关制度的落实和执行有了保障。《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》中规定，所指导学位论文被

认定“存在问题学位论文”的导师，全校通报批评，停止相应层次研究生招生2年；所指导学位论文3年内有2篇及以上被认定“存在问题学位论文”的导师，取消导师资格，3年后方可重新参加导师岗位选聘。

2022年暨南大学为了进一步规范和加强导师队伍建设和管理，对导师实行定期考核，每3年进行一次。2022年经MTA导师自评、基层党委、学科专家组、研究生管理人员、研究生分别对导师进行评价，最终5位MTA导师考核结果为优秀，其余导师均合格。

4.5 实践教学

学位点实践教学实施统一规划设计，秉承专业学位硕士的人才培养宗旨，不断探索和创新实践教学模式。

在联合培养机制上，坚持探索实践“校地、校企、校校”三元制联合培养机制，有效整合资源，实现对政府、企业以及其他院校的无缝隙对接，构建了包括MTA基础实践教学平台、专业实践教学平台、校外实践教学平台，及服务地方实践教学平台等四个层次的多模块实践教学体系。

在实践导师配置与管理上，聘请知名的、具有丰富管理经验与实践经验的旅游企业高管人员和旅游行政管理人员为学员授课，采用“双师制”的培养方式，保证MTA学员理论知识与管理实践的紧密结合。

在实践方式与内容方面，学员所接受的实践训练形式包括课堂案例研讨、实践调研与考察、行业咨询、旅游项目策划、旅游产品开发等多种实践训练形式，通过循序渐进的各项实践教学内容形成专业硕士能力培养的递进效果。

在实践管理与考核方面，紧密与当地政府机构及领军型企业合作，强调“市场导向、按需考核”，结合社会需求与企业人才标准进行考核，实现MTA实践教学体系与社会需求和行业岗位的衔接，促进人才培养目标的实现。

4.6 学术交流

立足国内学术前沿，鼓励学生参与各类讲座。学位点积极组织校内外专家学者面向学生举办各类学术和行业讲座，讲座专家涵盖高校专家学者和业界高层管理人员，2022年度学位点专任教师共参加6次国内学术交流活动，包括全国应用课程联盟旅游专业委员会2022年会、乡村振兴中的文旅融合发展与产业人才培养高峰论坛、2022年旅游经济研究前沿论坛等。2022年度，深圳校区举办2022年研究生创新论坛，邀请华侨大学谢朝武教授做题为《从学习到科研：旅游学术研究如何开展》的主题讲座。

4.7 论文质量

学位点根据学校学位办相关文件，制定了严格的学位授予资格条件，要求达到授予条件的硕士研究生完成培养计划要求的课程学习以及其他教学环节，成绩合格，并达到学校规定的学位水平要求，通过学位（毕业）论文答辩，经学校学位评定委员会审核批准后，授予硕士学位，同时获得硕士研究生毕业证书。如硕士研究生未通过学位（毕业）论文答辩，经本人申请、导师和培养单位审核同意可进行延期答辩（或再次答辩）。学位（毕业）论文答辩仍未通过，学习年限已满，且已完成培养计划要求的课程学习以及其他教学环节，成绩合格，给予结业证书。

2022年，学位点从选题开题、预查重、预答辩、正式查重、论文外审、正

式答辩等环节，学位点都进行了认真的组织，对毕业生的学位论文严格把关，并通过末位监控机制，最终 25 名研究生顺利获得学位。

（1）论文查重制度

每年研究生院针对毕业生开展预查重和正式查重。MTA 论文总文字复制比小于 30%才能进入论文盲审环节。超过 50%者，不受理本次学位申请。

（2）论文评阅制度

暨南大学目前全面实行双盲审制度。评阅人由 2 位副教授（或相当专业技术职务）以上的校外专家担任，要求责任心强，学风正派，学术造诣较深。评阅人应对论文是否达到硕士学位学术水平和可否答辩提出意见。评阅结果为“论文未达到硕士学位论文水平”或“不同意参加答辩”的，均视为该份论文评阅未获通过。论文评阅人中有 1 人的评语为否定意见，则不能立即举行论文答辩，应增聘一名专家评阅论文。如两位评阅人（含增聘专家）持否定意见，则不能举行论文答辩，可由申请人进行论文修改，半年后再申请答辩。

（3）论文原始资料审核

为保证研究生在科研活动中遵循实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，维护学术诚信，确保学位论文质量，学校从 2017 年冬季开始，对拟申请学位学生的学位论文原始资料及数据记录开展审核，对论文存在严重学位规范问题的，学校有权追溯学位授予。

4.8 学风建设

依据《暨南大学学位授予工作实施细则》等相关文件要求，本学位点开展研究生培养全过程监控管理，严格执行分流淘汰制度，保障研究生培养质量。

加强学位论文全过程管理，提高论文质量。暨南大学研究生院对毕业论文的开题报告、论文撰写、论文评阅、论文答辩、学位授予、申诉与复议等制定了明确而具有可操作性的规定，同时，学位论文需要通过学术不端检测和双盲评阅，保证了研究生培养质量和规范秩序。

加强自我评估与社会评价相结合，提升人才培养质量。本学位点注重人才培养全过程质量管理，定期开展自我评估和毕业生质量跟踪调查。根据自我评估和社会评价对人才培养方案、课程设置、教学内容以及教学方式等开展系统化改进与提升，确保人才培养质量。

对按照有关规定没有完成各培养环节目标要求或违反有关规定，如学位论文或发表的学术论文有抄袭、造假等严重舞弊作伪行为、学位论文答辩未通过者以及其它重大违规违纪行为者，除按有关规定进行处分并进行分流淘汰处理外，不授予硕士学位。

4.9 管理服务

2022 级新生在入学一周内参与新生入学导向教育，包括“入学教育讲座”“硕士生新生思政第一课”和“科学道德与学风建设教育”讲座活动，明确规定一旦在学位论文中发现研究生学术行为失范，取消其学位申请资格，已获得学位者撤销其学位。2022 年度本学位点无论文抄袭、剽窃他人科研成果等学术不良行为和现象，导师和研究生学术思想端正，学术气氛浓厚，治学严谨。

4.10 就业发展

深圳校区统筹负责本学位点研究生的培养。基于历史原因，本学位点仍延续

深圳班和广州班的招生模式，其中深圳班由深圳校区进行管理服务，共 5 名专职管理人员；广州班由深圳旅游学院原管理学院旅游管理系管理服务，专职管理人员 2 名。

针对 2022 年度在校 2018-2022 级 131 名 MTA 研究生发放了在校满意度调查问卷，共收回 93 份有效问卷。总体来看，2022 年度在校 MTA 研究生对我校 MTA 项目满意，评价水平大都在满意及以上水平。

4.11 就业发展

学位点在建设过程中，教育理念、运作模式以及发展方向愈加明确，人才培养定位更加准确，发展思路更加清晰，教学与培养能够与旅游行业发展接轨，既顺应当前旅游转型升级战略下实践型、应用型旅游管理人才培养的迫切需求，又符合我校加大专业硕士培养力度以更好服务于粤港澳大湾区发展目标。在地方及国内形成了一定的影响力，得到旅游业界广泛认可，社会认同度不断提高。

2022 年 25 名毕业学生全部实现就业，就业率 100%。25 名毕业学员皆为定向培养，根据对定向培养单位的反馈，毕业学生回岗工作表现体现出个人学识水平和综合素质的较大提升，达到了用人单位对于人才培养需求的预定目标。

5. 服务贡献

学位点积极践行服务地方的办学宗旨，依托平台优势，发挥专业特长，通过加强社会服务力度和效度，切实解决当前粤港澳大湾区旅游经济发展中的关键问题，为地方社会、经济、文化发展提供了有力的智库支撑作用，形成了良好的社会声誉。

1、服务地方开展人才培养

学位点生源绝大部分为地方企事业单位定向培养人才，直接体现了学位点为地方提供人才培养的积极意义。2022 年度内已毕业 25 名学生单位中，企事业单位占比为 84%。

2、服务地方，提供智库功能

坚持教学科研与社会服务并重，发挥旅游与国民休闲事业智库作用，专业教师担任各级政府旅游顾问和旅游与服务业社会职务，积极探索旅游与现代科技、乡村振兴、国民休闲、区域发展、公共服务、生态文明等方面的融合，将研究成果应用于国家旅游事业和国民休闲事业建设。2022 年度学位点专任教师主持国家级和省部级基金共 13 项，出版 3 本学术著作，发表论文近 40 篇，为粤港澳大湾区产业高质量发展提供智力支撑。

3、聚焦经济发展，助推企业发展

在健康中国、疫情防控、文旅融合背景下，深入研究供给侧改革，与多家文旅企业建立长期合作，承接横向课题解决企业现实问题，提供高级人才输出和智慧支撑，助推旅游与服务业由劳动密集型产业向智力、科技密集型产业转化，支持文旅企业研发符合人民美好生活需求的新产品和服务。

6. 存在问题

1. 学位点师资力量有待加强

目前 MTA 学位点校内专职教师 27 人、校外实践导师 21 人，队伍数量和结构基本满足现有招生规模的教学和培养需要。对于学位点未来发展及质量提升而言，需要充实更多、更先进的师资力量。

2. 专业建设的国际化视野亟待开拓

随着疫情趋于平缓,未来旅游服务的国际化趋势十分明显,这对旅游人才培养提出了更高的要求。因疫情原因近几年MTA师生鲜有出国交流访问的机会,MTA师生视野前瞻性、先进性、国际性仍显匮乏,未能全面适应国际化的人才培养需要。因此,旅游管理专业今后如何灵活运用线上、线下的形式走出广东、走出国门,与更多国家,在更大范围内建立国际合作,培养具有国际化视野的高端旅游应用人才是亟需解决的问题。

3. 高质量的MTA教学案例需强化

本学位点在MTA教学过程中,主要采取专业教师自己选编的教学案例,案例的代表性与经典性有待检验,未来急需在案例开发和案例教学上投入相关资金和精力,且案例的编写水平和案例的教学方法也需要进步提高,原创案例数量有限,反映了我国旅游管理实践的本土案例积累不足,未能完全满足培养高质量旅游管理人才的需要。

4. 学生校友平台有待完善

校友作为学校的宝贵资源和财富,在推进学校发展中具有不可替代的作用。校友平台旨在促进校友凝聚和交流,分享信息与经验。本学位点在校友资源的合理利用方面还有很大的发展空间。

7. 下一年建设计划

1. 加强师资队伍建设

坚持“送出去培养、引进来共享”的方针,优化师资队伍结构,积极扩大和加强师资队伍建设。加大力度引进学术背景深厚、能够争取高水平项目、具有一定影响力的博士、教授作为专职或兼职教师,优化师资队伍专业背景结构、职称结构及年龄结构,推动学科建设快速发展。

对学位点年轻教师及现有专任教师进行有计划地培养,选派教师积极参加国家教指委主办的师资培训以及各类学术交流活动,选派骨干教师到国内外合作院校进修或做访问学者,通过访学吸收国际先进理念、教育方式和教学方法。

2. 提高人才培养质量

本着以职业需求为导向,以产学研为途径,以实现创新能力培养为重点的发展原则,不断完善人才培养模式,提高专业学位硕士适应社会需求、适应职业岗位需求的能力。在教学上继续执行因材施教、差异化培养的办学原则,在培养方式、课程建设、教学方法及师资配备等方面不断改革探索,实践定制式培养、移动课堂教学、游学等多种改革形式。不断加强教学评估和管理,完善课程评估及师资考核制度。同时,以明确的教学目标为指导,有针对性地提高对学生的要求,建立一套对学生全方位、多角度的考核制度,以提高学生课程学习参与度和学习积极性。

3. 加强课程和案例建设

积极组织教师开展课程建设,包括教材建设、多媒体课件开发、教学案例建设并给予有效的激励;同时就MTA授课教师的主要工作给予全方位的教学支持服务;鼓励教师开展教学研究项目,鼓励教师参加全国优秀案例评选和MTA优秀案例评选,鼓励教师进行教学创新,学位点对教学创新产生的费用给予相应支持。

4. 搭建校友交流服务平台

积极拓展校友交流渠道,努力搭建服务平台,对于常返校的校友,建立信息化管理机制,健全校友活动方案,有指向性、有目的地去开展好校友活动,做

到校友活动显特色，有力量。

四十六、1256 工程管理硕士专业学位

1. 学位授权点基本情况

工程管理（代码：125601）

暨南大学 2010 年获得工程管理硕士（MEM）专业学位授权资格，是全国首批拥有 MEM 招生资格的高校之一。自 2011 年开始招生，首批录取 13 人，是国内首批招生人数最多的学校之一。依托暨南大学综合性学科优势和管理学院专业学位教育大平台，本学位授权点于 2010 年成立了“暨南大学工程管理硕士专业学位教育指导委员会”和“暨南大学工程管理硕士（MEM）教育中心”。经历十余年招生、培养的实践探索，暨南大学 MEM 在办学中逐渐形成具有鲜明特色的创新性课程体系与培养模式。

1.1 目标与标准

1.1.1 培养目标

培养目标：立足“新商科”理念，面向具备一定工程技术背景和管理经验的在职人员，以“工程意识、系统理念、数据思维、管理集成”为特色，培养跨领域、重实践、求创新的高层次现代化工程管理及商务运营人才。

1.1.2 学位标准

基于培养目标，结合教指委的相关要求，确立获得本专业学位的相关标准如下：

1. 基本要求：除了掌握必要的基础知识，还要求掌握宽广的一般工程管理知识和扎实的专业技术知识及前沿知识。

2. 基本素质要求：具备运用定量科学以及工程方法进行分析决策的能力；具备一定的领导能力和学习能力；具备对新知识的敏锐洞察能力和社会责任意识的能力。

3. 学位论文要求：以实践性论文为主，选题要求新颖，资料翔实，论述严谨，成果实用。

2. 基本条件

2.1 培养特色

1. 跨学科：依托工商管理和管理科学与工程两个一级学科，凝练出三大特色方向：信息管理、项目管理和系统管理，为学生奠定综合的学科理论基础。

2. 国际化：与意大利萨兰托大学创新工程系共建“产业创新工程联合研究中心”，探索国际化合作的人才培养模式。同时，积极响应上级主管部门中央统战部、国务院侨办的战略方针，努力扩大港澳台侨学生的招生规模，服务于粤港澳大湾区发展的人才需求。

3. 前瞻性：设置数据分析、仿真建模等课程，并在已有课程讲授中紧密结合未来的发展趋势；开设“工程管理与创新论坛”，广邀工程管理领域的学者与实践专家讲授以 5G、AR/VR 等为代表的工业互联网、数字化转型相关的前沿领域。

4. 实践性：结合案例教学、实训教学、模拟教学和企业考察等环节，增加学生工程实践和管理能力。

2.2 师资队伍

本专业目前已建立一支高职称、高学历的“双高”型、校内外及专兼职并举、学术型与实务型相结合的高水平 MEM 教师队伍。校内导师 17 人，其中教授 12 人，占比 71%，副教授及以上占比 100%；专任教师 28 人，副教授及以上占比 100%；实践导师 32 人，2022 年新增 5 人，其中副高及以上 17 人，占比 63%。

校内导师选聘从学术和实践两个方面来考核，要求近三年有发表相关学术论文或承担纵向、横向课题，同时近三年有与企业合作展开产学研的合作经历。目前校内导师 17 名，全部副教授及以上，全部具有博士学位，师生比约为 1: 2。

校内外导师合作与互动机制，一是鼓励实践导师将企业中的问题带回到工程管理专业的教学课堂中进行讨论；二是为充分发挥实践导师的实践指导功能，每年实践导师的增聘或考核，确保融入更优质实践导师资源。实践导师由具有丰富工程管理实践经验以及较高理论水平的行业专家来担任。目前实践导师 32 名（其中 2022 年新增 5 名），师生比约为 1: 1.13。

2.3 科学研究

本学位点在科研上取得了丰硕的成果，近 5 年以第一作者或通讯作者名义发表学术论文合计 100 多篇，共获得 6 项国家自然科学基金项目，1 项国家社会科学基金项目，2 项广东省自然科学基金项目，总项目近 1900 万元，人均科研经费超 60 万元。

各类教学和论文成果奖项 13 项，其中国家级奖励 2 项，省部级奖励 2 项。

2.4 教学科研支撑

为了有力支撑 MEM 专业学位的教学和科研工作，已经建立了 4 个校外实践基地，购买了 4 个案例库，并开发了一系列相关教学案例。分述如下：

1. 高水平教研平台支撑

依托国家级实验教学示范中心“暨南大学经济管理实验教学中心”、广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验室”、广东省人文社科重点研究基地“企业发展研究所”，既满足实验教学需求，也为开展科学研究项目提供支持。

2. 线上教学资源建设丰富

左小德教授的《项目管理》是线上线下混合式一流课程，李从东教授的《管理咨询》是国家一流本科课程（线上课程），王斌会教授的《多元统计分析》（线上线下混合式一流课程），经济管理虚拟仿真大数据分析实验教学云平台、经济管理虚拟仿真实践教学及云平台等。

3. 实习基地建设日渐完备

目前拥有实习基地 4 个，和松下·万宝（广州）压缩机有限公司、广州造纸集团有限公司以及广东广新信息产业股份有限公司、广东君润人力资源服务有限公司四家企业共建，提供学生的参观和交流机会，并与校内老师合作开展现场教学

活动及更为广泛的科研合作。

4. 案例库资源建设重视

管理学院每年有经费资助案例的编写和案例库建设，目前已经连续资助了11年，并购买了管理案例共享中心、哈佛案例库、毅伟案例库和中国工商管理国际案例库的使用权限，以供老师和学生使用。在案例编写方面，本学位点老师参与积极，新增教学案例5篇，累计20多篇，其中有9篇获全国百优案例，并在MEM首届案例大赛中，有三篇原创MEM案例，2021年新增王玮教授《科技向善：唯品会赋能公益生态圈》案例入选中国管理案例共享中心。

2.5 奖助体系

研究生奖助体系制度完备，设置了MEM案例大赛奖、学生特别贡献奖、杰出贡献奖、学业优秀奖、优秀班委、优秀校友、优秀毕业论文7大评优类别，以更好地激励学生，引导学生职业生涯的发展。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

近5年录取学生全国统考平均分为203.8分排除各年试卷难易程度的影响，各年录取学生的成绩基本持平，保持在较好的水平。

自2011年开始招生，历年报考总人数为1856人，共计录取324人，近五年考录比从2017年2:1，逐年上升到2022年的10.54:1，复试线同比从165分上升到189分。学生来自958、211院校及各个高科技或者大型企业的人数比例逐年增加，各界人士对专业的认可度越来越高。2022年，在初始指标15个情况下，报考本学位点人数511人（网报确认人数369），国家线189分，上线人数53人，上线率353%，最高分268分，200分以上38人。

生源结构中，2022年录取的MEM学生基本为一定工程管理背景的技术和管理人才，其中计算机/互联网/通信/电子（占33%）、贸易/消费/制造/营运（占28%）、能源/环保/化工（占14%）为占比较多的几个行业。

加强与企业合作，积极探索与企业“定向式”人才培养模式，不断拓展优秀生源。在录取时实行“三优先”原则，即综合素质高者优先、有丰富工作经验者优先、企业委托优先，以此保证生源质量。

3.2 思政教育

本专业学位建设坚持把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理教育工作全过程。其中，2022级班级人数36人，党员9人，占比25%；2021级班级人数45人，党员人数16人，占比达到36%；2020级班级人数42人，党员人数18人，占比达到43%。

1. “思政课程”开设取得良好成效。依托研究生思想政治理论公共课《中国特色社会主义理论与实践研究》教学平台，系统全面开展思政教学，组织学生积极参与思政专题活动，充分发挥思政教育主阵地作用。2020级阮琢、梁浩峰、姜雨小组参加了由暨南大学马克思主义学院、党委研究生工作部共同举办的以“讲好中国故事，展我青春力量”为主题的首届暨南大学研究生讲思政课比赛，荣获了二等奖，是暨南大学研究生中唯一的一组非全日制获奖同学。

2. 积极发掘“课程思政”教育功能。探索专业课程与思政教育结合的路径，全面推进课程思政改革，在人才培养方案和课程教学大纲写入思政要素。任课教

师搜集整理典型的工程管理素材将思政元素融入其中，选聘业界工程管理专家和该领域的专业人士为学生分享工程管理典型案例，从不同的视角切入每一案例，辨明工程管理中的责任担当。

3. 研究生辅导员队伍建设加强。每个班级均配备一名班主任和一名教学秘书，目前共有 3 位教学秘书帮助开展辅导工作，2021 年初，杨小敏老师被评为暨南大学学位与研究生教育先进个人。

3.3 课程教学

不断优化和完善课程设置。2022 年培养方案开设的核心课程 6 门，包括：工程经济学、定量分析：模型与方法、系统工程、质量与可靠性管理、运营管理、数据科学与大数据分析导论，所有课程主讲老师 28 人，出版发行的相关教材近 35 本（2022 年新增 4 本），采用“知行合一”人才培养模式。

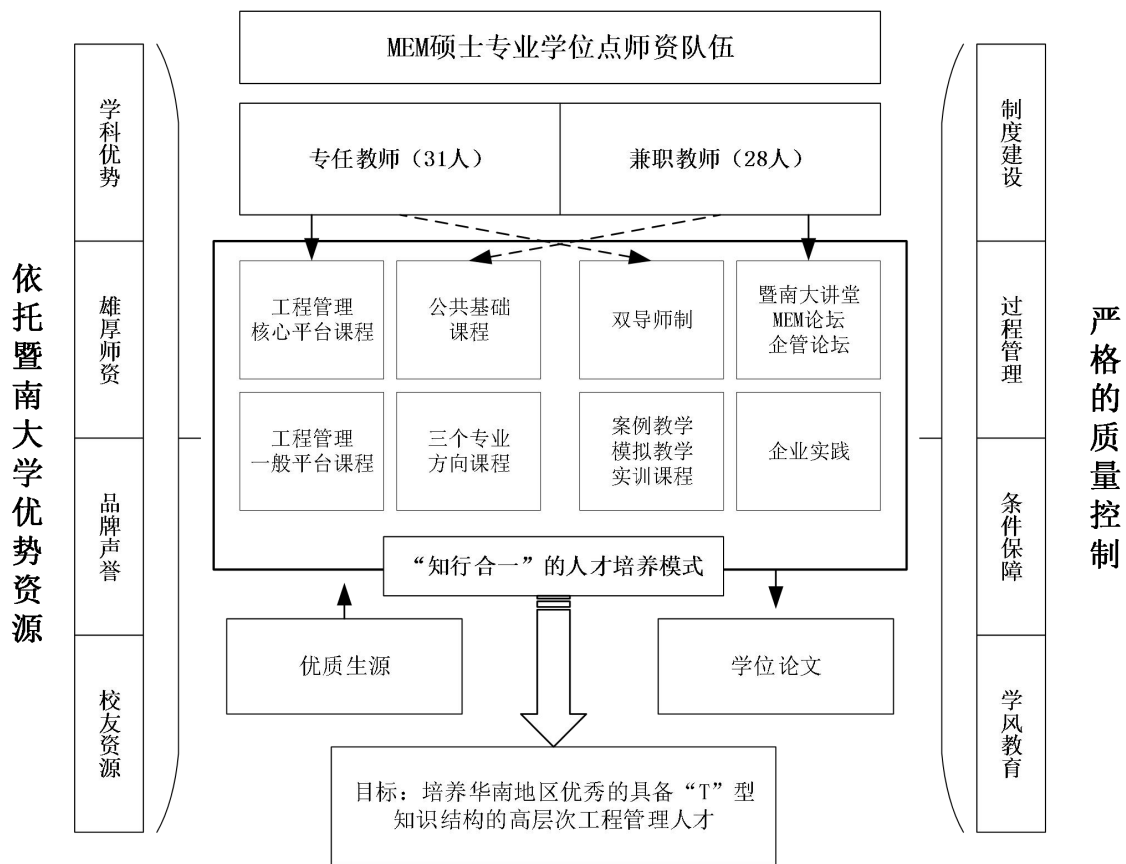


图 4 “知行合一”人才培养模式

每门课实行课程质量满意度调查。为保障课程教学质量，针对每个年级的每门课程都需要组织学生进行教学质量评估，课程结束后，学生采取无记名打分评价对任课教师的教学态度、教学方法、教学效果等方面进行综合评价，评估报告反馈给老师，帮助老师了解学生的课堂反馈和学习需求、提高教学质量和水平。从近五年 MEM 研究生对核心课程的教学评估情况看，每门核心课程平均分都在良好（4.5 分）以上，必修课程评估总平均分也达到良好（4.5 分）以上。

每学年组织教学研讨会。中心每年定期并不定期（根据情况实时增补）地举办教学老师及 MEM 导师的教学研讨会以及 ME&MEM 联合教指委会议，通过教师之

间的互动探讨以及资深专家的指导，不断地提升 MEM 项目的教学质量和水平，且每年不定期根据大湾区建设的需求，在教指委老师或全体教师充分讨论下，更新课程，更适应社会需要。

3.4 学术训练（专业实践）

本专业学术研究的主题均来自实践，一方面是针对研究生本职工作或源自其它实际企业、工程项目的案例，在校外实践导师或单位部门负责人指导下完成案例研究报告，由校外实践导师或单位部门负责人考核；另一方面是是参观工程管理实践基地，体验工程实践，完成分析报告，由带队老师负责考核。

1. 定期举办“实践导师拜访交流”活动。2021 年 10 月-11 月组织 2020 级学生走出课堂到来自不同行业的 28 位实践导师企业拜访交流，促进实践导师与学生相互了解，提高学生对企业及相关行业管理实践的认知，并对优秀导师授予“最佳人气导师”称号，提高实践导师的参与度和投入感。

2. 注重案例开发培养。为了不断探索具有创新思维的课程建设与教学模式，尤其在专业核心课程中大力开展案例教学，进一步提升我校工程管理案例教学与研究水平，提升研究生工程管理案例分析能力。2021 年 9 月组织 MEM 学生参加首届中国工程管理案例大赛（2021）（华南/西南）区域赛，我校共 3 支队伍参赛并全部获奖。历经一年多，2022 年 9 月左小德教授指导的“90 战队”荣获首届中国工程管理案例大赛全国总决赛二等奖，充分展现了暨南大学 MEM 专业学生展示优秀的思辨能力、分析与解决问题的能力以及出色的团队合作精神。

3.5 学术交流

本专业通过企管论坛和 MEM 创新论坛为学生提供多学科研究前沿讲座，自 2011 年第一届学生入学起便开设“工程管理与创新论坛”，广邀工程管理领域的院士、教授与工程实践专家来讲授工程管理/技术前沿与实践经验，近 5 年来举办了近 30 期，同时开展了企管论坛 120 余场拓展学生学术研究视野。2022 年邀请实践导师林宁博士开展主题为“中国新基建发展概述”、张青博士开展主题为“锚定数字经济主航道 抢抓企业数字化转型新机遇”的线上论坛。校内老师王斌会教授开展主题为“数字经济时代的大数据分析及应用”、汤胤教授开展主题为“企业大脑——基于人工智能的管理创新”、王玮教授开展主题为“数字化赋能助力制造企业转型升级”的前沿讲座。

3.6 学风建设

根据暨南大学研究生课程修读管理规定（暨研〔2016〕58 号），研究生选修课程后，应按课程的教学计划参加教学活动，完成学习任务，并按时参加考核。无故缺课超过 1/3 或无故缺考的，该门课程（或模块）成绩按零分记。重修须在该门课开出学期的第一周提出书面申请。

同时为了树立良好学风，开拓学生视野，培养学生的管理思维，优化分析与解决实际问题的能力，加强学生之间的交流互动，丰富学生的业余学习生活，MEM 中心于 2020 年起举办午间沙龙活动。

3.7 就业发展

近五年毕业生就业单位国有企业、民营企业、三资企业占比较高，占比分别是 38%、34%、17%。其中 2022 年毕业生国有企业、民营企业、三资企业占比

较高，占比分别是 35%、35%、21%。就业行业占比最高的是计算机/互联网/通信/电子行业占比 26%，其次是贸易/消费/制造/营运行业占比 22%。MEM 学位点关注学生的职业发展情况，定期更新毕业生和在校生就业信息，对优秀毕业生进行采访并在公众号发优秀毕业生系列推文，同时，定期组织在读学生走访优秀校友企业，充分利用校友资源，发挥校友力量，为专业建设发展贡献力量。

3.8 培养成效

3.8.1 学位论文

本专业论文的选题紧扣培养方案的目标和要求，学生的选题紧扣自己日常工作的问题，主要是从工程项目管理和企业运营管理两个对象展开和进行。以工程项目管理为对象的选题主要是围绕工程项目的进度、质量、成本、风险、沟通、人力资源、采购、利益相关者和整体管理，以实际工程项目为背景，进行剖析、研究，从而提升到理论层面的思考，得到相应的管理启示，在这个分析过程中，学生会运用一些专用的工程项目的分析工具，如 Project 和 Crystal Ball 等进行分析和研究。以企业运营管理为对象的选题主要针对企业的运营运用质量管理工具，如鱼骨图、直方图、控制图、QFD 等进行质量管理方面的研究；运用 VSM、6S、TPM 等对精益管理进行分析；运用 BEP、FTA 等方法对企业运营的风险进行分析。运用 ESIA、ECRS 等进行企业运营流程的优化，解决实际问题的成效及行业应用价值显著。论文选题都是学生自己在日常工作中曾经困扰和正在困扰他们的问题。

通过论文环节的理性思考和研究，不仅解决了这些问题，而且得到了实际应用，经过了实践的检验，取得了良好的经济效益和社会效益。论文经过多轮抽检，均没有出现不合格的情况。

3.8.2 学位情况

本专业近五年学位授予人数达 131 人，学位授予人数逐年增加，其中 2022 年学位授予人数达 29 人。暨南大学获得第一批工程管理硕士与国际项目管理专业资质认证合作单位，目前获得 IPMP C 级证书 11 人（其中 2022 年 4 人），IPMP D 级证书 106 人（其中 2022 年 38 人）。培养的过程注重学生专业技能的提升，近五年毕业生中具有专业技术职务占比 61%，其中副高级及以上职称占比 13%，中级职称占比 38%，其中 2022 年毕业生具有本专业学位相关的职业资格证书占比 35%。目前统计近五年毕业生的工作单位和职务变动发展比例高达 50%，一般都伴随着职位或薪水的双重提升，取得了良好的培养成效。

3.8.3 获奖情况

鼓励学生参与案例大赛。2021 年 9 月 25 日组织学生参加 MEM 案例大赛（华南/西南）区域赛，我校 MEM 积极组织，同学们踊跃参赛，经材料评审、校内初赛，评选出 3 支队伍参与区域赛，全部获得区域奖，其中两支队伍荣获区域二等奖并晋级全国总决赛，一支队伍荣获区域三等奖。

2022 年 9 月 24 日暨南大学左小德教授指导的“90 战队”荣获首届中国工程管理案例大赛全国总决赛二等奖。天津大学、北京大学、上海建工一建集团有限公司等选送的共 12 支队伍进入总决赛，暨南大学成为华南/西南赛区唯一晋级总决赛的学校队伍。

鼓励研究生科研成果发表及评优。鼓励在学生课程论文或毕业论文的基础上，将研究成果整理正式发表和相关刊物上，助力研究生的职称提升，有的研究成果还形成了专利。在校生周技锋、沈力、林荣俊、李键珂、邱权冠等 2022 年共发明专利 15 项及发明专利授权 20 项，李键珂发表论文 2 篇。

4. 服务贡献

暨南大学承担了把中华优秀传统文化传播到海外、五湖四海的使命和职责。无论是在学校还是学院层级都非常重视文化建设和传播。以企管系为例，在暨南大学 115 周年之际，成立海外及港澳台博士同学会，搭建杰出的海外校友资源与在校师生交流平台。本专业也招收和培养港澳台硕士学生，推动专业教育和文化教育并重。

与知名企业合作承担省级产业重大专项“基于深度学习的企业大脑关键技术研发与产业化”产出了丰硕的成果，并以此为基础策划了十余项商业创新案例，为湾区企业的数字化转型做出了卓越的贡献。

策划的“艾米农田大脑”在数字经济大背景下，提出未来农田科学种植水稻的平台经济模式，打破了将人工智能作为工具使用的商业范式截至目前项目已被中央电视台、广东电视台等报导累计 50 余次。

编写了《广东民营企业社会责任报告》（2018-2019），对广东民营企业的社会责任实践情况进行梳理和总结，帮助民营企业健康发展提供建议和指导。

2018 年-2021 年，暨南大学承办“广东省中小企业人才培训项目”，本专业老师参与大部分精益生产专题 75 场相关培训，帮助提升中小企业管理者和员工的经营水平与职业技能，促进企业依法经营和规范发展，不断提高市场竞争力。

实践导师刘朝铭所创立的广州市亚商善行公益促进会致力于青少年成长，倡导“内育德善，外践慧行”的理念，构建青少年素质成长课程体系。2020 年 7 月份，启动了星星画室，目前已经进行到第三期，面向从化地区有自闭症的儿童及青少年群体，通过绘画帮助他们找到沟通的途径，2020 年 10 月启动了传播“阅读可以改变生命”理念的读书会项目，拓宽乡村学生的眼界和胸怀，2021 年，这两个项目都被评定为“第五届广州社会创新榜”入围项目；此外，为了让乡村孩子持续有书可读，发起了“万册图书进校园”计划，发动社会各界力量为流动图书车捐书捐款，联合创立的“善行天下”也是广州市公益慈善品牌项目之一。

5. 存在问题

本学位点通过 10 年的办学，构建了比较完备的课程体系，培养了一批符合专业教学的优质师资队伍，聘请了一批具有丰富实践经验的企业导师，形成了一套比较完善的质量措施和管理机制。

在未来本领域专业学位点的建设中，在如下几个方面面临挑战：

1. 学校兼读制专业学位指标不够。每年初始招生指标只有 10-15 个，因为招生指标的制约，很多优秀学生不敢报考我们学校。加强跟学校及其他专业学位的沟通，我们这几年录取人数都能在 40 人左右。

2. 课程建设和教学团队的建设。进一步凝练课程特色，加强学生培养，以课程吸引更多的学生是可持续发展的基石，在工程管理类别下，如何做好核心课程建设，以及如何规划和建设好本专业特色课程。

3. 实践基地和实训平台建设。多发挥“双导师”制，特别是实践导师在应用型人才培养中的作用，增聘实践基地、实践导师企业拜访、实践导师行业经验

分享等措施，培养大湾区需要的人才。

4. MEM 专业的教学案例开发激励机制不足。需要继续调动师生的积极性，开发更多原创案例，促进教学质量的提升和学生创新实践能力的培养。

6. 下一年建设计划

1. 加强实践基地建设。2021 年新增实践基地 1 个，争取在未来两三年增加 2-3 家先进制造业或高端服务业的实习基地，提供合适和优质的现场实习机会；通过 MEM 创新论坛，发挥校友和实践导师资源优势，逐渐形成“工程实践名师讲坛”系列讲座课程。同时，持续追踪毕业生发展情况，了解用人单位对工程管理专业毕业生的能力要求与期望，以期对提高人才培养质量提供参考借鉴，与社会经济发展需求相结合来落实复合型人才培养定位。

2. 加强案例教学开发。重视本专业案例教学开发，鼓励老师与学生共同开发优秀的教学案例。加强学生的应用性能力培养，有效将理论学习用于实践运用中。虽然我们都在强调案例教学，但专门的 MEM 的案例开发和应用的力度还不够。

3. 课程建设和教学团队的建设。进一步凝练课程特色，加强学生培养，以课程吸引更多的学生是可持续发展的基石，在工程管理类别下，做好核心课程建设，规划和建设好本专业特色课程。

4. 加大办学规模。每年初始招生指标只有 10-15 个，因为招生指标的制约，很多优秀学生不敢报考我们学校。切实加强跟学校及其他专业学位的沟通，让我们的录取人数都配合大湾区飞速发展时所需要的人才的需求，为大湾区培养更多的技术与管理兼备的人才。

工业工程与管理（代码：125603）

暨南大学工业工程与管理专业硕士（ME）是全国首批拥有 ME 招生资格的高校。本学位点 2005 年获得“工业工程(430137/085236)”专业授权资格、2009 年定位培养全日制学生、2019 年按教育部要求调整至“工程管理”类别下“工业工程与管理（125603）”并于 2020 年按 125603 专业代码招生和培养。本学位点依托管理学院学科优势和企业管理系办学单位资源基础，在 15 年的办学过程中，始终围绕“培养什么人？为谁培养人？如何培养人”三个根本问题，不断探索和总结人才培养模式和培养路径。

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

本专业旨在培养掌握坚实的基础理论和宽广的专业知识，拥有系统观念、集成管理、数据思维和工程意识的，能够运用工业工程理论和方法帮助组织在效率、质量、成本、服务等方面进行提升的高水平复合型管理人才。

1.2 学位标准

基本知识要求：具有优秀的数理基础理论知识，深入的工业工程相关方向基础知识，熟悉学科的进展、动向和最新发展前沿。

基本能力要求：具有应用理论和方法对相关方向工程与管理问题的理解和分析的能力；在现实约束条件下对产品、系统、组织或流程进行设计及优化的能力。

基本素养要求：具备优秀的工程实践能力、良好的职业道德和社会责任感，包括具备规范的职业伦理和学术道德意识，对经济、环境及社会影响的领悟能力

和决断能力。

实践训练要求：两年制的工程硕士研究生在学期间必须保证不少于半年的实践教学。形式包括企业实践、课题研究等形式，可集中实践也可分段实践相结合。

学位论文要求：学位论文选题应来源于工程实际或具有明确的工程技术背景；论文应体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力；论文在导师指导下独立完成；综合运用基础理论、专业知识、先进技术与科学方法，深入分析或解决工程技术或工程管理问题并能在某些方面提出独立见解。写作格式规范、概念清晰、结构合理、层次分明、图文对应、文理通顺，用词准确，表述规范。论文的撰写时间一般不少于1年。

2. 基本条件

2.1 培养特色

“跨学科”课程体系设置。在夯实工业工程学科基础的同时，融合工商管理和管理科学与工程两个一级学科师资资源，架构工业工程与管理专业硕士人才培养的课程体系。

“国际化”人才培养理念。依托“侨校资源”，资助或鼓励专职教师出国访学或在职进修；鼓励在读学生申报国际交流交换项目；扩大港澳台侨学生的招生规模，创建多元文化学习环境。

“宽口径”人才培养定位。与华南地区先进制造和高端服务业的实践需求结合起来，拓宽专业口径，深化专业内涵，将工程管理中的流程管理、精益思想等方法引入服务行业，探索面向服务的工业工程复合型人才培养模式。

“重实践”人才培养措施。保证充分的实践教学学时，制定实践环节考核制度；“双导师”落实到人才培养全过程，通过“移动课堂”鼓励专职教师走进企业交流合作；通过“ME讲坛”将实践导师请进课堂，开设职业讲座，参与学位论文答辩，参加新生入学和毕业生欢送等活动，增进校内外导师之间、导师与学生之间的凝聚力。

2.2 师资队伍

本学位点高度重视师资队伍建设，在供应链管理与物流工程、项目管理、信息系统与管理、人因工程与人力资源管理研究方向，建立起了一支高职称、高学历的“双高”型、校内外专兼职并举、学术型与实务型相结合的教师队伍。

1. 专职教师配备充足，教学经验丰富

现拥有专职教师27人，27具有博士学位，12人具有海外留学或访学经历。其中，教授12人，副教授14人。2018年至校内导师30人，其中教授15人，副教授15人。年龄结构以具有丰富教研经验的中年骨干教师为主。专职教师队伍的知识结构和专业结构配置合理，均具有高尚师德、优秀教学能力、科研能力和工程实践能力。国家万人计划教学名师1人（张耀辉教授）、教育部新世纪人才2人（王国庆教授、欧锦文教授）、第一批“暨南杰青”1人（魏莹教授）。暨南双百英才暨南杰青第一层次人才1人（欧锦文教授）。与在读学生人数相比，基本保持1:2.5的师生比。

2. 校外实践导师跨行业领域，实践经验丰富

校外实践导师41名，由具有丰富工程管理实践经验以及较高理论水平的行业专家来担任，不仅管理实践经验丰富，还拥有专业技术执业资格。其中，拥有博士学位8人（22%），硕士学位有23人（62%）。与在读学生人数相比，基本

保持 1:2 的师生比。

3. 师资建设内重培训，外重引进

学位点重视教师教学能力提升培训。专任教师中有 10 人出国访问学习，参加各种教学研讨课程思政类培训共 30 多人次。近五年企业管理系共引进海归或高层次人才 11 名。其中，供应链和物流管理领域的 90 后年轻博士梁桂添、曹彬、陈磊、顾超成为本专业新增或后备导师，战略管理领域的林洲钰、苏芳、叶文平，组织行为领域的马捷、徐洁、梁永奕等成为专业特色课程的专任教师。

4. 校内外导师凝聚，双导师制度落实到人才培养全过程

校内外导师合作与互动机制，一是鼓励实践导师将企业中的问题带回到工业工程专业的教学课堂中进行讨论；二是为充分发挥校外导师的实践指导功能，每隔一年进行实践导师的增聘或考核，确保融入更优质校外导师资源。

2.3 科学研究成果

1. 专职教师科研成果丰硕，为人才培养奠定基础。专职教师近 5 年（1）在国内外多个学科的重要学术期刊上，以第一作者或通讯作者名义发表学术论文合计 190 多篇（2022 年 43 篇）。国内外权威期刊包括 Academy of Management Journal、European Journal of Operational Research、IEEE Transactions on Systems Man Cybernetics-Systems、系统工程理论与实践、计算机集成制造系统、管理科学学报等。（2）共获得 10 项国家自然科学基金项目（2022 年 2 项），3 项教育部立项，2 项广东省自然科学基金项目，其他纵向研究课题 11 项，横向项目 11 项。总项目超过 1300 多万元，人均科研经费超 35 万元。（3）各类教学和论文成果奖项 15 项，其中国家级奖励 2 项、省部级奖励 1 项。

2. 专职教师坚持教学资源建设，共新增教材和专著 30 部，教改项目 62 项。夏洪胜教授编写的 21 世界工商管理文库系列包含《公司治理》、《公司理财》等共 6 部；王惠芬教授编著《企业六流匹配易经卦象及案例分析》、《ERP 沙盘与信息化实训》、《企业应用 MRPII/ERP 的理论与实践》等共 4 部；左小德教授编著《运营管理》、《项目管理》、其中 2022 年新增《项目管理理论与实务》、《粤港澳大湾区台资企业竞争力研究》、《雇员群体离职对企业重大信用风险德预警》3 部；王斌会老师编著《统计学》、《R 语言与多元统计》、《Python 数据分析基础教程》、《数据分析及 Excel 应用》、《数据分析与可视化》（2022 年新增）；张耀辉教授编著《创新理论和创业基础》等；王伟教授的《网络营销》、网络营销（第 2 版）等教程。新增教学案例 6 篇（其中 2022 年新增王伟教授 2 篇、魏莹教授 2 篇、左小德教授 2 篇），累计 20 多篇，其中有 10 篇获全国百优案例。

2.4 教学研究和实践支撑平台

1. 高水平教研平台。依托国家级实验教学示范中心“暨南大学经济管理实验教学中心”、广东省哲学社会科学重点实验室“神经管理学实验室”、广东省人文社科重点研究基地“企业发展研究所”，既满足实验教学需求，也为开展科学研究项目提供支持。

2. 线上教学资源建设。《项目管理》在线开放课程；线上线下混合式一流课程（左小德教授）；以及王斌会教授的《多元统计分析》（线上线下混合式一流课程）、经济管理虚拟仿真大数据分析实验教学云平台、经济管理虚拟仿真实践教学及云平台等。

3. 实习基地建设日渐完备。目前拥有实习基地 10 个，提供业务培训、参观性实习、毕业实习和企业模拟实训等实践形式。其中，广州地铁实习基地(2015 年)和上海汉得信息技术公司实习基地(2017 年)，获“广东省高等学校大学生校外实践教学基地建设”项目立项；2021 年与广东君润人力资源服务有限公司共建“大湾区灵活用工研究中心”开展产学研合作项目。

2.5 奖助体系

研究生奖助体系制度完备，奖助学金100%全员覆盖。“三助”管理岗位为家庭困难的研究生缓解学生经济压力；全院参加广州市城镇居民医保；在学校和学院均设有心理服务和心理咨询，确保全日制学生在校期间的生活和身心健康。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

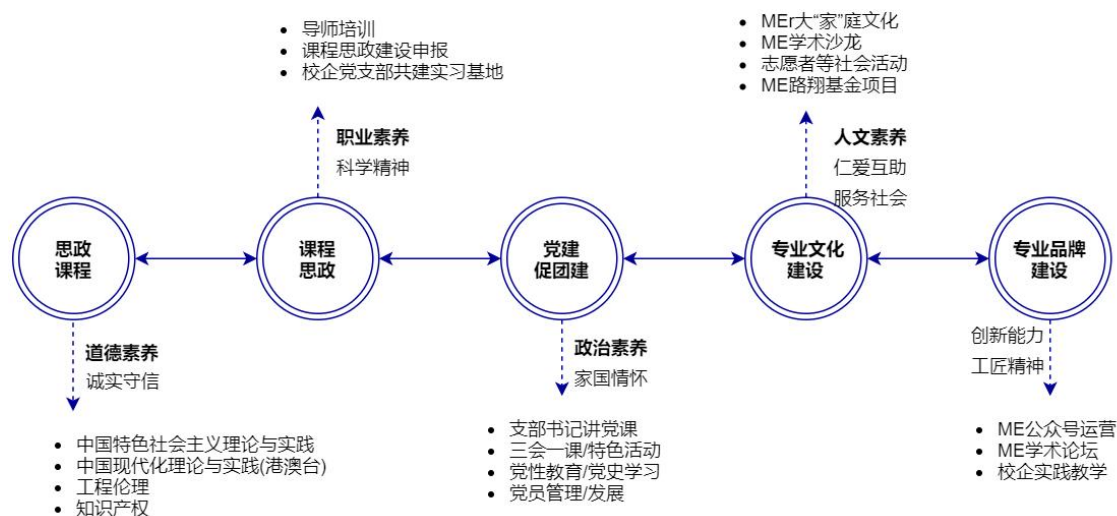
2022 年网报人数较 2021 年增加 276 人，复试分数线提高 26 分，复试线 241 分，最高分达 264 分，2022 年录取外招生 4 人，创新高。推免生录取 9 人，通过推免生的制度也保证部分优质生源。学生来自 211 和 958 院校也实现突破和逐年增加，对专业的认可度越来越高。

生源结构中按本科就读专业来看，46%来自工业工程，工程管理类 18%，工商管理在 10%左右，整体符合培养既懂管理又懂技术的复合型人才定位需求。

3.2 思政教育

本学位点始终坚持在专业课程体系设计和学生培养全过程中，将社会主义核心价值观与新工科的核心素养共性结合，潜心提炼培养具有家国情怀、科学精神、工匠精神、诚实守信、服务社会，能担负起民族复兴大任的工业工程与管理人才。

1. 倡导“教育者先受教育”的教学文化。为确保课程思政和思政课程同频共振，鼓励专任教师参与各类培训，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。同时，全面推进课程思政改革，在人才培养方案和课程教学大纲写入思政要素。





2. 党建引领落实人才培养措施。企业管理系教工党支部 2020 年 12 月获广东省高校第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作样板支部，专任教师中的党员发挥“立德树人”先锋模范作用，教学秘书杨小敏老师被评为暨南大学研究生优秀辅导员。学生党员占比在 40%左右，有利于班级组织纪律和文化建设。在 2021 开展了“奋斗百年路、启航新征程”思政系列活动。在 2020 和 2021 的抗击新冠疫情过程中，漆凯亮等同学勇于担当志愿者为所在社区做服务和贡献。2021 年开展“奋斗百年路 启航新征程”课程思政教育活动，分别组织学生前往暨南大学校史馆、广州农讲所纪念馆和广州起义烈士陵园、广州市城市规划展览中心、叶挺纪念馆参观学习。

3. 通过专业文化和专业品牌建设来培育学生人文素养，创新能力和工匠精神。以 ME 官方公众号的运营为例，全体学生参与运营，主要系列内容为导师风采、论文解读、精益、活动分享以及 ME 项目的资讯等，2018-2022 年期间推文共发 451 篇，其中论文解读 195 篇，精益 110 篇，暨友风采&ME 学生风采 12 篇，活动系列 50 篇，企业参观 14 篇，论坛 15 篇，学习分享 27 篇，案例与新闻分享 15 篇，其它系列 13 篇。2022 年共发推文 93 篇，其中论文解读 47 篇，精益 32 篇，暨友风采 2 篇，活动系列 5 篇，企业参观 7 篇

3.3 课程教学

1. 课程体系不断完善和优化。2017 年培养方案搭建起“管理理论与先进技术和行为方法”并重跨学科课程体系。2018 年和 2019 年分别增加了“工程伦理”、“科技论文写作”等必修课程。2021 年和 2022 年 ME&MEM 联合教指委按国家教指委发布的《工程管理硕士（MEM）专业学位工业工程与管理领域研究生指导性培养方案》和《暨南大学专业学位硕士研究生培养方案制（修）订细则》进行培养方案修订，2022 级研究生按新的培养方案进行培养。同时，召开了 2024 年工业工程与管理（125603）专业硕士培养学制修订教指委会议，围绕学制修改、相适应和配套的培养过程、课程设置等充分的讨论后，ME&MEM 联合教指委表决同意 2024 年工业工程与管理（125603）专业硕士学制修订为 3 年。

2. 教学模式不断创新和多样。（1）案例教学：有些课程采用经典或自研案例进行教学，如欧锦文教授的物流与供应链管理，以“跨境电商供应链服务发展”为背景的国际物流案例，充分调动学生参与课堂讨论的主动性和积极性。（2）

实验室及模拟教学:管理信息系统课程依托经济管理实验教学中心提供的软件资源,培养学生解决商业决策和运营管理问题。(3)企业考察:叶茂林教授的组织工业心理学、徐咏梅教授的质量管理,在教学过程中结合课程内容组织学生进行实地考察。(4)行动教学:王惠芬老师的企业诊断与管理咨询,引导学生通过参与实践来提升对专业知识的理解和应用。

3. 教学评估作为教学质量保障的抓手。从教师的教学态度、教学内容、教学方法及教学效果等方面,设置组织和表达、案例分析、课上交流、个别辅导、激发学习兴趣、学习反馈、工作态度与专业性、学习成果等指标评估,深化课堂教学质量改革。

3.4 导师指导

学习期间,实行双导师制。新生入学后根据师生双向意愿分配的校内导师,指导学习和研究规划,进行学术训练等。实践导师通过校外导师见面或讲座,学生根据导师所在行业进行自由选择。每个学期举行1-2场实践导师提供的职业课程讲座,启发和引领学生职业规划。以2017年5月“经济形势解读与个人职业发展”讲座为例,广州市政协委员刘根生结合粤港澳大湾区定位,剖析和解读了经济发展趋势,分享了工业工程专业毕业生如何将工作、职业和事业融合等内容。这类讲座对全日制在校学生拓展对社会经济发展的认知,思考自身职业发展规划尤为重要。

3.5 实践教学

本专业通过ME论坛、企管论坛和MEM创新论坛为学生提供各类优质内容讲座。通过多学科研究前沿讲座,拓展学生学术研究视野。来举办17场学术思维训练讲座、55场学术研究前沿讲座和14场职业课程讲座。学术研究前沿讲座包括运营管理、人力资源管理、物流与供应链管理、信息系统与管理、技术创新与管理、企业管理、系统科学和其他社科类等多个学科领域。方法论讲座为学生们讲授:如何开展跨领域研究、如何提炼科学问题等,启发学生思维,有效提升了学生从实践中发现问题、凝练学术研究问题、有效获取知识及应用知识进行科学研究的能力。行业前沿类讲座,如5G+智慧工厂在工业互联网中的创新应用(张青导师),中国信息技术应用创新产业的现状与发展(李宁导师)开拓学生视野。

本专业全日制研究不少于半年的实习实践。ME的移动课堂为学生提供参观和接触行业领先企业的机会。2021年分别组织2020级和2021级学生到广州太古可口可乐惠州有限公司、广州网易计算机系统有限公司、广州励弘文创旗舰园、松下.万宝(广州)压缩机有限公司等企业参观交流学习。此外,通过校企合作也为研究生提供实践训练。以上海汉德信息技术股份有限公司实习基地为例,为学生提供“企业模拟实训”,采用一个月集中实训方式,进行沙盘推演和软件操作培训。此外,还选派企业关键业务部门项目经理走进课堂,将理论教学和实践教学有效地结合起来,取得非常好的教学效果。计有近10名ME学生在实习后,获得汉得公司录用资格。

3.6 学术交流

1. 鼓励国际交换,探索培养具有国际视野的复合型人才。学位点重视国际交流,除定期邀请国际上优秀教授进行学术交流之外,还鼓励学生积极参加各种国际交换生项目,2021年黄泽康同学参加欧盟Erasmus交换生项目,进行为期半

年的交换学习，选修如国际市场营销、国际人力资源管理、国际零售管理、电子商务、国际物流管理等多门全英教学课程，开阔了视野，增长了见识。

2. 鼓励学生申报和参加各类创新创业和竞赛项目。2020 级多位同学组队参加“2021 美团商业分析精英大赛”，赵佳松和张禹嘉所在团队（指导老师刘潇）进入全国前 50（2000 支队伍）获复赛资格。通过项目实现研究成果的转化。2021 级周心怡参加中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心组织的““华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛”，其参赛作品“顺丰自动集包工位优化设计”荣获三等奖。

3.7 论文质量

1. 健全学位论文过程管理体系，确保学位论文质量。针对全日制专业硕士培养阶段，逐渐形成工业工程全日制研究生学位论文过程管理体系，并设置论文质量控制节点，如重视开题（2 次开题制度）、中期考核、重视查重、双盲外审（全部送 985 高校），预答辩、正式答辩末位监控等。2022 年 ME 获得学位 37 人（全日制），2021 年 ME 开题 60 人（含珠海校区 20 人）。

工业工程专业硕士论文必须体现“综合运用基础理论、专业知识、先进技术与科学方法，深入分析或解决了工程技术或工程管理的的问题，并能在某些方面提出独立见解”。在论文质量控制过程中，以开题为例，开题必须组织答辩，由开题专家组对开题报告进行具体分析，并进行开题查新，使选题具有理论创新性和实际应用性。对于第一次开题不通过者进行辅导后组织第二次开题。

2、骨干导师引领培优，鼓励研究生科研成果发表及评优。学制 2 年的专业学位研究生尽管完成学位论文的时间非常有限，但在研究生导师的精心指导下，学位论文获得研究生优秀论文奖励，如李颖聪同学的“面向产品迭代创新的用户需求知识图谱构建与分析——以 MIUI 为例”（指导老师郑江波）、刘晓玺同学的“考虑批设置时间和模具数量约束的平行机调度——启发式算法及应用”（指导老师徐咏梅）等。刘晓玺同学获硕士学位后获博士录取资格，现在魏莹导师指导下攻读科学博士学位。以学位论文为基础产出的代表性研究成果，如范捷同学的论文“带分段仓储能力决策的动态批量问题”在《系统工程理论与实践》发表。范捷获得 ME 专业硕士学位后继续攻读企业管理专业管理学博士学位，导师是王国庆教授，毕业后作为广东工业大学“青年百人计划”A 类引进人才。2021 级黄淑媛同学以第二作者在《交通科技与经济》发表了“疫情风险防控下医疗废物运输选址-路径优化”论文。

3.8 质量保证

1. 注重人本管理，健全规章制度。学校层面，为保证研究生教育质量，研究生院出台了一系列教学管理制度性文件，内容涵盖专业学位研究生教育总体发展方案、招生录取、教学教务、指导教师、国际交流与合作、实践基地、论文学位等，为规范管理提供了基本性保障。此外，ME 教育结合本专业学位培养目标和特点，以校研究生院管理文件为基础，形成了相应的管理文件和补充管理制度，明确和细化研究生院的培养相关要求，使之更具针对性和可操作性，切实保障招生、培养和学位管理等各项工作的顺利开展。

2. 加强教学质量保障体系建设，强化教学监控。学校层面，完善质量监控与保障体系，成立校院两级研究生教育督导委员会。加强学术组织建设，学位评定委员会体系、专业学位研究生教育指导委员会体系、学科组体系工作规程逐步完

善，学术管理作用逐步明显，研究生教育综合管理系统全面优化。

3. 建立了多层次的学生培养体系，强化招生、培养和学位申请的全过程管理。如企业导师和校内导师联合培养；校、院、中心三级管理机制，共享学校和学院资源；开题、论文写作前有专门培训；各门课程讲课及开题、论文写作、中期考核、预答辩、答辩等各个阶段都注重过程控制。

3.9 学风建设

本学位点重视专业文化和专业品牌建设，由 2019 级学生在申报管理学院路翔班级文化建设基金时凭借“ME 家文化传承与创新”项目策划书获得 5000 元奖金资助。目前已经形成 ME 文化沙龙、ME 学习小组、ME 公众号运营、ME 校友群等促进优良学风、班风建设的平台。2021 年组织 ME&MEM 同学会筹备会，凝聚校友力量，充分发挥校友资源，搭建校友平台。通过各类以学习小组开展活动，帮助学生适应研究生生活，开展学术研究、实习和就业经验分享等。

以 2020 年 11 月 3 日发布的《ME 班聚 WE are the ME!》推文为例，成为单篇阅读量最高的文章，在 7 天的统计数据显示：总阅读量 958 次，总分享次数 64 次，分享产生的阅读 723 次，转化率为 1129.69%，其中有 78% 的人完成了 100% 的阅读，充分体现学生对“MEr”大家庭文化的认同。

3.10 就业发展

1. 工业工程人才市场需求大、毕业生就业率高。从暨南大学就业办公室反馈资料，初次就业率保持在 90% 以上。根据毕业生反馈，暂缓毕业的学生在不到半年内入职成功，起始年薪中位数为 10 万元。毕业生就职企业、岗位、行业等。

2. 毕业生就业领域广、岗位适应性强。工业工程专业硕士研究生就业领域广、岗位适应性强。进入制造企业的毕业生占比不到 20%，近 80% 的毕业生进入服务行业，包括软件和信息技术服务业、互联网和相关服务、房地产业，代表性企业包括华为、京东、腾讯、小米、顺丰、得勤、碧桂园、雅居乐等。从岗位或职务来看，基本是在一些将管理和其本身的专业知识相结合的岗位，如供应链管理、项目管理和运营等岗位，充分发挥了工业工程专业人才优势。

3. 毕业生职业发展情况良好、专业认同度高。我校 ME 毕业生进入传统制造企业的比例较少，一方面与珠江三角洲地区现代服务业的蓬勃发展、对高层次应用型人才旺盛的需求分不开；另一方面也反映工业工程专业毕业生完全可从事现代服务业各专业领域的工作。而且，与管理类科学学位研究生不同的是，学生会用成本和效率的观点来从事管理工作，可以大大提升工作的效率和效果，因此受到用人单位的欢迎。在近三年走上工作岗位的毕业生中，已经有 20 名学生在各自的工作岗位上获得了“优秀员工”、“优秀个人”等各类奖项，并获得晋升。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

本专业多位专任教师在科技转换和服务方面贡献智慧，所担任的学术与社会兼职情况，包括国内外期刊审稿人、国家自然科学基金委同行评议专家，以及专业协会的主席或理事等。例如：易余胤教授担任国家自然科学基金委通讯评审专家，《Journal of Cleaner production》、《管理科学学报》、《系统工程理论与实践》等十余个期刊的审稿专家。王伟教授在立白、瑞卡租车、唯品会等企业进行管理咨询服务的同时开发教学和研究型案例（全国百优案例奖）。

本专业所培养的优秀毕业生在入职企业积极开展技术创新，以宋倩为例，她在物流自动化领域有 14 项专利（2021 年获得专利 2 项），其中多分拣的自动分拣机是属于货物分拣技术领域的实用新型专利，简化了分拣步骤，节省了人力，提高了分拣效率和分拣准确率。

4.2 经济发展

专任教师近 10 年承担政府、企事业单位委托的横向课题超 30 项，项目总金额超 800 万元，其中，近 5 年共 10 余项，项目总金额超 200 万元。在其所主持的企业横向课题中，与企业的实际需求出发，提供高水平的决策咨询服务，解决管理难题，为企业创造经济价值，也服务当地的经济。典型的例子包括：张耀辉教授担任中国工业经济学会副理事长，广东创业经济研究会会长，《产业经济与创业》电子杂志主编，曾在 2021 年 11 月 1 日受邀前往广东卫视的《财经郎眼》节目分析“能源危机的背后”；李进一教授担任多家上市公司独立董事；左小德教授为广东省质量技术监督局完成的“全民质量意识”视角下构建珠海“质量共治”新格局政策研究，吴菁教授为广东省工商企业联合会广东省 2018-2019 年民营企业社会责任报告。

4.3 文化建设

暨南大学承担了把中华优秀传统文化传播到海外、五湖四海的使命和职责。无论是在学校还是学院层级都非常重视文化建设和传播。以企管系为例，在暨南大学 115 周年之际，成立海外及港澳台博士同学会，搭建杰出的海外校友资源与在校师生交流平台。本专业也招收和培养港澳台硕士学生，推动专业教育和文化教育并重。

校外实践导师梁文纓所创立的汉博联合设计集团，在广州新大新·国风（北京路店）的项目中，将一个超过 60 年的老物业，经营模式陈旧的老百货公司，进行重新定位和设计装修、挖掘中国历史朝代唐宋元明清不同特点的建筑、文化、艺术符号为要素，把历史和传统文化的精髓进行了当代化的表达，打造一层一朝一景并使一个购物空间呈现了博物馆式的体验，成为广东首个国潮式购物中心。汉博联合设计集团作为 ME 实习基地，不仅为 ME 师生提供文化艺术体验，还承担向当代年轻人输出文化的教育的功能。

钟永强导师所创立广东凯力投资控股有限公司承接“粤剧红船”建造项目，打造广州的文化名片。《船说》以“看广州故事、听红船传说”为号召，以一艘特制的珠江游船为载体，以十里珠江为舞台，是广州市委市政府振兴粤剧、探索发展文化旅游的重点项目。

严捷导师主持运营的励弘文创旗舰园，获评为“国家级广州文化和科技融合示范基地展演展示大厅”和“广州市文化产业示范园区”，所打造的标杆服务活动“广州国际虚拟现实产业应用峰会暨 VR/AR 展览会”和“2019 广州国际汉字创意大会”获得了广州市政府统筹，市委宣传部、市文化广电旅游局组织实施的“广州文化产业交易会突出贡献单位”荣誉奖项。

5. 存在问题分析

本学位点通过 15 年的办学，构建了比较完备的课程体系，培养了一批符合专业教学的优质师资队伍，聘请了一批具有丰富实践经验的企业导师，形成了一套比较完善的质量措施和管理机制。

在未来本领域专业学位点的建设中，面临如下挑战：

1. 优质生源招生方面，以及在国际生招生方面。在报考者参加管理类联考科目后，如何选拔具有一定数理基础的优质生源。
2. 课程建设和教学团队的建设。在工程管理类别下，如何做好核心课程建设，以及如何规划和建设好本专业特色课程。
3. 实践基地和实训平台建设。如何选拔并发挥“双导师”制特别是实践导师在应用型人才培养中的作用，细化和落实“重实践”人才培养措施。
4. 严抓论文质量。学位点将加强学位论文质量过程管理，把论文质量监控“做在前面”，严格开题、中期考核和预答辩流程，发挥中期考核作用；增加学位论文写作课程指导，强化研究生论文写作能力及规范性指导；在招生环节强化对考生学术素养考察的比重等。

6. 持续改进和提升计划

本专业学位点在已有的资源基础和特色基础上，进一步探索如何培养符合产业数字化转型需要的数字化工业工程与管理人才，在做好专业发展研讨和建设规划的基础上，近期的具体措施是：

1. 在优质生源招生方面。未来2年内增加并确保推免生的录取，增大推免生比例；在复试和面试环节确保考核和选拔到优秀学生；在国际生源方面，未来2年面争取增加港澳台学生；考虑利用寒暑假加强短期的学习培训。
2. 在课程体系建设方面。持续完善课程模块和教学团队建设，强化基础理论、专业知识和先进技术方法融合的特色课程。强化核心课程建设和教学质量管控，强化工业工程与管理教学案例库建设。
3. 实习基地方面。争取在未来3两年增加2-3家与先进制造业或高端服务业的实习基地，为专业硕士研究生提供合适和优质的现场实习机会；通过ME论坛，发挥校友和实践导师资源优势，逐渐形成“工业工程实践名师讲坛”系列讲座课程。
4. 持续追踪毕业生发展情况，了解用人单位对工业工程与管理专业毕业生的能力要求与期望，以期对提高人才培养质量提供参考借鉴，与社会经济发展需求相结合来落实“宽口径”人才培养定位。

四十七、1351 艺术硕士专业学位

1、学位授权点基本情况

1.1 培养目标

本学位点于2015年开始招生，包括电影和广播电视两个领域。其中电影领域包括电影创作、电影制作、影视动画三个方向，广播电视领域分为四个方向：广播影视艺术与实践、新媒体与音视频制作、播音与主持艺术、文化遗产与创意设计。培养目标为具有人文精神的影视（含动画）编剧与导演原创核心人才；同时培养高层次、应用型影视制作人才。注重创新与专业实践能力，强调独立工作技能及项目管理经验，并辅以国际交流能力以适应粤港澳大湾区国际化制片流程。

1.2 学位标准

艺术硕士专业学位人才的培养,以相对稳定的教学内容和课程体系为支撑,以实践操作环节为主导,以科学管理手段与综合评估方式为保证,根据《中华人民共和国学位条例》相关规定,实施教育及培养过程。完成课程学习并获得相应学分、学位作品达到规定要求、通过学位论文答辩者,授予艺术硕士专业学位。

获专业学位应具备的基本素质包括学术道德、专业素养、职业精神;具备广博的文化科学与多方面的兴趣和才能,拓展审美视野,适应新时代中国特色社会主义建设要求,德智体美劳全面发展,并将传统的电影、广播电视艺术理论以及当代视听艺术与实践相结合,服务于电影、广播、电视、短视频、纪录片以及融合媒体产品等文化创意产业;具有社会责任感、文化创造力和艺术鉴赏力。

2、基本条件

2.1 培养特色

(1) 培养目标与社会需求高度结合。全面贯彻习近平总书记视察广东和暨南大学重要讲话精神,服务于《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出的“推动粤港影视合作,加强电影投资和人才交流”战略,培养文化的突击队和骨干力量,对内铸魂育人,对外展示国家形象的文艺人才。

(2) 培养模式强调专业实践。将课堂学习与专业实践环节相结合,实行“双导师制”,聘请业内专家为校外导师,培养应用型人才,符合指导性培养方案要求。专业实践环节主要包括联合创作、毕业创作、毕业实习等,并辅以组织学生参赛、师生共同创作,共同提升等方式。

(3) 培养模式强调“四维融合”。坚持马克思主义新闻观,依托广播电视,立足视听传播,面向视听新媒体,坚持“四维融合”的育人理念:文理融合,培养“人文—科技—艺术”三位一体的复合型人才;新旧融合,培养理论、技术与实践相结合的全媒型人才;知行融合,培养专业素养转化为实践逻辑的专家型人才;内外融合,培养服务于一带一路、粤港澳大湾区等国家战略,具有国际对话能力的国际化人才。

2.2 师资队伍

电影领域有专任导师 14 人,广播电视领域有专任导师 23 人。专任导师年龄结构、学缘结构、职称结构和学科专长合理,均具有所指导专业方向的教育背景和实践经验,高度参与电影、广播电视产业发展。另通过学校审核聘有 23 位校外实践指导教师,主要参与指导学生联合创作、毕业实习,并推荐合适的创作项目获得行业资助。

2.3 科学研究

本学位点电影领域获批 1 项国家社科基金项目 and 1 项教育部项目。在《电影评介》《视听理论与实践》《当代动画》等高水平期刊发表论文 4 篇。纵向及横向项目总研究经费共计 36.9 万。

本学位点广播电视领域在《现代传播》等刊物发表论文 15 篇,横向科目 3 项。

2.4 教学科研支撑

(1) 培养经费的使用

本单位具有艺术硕士教学、创作实践等专项经费。同时承担项目 28 项，总经费数超过 200 万元，学科发展和人才培养经费充足。

(2) 教学与实践的基本条件

本学位点覆盖的实验室 2009 年 1 月获批“2008 年度国家级实验教学示范中心建设单位”，投入超过 1000 万元建设经费，实验室面积 1474.84 平方米，设备 1187 余件/台，并于 2012 年 11 月通过教育部、财政部验收；学院影视观摩厅改造工程已在进行中，另重建后的录音棚通过国际杜比认证已投入教学使用，到目前为止，影视学科由原来的导演专业，扩展成以编、导、录为核心构架的电影学科核心体系，将动画专业学科合并归电影学科大的门类体系下，同时申报摄影专业，以达到编、导、摄、录、动画的完整实践创作型人才培养架构体系。

2.5. 奖励体系

本单位形成了包括研究生国家奖学金、研究生国家助学金、研究生国家学业奖学金、广东省优秀研究生等各级各类奖助学金的激励体系，满足培养需要。

2.6. 教改经费

广播电视领域获得省级、校级教改经费年均 20 万元。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

本专业电影领域推免生报录比分别为 6.4:1 和 5.4:1；统招生报录比分别为 4.8:1 和 9:1。学生来源学校包括辽宁大学、重庆大学等双一流建设高校，结构良好。广播电视领域近年来通过研究生推免、研究生暑期夏令营等形式优先遴选具有家国情怀、国际视野、专业素养的优秀本科生，占招生总数的 50%。近四年来，本专业平均报录比为 18:1，录取学生中 985、211 高校生源占比为 21%。

3.2 党建和思政教育

(1) 围绕专业特色开展主题党建，加强组织建设。在学生党支部组织建设中，以影视艺术主题活动为核心，开展主题教育学习；凸显专业背景，构建支部特色党建。

(2) 切实落实思想政治理论课学习，严格进行课程教材审查，紧抓课程课堂内容管理，坚守课程教学意识形态安全底线和红线。加强对校园文化活动审批管理。充分运用网络新媒体，构建网络宣传思想阵地，通过微信公众号平台，展示优秀学习成果和思想典范。

(3) 取得成果：学生剧本《泄露，流失不再》获国家保密局公益宣传片创意文案；《他》《载舟》两部作品入选第 22 届国际大学生原创影片推选；学生作品提案《“羊把式”和他的欧拉们》获第十届中国大学生电视节大学生“新鲜提案”创作扶持优秀作品。《声海：大湾区青年讲好家国故事，共话同心圆》获得第六届中国青年志愿服务项目大赛全国总决赛金奖。微电影《此物最相思》第 29 届大学生电影节特别单元最佳作品。

本学位点目前配有 2 名研究工作秘书，2 名辅导员负责研究生思政工作。

3.3 课程教学

课程体系建设坚持“国际标准、区域特色”粤港澳 5A 卓越人才培养课程教学理念，该教学创新实践获省级教学成果奖一等奖。1. 坚持文理融合，“人文—科技—艺术”打造新文科课程体系。人文、科技类课程占总体课程的 45%，覆盖数字媒体、新媒体等前沿业态，以人文滋养艺术，以科技赋能艺术，不断升级新文科艺术类课程体系建设。2. 促进新旧融合，特色训练营以实践为导向培养全媒型人才。课程依托国家级实验教学示范中心，不断跟进、探索未来媒体发展方向，开设电视采编训练营、移动新媒体实战训练营、功能游戏训练营、音视频制作特训营四大特色训练营，以项目扶持的方式支持研究生的艺术创作。3. 强化知行融合，主题活动促进专业素养有效转化为实践逻辑。强化创新思维和动手能力的培养，组织“我行我动”和“寻梦中国”等大型主题社会实践活动与县级融媒体实践活动，让学生进社区、下基层、进企业、到农村、赴海外，进行多样化的调研活动，促进实践逻辑的有效转化。4. 鼓励内外融合，培养具有国际对话能力的国际化人才。鼓励学生积极参加多种形式的专业大赛和社会实践，包括中国国际纪录片节、国际大学生微电影盛典等，以艺术作品创作的形式服务于一带一路、粤港澳大湾区等国家战略。

3.4 专业实践

(1) 基本情况：艺术实践整体设计包括课程实践、校外实践、毕业环节三部分。课程实践教授核心知识和关键技能；校外实践提高专业技能水平，了解行业前沿；毕业作品展示创意表达与风格呈现的综合能力，毕业论文是对创作实践进行的理论思考的全面阐释。实践导师以校内导师为主，聘请高水平行业专家配合指导；采取学生主动汇报、校外导师联动、导师组集体考察与考核等方式进行管理与评估。与实践基地采取学生集中实习、联合开发创意两种方式进行联合培养。

(2) 特色与成效：1. 校企、校政联合，师生联手创作，扎根基层社区，构建立体化的协同育人实践平台。2014 年建成广东省级协同育人平台；与腾讯、网易、南方+、广东广播电视台等共建实训基地，开展校企联培、校媒联培计划；2019 年以来在广东省建立 10 个“县级融媒体研究与实践基地”。2. 校内校外联动，艺术实践导师配置与实践管理。从培养方案、课程内容及考核评价体系等层面构建实践教学管理与考核体系。带领学生筹备“我行我动”“追寻中国梦”“寻访世界暨南人”等社会实践活动，鼓励学生进社区、下基层、进企业、到农村进行主题多样的调研活动。

3.5 学术交流

2022 年 9 月由教育部高校戏剧与影视类专业教学指导委员会联合暨南大学共同主办“审美与向善：戏剧与影视学名师大讲堂”邀请广州易动文化传播有限公司联合创始人、董事、COO、总导演孙海鹏导演就“新锐艺术电影专题之《雄狮少年》”进行大师讲座。2022 年邀请北京师范大学周星教授、张智华教授、张燕教授，北京大学陈旭光教授，中国艺术研究院电影电视研究所赵卫防研究员，南京大学周安华教授等开设论坛。2022 年 7 月作为支持单位，参与「香港影像：辉煌岁月 美好未来」电影学术系列活动。

广播电视领域举办音视频工作坊，邀请全国音视频领域的专家走进校园开展讲座，以美育提升人文素养筑牢文化自信。

3.6 学风建设

本学位点艺术道德与伦理教育贯穿课堂内外，融汇个人品德、艺术修养与社会责任。

(1) 注重在新形势下加强学生思想政治教育工作。以《中国特色社会主义理论与实践研究》《文艺理论》等课程为抓手，对学生进行思想政治引领，提升个人品德。

(2) 以马克思主义美学观提升艺术修养。创作课程中，强化马克思主义美学观，探讨“以人民为中心的艺术创作”“优秀文艺作品是思想性和艺术性的统一”等基本概念，并将其融入到创作实践中。

(3) 以前沿讲座进行职业精神和职业操守教育。本领域的《行业前沿讲座》课程中，举办“深入人民，扎根生活”工作坊，强化艺术创作为人民服务的职业操守。

(4) 以社会服务培养提升学生的社会责任感，培养艺术道德与伦理规范。本领域组织学生参与“看中国·广东行”项目拍摄，以外国青年的视角来看中国，将中国文化传播到世界各地；参加广州大学生电影展，丰富文化生活，提升文化自信；参与中央电视台“年文化”全媒体纪录片《年的味道》拍摄，引导学生追根溯源展现年文化以及不同时代年的变迁。

(5) 以“四有”好老师为目标，构建“五维互动”规划体系。学院党委创建“一三五”党建新模式，其中“五维互动”要素之一是“师德学风建设”。在延安、井冈山、瑞金等马克思主义新闻人才培养基地，46名教师带队开展集研修、采访和调研于一体的大型社会实践活动。

3.7 培养成效

电影领域培养成果主题积极向上，体现出娴熟的专业创作能力，具备艺术价值和应用价值。

(1) 学生创作作品荣获各类艺术创作设计奖项 10 余项，其中包括：《如愿》入围第三届庐山国际爱情电影周“爱·庐山”影视短片季短片十强；《稻之旅》获第四届“第三只看中国”国际短视频大赛二等奖、首届“遇见你”中非青年视频原创者大赛一等奖、WE 纪录十佳作品；《无风之境》《萍子的星辰大海》获得第五届“全国大学生网络文化节”微视频；《镜中美人》获得 2022 年第 14 届全国大学生广告艺术大赛广东赛区 Bb-视频类微电影广告二等奖；《声海：大湾区青年讲好家国故事，共话同心圆》获得第六届中国青年志愿服务项目大赛全国总决赛金奖；微电影《此物最相思》第 29 届大学生电影节特别单元最佳作品。

(2) 学生参加国内外重要赛事并获得名次 14 个：第十届中国大学生电视节大学生“新鲜提案”创作扶持优秀作品 1 项；第四届“第三只看中国”国际短视频大赛二等奖 1 项；首届“遇见你”中非青年视频原创者大赛一等奖 1 项；WE 纪录十佳作品 1 项。

传媒类专业学生共获得“挑战杯”奖项 8 个；传媒类专业学生共获得新闻、广电类技能奖项 9 个。

3.8 就业发展

本学位点培养成效高。毕业生进入珠影集团、芒果 TV、字节跳动、网易等本行业相关岗位，部分毕业生已成为单位中层。

4. 服务贡献

4.1 科研成果转化

2022 年成果转化和咨询服务到校金额 0.9 万元。

4.2 文化建设

(1) 践行文艺创作方针，导师组秉承习近平总书记在文艺座谈会上提出的“创作无愧于时代的优秀作品”、“坚持以人民为中心的创作导向”精神，注重校政联合，主创或带领学生创作了一批弘扬社会主义核心价值观的作品，取得了较高的社会反响及经济价值。

(2) 服务社会公益。为配合广东省由文化大省到文化强省转型的发展战略，与珠江电影集团展开深度合作，签订战略合作协议服务本土电影发展。

广播电视领域开发原创公益互动游戏，助力疫情防控健康传播。“后浪互动故事实验室”立足社会公益与基层治理，发挥新闻传播学科优势，针对社会痛点议题展开互动故事创作，助力公益信息科普与基层社区治理。

志愿服务项目获第 8 届“互联网+”大学生创新创业大赛产业赛道省级铜奖，第 8 届“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道省级铜奖，第 13 届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛金奖。

向世界讲好中国故事弘扬传统文化。电影领域研究生纪录片作品参加获第四届“第三只看中国”国际短视频大赛二等奖、首届“遇见你”中非青年视频原创者大赛一等奖、WE 纪录十佳作品。广播电视领域视听团队组建新媒体矩阵，以“我是记者”摄制团队、“声海工作室”音频制作团队为代表的视听传播创新团队，借助音视频技术，打造新媒体矩阵，向世界讲好中国故事。1. 聚焦华侨历史，摄制团队奔赴五洲四海。团队足迹遍布中国南粤大地和西南地区多个县市的苗族、侗族、瑶族、布依族、藏族、纳西族、彝族、傣族等少数民族地区，以及美国、墨西哥和南美三个国家。与中央电视台中文国际频道(CCTV-4)合作，采访拍摄美国墨西哥华侨故事；CCTV-发现之旅播出纪录片两集 40 分钟，获人民日报主办的“全国党媒优秀视频十佳作品”。

5. 存在问题

1. 师资队伍青年骨干力量有待加强，人才结构有待进一步提升优化。
2. 学生作品具有广泛影响力的成果较为缺乏。
3. 学生培养偏重新闻业务，广电艺术特色有待加强。
4. 拔尖创新人才的培养力度不足，国际交流程度偏低。

6. 下一年建设计划

加强对青年骨干教师的培养与引进。
加强对高端赛事参赛作品的孵化和指导。
加强艺术专硕学生的国际化交流。